

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.41 ГЕОУРБАНИСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География. Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Геоурбанистика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой _____ Э.Ю. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент каф. общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис - ойкумены), об истории урбанизации мира, России, Краснодарского края.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- раскрыть современные проблемы урбанизации;
- научить осознавать особенности урбанистической структуры российского общества,
- сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» (Б1.О.41) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Геоурбанистика» изучается в 9 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовое, аксиологические, этические,	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессионально-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
		<p>медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>		<p>инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
3	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому</p>	<p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
		предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)		
4	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразователь- ных программ и обеспечивать ее выполнение	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	50	50
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Иная контактная работа:	8,3	8,3
Контрольная самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	59	59
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	19	19
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль	экзамен	экзамен
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час	144
	в том числе контактная работа	58,3
	зач. ед.	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	9	2	2	5
2	Глобальные основы географии городов	9	2	2	5
3	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	9	2	2	5
4	Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века	7		2	5
5	Особенности и характерные черты современного развития города	9	2	2	5

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
6	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	7		2	5
7	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	9	2	2	5
8	Урбанизация в России	8		2	6
9	Динамика городского населения	7		2	5
10	Особенности современной урбанизации	7		2	5
11	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	9	2	2	5
12	Новые ориентиры регионального развития	7		2	5
13	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	9	2	2	5
14	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	7		2	5
15	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	9	2	2	5
16	Города Краснодарского края советской урбанизации	7		2	5
17	Современное градостроительство ЮФО	9	2	2	5
18	Перспективы развития городов	7		2	5
ИТОГО по разделам дисциплины:		109	16	34	59
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современная урбанизация, сущность, особенности,	Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и	У, Л-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	перспективы	контрастности расселения. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки.	
2	Глобальные основы географии городов	География городов, ее содержание и задачи. Урбанизация в ее современном понимании. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство.	У, Л-Д
3	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов в России: (дореволюционный период (К.И. Арсеньев, И-Г. Коль, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский); советский период изучения географии городов до 70-х годов XX века (М.Г. Диканьский, Н.П. Анциферов, Г.В. Шелейховский, О.А. Константинов, Н.Н. Баранский); переход от географии городов к геоурбанистике и советский период ее изучения с 70-х по начало 90-х годов XX века (В.М. Харитонов, А. Салиев, Ю.Г. Саушкин, Г.М. Лаппо, Е.Е. Перцик); постсоветский период с начала 90-х до настоящего времени)	У, Л-Д
4	Особенности и характерные черты современного развития города	Модели урбанизированных систем (В. Кристаллер, А. Леш, У. Изард, Е. Барджес, Х. Хойт и т.д.). Правило Ципфа. Типология и классификация городов. Опыт, значение проблемы, направления исследований. Классификация городов по условиям и перспективам их развития. Положение городов в центре ареалов большого экономического значения. Положение в фокусах международных связей. Опорные и базовые города в районах освоения. Опорный каркас расселения. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях. Значение для прогноза перспектив развития городов определения «ядер» территориальных организаций производительных сил страны: центров и арсеналов наиболее высокой экономической активности и научно-технического прогресса; металлургических, энергетических, топливных и сырьевых баз; важнейших сельскохозяйственных ареалов; трасс и фокусов межрайонных связей. Изменения в опорном каркасе расселения России с распадом СССР и его возможные перспективы развития	У
5	Агломерации	Формирование агломераций. Обострение	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов. Принципы делимитации агломераций. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Урбанизированный район и зона. Мегалополис. Особенности процесса мегалополизации.	
6	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	Глубинность и приграничность в городском расселении. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблема Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор территориально-экономического развития	У
7	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития городов	У
8	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края	У
9	Современное градостроительство ЮФО.	Перспективы развития городских агломераций Южного федерального округа. Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края. Роль градообразующих факторов Новороссийска, Армавира, Туапсе, Кропоткина	У

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современная урбанизация,	Образование зон наагломерационного уровня (мегалополисов). Распространение городского	С-Д

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	сущность, особенности, перспективы	образа жизни. Стадии урбанизации. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации	
2	Глобальные основы географии городов	Урбанизация в широком смысле слова как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. Урбанизация в узком смысле слова как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах	С-Д
3	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов в России: (дореволюционный период (К.И. Арсеньев, И-Г. Коль, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский); советский период изучения географии городов до 70-х годов XX века (М.Г. Диканьский, Н.П. Анциферов, Г.В. Шелейховский, О.А. Константинов, Н.Н. Баранский); переход от географии городов к геоурбанистике и советский период ее изучения с 70-х по начало 90-х годов XX века (В.М. Харитонов, А. Салиев, Ю.Г. Саушкин, Г.М. Лаппо, Е.Е. Перцик); постсоветский период с начала 90-х до настоящего времени)	У
4	Города: рабовладельческое общество, феодальное общ-во, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века	Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ). Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения	Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		(Альберти, Леонардо да Винчи, Палладио). Города утопистов (Мор, Компанелло, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский). Особенности и идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России). Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы развивающихся стран. Градостроительные идеи XX в. на Западе (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.). Советский город: этапы формирования, архитектура (Б. Сакулин, С. Шестаков, Н. Милютин, П. Ладовский, П.А. Голосов, Б. Иофан, Г. Бархин и др.). Достижения градостроительства послевоенных лет (А. Власов, М. Парусников, Л. Руднев, М. Посохин и др.). Градостроительные поиски концепции города будущего (И. Фридман, П. Меймон, П. Сольери, Р. Херрон, К. Танге, А. Исозаки, К. Курокава и др.)	
5	Особенности и характерные черты современного развития города	Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Города и территориальная организация хозяйства. Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил. Город как система в большой системе городов. Проблемы исследования иерархической соподчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания.	С-Д
6	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	Обзор крупнейших городов мира: географическая панорама. Функции городов. ЭГП. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города - центры	С-Д

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов	
7	Агломерации урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	Мегалополис Северо-Восточного побережья США (Бостон – Вашингтон). Мегалополисы Чикаго – Питтсбург, Сан-Франциско – Лос-Анджелес. Города Западной и Центральной Европы. Английский мегалополис (Лондон – Ливерпуль), «Дельта-полис». Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в приокеанских зонах континента. Города глубинных районов. Города Азии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии. Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии. Мегалополис Токайдо (Япония). Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки. Городские агломерации в приокеанских зонах. Деколонизация и развитие столиц. Проникновение урбанизационных процессов в глубь континента	У, С-Д
8	Урбанизация в России	Особенности формирования сети городов на территории России. Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса. Экономические линии и их роль в расселении (экономические оси на стыке горных и равнинных районов, экономические оси морских побережий, экономические оси вдоль крупной реки, экономические оси между двумя крупными центрами, экономические оси-лучи)	С-Д
9	Динамика городского населения	Эволюция городских агломераций России, результаты их формирования и характерные особенности. Проблемы развития городов в постсоветский период времени. Региональная дифференциация развития городов в 1990-е годы. Наукограды и закрытые административно-территориальные образования (ЗАО) России, их проблемы и перспективы	У, Р
10	Особенности современной урбанизации	Динамика численности городского населения за последние 100 лет. Этапы роста, и убыли городского населения	ПР
11	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые	Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России, особенности и проблемы расселения на российском Севере.	С-Д

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»		
12	Новые ориентиры регионального развития	Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации	ПР
13	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития городов	ПР
14	Урбозкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	Урбозкология и ее задачи, цели, содержание работы. Охрана окружающей среды города в перспективах районной планировки	ПР
15	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края	ПР
16	Города Краснодарского края советской урбанизации	Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации	ПР
17	Современное градостроительство ЮФО	Перспективы развития городских агломераций Южного федерального округа. Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края. Роль градообразующих факторов Новороссийска, Армавира, Туапсе, Кропоткина	ПР
18	Перспективы развития городов	География городов и социальная направленность проектирования городов. Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке	ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «География городов», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. – 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «География городов», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. – 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)
3	Подготовка к устному опросу	1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. – 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. – 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Количество часов
9	Л	лекции-дискуссии	Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира.	2
			География городов, ее содержание и задачи. Урбанизация в ее современном понимании.	2
			История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов.	2
	ПЗ	семинары-дискуссии	Образование зон наднагломерационного уровня (мегалополисов). Распространение городского образа жизни. Стадии урбанизации. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.	2

		<p>Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций.</p> <p>Урбанизация в узком смысле слова как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах</p>	2
		<p>Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Города и территориальная организация хозяйства. Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил. Город как система в большой системе городов. Проблемы исследования иерархической соподчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания.</p>	2
		<p>Обзор крупнейших городов мира: географическая панорама. Функции городов. ЭГП. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города - центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов</p>	2
		<p>Мегалополис Северо-Восточного побережья США (Бостон – Вашингтон). Мегалополисы Чикаго – Питтсбург, Сан-Франциско – Лос-Анджелес. Города Западной и Центральной Европы. Английский мегалополис (Лондон – Ливерпуль), «Дельта-полис». Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в приокеанских зонах континента. Города глубинных районов. Города Азии. Общий характер</p>	2

		урбанизационных процессов в Азии. Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии. Мегалополис Токайдо (Япония). Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки. Городские агломерации в приокеанских зонах. Деколонизация и развитие столиц. Проникновение урбанизационных процессов в глубь континента	
		Особенности формирования сети городов на территории России. Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса. Экономические линии и их роль в расселении (экономические оси на стыке горных и равнинных районов, экономические оси морских побережий, экономические оси вдоль крупной реки, экономические оси между двумя крупными центрами, экономические оси-лучи)	2
		Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России, особенности и проблемы расселения на российском Севере.	2
<i>Итого:</i>			<i>20</i>

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоурбанистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме примерной тематики рефератов, контрольных вопросов к устному опросу, тем для практических работ, тем для семинаров-дискуссий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2	С-Д	Вопрос на экзамене 1-2
2	Глобальные основы географии городов	ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2	С-Д	Вопрос на экзамене 3-6
3	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2	У	Вопрос на экзамене 13-17

4	Города: рабовладельческое общество, феодалное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	Р	Вопрос на экзамене 7-12
5	Особенности и характерные черты современного развития города	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	С-Д	Вопрос на экзамене 18-21
6	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	С-Д	Вопрос на экзамене 22-29
7	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	У, С-Д	Вопрос на экзамене 30-32
8	Урбанизация в России	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	С-Д	Вопрос на экзамене 33-37
9	Динамика городского населения	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	У, Р	Вопрос на экзамене 38-41
10	Особенности современной урбанизации	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 42-43
11	Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	С-Д	Вопрос на экзамене 44-45
12	Новые ориентиры регионального развития	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 46-47
13	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 48-49
14	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 50-51
15	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 52-53
16	Города Краснодарского края советской урбанизации	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 54-55
17	Современное градостроительство ЮФО	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 56-57
18	Перспективы развития городов	ОПК-2,ОПК-8,ПК- 1,ПК-2	ПР	Вопрос на экзамене 57-58

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам
-------	---

наименование компетенций	обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать базовую историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности Уметь разрабатывать базовые цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть базовыми дидактическими и	Знать основную историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности Уметь разрабатывать основные цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть основными дидактическими и	Знать всю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности Уметь разрабатывать все цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть всеми дидактическими и

	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний</p>	<p>Знать базовую историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь осуществлять базовое педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной</p>	<p>Знать основную историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь осуществлять основное педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной</p>	<p>Знать всю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь осуществлять все педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической</p>

	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности Владеть базовыми алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности Владеть основными алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности Владеть всеми алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать базовое содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная</p>	<p>Знать основное содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология;</p>	<p>Знать все содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная</p>

	<p>гигиена; методика преподавания предмета) Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть базовыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь анализировать основные предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть основными навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>гигиена; методика преподавания предмета) Уметь анализировать все базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть всеми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать базовые приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь критически анализировать базовые учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть базовыми</p>	<p>Знать основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь критически анализировать основные учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть основными</p>	<p>Знать все приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь критически анализировать все учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть всеми навыками конструирования</p>

	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерная тематика рефератов: ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2

1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. География городов, ее содержание и задачи
2. Основные понятия географии городов и географического мышления применительно к практическим задачам градостроительного проектирования
3. Города и географическое разделение труда
4. Исторические стадии развития городов: а) города рабовладельческого общества, б) города феодального общества, в) города в XVIII веке, г) города в эпоху капитализма
5. Современные градостроительные проблемы развития городов
6. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в России (города Европейской части, города Урала, Сибири и Дальнего Востока)
7. Урбанизационные процессы в Краснодарском крае
8. Городское расселение. Понятие «город» и критерии его определения
9. Урбанизация, ее сущность, взаимосвязь процессов урбанизации и расселения. Процессы развития урбанизации (рост городского населения, концентрация населения в больших городах, расширение городских территорий)
10. Факторы урбанизации: экономический, социальные, демографические, экологические
11. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения
12. Агломерация, ее определение. Главные агломерации в мире, России, крае
13. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район урбанизированная зона. Субурбанизация, рурурбанизация, маятниковая миграция
14. Мегалополисы, их сущность. Крупнейшие мегалополисы мира. Перспективы развития
15. Город как управляемая система
16. Функции, выполняемые городами: градообразующие и градообслуживающие, экономические и неэкономические
17. Типы городов, классификация по числу жителей, по генезису, географическому положению, по выполняемым функциям, по степени участия в территориальном разделении труда
18. Особенности развития городов Краснодарского края. Их градообразующая, экономическая, социальная инфраструктура, экологические проблемы
19. Экономико-географическое положение города. Сравнительная характеристика ЭГП (по выбору городов страны или края)
20. Прогноз социального и экономического развития города, как один из путей управления и решения проблем городов
21. Численность населения края. Городское население. Динамика численности городского населения. Исторические этапы развития
22. Столица России – МОСКВА, ее функциональная направленность,

градообразующая

23. Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь – типы городов, их функции,

градообразующая

24. Перспективы развития городских агломераций Северо-Кавказского региона

25. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды. Экологические аспекты развития городов

26. Особенности урбанизации в советское время. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Милитаризация, несформированность городской среды. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»

27. Новые ориентиры регионального развития городов

28. Урбанизация как индикатор территориально-экономического развития

29. Глобальные проблемы урбанизации

30. Городские агломерации Краснодарского края

31. Города древнего мира (до IV в. н.э.)

32. Средневековый город (V–XVII вв.)

33. Древнерусские города

34. Новые города России

35. Города Новейшего времени

36. Феномен урбанизации и новейшие тенденции урбанизации

37. Классификации и типологии городов

38. Развитие градостроительных идей

39. Градостроительные поиски концепции города будущего

40. Организация проектирования городов

41. Городская политика России

42. Изучение связи пространственной организации города с особенностями его природных и планировочных условий

43. Исторические города

44. Новая жизнь старых городов

45. Художественный образ города

46. Будущее города

47. Идеальные модели городов: город-сад

48. Стратегии территориального развития России

49. Исчезнувшие города России

50. Архитектурный облик города: Санкт-Петербург

51. Архитектурный облик города: Венеция

52. Архитектурный облик города: Афины

53. Архитектурный облик города: Нью-Йорк

54. Модели устойчивого развития городов

55. Города и геосфера

Контрольные вопросы для устного опроса (ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2)

Тема № 1 Вклад учёных в развитие географии городов

1. Основоположники российской географии городов К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский.

2. Объясните «гидрографический» подход К.И. Арсеньева при анализе перемен, происшедших в составе и размещении городов России?

3. Раскройте, какими аргументами руководствовался В.П. Семенов-Тянь-Шанский выдвигая понятия «истинный город» и «административный город»?

4. Расскажите о наиболее фундаментальной работе по географии городов в России до 1917 г. В чем состоит ее значимость?

5. Каковы самые плодотворные направления развития географии городов в России до 1917 г.?
6. Раскройте основные труды Н.Н. Баранского, О.А.Константинова, Р.М. Кабо, Л.Е. Иофа, И.М. Маергойза.

Тема № 2 Урбанизация (ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2)

1. Охарактеризуйте основные этапы и направления изучения городов и урбанизации в СССР после Великой Отечественной войны.
2. Почему урбанизация является объектом междисциплинарных исследований? Каковы отличительные черты географического подхода к изучению урбанизации?
3. Назовите несколько крупных отечественных географических работ по урбанизации в 70-80- гг. XX века
4. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
5. В чем заключаются новые походы к изучению урбанизации, складывающиеся в России?
6. Назовите основные источники информации для изучения урбанизации.

Тема № 3 Изучение городов (ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2)

1. В чем различие между терминами «география городов» и «геоурбанистика»?
2. Что такое экистика? Кто основоположник этой теории?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее примечательные общие свойства и особенности города.
4. Какое отражение многофункциональность города находит в его облике, составе населения, территориальной организации?
5. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
6. Каковы основные подсистемы города? Дайте им краткую характеристику.
7. В чем заключается парадоксальность города как системы и чем ее можно объяснить?
8. Расскажите о сути системного подхода в геоурбанистике. Его истоках и современном применении.
9. Каково значение типологии как средства изучения городов?
10. Какие основные признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
11. Охарактеризуйте особенности применения сравнительного метода в географии городов.
12. Дайте определение городской системы.
13. Почему городские системы являются удобными абстракциями? Какие еще понятия в экономической и социальной географии являются таковыми?
14. Чем городские системы отличаются от систем расселения? Что такое иерархия городов и чем она вызвана?
15. Перечислите и охарактеризуйте фундаментальные свойства городских систем.
16. Дайте свое определение понятия «город». Каковы основные критерии для его выделения в разных странах?

Тема № 4 Экономические теории (ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2)

1. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
2. Расскажите о схеме В. Кристаллера – А.Лёша – У. Изарда.
3. Чем объясняется уникальность экономико-географического положения города?
4. Как сказываются особенности поведения отдельных групп горожан на формировании внутренней географии города?
5. Охарактеризуйте основные типы связей города со своим окружением.

6. Назовите две основные категории городов по характеру их связей с окружением. В какой из них особенно велико влияние внешних воздействий?

Темы для практических работ (ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2)

1. Динамика численности городского населения за последние 100 лет. Этапы роста, и убыли городского населения.

2. Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации.

3. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития городов.

4. Урбоэкология и ее задачи, цели, содержание работы. Охрана окружающей среды города в перспективах районной планировки.

5. Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края.

6. Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации.

7. Перспективы развития городских агломераций Южного федерального округа. Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края. Роль градообразующих факторов Новороссийска, Армавира, Туапсе, Кропоткина.

8. География городов и социальная направленность проектирования городов. Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке.

Темы для семинаров-дискуссий (ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2)

1. Образование зон наагломерационного уровня (мегалополисов). Распространение городского образа жизни. Стадии урбанизации. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.

2. Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. Урбанизация в узком смысле слова как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах

3. Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Города и территориальная организация хозяйства. Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил. Город как система в большой системе городов. Проблемы исследования иерархической соподчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания.

4. Обзор крупнейших городов мира: географическая панорама. Функции городов. ЭГП. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города - центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов

5. Мегалополис Северо-Восточного побережья США (Бостон – Вашингтон). Мегалополисы Чикаго – Питтсбург, Сан-Франциско – Лос-Анджелес. Города Западной и

Центральной Европы. Английский мегалополис (Лондон – Ливерпуль), «Дельта-полис». Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в приокеанских зонах континента. Города глубинных районов. Города Азии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии. Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии. Мегалополис Токайдо (Япония). Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки. Городские агломерации в приокеанских зонах. Деколонизация и развитие столиц. Проникновение урбанизационных процессов в глубь континента

6. Особенности формирования сети городов на территории России. Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса. Экономические линии и их роль в расселении (экономические оси на стыке горных и равнинных районов, экономические оси морских побережий, экономические оси вдоль крупной реки, экономические оси между двумя крупными центрами, экономические оси-лучи)

7. Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России, особенности и проблемы расселения на российском Севере.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-2,ОПК-8,ПК-1,ПК-2)

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
2. Основные исторические этапы развития городов мира. Рост городского населения и его доля в облике населения мира. Этапы формирования градоцентризма мирового хозяйства. Глобальные города.
3. Мегалополис. Особенности формирования зон наагломерационного уровня. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и развивающихся стран.
4. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Античного мира. Особенности строительства городов в странах Древнего Востока (Египет, страны Леванта, Месопотамия, Индия, Китай).
5. Концентрация населения в крупных городах и городских агломерациях. Расширение урбанизированных территорий. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
6. Строительство городов в Древней Греции: особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
7. Субурбанизация: причины, масштабы, особенности.
8. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
9. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации. Этапы развития урбанизации (по Д. Джиббсу).
10. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России. Критерий делимитации российских агломераций.
12. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Азии.
13. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.
14. Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
15. Формы городского расселения. Город: понятие, количественные критерии его выделения
16. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий.

Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.

17. Иерархия систем расселения в России.
18. Города Англии в Новое время. Лондон: экономико-географическое положение, развитие.
19. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).
20. Города Франции. Париж: экономико-географическое положение, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.
21. Особенности географических подходов к проблемам управления урбанизацией, проектированию городов и расселения.
22. Города Германии. Берлин: экономико-географическое положение, особенности развития, микрогеография.
23. Модели урбанизированных систем. Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Старт). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.
24. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
25. Сравнительный анализ экономико-географического положения столиц, занимающих центральное экономико-географическое положение стране: Москва, Париж, Берлин.
26. Развитие городов России в XV–XVIII вв. Москва: экономико-географическое положение, застройка.
27. Изменение экономико-географического положения городов России в XVIII–XIX вв., по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.
28. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
29. Определение градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.
30. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
31. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.
32. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.
33. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
34. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.
35. Макро-, мезо- и микроположение городов: содержание понятий, примеры.
36. Особенности урбанизации Африки.
37. Примеры изменения во времени экономико-географического положения городов.
38. Развитие городов в Индии. Экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.
39. Сравнительный анализ влияния экономико-географического положения на развитие Лондона, Петербурга, Нью-Йорка (особенности, общие черты).
40. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.
41. Экологические аспекты проектирования городов.
42. Города США. Особенности формирования сети городов, экономико-географическое положение и развитие Нью-Йорка и Вашингтона.
43. Понятие о градообразующих и градообслуживающих функциях. Функциональная структура города. Функциональное зонирование города. Планировочная структура города. Типы городской планировочной структуры.

44. Города утопистов: Томас Мор, Компанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
45. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
46. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Райт.
47. Принцип ступенчатой организации культурно-бытового обслуживания в современном городе. Системы повседневного, периодического и эпизодического обслуживания.
48. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране: достижения и недостатки.
49. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
50. Проекты «городов будущего»: критическая оценка.
51. Классификации и типологии городов. Классификация городов (по численности, по функциям, степени участия в территориальном разделении труда, планировочной структуре)
52. Модели пространственного взаимодействия городов. Что такое «имплозия городов»?
53. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
54. Типология городов по условиям перспективного развития.
55. Планировочные концепции развития больших городов и агломераций: содержание, примеры.
56. Использование подземного пространства в городах.
57. Проблемы развития центров крупнейших городов.
58. Особенности, значение и содержание проектов развития Москвы и Московской агломерации.
59. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теории города. Градостроительные идеи Возрождения. Города утопистов. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
60. Города мира в эпоху капитализма. Развитие городов и особенности градостроительства в 19 и 20 вв. Градостроительные идеи 20 в. в развитых странах (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.
61. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

(ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из двух вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на

практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления.
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу;

Оценка «хорошо» ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
	предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Балоян Б.М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 135 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/4F171842-ED2A-484C-9602-0F1B4182682A/geourbanistika>

2. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А.А. Филобок. – Краснодар: КубГУ, 2016. – 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2018. – 435 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F/geourbanistika>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Чистяков, Валентин Иванович (КубГУ). Геоурбанистика : практикум / В. И. Чистяков, А. А. Филобок ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 123 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

2. Перцик Е.Н. Теоретические основы проектирования городов: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2018. – 170 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/B9160B53-B3A5-4987-A81E-189D65F3C276/teoreticheskie-osnovy-proektirovaniya-gorodov>

3. Территориальное планирование: учебник для академического бакалавриата / Перцик Е.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6/territorialnoe-planirovanie>

5. Битюкова, Виктория Расуловна. Социально-экологические проблемы развития городов России / В. Р. Битюкова. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2019. - 456 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

5.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия: География
- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
- 11) Известия Русского географического общества
- 16) Общество и экономика
- 17) Общественные науки и современность
- 18) Проблемы прогнозирования
- 19) Российский экономический журнал
- 20) Экономист
- 21) Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География

- 22) Экономика и математические методы
- 23) Экономическая наука современной России
- 24) Экономические стратегии
- 25) Эксперт

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы зачета.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся

необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой

проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Ближайшие демографические перспективы России – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0601/tema01.php>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка – ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей – URL: <http://data.worldbank.org/>
3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>
4. Городские исследования на постсоветском пространстве – URL: <http://www.ira-urban.de/>
5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>
6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ – URL: <http://demoscope.ru/> http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r13/sod_r.html
7. Евростат – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
8. Информационная база ООН Хабитат – URL: <http://www.unchs.org/categories.asp?catid=9>
9. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.wikimapia.org>
10. Международная демографическая статистика: оценки и прогнозы ООН – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0621/index.php>
11. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России – URL: <http://mojgorod.ru/>
12. Международный статистический комитет стран СНГ – URL: <http://cisstat.com/>

13. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира – URL:<http://unchs.org/>
14. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com
15. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru>
16. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: www.perepis2002.ru
17. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov
18. Статистика ООН Хабитат – URL: <http://www.unchs.org/stats/Default.aspx>
19. Статистическая база ООН – URL: <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>
20. Статистическая база Департамента населения ООН – URL: <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
21. Статистическая база правительства США – URL: <http://www.data.gov/catalog>
22. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
23. Территориальное устройство России – URL: <http://www.terrus.ru>
24. Population Reference Bureau Информация о населении мира – URL: <http://prb.org/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «География городов» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> - Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. - 168 с. - Атлас России. Информационный справочник. - М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. - 232 с. - Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картограммы 6. Наглядные пособия
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета