

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.1.ДВ.02.01 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К НАЧАЛЬНОМУ**  
**ОБУЧЕНИЮ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Подготовка детей к начальному обучению» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование.

Программу составила Левина Лейла Эдуардовна,

к.п.н., доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии



Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к начальному обучению» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 07.05.2020

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к начальному обучению» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 07.05.2020

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики №10 20.05.2020

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



**Рецензенты:**

Варданын М.С. заведующая МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231  
г. Краснодар



Сажина Н.М. доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

- развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к развитию ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;  
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;  
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Подготовка детей к начальному обучению» (Б1.В.1.ДВ.02.01) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-8)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.     | ПК-7               | Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей   | психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. | использовать разнообразные способы организации личностно-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностям и. | Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования |
| 2.     | ПК-8               | Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей | особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.  | Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ                              | корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.                     |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |             | 5               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>48,2</b> | <b>48,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>42</b>   | <b>42</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 10          | 10              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 32          | 32              | - | - | - |
|  | -           | -               | - | - | - |

|   |                                      |             |             |   |   |   |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |             |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 6           | 6           |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         | 0,2         |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>59,8</b> | <b>59,8</b> |   |   |   |
| Курсовая работа   |                                      |             | -           | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 19,8        | 19,8        | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 20          | 20          | - | - | - |
| Реферат   |                                      | 20          | 20          | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |             |             | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |             |   |   |   |
| Подготовка к экзамену   |                                      |             |             |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | - | - | - |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>48,2</b> | <b>48,2</b> |   |   |   |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Технология организации учебно-познавательной деятельности                                      |                  | 4                 | 10 |    | 19,8                 |
| 2. | Психолого-педагогическая готовность дошкольников к обучению в школе                            |                  | 4                 | 10 |    | 20                   |
| 3. | Игра как средство активизации внимания и развития мышления дошкольников при подготовке к школе |                  | 2                 | 12 |    | 20                   |
|    | <i>Итого по разделам дисциплины:</i>   | 108              | 10                | 32 |    | 59,8                 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю   |                  |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|------------------------|---|-------------------------|
| 1  | 2                      | 3   | 4                       |
| 1. | Технология организации | В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному | Реферат<br>Творческие   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | учебно-познавательной деятельности   | обучению, своими корнями идущей из трудов Л. С. Выготского, содержится в работах Л. И. Божовича, Д. Б. Эльконина, Н. Г. Салминой, Е. Е. Кравцовой, Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова и др.  | задания<br>Эссе                          |
| 2. | Игра как средство активизации внимания и развития мышления дошкольников при подготовке к школе | Игровые технологии. Теория и классификация игр. Структура игры, как деятельности, как процесса. Образовательный потенциал игровых технологий. Игровые педагогические технологии в детском саду. Игра как технология организации педагогического процесса в детском саду.  | Эссе,<br>доклады,                        |
| 3. | Психолого-педагогическая готовность дошкольников к обучению в школе                            | -Понятие о технологиях воспитания, их структура, классификация и особенности.<br>-Технологии личностно-ориентированного образования дошкольников. Основные концептуальные идеи: технологии поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.<br>Основным критерием психологической готовности к школе по Л. И. Божовичу. | Реферат<br>Творческие задания<br>Реферат |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|----------------------|---|-------------------------|
| 1  | 2                    | 3   | 4                       |
| 1. | Определяющая         | Внутренняя позиция школьника и мотивы     | Беседа                  |

|    |  |  |                        |
|----|--|--|------------------------|
|    | роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению | учения. Проблема психологической готовности дошкольников к школе известна давно. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную и дошкольную зрелость детей   |                        |
| 2. | Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте         | Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. Развитие познавательной деятельности.   | педагогические задачи  |
| 3. | Игра как средство активизации внимания и развития мышления       | Мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и<br>Эссе, доклады Защита продуктов игрового моделирования студентов в виде ролевой игры по проблеме «Игровые технологии в дошкольном образовании» | Эссе, доклады<br>Тесты |

### 2.3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.1.ДВ.02.01 «Подготовка детей к начальному обучению»** относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Определяющая роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению | 1 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2018.<br>2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 2018. – С.132–142.<br>3. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. – 2018. – №9.<br>4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Педагогика, 2014.<br>5. Выготский Л.С. Детская психология / Собр. соч. в 6 т. – М.: Просвещение, 2014. – Т<br>6. Выготский Л.С. Проблема возраста. – М.: Изд-во МГУ, 2018.<br>7. Демина И. Трудный ребенок // Дошкольное воспитание. – 2015. – №3. |
| 2 | Организации учебно-познавательной деятельности                                | 1 Пиктограмма как метод изучения личности в норме и при некоторых нервно-психических заболеваниях. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2014.<br>2. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Бодалева. – М.: Педагогика, 2015.</p> <p>3. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4.Рахметжаева В. Рассеянный первоклассник. Что делать? // Семья и школа. – 2017. – №10.</p>   |
| 3 | Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте | <p>1. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2018. – 80с.</p> <p>2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2016.</p> <p>3. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> |

### 3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### *Текущий контроль*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;

– оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;

– оценку результативности работы в процессе изучения дисциплины.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | Организации учебно-познавательной деятельности                      | <i>ПК-5</i>                                   | Реферат №1- по разделу           | Вопрос на экзамене 11-30 |
| 2     | Психолого-педагогическая готовность дошкольников к обучению в школе | <i>ПК-13</i>                                  | ЭССЕ по разделу 2-3              | Вопрос на экзамене 13-22 |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |   |  |
|---|--|---|--|
|   | пороговый  | базовый   | продвинутый  |
|   | Оценка   |   |  |
|   | Удовлетворительно /зачтено   | Хорошо/зачтено  | Отлично /зачтено   |
| <i>ПК-5</i> Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного | <i>Знает</i> – способы педагогического регулирования учебного процесса                               | <i>Знает</i> – Способы проведения мониторинга в образовательного процесса | <i>Знает</i> - Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми учебного материала           |
|   | <i>Умеет</i> – ориентироваться в образовательном процессе дошкольного образования                    | <i>Умеет</i> – анализировать образовательные программы                    | <i>Умеет</i> - анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста |
|   | <i>Владеет</i> - образовательную   | <i>Владеет</i> - образовательной  | <i>Владеет</i> – способами взаимодействия всех   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| возраста   | деятельность в группах детей  | деятельностью с детьми дошкольного возраста                                  | участниками образовательного процесса  |
| ПК-13<br><br>Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | <i>Знает</i> – способы педагогического регулирования учебного процесса            | <i>Знает</i> – Способы проведения мониторинга в образовательного процесса    | <i>Знает</i> - Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми учебного материала           |
|  | <i>Умеет</i> – ориентироваться в образовательном процессе дошкольного образования | <i>Умеет</i> – анализировать образовательные программы                       | <i>Умеет</i> - анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста |
|  | <i>Владеет</i> - образовательную деятельность в группах детей                     | <i>Владеет</i> - образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста | <i>Владеет</i> – способами взаимодействия всех участниками образовательного процесса                     |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

- 1.Формирование готовности детей к школе как педагогическая проблема
- 2.Сущность понятия готовности детей к школе
- 3.Ребенок в системе «детский сад – школа
- 4.Педагогические условия подготовки детей к школе
- 5.Экспериментальное исследование педагогических условий готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
- 6.Развивающий характер обучения детей дошкольного возраста.
- 7.реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования
- 8.Основные группы общеучебных умений:
9. В чем выражается развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.1.ДВ.02.01 «Подготовка детей к начальному обучению» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования"**

**Примерная тематика творческих заданий.** «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана. Написать доклад или реферат (темы 1,2,3) по теме учебного занятия «Историческая ретроспектива проблемы

образовательных технологий» и подготовиться к его защите и к участию в дискуссии в роли эксперта или оппонента содержания реферата своего сокурсника.

1. Разработать классификатор педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовании, подготовиться к его защите в виде комментариев. Принять участие в дискуссии.

2. Разработать эссе (темы 1,2), определив в нем характеристику и обоснование особенностей коммуникативных и информационных технологий.

3. Выполнить в рабочей тетради: провести анализ различных технологий обучения, описанных в учебнике «Современные образовательные технологии» / под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010. (далее в учебнике) и на этой основе, привлекая дополнительные источники, написать эссе (темы 3–6).

4. Подготовиться к защите эссе в условиях деловой игры «Интервью» по проблеме «Педагогические технологии. Технологии организации СРС».

5. Подготовить к защите эссе (темы 7,8 и по инициативе) на тему «Образовательный потенциал игровых технологий», изучить содержание эссе 2–3 сокурсников и принять участие в дискуссии.

6. Подобрать в литературе и записать в рабочей тетради три ролевых или деловых игры (название, содержание и методику проведения) и принять участие в лекции по теме.

7. Подготовиться к практическому занятию по обучению конструированию учебных игр для взрослых, результатом которого должна быть игра с комментариями для проведения ее в группе на заданную тему.

8. Подготовить материалы – детскую художественную литературу для чтения, заучивания с детьми, дидактические игры, иллюстрации, модели атрибутов, рассказы воспитателя и др. – для практического занятия по разработке перспективного плана руководства творческой игрой или для проведения НОД в условиях игровой технологии.

9. Подготовиться к практическому занятию по разработке проекта организации детского дня в условиях игровой технологии.

#### **Темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребёнка.
2. Закономерности психического развития ребёнка, выявленные в разных психологических школах.
3. Движущие силы интеллектуального развития ребёнка в концепции Ж. Пиаже.
4. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Формирование символических процессов в раннем детстве.
7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Показатели психологической зрелости ребёнка и проблема готовности к школьному обучению
9. Процесс дифференциации детских коллективов
10. Особенности физического развития ребенка – дошкольника

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

| Шкала оценивания      | Критерии оценки   |
|-----------------------|---|
|                       | Зачет с оценкой   |
| «Отлично»             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.            |
| «Хорошо»              | заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  |
| «Удовлетворительно»   | заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «Неудовлетворительно» | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Подготовка детей к начальному обучению» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана**

### **5.1 Основная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 298 с.
2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону, 2016. – 288 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», – 2017. – 240 с.
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
5. Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – М. : «Современное слово», 2015. – 544 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 276 с.
7. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
8. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2017. – 158 с.
9. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. Мастерство, 2012. – 288 с.
10. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко [и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2015. – 368 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

12. Рященко, И. Р. Учебная программа курса «Педагогика среднего профессионального образования» / И. Р. Рященко. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 28 с.
13. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в ССУЗах / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 298 с.
14. Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – Томск : ТПУ, 2017. – 195 с.
15. Сомкова, О. Н. Производственная (стажерская) практика студентов в педагогических колледжах / О. Н. Сомкова, М. В. Созинова. – СПб : РГПУ, 2015. – 48 с.
16. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 448 с.
17. Таброско, Т. Н. Учебно-методические рекомендации к курсу «Педагогика среднего профессионального образования» / Т. Н. Таброско. – Томск : Издательство ТГПУ, 2015. – 76 с.
18. Яркина, Т. Н. Педагогическая практика по магистерской программе «Дошкольное образование»: методические рекомендации / Т. Н. Яркина. – Томск : ТГПУ, 2014 – 40 с.

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования // Под ред. Е.Г. Силаевой. – М., 2014.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж, 2010.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2011.
4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2010.
5. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. -Л., 2012.
6. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 2015.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2010.
8. Мид М. Культура и мир детства. М., 2018.
9. Навайтис Г.А. Муж, жена и ... психолог. – М., 2015.
10. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии. - М., 2016.
11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. –М., 2016.
12. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации развода. // Психология зрелости и старения. - 2015. - №2.
13. Эриксон Э. Детство и общество. — М., 2013.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования"**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.1.ДВ.02.01 «Подготовка детей к начальному обучению» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана**

**7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Подготовка детей к**

**начальному обучению» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана**

2.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

3.Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4.Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5.<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.

6.<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

1. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

2. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

3. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

4. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

5. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

6. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов,

формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

#### **Программное обеспечение**

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

**Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".**

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» относится к базовой части модуля "Методики и технологии дошкольного образования" учебного плана**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|---------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия  | • Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций. |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное компьютерами. Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:<br>– нормативно-правовые акты в области образования;  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;</li> <li>– учебная и справочная литература и др.;</li> <li>– рабочая программа;</li> <li>– контрольно-измерительные материалы;</li> <li>– компьютерный класс;</li> <li>– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.</li> </ul>  |
| 3. | Лабораторные занятия                       | -----   |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Не предусмотрены  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | – Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ  |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ</p> <p>Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.</p> <p>Аудиовизуальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.</li> </ul> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.</p> |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  |