

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

Д.А.Кураева, к.п.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой дошкольной
педагогики психологии Рослякова Н.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор



Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар «Детский сад № 214»



Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.
- знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры

1.2 Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» (Б1.В.1.01.10) включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Методический» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-7)

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ПК-6	Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной	– идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики; – основные категории и понятия	– осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием детей дошкольного и младшего школьного возраста;	– методами и формами экологического образования детей; – навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации

		и т.д.)	теории и методики экологического образования и воспитания детей; – сущность, специфику и особенности экологического образования детей дошкольного	– создавать педагогические условия экологического образования детей; – развивать готовность у ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой; – организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры у детей.	– экологического образования детей; – навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, - интернет - ресурсами и другими источниками.
3.	ПК-7	Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	– знать содержание преподаваемого предмета; – особенности социальной адаптации дошкольников средствами изучаемой дисциплины с использованием современных образовательных технологий;	– организовывать эколого-просветительскую деятельность, направленную на формирование экологической культуры дошкольников	– владеть навыками сбора и анализа информации из сети интернет; – навыками анализа и подбора содержания образовательных программ теории и технологии экологического образования дошкольников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр (часы)			
Контактная работа, в т.ч.					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контрольная работа	0,25				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа в том числе:	84,75	24			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			
Реферат		8	8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в т.ч. конт. раб.	14,55	48,3			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	
Раздел 1 Методологические особенности дисциплины					
1	Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука.	18	2	6	4
2	Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста	16	2	6	4
3	Значение природы в развитии личности ребенка	12	2	4	4
Раздел 2 Методика проведения занятий у дошкольников					
4	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	18	2	8	4
5	Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста	16	2	4	4
6	Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	12		4	4
Итого по дисциплине		108	10	32	24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1.1	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Теории и технологии экологического развития дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического образования. Содержание теорий и технологий экологического образования: изучение истории становления методики в дошкольных учреждениях; исследование познавательного и воспитательного влияния природы на личность ребенка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования детей; содержания и методов руководства экологическим образованием в дошкольных учреждениях и преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах. Методологические основы теории и методики эколого- педагогической работы: философское учение о человеке как высшей ценности общества, о взаимодействии и взаимосвязи человека с окружающей средой, о возможности познания объективно существующих законов природы (В.И. Вернадский, Э.А. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Г. Фролов и др.). Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Теоретические основы экологического развития ребенка: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира (Л.А. Венгер, Э.И. Залкинд, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.), о роли среды, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний. Использование основных идей и научных понятий современного естествознания и экологии при разработке программы знаний, умений, навыков и определения методов и форм работы.	К, Т
		Место дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» в подготовке специалистов дошкольного образования.	

		Функции природы. Обучающая функция – природа педагог. Воспитывающая функция – природа воспитатель. Методика эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении в системе педагогических наук: связь с общей и дошкольной педагогикой, детской психологией, историей педагогики, методикой развития речи, методикой изобразительной деятельности и др. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, применение математических способов обработки полученных данных. Источники теории и методики экологического образования как науки: наследие прогрессивной западной и русской педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования об использовании природы в воспитании и развитии детей. Цели и задачи учебной дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей». Зарождение идей экологического образования в античной философии. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка- дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста. Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественнонаучных знаний в развитии личности ребенка. Их влияние на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование	
--	--	---	--

	системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условий (организация специального участка, уголка природы) ознакомления детей с природой на первых съездах по дошкольному воспитанию. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 гг. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности. Сущность и особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой: эмоциональной, интеллектуальной, действенной. Аксиологический и деятельностный подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты. Воспитание ответственности за благополучие живой природы, нормальную жизнедеятельность растений и животных. Проявление беспокойства за их состояние, оказание реальной помощи. Формирование экологически целесообразного поведения в природе, умения предвидеть последствия своего поведения в природе и оценивать действия других людей по от-	
--	--	--

	ношению к ней. Развитие экологического сознания как основы экологической культуры. Критерии экологической воспитанности личности дошкольника. Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста. Природа как самоценность. Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Накопление у ребенка эмоционально-положительного и опыта в процессе общения с природой. Ознакомление с природой как одно из средств всестороннего и гармонического развития детей дошкольного возраста. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития детей в процессе труда в природе, игр с природным материалом, наблюдений. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности, готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать; способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлять существенные признаки, видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы. Особенности и условия развития наблюдательности дошкольников. Системность знаний как основа умственного развития детей в процессе ознакомления с природой. Необходимость формирования системы знаний, предполагающая развитие сенсорных способов познания, мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) и развитие речи. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний, их постепенное расширение, углубление в развитии интереса к познанию природы. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания: знание фактов из жизни природы, многообразия объектов природы, развития и изменения, причинности явлений, взаимодействия природы и человека, умение устанавливать связи и зависимости, существующие в природе. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Вос-	
--	--	--

	питание любви, бережного и заботливого отношения к природе как одна из задач воспитания экологически направленной личности. Особенности проявлений этих качеств дошкольников к природе, их социальное и личностное значение (Н.Ф. Виноградова, В.Г. Грецова, Н.Н. Кондратьева, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова и др.). Педагогические условия воспитания положительного, бережного, заботливого отношения к природе: наличие интереса к природе, знаний о живом организме, понимание ценности всего живого, сформированность навыков и умений по уходу за растениями и животными, развитая наблюдательность: умение видеть состояние растений и животных, способность воспринимать, чувствовать, понимать красоту природы. Формирование нравственно-волевых качеств личности ребенка-дошкольника. Воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, бережного отношения к его результатам как основа нравственно-трудового воспитания детей. Воспитание эстетического отношения к миру природы детей дошкольного возраста Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способности к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе и в труде по воздействию на природу. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста: воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания. Формирование познавательного отношения к природе; формирование трудовых умений и навыков, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ, воспитание интереса к труду в природе; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие эколого-эстетического видения природы, эстетического отношения к ней; воспитание экологически целесообразного поведения в природе.	
--	---	--

		Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Системность первоначальных знаний о природе как основа как одна из основополагающих развития экологического сознания дошкольника и ребенка. Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач: целостный подход к экологическому образованию, нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания и действия (знаний, умений, отношения), сознательность и наглядность в познании природы; целенаправленность общения детей с природой, личностно-ориентированный характер экологического образования дошкольников, ведущая роль воспитателя как носителя экологической культуры. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе: аксиологический и деятельностный подход и его реализация в дошкольных учреждениях. Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Принцип научности в отборе содержания знаний, исходя из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные - живые существа; живое, неживое; рост и развитие; биоценоз и др.). Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний. Характер системности знаний о природе на разных возрастных этапах. Система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы. Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста. Особенности формирования системы знаний о предметах и явлениях природы на уровне представлений и элементарных понятий. Освоение детьми знаний о разнообразных связях и отношениях: зависимости продолжительности дня, количества света и тепла от положения солнца на небе; внешнего строения и образа жизни животных от условий существования, состояния животных в тот или иной сезон от наличия пищи, температурных условий и др.; сезонных изменений в состоянии растений от степени удовлетворения потребностей изменяющимися факторами среды. Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах рас-	
--	--	--	--

		тений и животных, о предметах и явлениях неживой природы. Краеведческий принцип в подборе материала. Экологический подход к отбору знаний о природе. Характеристика доступных на разных возрастных этапах дошкольного возраста систем знаний о неживой природе, растениях и животных как живых существах, о сезонных изменениях в жизни природы, труде человека в природе. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. Обучение ребенка на основе программ экологического образования (отечественных: «Радуга», «Истоки», «Наш дом - природа», «Паутинка», «Юный эколог» и т. д. и зарубежных «Свет жизни», «Божьи коровки», «Исследователи» и т. д.). Принципы построения программ (структура). Особенности расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений), углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности. Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).	
2.1	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным; возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда); безопасность объектов для жизни и здоровья детей, дидактическая и воспитательная значимость; типичность и др. Своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования. Постоянные (комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие и др.) и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Экологический подход к содержанию растений и животных в детском саду. Способы организации уголков природы в дошкольных учреждениях (групповых уголков природы, комнаты природы, зимнего сада, теплиц и др.). Комнатные растения. Видовое многообразие комнатных растений (представители разных экологических групп). Их происхождение. Биологические особенности комнатных растений. Дифференцированные потребности растений (отношение к свету, теплу, влаге, питанию) в различных факторах внеш-	К, Т

	ней среды. Уход за комнатными растениями в соответствии с их морфофункциональной приспособленностью к среде обитания. Подбор комнатных растений для разных возрастных групп. Аквариум в уголке природы (искусственная мини- экосистема). Многообразие рыб. Приспособленность рыб к водной среде обитания (особенности внешнего строения, поведение, образ жизни). Требования к оформлению аквариума (вода, грунт, освещение, видовой состав обитателей). Экологические ниши аквариума. Подбор представителей местной фауны и декоративных (тепловодных) рыб. Условия содержания их в уголке природы. Уход за аквариумом и его обитателями. Особенности подбора содержания в уголке природы декоративных птиц (попугаев, канареек, амадин) и птиц местного края. Биологическая характеристика класса птиц как особой группы животных, приспособленных к наземно- воздушному образу жизни. Основные экологические группы млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни). Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы (морская свинка, хомяк, кролик и др.) Условия их содержания. Временные (сезонные) обитатели уголка природы. Оборудование их помещения «под естественные условия жизни». Особенности приспособления разных групп насекомых к условиям среды обитания. Содержание насекомых в уголке природы. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Обусловленность своеобразия морфофункциональных признаков и образа жизни условиями местообитания. Устройство террариума – естественной природной среды для животных. Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег). Подбор и размещение древесно-кустарниковой флоры с учетом местных условий, оздоровительного значения, эстетических требований. Специфика организации агроценозов на участке: выбор места, планировка и разбивка плодово- ягодного сада, огорода, цветника (клумбы, рабатки, рокарий, миксбордер, вертикальное озеленение, газоны). Характеристика основных видов культурных растений (плодово-ягодных насаждений, овощных и цветочных культур) и классификация по морфологическим признакам, продолжительности жизни, по отношению к факторам внешней среды. Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения (устройство кормушек, искусственных гнездовий). Организация на участке «уголков нетронутой природы», фитополян, микроферм. Использование экологической тропы (подбор экологических объектов, разработка маршрутов) в формировании у детей бережного отношения к природе и	
--	--	--

	экологически грамотного поведения. Оборудование для труда детей в уголке природы и на участке. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Необходимость комплексного использования разнообразных методов в эколого-педагогической работе с детьми. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное познание детьми природы. Зависимость выбора методов от конкретных задач экологического образования на каждом этапе познания, содержания знаний и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Экологическая направленность личности дошкольника. Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы. Значение наблюдений для обогащения чувственного опыта, формирования реалистических представлений и понятий о природе, основ экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому. Метод наблюдения - основа развития наблюдения у детей дошкольного возраста, как сложной познавательной деятельности. Структурные компоненты деятельности наблюдения. Необходимость обучения наблюдению (умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать плану в наблюдении, использовать обследовательские действия, выражать в речи результаты наблюдений и др.) в разных возрастных группах. Экологический подход к отбору содержания наблюдений. Виды наблюдений в зависимости от условий, в которых они протекают; характера познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, систематизации знаний детей о природе. Использование сравнения в наблюдении с детьми разных возрастных групп. Экологическая значимость наблюдений за изменением и развитием в природе в формировании динамических представлений и выявлении связей и зависимостей между объектами и явлениями. Циклический характер длительных наблюдений. Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.). Особенности проведения разного вида наблюдений в дошкольном возрасте (приемы привлечения внимания детей к объекту и возбуждения интереса; постановка вопросов и заданий, включение исследовательских, игровых, трудовых	
--	---	--

	действий, использование сравнения, детского опыта и др.). Методика руководства наблюдениями за ростом и развитием живых объектов, изменениями сезонных явлений природы в среднем и старшем дошкольном возрасте. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения. Со-ставление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды). Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей. Виды иллюстративного материала природоведческого содержания. Значение, место, подбор, своеобразие методики использования иллюстративного материала в работе с детьми разных возрастных групп. Место технических средств обучения (диапозитивы, диафильмы, видеофильмы, компьютерные программы и др.) в системе эколого-педагогической работы. Особенности методики использования технических средств в формировании у детей экологических представлений и интереса к миру природы. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Труд как средообразующий фактор в жизни растений и животных, экологическая деятельность, направленная на удовлетворение их жизненных потребностей, на создание и поддержание необходимых условий для жизни живых существ, охрану природы. Труд как средство воспитания личности ребенка (формирование и углубление представлений о потребностях живых существ, способах их удовлетворения, практических умений и навыков, воспитание желания трудиться, заботливого отношения к природе, волевых качеств, положительного отношения к труду и др.) и развития трудовой деятельности в совокупности всех ее компонентов (умение ставить цель, стремиться к ее достижению, планировать последовательность выполнения работы, организовать трудовой процесс, достигать определенного результата, самооценка труда и др.). Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации повседневного труда дошкольников в природе. Их место в каждой возрастной группе. Поручения: индивидуальные, подгрупповые, кратковременные, длительные. Дежурства как особая форма организации труда детей старшего дошкольного возраста в уголке природы. Руководство деятельностью дежурных. Коллективный труд детей в природе (труд рядом, общий, совместный).	
--	--	--

	Особенности методики руководства трудом в разных возрастных группах (отбор содержания, правильная организация труда, систематическое включение детей в труд, понимание ими необходимости труда и др.). Обучение детей трудовой деятельности (постановка цели труда, показ и объяснение способов выполнения трудовых действий, упражнения детей в самостоятельном их выполнении, оценка результатов труда). Связь труда с наблюдениями за объектами и явлениями природы, трудом людей в природе. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «элементарный опыт». Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов. Структура опытов (постановка познавательной задачи, обсуждение предположений, создание условий для решения познавательной задачи, активное участие детей в опыте, подведение к самостоятельным выводам). Своеобразие методики руководства опытнической деятельностью детей (подготовка к опытам; этапы проведения опытов; преобразующие, поисковые действия детей, фиксация изменений объектов и явлений природы, анализ и осмысление результатов). Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе при проведении опытов. Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей. Игра как метод экологического образования. Место и значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы с детьми: обогащение, закрепление, обобщение знаний детей о природе; формирование познавательных умений, экологически воспитанной личности. Классификация игр природоведческого содержания. Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.). Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности. Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими. Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в система-	
--	---	--

	тизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому. Структура дидактических игр: функциональное значение структурных компонентов (игровая познавательная задача, игровые правила и действия). Подбор и содержание природоведческих игр для разных возрастных групп. Специфика методики руководства играми (создание положительного настроения, мотивации на обучение, усложнение игровых (познавательных) задач и содержания игр в разных возрастных группах, их вариативность, обучение умению использовать знания в новых ситуациях и др.). Роль игр-упражнений и сюжетно-дидактических игр в познании ребенком природы. Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Своеобразие ИОС. Их роль в создании благоприятного эмоционального фона для восприятия «экологического содержания» и воспитания бережного и внимательного отношения к живым существам, формирования норм и правил поведения в природе. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов. Подбор и использование в дошкольном возрасте подвижных игр с природоведческим сюжетом, игр-имитаций для закрепления знаний детей об образе жизни, поведении, повадках животных. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Характеристика понятий «модель», «моделирование». Сущность, функции и значение моделей и моделирования в формировании представлений о существенных признаках объектов и явлений природы, в освоении детьми экологических связей и зависимостей, обобщенных способов умственной деятельности. Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним. Содержание моделирования (предметное и знаковое). Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой. Модели типа календарей (графическая модель фиксации наблюдений). Возможности и методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологической работе с детьми. Связь моделирования с наблюдениями и опытами. Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе. Требования к использованию рассказов как метода обучения. Значение информации взрослых о роли природных объектов в жизни природы и человека, об их эстетической ценности в формировании нравственной позиции по отношению к при-	
--	---	--

	роде. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Особенности познавательной и художественной литературы для детей. Использование природоведческой книги в углублении эмоциональной основы освоения экологических представлений, в воспитании у детей наблюдательности, интереса, любви и бережного отношения к природе, в обогащении эстетических впечатлений и чувств. Экологические сказки в формировании научного видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитании ценностных ориентации по отношению к объектам природы. Необходимость использования бесед как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность итоговой (обобщающей) беседы. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками. Основные формы ознакомления детей с природой и необходимость использования разнообразных форм. Взаимосвязь форм и методов экологического образования дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Значение и место занятий в системе экологического педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях. Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др. Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни. Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах (содержание, характер и объем знаний,	
--	--	--

	структура занятий, использование методов и приемов, степень активности и самостоятельности детей). Организация обстановки и детей на занятиях. Использование разных видов деятельности. Единство воспитательно-образовательных задач, осуществляемых в процессе занятия. Роль словесных методов и приемов в обучении детей. Значение разнообразной наглядности на занятиях. Приемы активизации познавательной деятельности детей. Связь занятий с другими формами экологической работы в дошкольном учреждении. Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей. Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование проблемных ситуаций, поисковой деятельности. Система и последовательность экскурсий в природу в разные сезоны в разных возрастных группах. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании. Система работы по закреплению, расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсии. Проведение занятий с использованием материала, принесенного с экскурсии, наблюдение за ним в уголке природы и на участке. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Значение и место повседневных прогулок в системе экологической работы. Содержание природоведческой работы на ежедневных прогулках. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и животных. Формы организации наблюдений. Руководство самостоятельными наблюдениями детей. Организация и руководство играми детей с природным материалом на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Привлечение детей к труду на участке: содержание и формы организации труда. Использование развлечений детей на прогулках с природоведческой тематикой. Экологические акции и праздники. Педагогические задачи. Содержание и методика. Организация повседневных наблюдений детей в уголке природы (индивидуальные и коллективные). Содержание длительных наблюдений. Взаимосвязь наблюдений в уголке природы и на прогулке.	
--	---	--

		Организация труда детей в уголке природы: индивидуальные поручения, труд детей подгруппами, дежурства, коллективный труд. Приобретение детьми навыков и умений по уходу за обитателями уголка природы, воспитание бережного и заботливого отношения, ответственности, самостоятельности детей. Элементарная поисковая деятельность как форма организации эколого-педагогической работы с детьми. Понятие “элементарная поисковая деятельность”. Значение поисковой деятельности в освоении связей, зависимостей и закономерностей, существующих в природе, формировании познавательных интересов, умственной активности и самостоятельности детей. Место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности поисковой деятельности дошкольников. Методика организации и проведения ее в старшем дошкольном возрасте: (постановка познавательной задачи, выдвижение предположений, использование различных способов решения познавательной задачи: наблюдения, опыты, моделирование, эвристические беседы, подведение детей к самостоятельным выводам). Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Содержание знаний для организации поисковой деятельности. Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений и др; критерии формирования экологической воспитанности: количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста: коррекции деятельности воспитателя, планированию работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста. Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.). Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей дет-ским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принци-	
--	--	--	--

	па сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Перспективное планирование системы занятий и повседневной работы на прогулках и в уголке природы. Определение программного материала, форм, методов и приемов, обеспечивающих развитие познавательных умений, действенного осознано – правильного отношения к природе. Установление связей системы занятий по ознакомлению с природой с занятиями по другим разделам работы. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя. Определение содержания и форм организации: игр с природным материалом, наблюдений, труда на прогулке и в уголке природы в повседневной жизни. Особенности планирования занятий. Установление взаимосвязи системы занятий с повседневной эколого– педагогической работой. Своеобразие планирования экологических занятий и повседневной работы в разных возрастных группах (удельный вес занятий, конкретизация программных задач, выбор методов и форм, подбор природного материала, организация индивидуальной работы с детьми). Зависимость планирования от задач и содержания экологического образования, уровня развития познавательной деятельности детей. Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении. Изучение состояния эколого-педагогической работы: роль диагностики в получении объективных данных о результатах освоения программы детьми, материальных условиях для экологической работы, об уровне квалификации воспитателей по использованию природы в экологическом образовании детей. Планирование эколого-педагогической работы старшим воспитателем. Основные направления планирования. Отражение задач, содержания, форм и методов работы с воспитателями в годовом, месячном планах методиста. Организация материальных условий для эколого- педагогической работы с детьми. Со-здание природной среды: озеленение участка, помощь воспитателям в оборудовании живых уголков. Оформление специального раздела в методическом кабинете. Подбор различных видов наглядного материала, моделей, настольно-печатных игр экологического содержания, технических средств обучения, справочной биологической, методической, детской природоведческой литературы и др. Создание условий для систематической работы воспитателей в методическом кабинете. Повышение уровня биоэкологической подготовки воспитателей, углубление знаний об экологии разных групп растений и животных, особенностях их адаптации к условиям среды, сообществах живых организмов с учетом местной флоры и фауны.	
--	--	--

		Формирование практических умений и навыков по созданию оптимальных условий для полноценного развития живых существ в уголке природы и на участке по охране природной среды. Воспитание экологической культуры педагога. Совершенствование системы психолого-педагогических знаний и методических умений воспитателей в организации экологической работы с детьми. Оказание методической помощи воспитателям в планировании и проведении эколого-педагогической работы (составление конспектов разных форм природоведческой работы, показ новых, наиболее сложных форм и методов работы с детьми). Привлечение воспитателя к проведению диагностики и анализу полученных результатов. Повышение квалификации воспитателей, их педагогического мастерства (семинары, практикумы, консультации, открытые мероприятия, экскурсии в природу и др.) Роль методиста в изучении, обобщении и распространении передового опыта эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Внедрение результатов научных исследований в практику детских садов по оптимизации педагогического процесса экологического образования. Приобщение родителей к экологическому образованию детей в семье. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство воздействия в процессе воспитания осознанного, гуманно-деятельного отношения к природе. Формы совместной работы (родительские собрания, беседы, организация экологических праздников, акций экологического характера, привлечение родителей к природо-охранительной деятельности дошкольного учреждения и др.). Выявление лучшего семейного опыта по экологическому воспитанию детей.	
--	--	--	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.1	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста Использование природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольника	1. Роль элементарных опытов в экологическом образовании дошкольников. 2. Виды и содержание опытов в детском саду. 3. Методика и организация опытов в разных возрастных группах. 4. Составить конспект НОД с использованием опыта в любой возрастной группе или описать не менее двух опытов (один с предметами неживой природы, второй – с растениями, животными или человеком) по следующей схеме: дидактическая цель опыта - оборудование и материалы - ход опыта, доказать возможность их использования в одной из возрастных групп. 5. Роль и требования к подбору детской природоведческой литературы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. 6. Виды литературы о природе, рекомендованной в детском саду. 7. Методика ознакомления природоведческой литературы в разных возрастных группах. 8. Использование художественного слова и фольклорного материала в экологическом образовании. 9. Составить конспект ознакомления с произведением о природе или составить альбом фольклорного материала (загадки, пословицы, потешки, зазывалки) по выбору.	УП, Т
1.2	Наблюдение в экологическом образовании дошкольников Практические методы в экологическом образовании дошкольников	1. Значение и задачи наблюдений за явлениями и объектами природы. 2. Виды наблюдений, их характерные особенности. 3. Требования к организации и планированию наблюдений. 4. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах. 5. Составить конспект наблюдений в любой возрастной группе. 6. Классификация методов экологического воспитания и образования. 7. Роль практических методов в экологическом образовании. 8. Виды практических методов, их использование в режиме дня. 9. Возможности использования моделей разных видов и моделирования в работе с детьми разных возрастных групп 10. Составить альбом моделирования, элементарных опытов (по выбору).	УП, Т

1.3	Новые формы и методы экологического образования в детском саду	1. Традиционные формы и методы экологического образования. 2. Организация традиционных форм и методов в режиме дня детского сада. 3. Инновационные формы и методы экологического образования. 4. Организация новых форм экологического образования в детском саду в соответствии с новыми требованиями.	УП, Т
1.4	Организация игр в экологическом образовании дошкольников	1. Виды и значение игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 2. Методика организации и проведения дидактических игр. 3. Методика организации сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 4. Методика организации строительных и подвижных игр в экологическом образовании дошкольников.	УП, Т

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Дискуссия Тестирование	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017.
2	Реферат	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
3	Опрос	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденный на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 4-го курса, обучающихся по дисциплине «Технологии дошкольного образования» по ООП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3.Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий – лекция – пресс-конференция, занятие – конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Раздел 1 Основы общей экологии	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Подготовка реферата	10
2	Раздел 2 Основы прикладной экологии	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Контрольная работа	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

3.1.1 Примерные темы рефератов

Каждая тема содержит от трех до шести вариантов, студент выбирает один из них

1. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего возраста) с растениями.
2. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) возраста с животными.
3. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.
4. Использование природы в развитии наблюдения и наблюдательности (в одной из возрастных групп).
5. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с растениями (в одной из возрастных групп).
6. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления детей с животными (в одной из возрастных групп).
7. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с природными материалами (в одной из возрастных групп).
8. Формирование у детей интереса к природе на материале ознакомления с животными (растениями или с сезонными изменениями в природе) в одной из возрастных групп.
9. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей (в одной из возрастных групп).
10. Экологическое воспитание детей в игре (в одной из возрастных групп).
11. Труд в природе, его значение в развитии личности ребенка.
12. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с трудом по охране природы.
13. Организация опытнической работы в процессе ознакомления детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с растениями (животными, предметами неживой природы)

Примерное содержание заданий

№ раздела	№ задания	Тема	Метод проведения занятия
1	1.	Подобрать к практическому занятию 1.4. список из 10-ти научно методических источников по проблеме «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка». Оформить рабочие тетради.	Работа с рабочими тетрадями
	2.	По одной из тем 1-го раздела дисциплины написать реферат, подготовиться к защите в условиях презентации содержания.	Реферат
	3.	Изучить лекции и литературу по 1-ому разделу дисциплины и подготовиться к анкетированию и тестированию знаний по теме «Определение способности к самоуправлению...»	Тестирование
2	4.	Студентам: изучить текст анализа и задач годового плана , подготовиться к решению методических задач.	СРС в РТ

	5.	Подготовить тексты годовых планов ДО и тактических планов работы (на месяц) старшего воспитателя, педагогов к участию в практическом занятии .	СРС в РТ
	6.	Подготовить по 3 кейса анализа по познавательному развитию детей в одной из возрастных групп (в ДО). В соответствии с ОП ДО дать оценку состоянию образовательной деятельности по познавательному развитию детей и определить способы оказания методической помощи.	СРС в РТ Кейс – анализ
	7	Подготовить к защите реферат по одной из тем 2-го раздела дисциплины с презентацией фотографий методического центра ОО	Защита рефератов
	8.	Подготовить к практическому занятию тексты документов по теме. Изучить и написать тезисы основных требований.	СРС в РТ
	9.	Подготовиться к ответам на вопросы по теме семинара	СРС в РТ
3	10.	Изучить методические формы совершенствования образовательной деятельности и подготовиться к практическим занятиям , 3.11 – защита результатов моделирования с презентацией; 3.12 – взаимопроверка содержания конспектов	СРС в РТ
	13.	Определить структуру, подобрать литературу из предложенного к дисциплине списка для разработки содержания Педагогического часа или Педагогических чтений в ОО на практическом занятии .	СРС в РТ
	14.	В условиях СРС подготовить презентацию к участию в деловой игре с разработанными на предыдущих занятиях методическими формами.	Деловая игра «Конкурс профессионального мастерства»
	15.	Подготовить реферат на одну из тем раздела 3 дисциплины по теме занятия	СРС в РТ
	16.	На основе изучения темы «Интерактивные методы в методической работе» подобрать литературу для разработки на практическом занятии , сценария тренинга на любую тему работы с педагогами и провести его в условиях ролевой игры.	СРС в РТ
4	17.	Изучить материалы лекций и научно методическую литературу по проблеме.	СРС в РТ

18.	Изучить содержание лекций и научно методическую литературу по проблеме «Научно-методические основы педагогического общения» и разработать содержание методических и дидактических материалов для создания условий исключения конфликтов в коллективе (памятки, рекомендации, ситуации, лекции, тренинги, мастер-классы)	СРС в РТ Взаимооценка результатов деятельности
19.	Изучить материалы лекций и научно методическую литературу по проблеме, разработать по заданию – содержание конфликтных ситуаций и способы их урегулирования.	СРС в РТ
20	Подобрать педагогические кроссворды, задачи, оценочные листы, тесты, игры и упражнения для содержания методической деятельности по общению педагогов с детьми, в коллективе родителей	СРС в РТ для семинара для решения педагогических задач и участия в коллоквиуме

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;

- оценку выполнения практических заданий в соответствии с критериями;

Подробное содержание заданий текущего контроля в п. 4.1

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Этапы становления экологического образования детей: от ознакомления с природой к образованию для устойчивого развития.

2. Методическое сопровождение организации экологоразвивающей предметной среды на участке ДОО.

3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников. Экологическое образование как часть образования для устойчивого развития.

4. Методическое сопровождение экологизации развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

5. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

6. Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологического направления.

7. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.(С.Н. Николаевой).

8. Методический анализ парциальных программ эколого-эстетической направленности.

9. Формы экологического воспитания и образования дошкольников.

10. Методический анализ парциальных программ социально-экологической направленности.

11. Организация экологического образования в ДОО на основе системно- деятельностного подхода.

12. Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.

13. Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей.

14. “Экологический след» как форма работы с детьми и родителями.
15. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
16. Организация зимнего сада в помещении дошкольной образовательной организации.
17. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников за рубежом.
18. Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОО.
19. Методическое сопровождение организации досугов и природоведческих праздников в ДОО.
20. Интеграция как принцип организации экологического образования в ДОО.
21. Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОО.
22. Роль семьи в экологическом образовании детей.
23. Методическое сопровождение организации мини-музеев экологической направленности в ДОО.
24. Организация лаборатории для исследовательской деятельности дошкольников в ДОО. Виды лабораторий.
25. Особенности развивающей предметно-пространственной среды образовании дошкольников для экологического образования дошкольников.
26. Словесно-литературный метод в системе экологического воспитания и образования дошкольников.
27. Организация в ДОО условий для детского экспериментирования.
28. Методическое сопровождение экскурсий экологического и природоведческого содержания.
29. Особенности организации территории дДОО как образовательного пространства для решения задач экологического образования.
30. Проблемы экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования.
31. Значение экологического образования для всестороннего развития ребенка. Экологический паспорт ДОО.
32. Методическая поддержка исследовательской деятельности дошкольников как важное направление экологического образования.
33. Организация экологической комнаты в ДОО.
34. Методическое сопровождение организации трудовой деятельности дошкольников на территории ДОО.
35. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.
36. Методическое сопровождение организации игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологической направленности.
37. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»: цели, задачи. Содержание.
38. Методическое сопровождение организации наблюдений на экологической тропинке ДОО.
39. Сотрудничество детского сада с другими организациями в рамках экологического образования детей дошкольного возраста.
40. Модели организации экологического образования в дошкольной образовательной организации.
41. Варианты методической поддержки детской инициативы и самостоятельности.
42. Предмет и задачи дисциплины «Методика экологического развития ребенка».
43. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
44. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
45. Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.

46. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
47. Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
48. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
49. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
50. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
51. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
52. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
53. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
54. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
55. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
56. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
57. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
58. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
59. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
60. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
61. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
62. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
63. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
64. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
65. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
66. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
67. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
68. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
69. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
70. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
71. Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
72. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
73. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
74. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
75. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3-4 лет.
76. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

77. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
78. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
79. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
80. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
81. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
82. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
83. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
84. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
85. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
86. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
87. Роль методического кабинета ДОО в эколого-педагогической работе.
88. Организация эколого-развивающей среды в ДОО (элементы природной среды и их функциональная роль).
89. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
90. Задачи, место и значение дисциплины «Методика экологического образования детей» в профессиональной подготовке воспитателей.
91. Специфика преподавания дисциплины «Методика экологического образования детей» в педагогических колледжах.

4.2.2. Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.
3. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия»,2014

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1 Дополнительная литература:

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз»
2. Система экологического воспитания дошкольников Николаева

С.Н. МозаикаСинтез 2013г.

3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младш
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2010.
5. Радуга: Программа и методическое руководство для педагога М., 2006.
6. Реуцкая Н.А. Театрализованные игры дошкольников //Игра дошкольника /Под ред. С.Л.Новоселовой. М., 2004.
7. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., 2008.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб.пособие для студ. пед.вузов и колледжей / Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.
10. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. М., 2012.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научнометодический журнал. 2006- 2017 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lanbook.com>
4. <http://ibooks.ru>
5. <http://aline.sagepub.com>
- 6.<http://www.gumer.info>
7. <http://www.p-lib.ru>
- 8.<http://lib.rus.ec>
- 9.<http://psylib.kiev.ua>

10. <http://flogiston.ru>

11. <http://psylib.myword.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.
- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

7.4.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.4.2. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4.3. Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.5 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к опросу.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7.6 Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программу составили:

Кураева Д.А., доцент кафедры ДПП, к.п.н. _____