

## **Аннотация**

### **Б 2.В. 02.02 (П). ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

#### **Объем трудоемкости:**

Объем практики составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_108\_\_\_ часов, в т.ч. 1 ч. выделенных на контактную работу студента с преподавателем, и \_\_\_107\_\_\_ часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики \_2\_ недели. Время проведения практики А семестр.

**Целью прохождения** производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

развитие личностных качеств и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности;

получение знаний об основных приемах педагогического мастерства, возрастной психологии;

получение представлений о методиках преподавания, основных законодательных и нормативных правовых актах в области образования;

осуществление организации образовательной деятельности обучающихся, по планированию образовательной деятельности и выполнению методической работы;

формирование способности самостоятельно вести лекции или практические занятия; осуществлять преподавательскую деятельность в области методики и практики дизайн-технологий и проектной работы.

Педагогическая практика способствует накоплению информации, необходимой магистранту как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

#### **1. Задачи производственной практики (педагогической практики):**

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении проектных дисциплин. Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Развитие творческого воображения, способности личности к педагогическому творчеству.

3. Изучение студентом специфики самостоятельной работы в условиях педагогической деятельности, формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Формирование способности к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.

#### **Место производственной практики (НИР) в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к вариативной части, блоку 2 ПРАКТИКИ. Производственная практика. Педагогическая практика. Б2.В.02.02. (П).

#### **Тип производственной практики:**

Педагогическая практика.

#### **Способы проведения производственной практики:**

Стационарная, выездная, выездная полевая.

#### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------

1.	ОПК-3	готовностью использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ	<p><i>Знать:</i> особенности использования на практике умений и навыков в организации научно-исследовательских и проектных работ</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике методы и средства по организации научно-исследовательских и проектных работ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации научно-исследовательских и проектных работ; навыками поэтапного выполнения, анализа и контроля выполнения работ.</p>
2	ПК-2	способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов	<p><i>Знать:</i> особенности преподавательской работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования; принципы отбора содержания и организации образовательной деятельности; образовательные технологии; инновационные формы обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели, отбирать содержание, организовывать образовательную деятельность; выбирать образовательные технологии, оценивать результаты, ориентироваться на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения целей, отбора содержания, организации образовательной деятельности, выбора образовательных технологий, оценки результатов, принципами ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.</p>

#### Разделы

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела
<b><i>Подготовительный этап</i></b>		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Вводная беседа. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Инструктаж по охране труда, правил внутреннего распорядка и противопожарной безопасности. Получение графика проведения практики. Получение индивидуального задания.
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и	Определение методов научного исследования. Проведение обзора публикаций по дизайн-проектированию, дизайн-образованию, изучение педагогических технологий, инновационных технологий в образовании.

	зарубежной науки и техники в области дизайна и дизайн-образования	
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с образовательной организацией, особенностями организации учебного процесса, содержание учебных планов, рабочих программ дисциплин и др. Проведение научного исследования. Определение целей, отбор содержания, способов организации образовательной деятельности, выбор образовательных технологий.
4.	Организация образовательной деятельности обучающихся	Составление учебно-методической документации или плана занятий, включающее в себя выбор формы, содержания, методов оценивания с учетом задач и цели, стоящей перед данной дисциплиной в семестре, с учетом ориентации на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов. Проектирование необходимого визуального ряда для проведения лекционных, практических или лабораторных занятий (компьютерные презентации, наглядные пособия и др.)
5.	Проведение занятий	Проведение лекционных, практических или лабораторных занятий. Обсуждение хода и результатов проведения занятий.
6.	Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся	Проведение текущего контроля результатов обучения, оценка результатов. Обсуждение результатов. Формулирование выводов.
<b>Подготовка отчета по практике</b>		
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника и отчета по результатам прохождения педагогической практики
8.	Подготовка презентации по практике и защита	Публичное выступление с отчетом или индивидуальное собеседование с руководителем практики по результатам педагогической практики

#### **Основная литература:**

Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=17>

2. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов. Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=17>

3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Год: 2017 / Гриф другой организации. <https://biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=9>

4. Слостенин В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Научная школа: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г.Орел). Год: 2017. <https://biblionline.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=23>

5. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва). Волгоградский государственный медицинский университет (г. Волгоград). Год: 2017. <https://biblionline.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=10>

6. Марченко М.Н. Научно-педагогические основы развития способностей к дизайнерской деятельности. Монография. Краснодар, КубГУ, 2012.

Практика заканчивается аттестацией в форме зачета.