



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Профессор, работающий с филиалами
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
А.А. Влодимиров



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль): Математическое и информационное обеспечение
экономической деятельности
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 года.

Программу составил(и):

Нестеренко И.Е., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического и филологического образования



Рабочая программа дисциплины Психология обсуждена и утверждена на заседании кафедры Информатики и математики протокол № 10 от 27.05. 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 01.00.00 «Математика и механика» 27.05. 2020 г. протокол № 10

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Кунина М.К. Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Адамович А.Е. Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3. Занятия лабораторного типа
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.21** «Психология» направлена на формирование научных представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи с учетом знаний психолого-педагогических закономерностей.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями педагогики и психологии;
- 2) изучить особенностями протекания психических познавательных процессов личности, содержание индивидуальных особенностей личности и их учет в организации педагогической деятельности;
- 3) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению в педагогической деятельности;
- 4) развивать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- 5) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- 6) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 7) способность к самоорганизации и самообразованию;
- 8) способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в основную часть ООП по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Изучается на третьем курсе.

Дисциплина «Психология» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «Философия», «Социология», «История». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, подготовке к итоговой государственной аттестации и при организации успешной профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i><u>Знает:</u></i>	<i><u>Умеет:</u></i>	<i><u>Владеет:</u></i>
УК-3 - Способен осуществлять социальное	Знать: – основные понятия и модели	Уметь: – анализировать основные экономические события в	Владеть: – навыками описания и

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; – проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, социально-экономические и гуманитарные эффекты; – основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; особенности маркетинговой деятельности в сфере государственного и муниципального управления.</p>	<p>своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – характеризовать экономические закономерности и тенденции; – выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста; – применять элементы и концепции маркетинга к сфере государственного и муниципального управления; – применять математические методы для расчета экономических показателей и анализа экономических событий и проблем.</p>	<p>обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; – способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; – навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>-основы профессиональной этики; лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера - место человека в историческом процессе, политической организации общества - принципы и</p>	<p>-работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории - использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе. - использовать в</p>	<p>-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками общения по специальности на иностранном языке - навыками анализа исторических источников - навыками анализа и управления</p>

	<p>закономерности функционирования общества как социальной системы, его структурные элементы, социальные общности и социальные институты и принципы их взаимодействия - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре. - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; типы организационной культуры и методы ее формирования; модели и типы коммуникаций в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; виды</p>	<p>практической деятельности знания о психологических явлениях, самостоятельная работа, практические занятия, подготовка сообщений, дискуссия, устный опрос Сообщения, Тест, письменный перевод опрос, собеседование, доклад, реферат, зачет, экзамен возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива. - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; управлять конфликтными ситуациями в компании; использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений;</p>	<p>социальными явлениями и процессами в коллективе. - приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; методами реализации основных управленческих функций; методами формирования организационной культуры; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании; методами и инструментами обработки информации и принятия управленческих решений; методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в компании; методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p>
--	--	---	---

	управленческих решений и методы их принятия; виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.		
--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		5
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе	39,8	39,8
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, выполнение тестовых заданий)</i>	19,8	19,8
<i>Реферат</i>		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к зачету		
Общая трудоёмкость	час.	72
	В том числе контактная работа	32,2
	Зач.ед	2

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СР
		Всего	Контактная работа				
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология как наука.	13	2	2			9
2	Проблема деятельности в психологии. Общение.	10	2	2			6
3	Личность. Мотивы и потребности, направленность.	12	2	2			8
4	Особенности протекания психических познавательных процессов личности.	14	2	6			6
5	Индивидуально-типологические особенности личности	16	2	6			8
6	Современные ценности, стратегии и технологии образования	10	2	2			6
7	Педагогика межличностных отношений	9,8	2	2			5,8
Всего по предмету:		71,8	14	14	4		39,8
ИКР		0,2				0,2	
Итого		72	14	14	4	0,2	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Предмет, задачи и принципы современной психологии. История развития психологии как науки. Структура современной психологии. Методология и методы современной психологии.

Обыденная и научная психология о человеке. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Возникновение «стыковых» отраслей психологии. Этапы развития психики в ходе эволюции. УК-3, УК-6.

Раздел 2. Проблема деятельности в психологии. Общение.

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения.

Принцип единства сознания и деятельности личности. Предметный характер человеческой деятельности. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Понятия интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков и основные закономерности управления. Умения. Привычки и их роль в поведении

Раздел 3. Личность. Мотивы и потребности, направленность. УК-3, УК-6.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Виды мотивов. Оценка и самооценка. Самосознание личности. Современные теории личности

Биологическое и социальное в структуре личности. Осознанные мотивы, их становление в связи с мировоззрением личности. Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла УК-3, УК-6.

Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности.

Понятие об ощущении. Физиологические основы познавательной деятельности. Классификация ощущений. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Этапы решения мыслительных задач. Логические операции мышления. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения, приемы создания образов. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.

Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Мышление как деятельность. Проблемные ситуации в обучении. Типы мыслительных действий и решение задач.

Теории памяти: ассоциативная и гештальт-теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельная теория памяти А.Н.Леонтьева. Изучение смысловой памяти московской школой (А.А.Смирнов и др.); изучение произвольной и непроизвольной памяти харьковской школой (П.И.Зинченко и др.). Современная информационно-кибернетическая теория памяти.

Управление вниманием. УК-3, УК-6.

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций. Саморегулирование в сфере чувств. Понятие о воле. Волевые действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Типы темпераментов, их характеристика. Понятие о характере. Черты характера. Условия формирования характера. Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джемса и Ланге. Когнитивные теории эмоций. Активизирующая и информационная теория эмоций Анохина и Симонова. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психофизиологии (школа Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (школа В.С.Мерлина). УК-3, УК-6.

Раздел 6. Современные ценности, стратегии и технологии образования.

Представление о ценностях образования и базовых ценностях общества. Связь образования и культуры. Образование как система. Образование как процесс и как результат. Основные типы обучения. Проблема таксономии образовательных целей. Предметная область, основные категории и методы педагогики. Основные концепции и подходы к обучению. Развивающие педагогические технологии. Воспитание как педагогический процесс.

Воспитание как педагогический процесс. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Методы и технологии воспитания. УК-3, УК-6.

Раздел 7. Педагогика межличностных отношений.

Общение как средство педагогического сотрудничества. Сущность педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей

педагогического общения. Педагогические конфликты, способы их предотвращения и разрешения.

Профессионально важные качества учителя в педагогическом общении. Техника профессионального педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. УК-3, УК-6.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	Предмет, задачи и принципы современной психологии. История развития психологии как науки. Структура современной психологии. Методология и методы современной психологии.	Конспект
2.	Проблема деятельности в психологии. Общение	Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения	Конспект
3.	Личность. Мотивы и потребности, направленность	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Виды мотивов. Оценка и самооценка. Самосознание личности. Современные теории личности	Конспект
4.	Особенности протекания психических познавательных процессов личности	Понятие об ощущении. Физиологические основы познавательной деятельности. Классификация ощущений. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Этапы решения мыслительных задач. Логические операции мышления. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения, приемы создания образов. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания	Конспект
5.	Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций. Саморегулирование в сфере чувств. Понятие о воле. Волевые действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Типы темпераментов, их характеристика. Понятие о характере. Черты характера. Условия формирования характера. Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре	Конспект

		способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей	
6.	Современные ценности, стратегии и технологии образования	Представление о ценностях образования и базовых ценностях общества. Связь образования и культуры. Образование как система. Образование как процесс и как результат. Основные типы обучения. Проблема таксономии образовательных целей. Предметная область, основные категории и методы педагогики. Основные концепции и подходы к обучению. Развивающие педагогические технологии. Воспитание как педагогический процесс.	Конспект
7.	Педагогика межличностных отношений	Общение как средство педагогического сотрудничества. Сущность педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения. Педагогические конфликты, способы их предотвращения и разрешения.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 1. Психология как наука 1. Предмет, задачи и принципы современной психологии. 2. История развития психологии как науки. 3. Структура современной психологии. 4. Методология психологии. 5. Методы современной психологии.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
2.	Раздел 2. Проблема деятельности в психологии. Общение 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Общение как специфический вид деятельности. 5. Структура и функции общения. 6. Виды и средства общения	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	Раздел 3. Личность. Мотивы и потребности, направленность 1. Понятие о личности в психологии. 2. Системно-структурное представление о личности. Структура личности. 3. Направленность личности. 4. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. 5. Типологические особенности личности. Уровни притязаний и ожиданий личности. 6. Оценка и самооценка, ее роль для становления самосознания личности.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
4.	Раздел 4. Особенности протекания психических	Коллоквиум, доклад,

<p>познавательных процессов личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. 2. Физиологические основы познавательной деятельности. 3. Классификация ощущений. Их виды. 4. Характеристики ощущений. 5. Закономерности ощущений. 6. Восприятие как психический процесс. 7. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, взаимосвязь с речью, структурность, константность. 8. Классификация восприятий по модальности, по степени участия в нем воли, в зависимости от объекта восприятия. 9. Иллюзии восприятия. 10. Мышление. Формы мышления 11. Виды мышления. 12. Этапы решения мыслительных задач 13. Логические операции мышления. 14. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). 15. Язык и речь. Функции речи. 16. Виды речи. Основные требования к речи учителя. 17. Понятие о памяти. 18. Процессы памяти. 19. Виды памяти и их особенности. 20. Индивидуальные особенности памяти 21. Понятие о воображении, функции воображения 22. Виды воображения, приемы создания образов. 23. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. 24. Основные функции внимания 25. Свойства внимания. 	<p>доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях и чувствах. 2. Основные эмоциональные состояния. Классификация и виды эмоций. 3. Саморегулирование в сфере чувств. 4. Понятие о воле. Волевые действия. 5. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. 6. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. 7. Типы темпераментов, их характеристика. 8. Понятие о характере. 9. Черты характера. Его структура. 10. Условия формирования характера. 11. Понятие о способностях. Их психологическая природа. 12. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. 13. Уровни развития способностей. 14. Проблема диагностики способностей. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>

6.	<p>Раздел 6. Современные ценности, стратегии и технологии образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценности образования. 2. Связь образования и культуры. 3. Образование как система. 4. Образование как процесс и как результат. 5. Основные типы обучения. 6. Проблема таксономии образовательных целей. 7. Предметная область, основные категории и методы педагогики. 8. Основные концепции и подходы к обучению. 9. Развивающие педагогические технологии. 10. Воспитание как педагогический процесс. 11. Алгоритм решения педагогических задач. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
7.	<p>Раздел 7. Педагогика межличностных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического общения и его структура. 2. Классификация и особенности стилей педагогического общения. 3. Педагогические конфликты: причины, механизмы, последствия. 4. Способы предотвращения конфликтов в педагогической деятельности. 5. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Элементарные и высшие психические функции у человека.
3. Взаимосвязь деятельности обучающего и обучающихся в процессе обучения.
4. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
5. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.

10. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Дидактические критерии выбора методов обучения.
13. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
14. Теории памяти в психологии.
15. Психология творческого мышления.
16. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
17. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого характера.
18. Феномен эгоцентрической речи.
19. Классификация и содержание новейших теорий личности.
20. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
22. Особенности высших человеческих способностей.
23. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности построения.
24. Основные направления и пути развития воли.
25. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
26. Функции и виды эмоций.
27. Учет разных репрезентативных систем (обучающего и обучаемого) в педагогической деятельности.
28. Теории мотивации.
29. Стили педагогического общения.
30. Особенности Я-высказываний в педагогической деятельности.
31. Технологии развития общительности.
32. Развитие общения у детей.
33. Манипулятивное *общение*, его учет в педагогической деятельности.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/</p> <p>2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-</p>

		<p>8D77DFBE58DD.</p> <p>3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL : www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3</p> <p>4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.</p> <p>5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0</p>
2.	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; подготовка рефератов	<p>Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/</p> <p>2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD.</p> <p>3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд.,</p>

		<p>перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL : www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3</p> <p>4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.</p> <p>5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.</p>
3.	Выполнение индивидуальных заданий по темам занятий	<p>Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/</p> <p>2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD.</p> <p>3. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL : www.biblio-online</p>

		<p>online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3</p> <p>4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.</p> <p>5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.</p>
--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы с кратким ответом

К разделу «Психология как наука»

1. Заполнить пробелы

1. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве... познания действительности.
2. Метод-это определенным образом упорядоченная... для достижения поставленной цели.
3. Метод-это совокупность ... и операций практического и теоретического освоения действительности.
4. Сущность психологии, как и математики, не в ее предмете, а в ее....
5. Важен не только хороший метод, но и опыт его....

2. Верно или неверно

1. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
2. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
3. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит, а по тому, что и как он делает.
4. Метод-это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

К разделу «Особенности протекания психических познавательных процессов личности»

1. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

2. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком.

3. Заполнить пробелы

1. Восприятие, как и его основа ..., есть непосредственное познание и ... человеком внешнего мира.
2. В случае потери слуха у человека обостряется ... и деятельность других ...
3. Восприятие длится ровно столько, сколько ... материальный ... на соответствующий рецептор.
4. Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.

4. Верно или неверно

1. Роза пахнет, даже если ее никто не нюхает.
2. Восприятие зависит от сенсорной организации индивида, воспитания, общественного уклада.
3. Восприятие цвета есть образ, копия электромагнитной волны, вызвавшей это вприятие.

4. В процессе деятельности воспринимаются и закрепляются в представлениях те качества объектов (предметов, вещей), которые для нее имеют значение и важны решения практической задачи.

Решение педагогических задач

Задача А. В 9-м классе идет урок химии на тему «Свойства азотной кислоты».

Четверо учащихся отвечают у доски. Для внесения поправок и дополнений к ответам привлекаются все остальные ученики.

Рассказывая о свойствах изученных кислот, учащиеся называли общие закономерности, характерные для представителей данного класса веществ, объясняли различие в поведении кислородных и бескислородных кислот, разбавленной и концентрированной серной кислоты.

После опроса учительница перешла к объяснению новой темы.

— Сегодня мы познакомимся со свойствами азотной кислоты,— сказала она и поставила перед учащимися ряд вопросов: Каков ее состав? К разряду каких кислот она относится? Что означает понятие «сильная кислота»? Какие же свойства характерны для азотной кислоты?

Учащиеся задумываются над ответами.

Одна из учениц говорит, что азотная кислота, как и многие уже известные кислоты, будет реагировать с металлами. Другие ученики добавляют: с основными окислами, с основаниями, с солями.

— Что происходит при взаимодействии растворов кислот с некоторыми металлами? — спрашивает далее учительница.

— Образуются соли и выделяется водород,— отвечают учащиеся.

— А как это доказать? — обращается учительница к классу.

В ход урока включается эксперимент. Преподавательница вызывает к демонстрационному столу ученика и предлагает ему поставить опыт. В трех пробирках находится цинк. В одну из них ученик вливает раствор соляной, в другую — серной и в третью — азотной кислоты. Затем он подносит горящую лучинку к первой пробирке. Раздается хлопок.

— Это выделяется водород,— говорит ученик. То же происходит и в другой пробирке. Но вот в третьей, несмотря на бурное течение реакции, водород не обнаруживается.

Учащиеся озадачены. Взаимодействие уже известных им кислот с металлами приводило к образованию водорода. Почему же этого не случилось с азотной кислотой? Вопрос пока остается открытым.

Ставятся другие опыты, подтверждающие кислотные свойства азотной кислоты, затем учительница кратко заключает:

— Итак, мы убедились, что азотная кислота и похожа на другие кислоты и отличается от них.

Учащиеся сами называют черты сходства с другими кислотами, подчеркивают и то отличие, которое они только что установили опытным путем: при действии азотной кислоты на металлы водород не выделяется.

— Как же мы объясним этот факт? — спрашивает учительница.

И тут же она ставит опыт по обесцвечиванию красителя азотной кислотой.

— А какие уже известные вам вещества также обесцвечивают красители?

— Это характерно для хлора,— вспоминают учащиеся.

Опять ставится опыт. Глеущая лучинка вспыхивает в пробирке, в которой нагревается концентрированная азотная кислота. Ученики приходят к выводу, что азотная кислота является сильным окислителем.

— Как же теперь объяснить результат опыта с цинком? — спрашивает далее учительница.

Снова на помощь приходит эксперимент. Ставится опыт взаимодействия азотной кислоты с медью, и учащиеся видят, что в результате получается соль меди и выделяется бурый газ—двуокись азота.

К доске вызывается ученик для записи уравнения реакции, а учительница тем временем изменяет условия опыта, добавляет в пробирку воды. Реакция по приостанавливается, но результат ее уже иной. В растворе также образуется соль меди, но выделения бурого газа незаметно. Новый газообразный продукт собирается в цилиндре под водой и затем демонстрируется классу.

— Это окись азота,— говорят ученики.— На воздухе она превращается в двуокись.

И учащиеся самостоятельно приходят к выводу, что степень восстановления азотной кислоты зависит от ее концентрации.

Теперь осталось объяснить, что же происходило при реакции раствора азотной кислоты с цинком.

Под руководством учителя ученики приходят к заключению, что цинк, как более активный по сравнению с медью металл, осуществил более глубокое восстановление азотной кислоты. Следовательно, степень восстановления азотной кислоты зависит также от активности металла.

1. Проследите реализацию всех принципов дидактики и укажите на их взаимодействие.
2. Какова роль наглядности в проведении данного урока?
3. В чем состоит образовательная и воспитательная ценность урока?

Задача Б. Пятиклассники занимают места в кабинете биологии. Предстоит урок ботаники на тему «Подготовка семян к посеву». На столе перед каждым учеником лежит закрытый пакетик.

— От чего зависит урожай? — спрашивает учительница.

— От удобрений,— отвечает один ученик.

— От почвы,— дополняет другой.

Постепенно дети подводятся к выводу, что для получения высокого урожая важны и структура почвы, и удобрения, и многое-многое другое. К тому же требуется, чтобы высеянные семена отличались высоким качеством.

Перед классом поставлена новая задача: определить, какое значение имеет очистка семян.

— Если посеять неочищенные семена,— говорит ученик,— то рядом с культурными растениями вырастут сорные. Они будут отнимать у почвы воду и питательные вещества, заглушать культурные растения.— Правильно,— говорит учительница и предлагает выполнить практическую работу: раскрыть пакетики с зернами ячменя и очистить эти зерна от сора.

Содержимое каждого пакетика раскладывается на три кучки: в одной — живой сор, т. е. семена сорных растений, в другой — мертвый сор (камешки, земля, солома и т. п.), в третьей — ячмень.

Учительница тут же поясняет, что в сельском хозяйстве очистка посевного материала ведется, конечно, не вручную, а на специальных зерноочистительных машинах.

1. Проанализируйте ход объяснения нового материала и укажите, какие принципы обучения и как были реализованы учительницей.
2. Оцените использование учительницей раздаточного материала.
3. В чем проявилась на уроке связь теории с практикой?

Задача В. На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподавательница говорит учащимся: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом 5-м классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, притом рыхло: между ними имеются межклеточные пространства. После этого строение листа учащиеся рассматривали под микроскопом.

1. Чем отличаются способы использования средств наглядности в одном и другом классе?

Задача Г. Урок химии на тему «Стекло и его производство» в 9-м классе. Учительница быстро опросила учеников и приступила к новой теме. На столах образцы стекла и тех материалов, из которых оно изготавливается. Рассматриваются образцы стекла, описываются их свойства. Преподаватель знакомит класс с составом стекла, характеризует области его применения. — Посмотрите материалы, которые лежат перед вами,— говорит учительница.— Из них производится стекло. То стекло, которое вы видите на своих столах. Как же получается оно?

Учительница знакомит с исходными материалами, разъясняет сущность реакций получения стекла.

Предстоит демонстрация кинофильма. Учительница, обращаясь к классу, говорит: — Когда будете смотреть фильм, постарайтесь выяснить такие вопросы: Из чего состоит стекло и каковы его свойства? Какова технология изготовления стекла?

После фильма девятиклассники безошибочно ответили на эти вопросы.

1. Какими методами пользовалась учительница при объяснении новой темы?
2. Какую роль в ходе урока сыграл кинофильм?
3. Как сочетается слово учителя с демонстрацией кинофильма?

Задача Д. Урок русского языка в 3-м классе. Учительница предлагает ребятам вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Учащиеся отвечают четко, примеры каждый раз новые, не из учебника: «окно — окна», «кленовый — клен»... Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.

— Составим «Словарь огородника»,— говорит учительница.— Три' минуты.

— Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, горох, фасоль, бобы,— читает свой словарь Лена.

Ребята поднимают руки:

— Лена оговорила: слово «бобы» можно проверить — «боб»!

На парте у каждого ученика лежат карточки с гласными. Их рисовали сами ребята. Учительница показывает классу слово «С.ентябрь». Взлетают руки с буквой «е». Темп убыстряется: «...ктябрь» — «о»; «ос.нь» — «е».

— Быстрее, быстрее,— торопит учительница и поднимает вверх все новые и новые слова.

Наконец, она кладет на стол последнюю карточку и отодвигает занавес у доски. На доске таблички с буквами-ребусами. Ребята с удовольствием выполняют новое задание. —

А теперь пишем сочинение-малютку на тему «Осень». Обязательно используйте слова: «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «деревья», «дожди». Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.

Пока ребята пишут в тетрадях, учительница пишет на доске: «Вянет, травка, и, ж...лтеет, лугах, на, з...ленеет, на, оз...мь, только, п...лях, солнце, туча, кроет, не бл...стит, небо, вет...р, поле, в, воет, моросит, дождик».

— Если мы хорошо подумаем,— говорит учительница,— и расставим все слова по местам, то прочитаем стихотворение Федора Ивановича Тютчева. Будете работать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.

В классе тишина. Все пишут быстро. Проверяют сочинение-малютку, а затем выразительно читают стихотворение. К доске идет ученик и цветным мелком вписывает пропущенные буквы.

В заключение урока проводится небольшой выборочный диктант и разбор предложения.

1. Проанализируйте урок, определите методы и приемы обучения и дайте им оценку.
2. С какой целью учительница увеличивала темп работы учащихся?
3. Как решалась задача развития учащихся в ходе урока?

Задача Е. Урок рисования по впечатлениям и наблюдениям детей на тему «Мое лето».

Прежде чем разрешить рисовать, учитель проводит вступительную беседу. Он говорит, что лето было одно, но каждый провел его по-своему, и предлагает детям из всех событий вспомнить самое-самое интересное и изобразить на своих рисунках.

В классе оживление. Дети стараются детально восстановить в памяти то, что им понравилось. Они охотно рассказывают о своих впечатлениях. Учитель выслушивает их, уточняет, какая была в то время погода, какое время дня, в каком месте происходило действие, какие краски им запомнились.

По окончании урока учитель тщательно проверяет работы, подробно отмечает достоинства и недостатки в решении темы, в рисунке, в цвете, а затем анализирует их вместе с классом, дает оценку каждому рисунку.

1. Дайте оценку такой организации урока рисования. Раскройте дидактическое значение вступительной беседы.
2. О чем могут свидетельствовать рисунки детей?
3. Какие выводы может сделать учитель на основании рисунков?

Задача Ж. Обучающийся-практикант, наблюдая за уроком учительницы, ловил каждое ее слово, каждый прием, каждое движение. А поучиться здесь было чему: урок проходил необыкновенно талантливо, темпераментно.

На перемене практикант радостно сообщил своему товарищу:

— Знаешь, все будет в порядке, я полностью записалее урок.

На своем зачетном уроке практикант усиленно копировал учительницу. Он использовал ее примеры, шутки. Он старался передать даже интонацию ее голоса... и урок провалил.

— Весь ход урока назубок выучил,— уныло говорил он. — И вот, на тебе, провалил.

Как вы полагаете, почему не получился у практиканта хороший урок? Чем объяснить эту неудачу?

Задача З. Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров.

Затем, обращаясь к классу, учитель говорит:

— Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

В классе тишина, звучит мелодия популярной песни. Грустная, душевная, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

— Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например.

— Нет,— ответила девочка.— Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Задача И. На уроке географии в 5-м классе изучение темы «Наша равнина и ее строение» прошло несколько не обычно. Была поставлена цель — ознакомиться с формами рельефа окружающей местности и изучить строение равнины по обнажениям.

Маршрут был избран такой: вначале вышли на местность почти ровную, затем шли по направлению ее понижения, встречая иногда небольшие возвышения. Учительница объяснила, что такая местность называется равниной.

Далее учительница повела учащихся на обрывистый берег реки, где ясно были видны пласты породы, и предложила рассмотреть их, после чего обратилась к детям с вопросами: Ясно ли видны пласты? Из каких пород они состоят? Как располагаются? Какова толщина пластов?

Учащиеся зарисовали обрыв, начертили схему расположения пластов и цифрами указали их толщину. Затем собрали образцы пород, из которых сложено обнажение.

В качестве домашнего задания учащимся было предложено написать отчет о том, что они видели во время урока-экскурсии.

1. Что обеспечило непосредственное восприятие новой темы? Проанализируйте ход урока и дайте оценку методам и приемам работы учителя.
2. Какова роль и значение данного урока в углублении знаний учащихся и осуществлении связи теории с практикой?

Задача К. На уроке ботаники изучается строение цветка.

Ассистенты раздают живые цветки, после чего учитель приступает к объяснению новой темы. Он поднимает вверх один цветок и говорит:

— Снаружи цветок имеет чашечку, которая состоит из зеленых листочков — чашелистиков. Видите ее? - Видим! — хором отвечает класс.

— Далее следует венчик. Он состоит из розовых лепестков. Вы видите их? — Видим!

Иногда учащиеся, даже не глядя на цветок, отвечали «видим», «понимаем».

Так прошло объяснение нового материала.

Другой учитель изучение этой темы организовал по-иному.

Сначала он провел предварительную беседу о строении цветка, используя в качестве наглядного пособия его модель. На модели учащиеся увидели пестик и тычинки, рассмотрели их строение, усвоили символические обозначения формулы цветка.

После этой беседы учитель раздал классу живые цветки и предложил:

- а) найти в цветке тычинки и пестик, выделить их, зарисовать, в подписях обозначить их строение, подсчитать количество и цифры поставить в формулу цветка;
- б) ознакомиться со строением околоцветника, установить, какими двумя органами он представлен, цифровые данные поместить в формулу.

1. Как был использован раздаточный материал каждым учителем?
2. Определите роль и значение раздаточного материала.

Задания с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных **1 вариант.**

1. Психология как наука о сознании возникла:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) в XV в.; | б) в XVI в.; |
| в) в XVII в.; | г) в XVIII в. |

2. Направление в психологии, возникшее в конце XIX – начале XX века, предметом изучения которого стало изучение только поведения человека. Под поведением понимались действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами, роль сознания отрицалась.

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;

- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным называется:

- а) умением;
- б) привычкой;
- в) навыком;
- г) операцией.

5. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

7. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а) холерику;
- б) сангвинику;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

8. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям – это

- а) склонность;
- б) мечта;
- в) мотив;
- г) интерес.

9. Соотнесите конкретные черты характера и типы отношений, которые в них проявляются:

- | | |
|----------------------|--|
| 1 - к собственности, | а) скупость, небрежность, практичность; |
| 2 – к деятельности, | б) высокомерие, самоуверенность, тщеславие; |
| 3 – к другим людям, | в) активность, деловитость, исполнительность; |
| 4 – к самому себе | г) справедливость, благородство, деликатность. |

10. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременная;
- б) эмоциональная;
- в) произвольная;
- г) механическая.

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

13. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

15. Классификацию ощущений по расположению рецепторов (экстеро-, интеро-, проприорецептивные) предложил:

- а) Дж. Гибсон;
- б) Ч. Шеррингтон;
- в) Х. Хэд;
- г) В. Вундт.

16. Гуманистический подход:

- а) носит детерминированный характер;
- б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивида;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения;
- г) рассматривает этапы и закономерности развития интеллекта человека.

17. Автор культурно-исторической теории развития психики:

- а) С.Л.Рубинштейн;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) Д.Б.Эльконин.

18. Назовите авторов теории эмоций, в которой возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере индивида:

- а) Ч. Дарвин;
- б) У. Джеймс;
- в) П.В. Симонов;
- г) Г. Ланге.

19. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы при ощущении

- а) анализатор;
- б) центральный отдел;
- в) рецептор;
- г) спинной мозг.

20. Назовите этап волевого действия, на котором человек в результате внутренних причин побуждается к определенной деятельности:

- а) осознание цели;
- б) исполнение решения;
- в) борьба мотивов;
- г) оценка результатов.

21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира:

- а) ощущение; б) восприятие;
- в) мышление; г) воображение.

22. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:

- а) ощущение; б) восприятие;
- в) мышление; г) воображение.

23. Психический процесс отражения предметов, не воспринимаемых в данный момент:

- а) ощущение; б) представление;
- в) узнавание; г) воображение.

24. Функции внимания:

- а) отбор значимых для данной деятельности воздействий, стимулов;
- б) игнорирование несущественных для данной деятельности, конкурирующих воздействий;
- в) регулирование и контроль за деятельностью;
- г) все ответы верны.

25. Кратковременная память удерживает информацию:

- а) доли секунды;
- б) несколько секунд;
- в) в пределах суток;
- г) все ответы верны.

26. Какой вид мышления осуществляется при помощи операций с предметами:

- а) абстрактно-логический;
- б) наглядно-образный;
- в) наглядно-действенный;
- г) продуктивный.

27. Функция речи, которая позволяет реализоваться мышлению:

- а) эмоциональная;
- б) обобщения;
- в) коммуникативная;
- г) все ответы верны.

28. Создание образа воображения путем «склеивания» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей:

- а) гиперболизация;
- б) типизация;
- в) агглютинация;
- г) схематизация.

29. Какому эмоциональному проявлению соответствует сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля:

- а) страсти;
- б) фрустрации;
- в) аффект;
- г) стресс

30. Какое волевое качество личности характеризует ее способность к длительному и неослабному напряжению, неуклонному движению к намеченной цели:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) любознательность.

Вариант 2.

1. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, — это ...:

- а) гештальтпсихология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

2. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) Павлов И.П.;
- б) Лурия А.Р.;
- в) Сеченов И.М.;
- г) Бехтерев В.М.

3. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

4. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- а) Гиппократ;
- б) Гален;
- в) И. Кант;
- г) Платон.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

7. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

8. Сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи, называют:

- а) оперативной;
- б) эмоциональная;
- в) произвольная;
- г) кратковременная.

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория начала свою работу:
- а) в 1850 г.;
 - б) в 1868 г.;
 - в) в 1879 г.;
 - г) в 1885 г.
11. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
- а) холерика;
 - б) сангвиника;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.
12. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
- а) З. Фрейда;
 - б) Г. Лейбница;
 - в) К. Юнга;
 - г) А. Адлера.
13. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это
- а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) интерес;
 - г) склонность.
14. Существует классификация ощущений по видам рецепторов. К какому виду относятся ощущения сигнализирующие о внутреннем состоянии организма?
- а) экстероцептивные;
 - б) интероцептивные;
 - в) проприоцептивные;
 - г) все ответы не верны.
15. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятий предметов и явлений от предшествующего опыта, общей направленности и иных личностных особенностей, его психической деятельности:
- а) апперцепция;
 - б) иллюзии;
 - в) наблюдательность;
 - г) перцептивные действия.
16. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
 - б) осмысленностью;
 - в) избирательностью;
 - г) целостностью.
17. Внимание, возникающее без участия воли, основанное в основном на интересе, новизне и значимости:
- а) произвольное;
 - б) непроизвольное;
 - в) послепроизвольное;
 - г) кратковременное.
18. Какой тип торможения следов памяти обеспечивает торможение, действующее назад во времени, в результате чего ухудшается воспроизведение ранее заученного материала?
- а) проактивное;
 - б) ретроактивное;
 - в) интерактивное;
 - г) гиперактивное.

19. Какая индивидуальная особенность мышления позволяет умело изменить намеченный ранее путь решения, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычлняются в ходе ее решения и которые не удалось с самого начала учесть?

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) самостоятельность;
- г) критичность.

20. Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания:

- а) монологическая;
- б) эгоцентрическая;
- в) внутренняя;
- г) диалогическая.

21. Определите тип воображения, имеющего в своей основе создание образов, соответствующих описанию:

- а) мечта;
- б) творческое;
- в) воссоздающее;
- г) галлюцинации.

22. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, — это:

- а) дружба;
- б) эмпатия;
- в) любовь;
- г) идентификация.

23. Понятие — это важнейший элемент

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) речи.

24. Первым у детей формируется ... мышление

- а) наглядно-образное;
- б) творческое;
- в) наглядно-действенное;
- г) абстрактно-логическое.

25. Объем внимания у взрослых и детей старше 7 лет равен от единиц:

- а) 6 до 7;
- б) 3 до 6;
- в) 9 до 10;
- г) 10 до 12.

26. Способность отдельных людей в мельчайших деталях «видеть» рисунок, который был предъявлен им в течение какого-то времени, а затем убран, называют:

- а) отрицательным последовательным образом;
- б) эйдетическим образом;
- в) представлением памяти;
- г) положительным последовательным образом.

27. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) осознанность.

28. Степень сосредоточения сознания на объекте – это такой показатель внимания, как

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключаемость.

29. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителя на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

30. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

Вариант 3

1. В Древней Греции педагогами называли

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- б) родителей
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

3. В переводе с греческого педагогика означает

- а) повторение
- б) закрепление
- в) детоводство

4. Вначале педагогика входила в систему..... знания

- а) психологического
- б) математического
- в) философского

5. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку

- а) в XVIII в.
- б) в XVII в.
- в) в конце XIX в.

6. Основателем научной педагогики является:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) А.С. Макаренко

7. Основоположником русской педагогики является:

- а) Л.Н. Толстой
- б) К.Д. Ушинский
- в) П.П. Блонский

8. В настоящее время педагогику считают

- а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых
- б) искусством воспитания подрастающего поколения
- в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий

9. Предметом педагогики является

- а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
- б) процесс социализации подрастающего поколения
- в) процесс изучения окружающей действительности

10. Функции педагогики как науки - это.....

- а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности
- б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи;
- в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

11. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) научно-теоретическая, конструктивно-проективная, аналитическая
- в) теоретическая, методологическая, технологическая

12. Одной из задач педагогической науки является:

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.

13. Категории педагогики - это.....

- а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
- б) основные исходные положения педагогики как науки
- в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

14. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) социальную сущность человека

15. Индивидуальность – это.....

- а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей
- б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности.
- в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

16. Индивидуальность проявляется в

- а) уровне сформированности знаний и умений человека
- б) темпераменте, чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, интересах, потребностях, способностях человека
- в) уровне сформированности компетенций человека

17. Образование – это

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

18. Обучение – это

- а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.
- в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

19. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведений и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется

- а) педагогическим взаимодействием
- б) воспитанием
- в) социализацией

20. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит - это

- а) социализация
- б) воспитание
- в) педагогическое взаимодействие

21. Педагогическая деятельность – это

- а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучаемого
- б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения

в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

22. Педагогический процесс – это

а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути

б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности

в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития

23. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе - это

а) педагогическое взаимодействие

б) образовательный процесс

в) педагогическая система

24. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях - это

а) педагогическое сотрудничество

б) педагогическое взаимодействие

в) педагогический процесс

25. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека – это ...

а) самовоспитание

б) формирование

в) развитие

26. Система педагогических наук включает

а) принципы обучения и воспитания

б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

в) систему методов педагогического исследования

27. Отрасль педагогики, изучающая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач – это

а) общая педагогика

б) история педагогики

в) возрастная педагогика

28. История педагогики и образования – это отрасль педагогики, изучающая ...

а) развитие педагогической мысли

б) современные проблемы образования

в) историческое развитие педагогического знания и практики образования

г) различные системы образования

29. Отраслью педагогики, исследующей педагогическую теорию и практику зарубежных стран, возможности использования конструктивного зарубежного опыта в отечественной педагогике является

- а) сравнительная педагогика
- б) социальная педагогика
- в) профессиональная педагогика

30. Отрасль педагогики, изучающая педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека

- а) профессиональная ориентация
- б) профессиональное образование
- в) профессиональная педагогика

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В 5-м семестре – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект, задачи.
2. Методы психологических исследований.
3. Общее понятие о личности. Структура личности.
4. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов.
5. Учение о потребностях, виды потребностей.
6. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности.
7. Общение: функции, структура. Виды и средства общения.
8. Ощущение как психический процесс, классификация ощущений.
9. Общая характеристика восприятия и его виды.
10. Общая характеристика памяти. Классификация видов памяти.
11. Процессы памяти. Приемы мнемической деятельности человека.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
13. Виды мышления. Формы и операции мышления.
14. Общее понятие о воображении. Виды воображения.
15. Закономерности создания новых образов.
16. Внимание: механизмы, виды, свойства.
17. Общая характеристика эмоций и чувств. Классификация эмоций.
18. Воля. Волевые качества личности.
19. Понятие темперамента. Изучение темперамента в разных школах.
20. Типы темперамента.
21. Учение о характере. Структура характера.
22. Акцентуация характера.
23. Общее понятие о способностях. Задатки и способности.
24. Виды способностей.
25. Педагогика как наука: объект, предмет, цели изучения.
26. Этапы формирования педагогики как науки.
27. Образование как культурный и социальный феномен.
28. Образование как педагогическая система. Основные элементы образовательной системы Российской Федерации.
29. Дидактика как раздел педагогики. Система дидактических принципов.
30. Формы организации процесса обучения.
31. Методы обучения. Классификации методов.
32. Традиционное обучение: сущность, принципы.
33. Принципы программированного обучения
34. Сущность и организация проблемного обучения.
35. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

36. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
37. Педагогическая деятельность, ее компоненты, функции и нормы.
38. Педагог как субъект педагогической деятельности.
39. Воспитание: содержание, принципы, критерии воспитанности.
40. Классификация методов воспитания.
41. Педагогическое общение: сущность, задачи, стороны, средства, стили.
42. Особенности напряженных ситуаций и конфликтов в педагогической деятельности. Правила предупреждения и разрешения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Иванников Р. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD.

3. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для обучающихся высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 718 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-05031-6 : 822.49.

4. Нуркова В.В. Общая психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431838>

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — URL : www.biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — URL : www.biblio-online.ru/book/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09ECC.

4. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01578-2. — URL : www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92.

5. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4. — URL : www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-

[F2636ED64313](#).

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01921-6. — URL : www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59.

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — URL : www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7.

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/0E71B3EB-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3.

10. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151.

11. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02882-9. — URL : www.biblio-online.ru/book/03E80830-B8D1-4350-A720-EC1F4F2B08E4.

12. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL : www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B.

5.3. Периодические издания:

1. Academia. Педагогический журнал Подмосковья. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53158>
2. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
3. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
4. Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
5. Социологические исследования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/390>
6. Философия образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7286/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru
3.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
4.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com

5.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
6.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие практические занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин, программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
2	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

рецензируемой литературы
 Web of Science (WoS, ISI) : международная
 аналитическая база данных научного цитирования
 Базы данных «Ист Вью»

<http://webofknowledge.com>.

<http://dlib.eastview.com>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические

		иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).