

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.В.10 ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии \_\_\_\_\_

 подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова

 подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова

 подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Ю. Нагалецкий

 подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.А. Филобок

 подпись

## Содержание

1	Цель и задачи изучения дисциплины	
1.1.	Цель дисциплины .....	4
1.2	Задачи дисциплины .....	4
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2	Структура и содержание дисциплины	
2.1.	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2.	Структура дисциплины .....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятий лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа .....	9
2.3.3	Лабораторные занятия .....	9
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.	Образовательные технологии.....	11
4.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации .....	12
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
5.1	Основная литература.....	15
5.2	Дополнительная литература .....	15
5.3	Периодические издания .....	15
6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
8.1	Перечень необходимого программного обеспечения .....	20
8.2	Перечень необходимых информационных справочных систем .....	20
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21

## **1 Цель и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Этногеография и география религий» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению бакалавр географии. Она играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу этнических и конфессиональных процессов, протекающих в социально-экономической среде.

*Целью* дисциплины «Этногеография и география религий» является формирование у студентов представления о научных дисциплинах «этногеография» и «география религий» («религиоведение»), о расовом, этническом и конфессиональном составе стран мира, характерных чертах этнических культур населения Земли.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- раскрыть студентам основы процесса этногенеза;
- исследовать способы классификации этносов и более подробно изучить этнолингвистический состав населения стран мира;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира;
- рассмотреть основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.
- развить положительное отношение, восприятие и интерес к изучению других народов и их культур.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподаётся на 5 курсе обучения в 9 семестре.

Обучение проходит на базе дисциплин: «Социально-экономическая география», «География населения», «Экономическая и социальная география мира» и «Экономическая и социальная география России».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира;</li> <li>- этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутую характеристику рас, народов и религий;</li> <li>- анализировать влияние традиционных и новых для региона конфессий на процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культурных различий и сходств этносов;</li> <li>- навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств.</li> </ul>
2.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районирование ареальной (географической) классификации этносов;</li> <li>- примеры национальных государств и формы их устройства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутую характеристику отдельных полиэтничных стран мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий.</li> </ul>
3.	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания в области региональной политики в сфере межэтнических отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и методами оценки изучения этнического и конфессионального пространства.</li> </ul>

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>63,3</b>	<b>63,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>13,3</b>	<b>13,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13	13
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий		20	20
Реферативная работа (анализ статей)		10	10
Подготовка к текущему контролю		4	4
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>63,3</b>	<b>63,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Этнология – наука о народах.	7	2	-	5
2	Основные этнологические теории и научные направления.	7	2	-	5
3	Понятие о расогенезе и этногенезе.	7	2	-	5
4	Понятие о национальном государстве и формах его устройства.	7	2	-	5
5	Способы классификации этносов.	9	2	2	5
6	Этническая картина мира и России.	9	2	2	5
7	Культура народов мира.	21	2	14	5
8	Конфессиональная картина мира и России.	21	2	14	5
9	Этнические контакты, процессы и межэтнические отношения.	16	-	2	14
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этнология – наука о народах	Связь этнологии с другими науками. Методы исследования в этнологии. История развития науки. Анализ теорий и научных направлений зарубежной и отечественной этнографии. Достижения и сущность отечественной этнологии. Распространение крупнейших языков в мире.	У
2.	Основные этнологические теории и научные направления	Первые теории и научные школы. Особенности развития отечественной этнологии. Отечественные теории этноса. Понятие «этнос» в трудах Л.Н. Гумилева. Современная наука о сущности этноса и этнической идентичности. Этнос и его структура, Понятие об субэтнотах и суперэтнотах. Этническая идентичность. Информационная теория Н.Н. Чебоксарова и теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Общность территории как условие формирования этноса.	У
3.	Понятие о расогенезе и этногенезе	Расогенез. Принцип деления народов по расам. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы и расообразующие факторы. Сложнейшие проблемы этнической истории народов. Влияние географической среды на процессы расообразования. Деление рас на малые расы или подрасы. Понятие этногенеза. Связь с образованием языка, становлением культуры, формированием этнического самосознания. Отечественная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этности как биосоциальные общности. Концепция пассионарности. Закономерные фазы развития этносов. Динамика становления этнических общностей. Происхождение русского этноса. Происхождение слова «Русь» Формирование русской народности. Ареал расселения русского этноса. Коренные народы Северного Кавказа. Этногенез народов Северного Кавказа. Механизм образования расовых стволов человечества. Этногенез русского народа.	У
4.	Понятие о национальном государстве и формах его устройства	Классификация современных федераций мира: по способу создания, по форме взаимоотношений с её субъектами, по видам распределения и осуществления власти, по соотношению национального и территориального деления. Национальные модели федерализма. Организация власти в субъектах федерации. Проблема суверенитета и отделения в федеративных государствах. Понятие о национальном государстве и формах национально- государственного устройства. Национально- территориальная автономия как форма самоопределения народов. Суть правовой формы национально- культурной автономии. Предоставление этносам в рамках единого государства широкого внутреннего самоуправления в вопросах культуры. Федерация как форма государственного устройства. Национальная политика в Российской Федерации. Сущность национальной политики и её задачи.	У



5.	Способы классификации этносов	Виды классификаций этносов и их смысл. Методологическая основа классификации. Общие элементы в культуре.	У
6.	Этническая картина мира и России.	Этническая структура населения мира. Этонациональные особенности и этническая структура населения России. Конфессиональная структура населения мира и России. Факторы, влияющие на национальный состав (миграция, этнические процессы (консолидация и ассимиляция и др.), неравномерность естественного прироста населения. Языковые семьи и языковые группы на территории Российской Федерации. Малочисленные народы России.	У
7.	Культура народов мира	Особенности национального характера англичан, американцев, французов, арабов, китайцев, японцев, испанцев и др. народов. Этнические образы и психологические портреты представителей некоторых народов России: русских, украинцев, белорусов, татар, армян, башкир, и др. Выделение отличительных черт одного народа и их сопоставление со свойствами собственного народа. Этнические образы и стереотипы поведения в явной или скрытой форме. Этноструктура населения регионов России. «Этническая» и «национальная» культура. Сближение национальных культур.	У
8.	Конфессиональная картина мира и России	Конфессиональная структура мира. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Наиболее распространенные ветви христианства в мире. Национальные религии (индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, иудаизм). Традиционные верования отдельных народов мира.	У
У - устный опрос			

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Способы классификации этносов	Географическая (ареальная) классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Лингвистическая классификация.	Д
2.	Этническая картина мира и России.	Этнические семьи, этнические группы стран мира. Этнические семьи и группы России	Д
3.	Культура народов мира	Национальный характер и менталитет. Этническое сознание формы его выражения и стереотипы поведения у различных народов мира (русские, татары, китайцы, бразильцы и т.д.)	Р
4.	Конфессиональная картина мира и России	Реферат по одной из религий мира на выбор (православие, ислам, буддизм и т.д.).	Р, Т
5.	Этнические контакты, процессы и межэтнические отношения.	Понятия: фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация, парциация, сепарация. Объективные основы этнических процессов. Этнические процессы в Российской Федерации. Роль миграций в межэтнических процессах. Фазы межэтнических конфликтов. Формы урегулирования. Национализм. Толерантность.	Д, Т

Д – дискуссия, Р – реферат, Т – тест.

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельная работа (подготовка к обсуждению на семинарах дискуссионных тем)	<p>1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с.</p> <p>2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. -М.: «КНОРУС», 2017. -254 с.</p> <p>3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с.</p> <p>4. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013.</p> <p>5. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p> <p>6. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
2.	Выполнение рефератов	<p>1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с.</p> <p>2. Тавадов Г.Т. Этнология. – М.: Дашков и К°, 2016. – 408 с. [Электронный ресурс].</p> <p>3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с.</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p> <p>5. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p>
3.	Подготовка к устному опросу	<p>1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с.</p> <p>2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. -М.: «КНОРУС», 2017. -254 с.</p> <p>3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p> <p>4. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с.</p> <p>5. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
4.	Подготовка к тестам	<p>1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с.</p> <p>2. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p> <p>3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые традиционные образовательные технологии	Кол-во часов
9	Л 1. Понятие о расогенезе и этногенезе.	1. Информационная лекция	2
	2. Способы классификации этносов.	2. Информационная лекция	2
	ПР 1. Культура народов мира. 2. Конфессиональная картина мира и России.	1. Реферат 2. Тестирование	16 2
<i>Итого:</i>			22

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций и практических занятий.

В соответствии с требованиями предусмотрена реализация подхода, которая предусматривает использование в учебном процессе традиционных (рефераты, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

В процессе преподавания дисциплины «Этногеография и география религий» используются следующие образовательные технологии: информационная лекция, рефераты, тесты.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

#### Примерная тематика рефератов

1. Кавказский этнолингвистический регион (в целом).
2. Этно-религиозный состав Ирака (в целом).
3. Понятие о культуре ассирийцев.
4. Этнические образы бразильцев.
5. Этнические образы и культура евреев.
6. Этнические образы индейцев Северной и Южной Америки (4 – 5 народов).
7. Этнические образы и понятие о культуре итальянцев.
8. Этнические образы и культура китайцев. Основные этноменьшинства КНР.
9. Этнические образы и культура курдов.
10. Этнические образы и культура немцев.
11. О происхождении русского этноса. Его субэтносы, народно-прикладное искусство.
12. Этнические образы и понятие о культуре среднеазиатского народа (один на выбор).
13. Этнические образы и культура татар.
14. Этнические образы и культура финно-угорских народов.
15. Этнические образы и культура цыган.
16. Япония – этнические образы и культура японцев. Автохтонный народ – айны.
17. Буддизм и его направления.
18. Индуизм.
19. Ислам и его основные направления (суннизм, шиизм, суфизм, ибадизм).
20. Иудаизм.
21. Йезидизм.
22. Караимизм.
23. Католицизм.
24. Униатские церкви.
25. Конфуцианство и даосизм.
26. Монофизитизм (древние восточные православные церкви: армянская, сирийская, коптская, эфиопская, эритрейская, маланкарская).
27. Православие в мире (направления, известные российские монастыри в списке ЮНЕСКО).
28. Новые синкретические религии: бахаизм, каодай, Нью-Эйдж, растафарианство, церковь Объединения Муна, НЛО-религии (раэлиты, саентологи).
29. Протестантизм (два направления на выбор: лютеране, англикане, пресвитериане, реформаторцы, баптисты, адвентисты и т.д.).
30. Сикхизм и джайнизм.
31. Синтоизм.
32. Традиционный политеизм (анимизм, тотемизм, тенгрианство, шаманизм, славянское язычество).

**Контрольные вопросы (для устного опроса), тестовые задания** для текущей аттестации по итогам освоения пройденных тем, а также **Перечень дискуссионных тем** для проведения лекции «обратной связи» смотрите в документе **Фонд оценочных средств**.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Этногеография и география религий».
2. Методы исследований в этнологии.
3. Основные понятия курса этнологии, этногеографии и географии религий.
4. История развития науки в мире.
5. Развитие этнологии в России.
6. Основные этнологические теории и научные направления.
7. Расовая структура населения мира. Смешанные расы.
8. Расогенез и этногенез. Теории Юлиана Бромлея и Льва Гумилёва.
9. Способы классификации этносов.
10. Этническая картина мира. Этнолингвистическая классификация. Основные мировые письменности.
11. Этническая картина России. Этнолингвистическая классификация.
12. Формы национального устройства государств.
13. Национально-территориальная и национально-культурная автономия. В чём отличие?
14. Малые народы России.
15. Этнический состав Южного федерального округа.
16. Этнический состав Краснодарского края.
17. Этнический состав Кавказского региона.
18. Конфессиональная картина мира.
19. Конфессиональная картина России.
20. Этнические контакты и этнические процессы.
21. Сущность национального вопроса и межэтническая напряжённость.
22. Причины и стадии этнических конфликтов.
23. Классификация этнических конфликтов.
24. Этнонациональные конфликты в мире и на территории России. Известные примеры (минимум пять назвать). Гармонизация или консервация этих конфликтов.
25. О происхождении русского этноса.
26. Понятие о культуре русских. Их народно-прикладное искусство.
27. Понятие о культуре ассирийцев.
28. Этнические образы и понятие о культуре татар / монголов.
29. Этнические образы и понятие о культуре китайцев / японцев, айнов.
30. Этнические образы и понятие о культуре индийцев. Шесть религий Индии.
31. Этнические образы и понятие о культуре узбеков / арабов.
32. Этнические образы и понятие о культуре абхазов / немцев.
33. Этнические образы и понятие о культуре евреев.
34. Этнические образы и понятие о культуре итальянцев.
35. Этнические образы индейцев Северной Америки. Традиционный политеизм, бурханизм.
36. Этнические образы бразильцев / поляков.
37. Классификация и краткая религиозная характеристика основных пяти христианских направлений. Места паломничества.
38. Краткая религиозная характеристика исламских направлений (суннизм, шиизм, суфизм). Места паломничества.
39. Классификация и краткая религиозная характеристика основных буддийских направлений. Места паломничества.
40. Три традиционные религии Китая – схожесть и различия. Либо иудаизм.
41. Зороастризм / йезидизм.
42. Общая характеристика верований североамериканских индейцев. Религиозные верования майя, ацтеков, инков и их пантеоны.
43. Православие в мире / Старообрядцы и духовные христиане (духоборы, молокане).
44. Рассказать о двух направлениях протестантизма (на выбор 2 церкви).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. (14 экз.)
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2017. – 254 с. (30 экз.)
3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (20 экз.)
4. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с. (10 экз.)
5. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К°, 2016. – 408 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/70659>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 180 с. (17 экз.)
2. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебно-методический комплекс (программа курса, семинарские занятия, вопросы, литература, глоссарий, приложения, конфессиональный состав стран мира). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 61 с. (20 экз.)
3. Введение в общее религиоведение / под ред. И.Н. Яблокова. – М.: книжн. дом «Университет», 2001. – 571 с. (11 экз.)
4. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2005. – 184 с. (62 экз.)
5. Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. – М.: изд-во «Гардарика», 2006. – 287 с. (25 экз.)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «География»
2. Журнал «Регион: экономика и социология»
3. Общественные науки и современность.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Большая советская энциклопедия URL: <http://www.soviet-encyclopedia.ru>
2. Журнал «Этнографическое обозрение» URL: <http://journal.iea.ras.ru/>
3. Институт Этнологии и Антропологии РАН. URL: <http://www.iea.ras.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>
6. Словари и энциклопедии на Академике URL: <http://dic.academic.ru>
7. Этно-Журнал URL: <http://www.ethnonet.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://www.znaniy.com>

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам этнологии и географии религий.

В начале семестра студенты получают список тем для выполнения рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

### Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами как под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно. Обсуждение результатов, резюме.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем.

**Общие правила выполнения письменных работ.** Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

**Выполнение рефератов.** Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата от 15 – до 30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объём введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём теории (основного текста) – 10-25 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 1-2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Следует использовать источники за период не более 10 лет, кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему.

#### **Критерии оценки рефератов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);
- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности), когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

**Выполнение презентаций.** Презентации выполняются в стандартной программе Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010), которая входит в пакет Microsoft Office 2010. Каждым студентом выполняется 1 презентация по какому-либо народу и 1 презентация по какой-либо религии. Объём презентации должен состоять от 25 до 40 слайдов. В презентации не должно быть только текстовых слайдов – каждый слайд должен содержать какую-либо иллюстрацию. Презентация должна быть выполнена строго в соответствии с очерёдность тематики реферата. Она обязательно должна иметь титульный слайд, а также последний, заключительный «спасибо за внимание». Что бы выступить с

презентацией и рефератом, студент заранее должен прислать преподавателю на проверку и корректировку данные работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<http://cyberleninka.ru/>)
4. Среда модульного динамического обучения (<http://moodle.kubsu.ru>)
5. База информационных потребностей КубГУ (<http://infoneeds.kubsu.ru/>)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>- Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>- Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.