

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.03.02

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРО- ЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.02 «Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

Д.А.Кураева, к.п.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной
педагогической психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор



Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар «Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся Психолого-педагогического образования в области проектирования и моделирования образовательной программы для детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

- Принятие обучающимися идеологии ФГОС дошкольного образования и концептуальных подходов к его построению.

- Освоение обучающимися структуры и содержания основных документов федерального государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов.

- Развитие представлений обучающихся о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

- Принятие современных педагогических стратегий обучения детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (Б1.В.1.ДВ.03.02) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-2; ПК-1)

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	применять полученные знания в процессе организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	комплексом качественных и количественных методов для проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с использованием корреляционного, многофакторного, статистического и кластерного анализов, интерпретации их результа-

					тов, а также обработки данных
3.	ПК-1	Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	информационные, библиографические подходы к решению стандартных задач профессиональной деятельности, а также основные требования информационной безопасности	применять полученные знания в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	информационно-коммуникационными технологиями, применяет их для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	7 семестр (часы)			
Контактная работа, в т.ч.						
Занятия лекционного типа		10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа в том числе:		59,8	59,8			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20			
<i>Реферат</i>		19,8	19,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в т.ч. конт. раб.	48,2	48,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Раздел 1. Образовательный потенциал ДОУ и возможности его развития Тема 1. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения

Тема 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Тема 3. Проектирование вариативного компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Тема 4. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ

Раздел 2. Методические основы проектирования образовательных программ Тема

1. Научно-практическая и правовая основа авторского педагогического проектирования

Тема 2. Методология создания авторских педагогических разработок

Тема 3. Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольника	Раздел 1. Темы 2, 3. Раздел 2. Тема 1.
2.	Педагогическая технология детской мультипликации в ДОО/ Формирование креативной компетентности педагога ДОО	Раздел 1. Тема 2.
3.	Образовательная работа в разновозрастной группе детского сада/ Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в детском саду	Раздел 2. Темы 1, 2, 3, 4.

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах					
		Лек ц	Практ. зан.	Се ми н	Лаб. зан.	СРС	Всего
	Раздел 1. Образовательный потенциал ДОУ и возможности его развития						
1	Тема 1. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения					8	8
	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования		2			8	10

	Тема 3. Проектирование вариативного компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования		2			10	12
	Тема 4. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ		2			8	10
	Раздел 2. Методические основы проектирования образовательных программ						
2	Тема 1. Научно-практическая и правовая основа авторского педагогического проектирования					8	8
	Тема 2. Методология создания авторских педагогических разработок		2			8	10
	Тема 3. Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми					10	10

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства
	Раздел 2.	Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования <i>Вопросы для обсуждения</i> Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования (планированию, организации, контролю). Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами. Основные вопросы для практического занятия: 1. Нормативно-правовая основа ФГОС: Конвенция о правах ребенка; ФЗ «Об образовании РФ»; Конституция РФ. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг» 2. Методологическая основа проектирования дошкольного образования 3. Компоненты профессиональной компетентности педагога к введению ФГОС дошколь-	2	Устный

		ного образования. Трудности и пути решения. 4. Критерии готовности ДОО к реализации ФГОС ДО Составьте аналитическую таблицу наполнения образовательного содержания по ФГОС ДО		
2	Раздел Тема 3.	Проектирование вариативного компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности влияет/не влияет на содержание вариативного компонента ООП ДО; 2. Иркутская область, обозначьте специфику социально-экономических, национально-культурных,	2	Аннотационно-реферативное сообщение элементами презентации, «Полипарадигмальный подход: концепция, основные положения».
		демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Докажите, что данные особенности проявляются в практике образовательной работы с детьми (приведите примеры из портфолио педагогической практики) Технологии проектирования вариативного компонента: содержание, методическое оснащение.		Аналитическое эссе на тему: «Для введения стандарта, создавать «городской активности» с незавершенным пространством,
3	Раздел 1. Тема 4.	Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Сущность понятия педагогическая система. Дошкольное образование как система, нацеленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника. Концепция дошкольного образования о его целях, задачах и содержании. 2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. 3. Дошкольное образовательное учреждение в современной системе образования. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду. Здоровьесберега-	2	Составление обобщающей таблицы портфолио к ООП ДО по изменениям в связи с введением Презентация «Модернизация предметной пространственной развивающей среды дошкольной организации» выступления

		ющие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Концепция построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка. Современные модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.		
4	Раздел 2. Тема 2.	Методология создания авторских педагогических разработок <i>Вопросы для обсуждения</i> Практическое задание: подобрать один из видов авторских педагогических разработок, доказать ее видовую принадлежность, ее ценностное положение в среде педагогического опыта. В зависимости от степени приближенности к педагогическому исследованию педагогические разработки могут быть представлены как: практические разработки, в которых может быть представлено обобщение опыта деятельности, которое может быть оформлено в виде программ презентации, граф-схем, моделей, таблиц, диаграмм, рисунков; реферативные обзоры по определенной проблеме, по которой работает педагог. Разработка носит систематизирующий характер, в ней анализируются, обобщаются и описываются различные подходы к решению определенной педагогической проблемы; исторические обзоры по определенной проблеме программы повышения квалификации. В разработке прослеживается возникновение и путь развития метода, приема, теории, системы, технологии и др.; теоретическое исследование по практикозначимой проблеме. В педагогической разработке содержится что-то новое, найденное и разработанное самим педагогом; экспериментальное исследование, в котором выявляется эффективность какой-либо педагогической системы, технологии, теории, совокупности педагогических приемов и др., выявляются условия, при которых обучение и воспитание становятся успешными; прикладное исследование, направленное на внедрение в образовательное пространство шко-	2	Обобщающая таблица «Анализ авторской и комбинаторной методической разработки» Аналитическое эссе на тему

		лы уже известных методик, программ, пособий, технологий, совокупности приемов или методик, взятых из других областей наук, например, социологии, психологии, медицины, физиологии и пр., и предполагающее описание и анализ получаемых в учебно-воспитательном процессе результатов; комплексное исследование, в котором приводится анализ литературы по определенной проблеме, анализ практики преподавания и описание результатов экспериментальной работы.		
--	--	---	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Программно- целевое управление развитием дошкольного учреждения	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Тестирование (входной контроль), устный опрос, тематический глоссарий по источнику 1. по теме «образовательная программа/педагогическое моделирование» Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации на тему: Малыхина, Е.В. Управление развитием образовательного пространства в дошкольном учреждении (из опыта экспериментальной работы)// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2005.	1. Виноградова, Н. 2. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платошкина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. – 351с. ISBN 978-5-4468-0418-4	14
			№5-2. С.89-98. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=18936097 (дата обращения: 21.02.2015) Разработайте презентацию структуру управления реализацией	1. Поташко, И.А. Проблемы реализации требований ФГОС в основной образовательной программе дошкольного образования https://elibrary.ru/item .	12

Федераль ный государственный образовательный стандарт в части требований	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада.	ООП с учетом проектной технологии внедрения новшеств. Изобразите ее схематично с помощью условных обозначений, принятых для структур. Укажите состав предложенных органов, расскажите об их функциях на основе материалов практического занятия. доклад «Отличие образовательной работы с детьми по ФГОС от традиционного подхода» Подготовка к дебатам по теме «Проблемы реализации требований ФГОС в основной образовательной программе дошкольного образования»	asp?id=27390253 (дата обращения 12.01.2017г) 2. Зверкова, А.Ю., Ключникова, Н.И., Татаурова, М.Н. Моделирование образовательной «ЦСРНИ», 2014. – 320с. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24002638 (дата обращения 20.01.2015)	
Проектирование вариативного	Исследовательская работа	Подготовка доклада конструирования вариативной части	1. Гайдукowa, С.А. методическое	12

	компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования	обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	ООП ДО» Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по теме «Моделирование структурных компонентов программы дошкольного образования в рамках требований ФГОС» Презентация на тему «Примеры регионализации образования детей дошкольного	разработки Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25017126 (дата обращения 20.01.2015) 2. Казанникова, А.В., Суденко, И.А. Моделирование https://elibrary.ru/item.asp?id=22659116 (дата обращения 20.01.2015)	
7-8	Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.	Проблемно-информационное сообщение - проанализируйте ООП ДО, представленную в источнике 1. – выделите направления и содержание развивающей образовательной работы с детьми по образовательным областям. Напишите короткое аналитическое эссе на тему: «Для введения стандарта, нужно создавать зоны «городской активности»	1.Зверкова, А.Ю., Ключникова, Н.И., Татаурова, М.Н. Моделирование образовательной «ЦСРНИ», 2014. – 320с. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24002638 (дата обращения 20.01.2015) 2.Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-	14
			Проанализируйте ООП «Планирование и организация деятельности дошкольной образовательной организацией по переходу на образовательные стандарты (ФГОС ДО)» выделите: название проектов; введенные изменения в ДОУ; предполагаемая длительность проектов.	496-00013-0 3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учеб. пособие / Н. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0281-4	
9-11	Научно- практическая	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет- источниками с целью подготовки аннотационно- реферативного сообщения и презентации диагностической программы.	Аналитическое эссе «Деятельностный подход к педагогическому проектированию, как приоритет ФГОС дошкольного образования» Подготовка проблемно- информационного сообщения на тему «Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом» Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа статей Решение кейс-задач	1. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие. – Челябинск:Изд-во Челябин.гос. пед. Ун-та, 2001. – 124с. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21358219 (дата обращения 12.01.2015) 2. Мазурик, М.И. образовательной №1-1(1).С.26-29	14
12-14	Методология создания авторских педагогических разработок	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических	Аналитическое эссе «Для современной практики ДОО наиболее актуален ... вид авторской педагогической разработки, потому что...» Аннотационно-реферативное сообщение по результатам анализа	1. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми [Текст] программа дошкольного образования / О. Ю.	14

				Багадаева[идр.;реп.:	
		изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов для составления проекта.	научной статьи Шепиловой Н.А. Модель развития профессиональной готовности к инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной №3(33). С.32-39.// точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27264706 (дата обращения 24.01.2016) Решение ситуационных задач	Урбанович, О. Б. Борзых, В. Н. Белкина; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. психол. и пед. дошк. образ. - Иркутск : Реклама-град, 2016. - 191 с. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с.	
15-17	Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов для составления проекта.	Педагогический проект на тему (на выбор) «Ресурсы системно-деятельностного подхода в Решение ситуационных педагогических задач; Проблемно-информационное сообщение по источнику 2 –про-анализируйте структуры авторских проектов педагогическому проектированию.	1.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3371-0 25 экз 2.Сборник программ психолого- педагогического письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. 4.	14
20	Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми	Учебно-исследовательская работа по составлению авторской программы.	Аннотационно-реферативное сообщение по результатам анализа научной статьи (индивидуальное задание по выбору) ✓ Грибановой М.В. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ✓ Майданкина Н.Ю. Специфика формирования и Разработайте проект методической работы с кадрами по теме: Тема 1. Особенности совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми на примере игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности». Тема 2. Методы поддержки детской инициативы в работе с дошкольниками. Тема 3. «Взаимодействие с родителями дошкольников: от доминирования к партнерству»	1.Муштавинская, подходы к повышению квалификации: рефлексивные технологии: Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. №4-1. С.25-30 // точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=17027791 (дата обращения 15.05.2015г.) 2.Прозорова исследовательской, управленческой, методической и 3. Федина, Н.В., Лазарева М.В., Тарасенко практ. конф. ФГБОУ ВО «Липецкий Шанского»2016.С.88-95. Точка доступа:	14

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. В п.11 представлены методические рекомендации, критерии, показатели и шкалы оценивания по предложенным заданиям к самостоятельной работе студентов.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-

исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Дискуссия Тестирование	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017.
3	Опрос	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденный на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 4-го курса, обучающихся по дисциплине «Технологии дошкольного образования» по ООП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3.Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий – лекция – пресс-конференция, занятие – конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа	10
	Устный (письменный) опрос	5
	Активная работа на занятиях	5
	Подготовка реферата	10
2	Практическая работа	10
	Устный (письменный) опрос	5
	Активная работа на занятиях	5
	Контрольная работа	10
3	Компьютерное тестирование	40

Демонстрационный вариант входного теста

Тест по дисциплины является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

- Входное тестирование;
- Тестирование по разделу 1 «Образовательный потенциал ДООУ и возможности его развития»;
- Тестирование по разделу 2 «Методические основы проектирования образовательных программ»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 15 до 48 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 8 баллов входного тестирования до 27 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьюте-

рами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Время тестирования 45 минут с момента входа студента в тест. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Демонстрационный вариант входного теста Вариант 1.

1. Какой нормативный документ определяет в настоящее время совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

- a) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- b) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- c) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»
- d) «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

2. Что согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» не включено в типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы?

- a) Дошкольная образовательная организация
- b) Общеобразовательная организация
- c) Профессиональная образовательная организация
- d) Центр развития ребенка

3. Как определяется понятие «образовательная программа» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

- a) Комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий
- b) Модель учебно-воспитательного процесса
- c) Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей
- d) Документ, который определяет систему педагогической деятельности и формы организации педагогического процесса

4. Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня - это

...

- a) Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации
- b) Присмотр и уход за детьми
- c) Образовательная деятельность организации
- d) Воспитание детей

5. Чем определяется комплектование возрастных групп в дошкольной образовательной организации?

- a) Типом и видом ДОО
- b) Пожеланиями родителей
- c) Набором программ
- d) Развитием способностей детей

6. Какой документ определяет «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки»?

- a) Федеральный государственный образовательный стандарт
- b) Образовательный стандарт
- c) Федеральные государственные требования
- d) Квалификационные требования

7. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального общего образования?

- a) Закон об образовании
- b) Типовое положение о ДООУ
- c) Концепция дошкольного воспитания

- d) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

8. Образовательные программы дошкольного образования, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии ...

- a) С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
b) С учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
c) С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с
d) учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
e) С учетом социального заказа

9. Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, называется зоной ...

- a) потребностей ребенка
b) актуального развития
c) интересов ребенка
d) ближайшего развития

10. Обобщенное, опосредованное отражение объектов и явлений окружающей действительности и связей между ними - ...

- a) Восприятие
b) Мышление
c) Память
d) Внимание

11. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется ... вниманием:

- a) произвольным
b) непроизвольным
c) послепроизвольным
d) зрительным

12. Сфера личности, отражающая отношение к содержанию познания проявляется в эмоциях и чувствах, называется...

- a) коммуникативной
b) умственной
c) эмоциональной
d) двигательной

13. Способность к эмоциональному предвосхищению формируется ...

- a) В раннем возрасте
b) Во время кризиса 3 лет
c) В дошкольном возрасте
d) Во время кризиса 7 лет

14. Развитие произвольности поведения является важнейшим личностным новообразованием

...

- a) Младенческого возраста
b) Раннего возраста
c) Дошкольного возраста
d) Младшего школьного возраста

15. Эмпатия является важнейшим личностным новообразованием...

- a) кризиса 1 года
b) раннего возраста
c) кризиса 3 лет

д) дошкольного возраста

Вариант 2.

1. Уметь работать по Стандарту значит:

- а) действовать в зоне ближайшего развития ребенка;
- б) наблюдать, замечать и фиксировать особенности его развития; в) выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка;
- г) взаимодействовать с другими специалистами: психолог, логопед, дефектолог и др.

2. Назовите дату начала разработки ФГОС ДО:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.

3. Назовите дату утверждения Советом Минобрнауки России ФГОС ДО:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.;
- д) 17 октября 2013 г.

4. Назовите дату подписания ФГОС ДО министром образования и науки РФ:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.;
- д) 17 октября 2013 г.

5. Назовите дату введения ФГОС ДО, согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», и отмены ФГТ:

- а) 30 января 2013 г.;
- б) 1 февраля 2013 г.;
- в) 1 января 2014 г.;
- г) 28 августа 2013 г.;
- д) 17 октября 2013 г.

6. Выберите правильный ответ:

- а) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется в рамках ФГОС ДО;
- б) общедоступность и бесплатность дошкольного образования гарантируется и за рамками ФГОС ДО;
- в) ФГТ остаются в силе только по отношению к предпро-фильным программам дополнительного образования (музыкальные школы, школы искусств и пр.);
- г) ФРГ остаются в силе не только по отношению к предпро-фильным программам дополнительного образования, но и по отношению к другим уровням образования;
- д) применительно к другим уровням образования (дошкольному, школьному) действуют ФГОС ДО и финансовые обязательства;
- е) ФГТ закрепляли права граждан на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования и финансовое обеспечение.

7. Основными идеологическими установками ФГОС ДО являются (выберите правильный ответ):

- а) дошкольное детство есть период подготовки ребенка к школе; б) «культура есть среда, растягивающая личность»;
- в) дошкольное детство — период овладения объемом знаний, умений и навыков;
- г) школа, учитель должны адаптироваться к запросам, потребностям, возможностям ребенка;
- д) диагностика отбора в дошкольном периоде не должна преобладать над диагностикой развития;
- е) дошкольное детство есть период подготовки к жизни в современном обществе.

8. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются:

- а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; б) учебный блок (сетка занятий);
- в) самостоятельная деятельность детей.

9. Преемственность ФГТ и ФГОС ДО выражается в следующих концептуальных положениях:

- а) предметность образовательного процесса (принцип предметного центризма); б) занятие как дидактическая форма учебной деятельности;
- в) принцип интеграции образовательных областей; г) проектная деятельность взрослого и детей;
- д) вариативность форм работы с детьми;
- е) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

10. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как:

- а) дидактическая форма учебной деятельности;
- б) непосредственно образовательная деятельность;
- в) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности; г) школьно-урочная форма учебной деятельности;
- д) «занимательное дело».

11. Назовите имя руководителя рабочей группы по разработке ФГОС ДО:

- а) А.М. Кондаков; б) А.Г. Асмолов; в) Д.В. Ливанов; г) Т.В. Волосовец;
- д) О.А. Скоролупова; е) В.В. Рубцов.

12. Назовите авторов (разработчиков) ФГОС ДО:

- а) А.М. Кондаков; б) А.Г. Асмолов; в) Д.В. Ливанов; г) Т.В. Волосовец;
- д) О.А. Карабанова; е) О.Ю. Голодец.

13. Назовите ценностные ориентации ФГОС ДО по отношению к дошкольному детству:

- а) индивидуализация детского развития;
- б) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к обучению; в) позитивная социализация;
- г) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к развитию; д) дошкольное детство есть период подготовки детей к школе;
- е) поддержка детской инициативы и детского творчества.

14. Введение ФГОС ДО предусматривает:

- а) развитие, модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования;
- б) проектирование, социальное конструирование дошкольного образования; в) формулирование результатов дошкольного образования;
- г) изменения в системе управления образованием;
- д) выполнение требований (к структуре программы, к условиям ее реализации, к результатам освоения программы);
- е) изменение системы финансирования.

15. ФГОС ДО содержит (выберите правильный ответ):

- а) результаты освоения программы;
- б) перечень условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей;
- в) программу по подготовке детей к школе;
- г) гарантии государства, условия для развития, возможности, поддержка разнообразия

- детства;
 д) перечень условий для социализации детей;
 е) перечень условий для адаптации детей к конкретным жизненным ситуациям

Вариант 3.

Установление соответствия между современными теориями обучения и их признаками (добавьте признак в таблицу)

Методологическая основа дошкольного образования	Признаки
Эндогенные теории: биологический и психо-физиологический взгляд на развитие	Обучение и воспитание не играют особой роли, ребенок все равно развивается по собственной программе
Экзогенные теории и учебно-дисциплинарная модель	Взрослый должен формировать, вызывать, стимулировать, приучать, привлекать внимание, активизировать,
	формировать представления у ребенка и т.п.
Теории самоорганизации (конструктивизм)	Создание образовательной интерактивной (прежде всего предметной) образовательной среды, в которой может развернуться творческая активность ребенка
Теории социального конструктивизма	Процессы образования создаются совместно детьми и взрослыми

Тестирование по разделу 1 «Образовательный потенциал ДООУ и возможности его развития»

1. **Способ формулировки ближайших целей, так называемые умные цели, называется:**

- a) SWOT-анализ
- b) SMART- метод
- c) PEST – анализ
- d) Стратегическое управление

2. Дошкольная образовательная организации выбрала цель: "В 2017 году обновить содержание образования путём внедрения новых технологий". Какому критерию, в соответствии с SMART-методом, она не соответствует?

- a) Конкретный
- b) Измеримый
- c) достижимый
- d) Актуальный
- e) Определенный во времени

3. Термин SWOT, применяемый в процессе стратегического планирования, означает:

- a) Сильные стороны
- b) Слабые стороны
- c) Стратегия
- d) Угрозы
- e) Последствия
- f) Возможности

4. При проектировании планировании деятельности дошкольной образовательной организации была выбрана цель: "Усовершенствовать материально – техническое и программно-методическое обеспечение на 25%". Какому критерию, в соответствии с SMART-методом, она не соот-

ветствует?

- a) Конкретный
- b) Измеримый
- c) достижимый
- d) Актуальный
- e) Определенный во времени

5. Управление – это:

- a) Конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направлениях, ведущее к реализации намеченных целей, совершаемое на основе выработанной стратегии;
- b) Воздействие управляющей подсистемы на управляемую подсистему, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий;
- c) Реализация
- d) Коррекция

6. Результативность стратегического управления – это:

- a) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося
- b) Воздействие управляющей системы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий;
- c) Отношение реальных результатов к результатам запланированным.

7. Конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направлениях, ведущее к реализации намеченных целей, совершаемое на основе выработанной стратегии, которая основывается на проблемном анализе ситуации, прогнозировании и предвидении рисков, учёте ресурсов и возможностей предполагаемых действий – это:

- a) Управление
- b) Реализация
- c) Планирование
- d) Оценивание

8. При оценке качества дошкольного образования могут быть использованы следующие направления оценки:

- a) Удовлетворенность качеством проектирования ООП;
- b) Удовлетворенность ресурсами реализации ООП;
- c) Обеспечение функционирования ВСОКДО;
- d) Удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг, спектром дополнительных образовательных услуг;
- e) Участие дошкольной организации в рейтинге;
- f) Информационное обеспечение управления образовательной деятельности дошкольной организации.

9. Преимущества бренда для его владельца:

- a) Гарантирует привлечение дополнительных средств;
- b) Позволяет получить государственную поддержку;
- c) Позволяет выделиться среди конкурентов.

10. Что такое бренд-бук?

- a) Документ в котором описывается целевая аудитория бренда, его концепция, атрибуты, фирменный стиль, техника продвижения бренда;
- b) Документ в котором описывается стратегия развития ОО, способы ее реализации;
- c) Рекламный архив организации.

11. Бренд – это обещание

- a) Качества услуг;
- b) Удовлетворение потребностей любого потребителя;
- c) Выгодной цены на услугу.

12. В эмблеме образовательной организации нельзя использовать

- a) Эмблему политической партии;
- b) Изображения животных, занесенных в Красную книгу;

- с) Эмблему другой ОО.
- 13. Изображения эмблемы, символы, гимны образовательной организации утверждает:
 - а) Учредитель ОО;
 - б) Орган управления образованием РФ;
 - с) Орган управления ОО в соответствии с его полномочиями.
- 14. Стратегия маркетинга опирается на:
 - а) Федеральные целевые программы;
 - б) Региональные программы развития образования;
 - с) Программу развития ОО.
- 15. Производство услуг (товаров), которые не имеют аналогов – это маркетинговая стратегия:
 - а) Кооперация;
 - б) Инновация;
 - с) Индивидуализация потребителя.
- 16. Выберите элементы маркетинговой стратегии.
 - а) Товарная политика
 - б) Продвижение
 - с) Оценка внешних угроз
 - д) Логистика
 - е) Ценообразование
 - ф) Техническое лидерство
 - г) Система информирования
- 17. Договор о сетевом взаимодействии – пример реализации стратегии:
 - а) Кооперации;
 - б) Инновации;
 - с) Индивидуализации потребителя
- 18. Конструирование образовательных услуг и продуктов под задачи индивидуальных образовательных маршрутов учеников – это стратегия:
 - а) Кооперации;
 - б) Инновации;
 - с) Индивидуализации потребителя
- 19. Коллегиальный орган управления ОО, который участвует в мониторинге и контроле реализации общественного заказа:
 - а) Педагогический совет
 - б) Управляющий совет
 - с) Попечительский совет
- 20. Одно из основных оснований для разработки Программы развития образовательной организации:
 - а) Родительский запрос
 - б) Распоряжение органов управления образованием
 - с) Представление руководителя о путях развития ОО
- 21. Сформировать ассортимент образовательных услуг, способный привлечь в образовательное учреждение целевую группу потребителей помогает:
 - а) Анализ социальной среды (окружения) ОО
 - б) Анализ основных образовательных программ
 - с) Анализ услуг, которые предлагают конкуренты.
- 22. Модель оформления общественного заказа на образование через участие граждан (потребителей услуг) в структурах управления образовательными системами, в решении вопросов о распределении бюджета, во внутреннем мониторинге и оценке называется:
 - а) Модель «гражданских институтов»
 - б) Модель «гражданского сосуществования»
 - с) Модель «заинтересованных граждан»

23. Мониторинг угроз и возможностей внешней среды проводится с помощью:
- а) Бенчмаркинга;
 - б) SWOT-анализ
 - в) Метода «Дельфи»
24. Факторами внутренней среды при проведении SWOT-анализа являются:
- а) Сильные стороны
 - б) Слабые стороны
 - в) Возможности
 - г) Угрозы
25. Программа развития образовательной организации:
- а) Разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно;
 - б) Разрабатывается и утверждается учредителем ОО;
 - в) Разрабатывается и утверждается учредителем ОО по согласованию с ОО;
 - г) Разрабатывается и утверждается ОО по согласованию с учредителем ОО
26. При составлении программы развития образовательной организации следует учитывать:
- а) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
 - в) Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
 - г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
27. Может ли у образовательной организации быть несколько Программ развития
- а) Да
 - б) Нет
28. Разработка программы развития образовательной организации завершается:
- а) Размещение Программы развития на официальном сайте ОО в сети «интернет»
 - б) Направление программы развития в органы управления образованием
 - в) Направлением программы развития на экспертизу
 - г) Планированием мероприятий, реализация которых необходима для достижения поставленных целей
29. Требования к квалификации руководителя образовательной организации и его заместителей определяются:
- а) Квалификационными характеристиками работников образования
 - б) Профессиональным стандартом руководителя
30. Как регламентируется деятельность заместителя руководителя?
- а) Должностной инструкцией или приказом;
 - б) Должностной инструкцией или трудовым договором
31. Обязательно включать дела структурных подразделений в номенклатуру дел образовательной организации?
- а) Да, обязательно
 - б) Нет, ОО определяет это самостоятельно
32. Вставьте недостающую фразу на место пропуска: «В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, <...>, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»:
- а) Метапредметных образовательных результатов

- b) Кадровых условий
- c) Функционирование ВСОКО
- d) Результаты учета индивидуальных образовательных достижений
- 33. В содержании отчета о самообследовании:
 - a) Вся информация подлежит ежегодному обновлению
 - b) Только установленная часть информации подлежит обновлению
 - c) Информация не обновляется, а пишется новый отчет о самообследовании
 - d) Информация обновляется по состоянию на 1 августа текущего года
- 34. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:
 - a) Равнозначны показателям ВСОКО
 - b) Установлены Минобрнауки РФ
 - c) Едины для всех образовательных организаций
 - d) Подлежат анализу в рамках подготовки отчета о самообследовании
- 35. Отчет о самообследовании, в обязательном порядке, должен быть:
 - a) Согласован с Советом родителей
 - b) Направлен на рассмотрение учредителю
 - c) Направлен на рассмотрение органу управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса
- 36. Отчет о самообследовании составляют:
 - a) Вместе с публичным отчетом
 - b) Вместо публичного отчета
 - c) Независимо от публичного отчета
- 37. Отчет о самообследовании подлежит размещению в следующем разделе официального сайта дошкольной образовательной организации:
 - a) «документы»
 - b) «образование»
 - c) «материально-техническое обеспечение, оснащенность образовательного процесса»
- 38. Дошкольные образовательные организации составляют отчет о самообследовании по состоянию:
 - a) На 1 апреля текущего года
 - b) На 1 августа текущего года
 - c) На 1 сентября текущего года
- 39. Информация отчета о самообследовании:
 - a) Повторяет информацию ВСОКО
 - b) Содержит данные о функционировании ВСОКО
 - c) Не имеет отношения к ВСОКО
- 40. Объем отчета о самообследовании:
 - a) Не менее 20 страниц
 - b) Свободный, зависит от содержания
 - c) Регламентирован на уровне субъекта РФ
 - d) Может варьироваться каждый год
- 41. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:
 - a) Отражают только образовательные результаты обучающихся
 - b) Отражают только условия реализации ООП ДО
 - c) Даны в комплексе, но без единиц измерения
 - d) Даны в комплексе с единицами измерения
 - e) Могут быть дополнены по инициативе ОО
- 42. В сетевой форме могут быть реализованы:
 - a) Только общеобразовательные программы
 - b) Только профессиональные образовательные программы
 - c) Только дополнительные образовательные программы
 - d) Все вышеперечисленное

43. Для организации сетевой формы реализации образовательной программы между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, необходимо, чтобы:

- a) Будет утверждена совместная ООП
- b) Реализация ООП осуществляется одновременно двумя (или более) организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- c) Будет заключен договор о сетевой форме реализации ООП, отвечающий требованиям образовательного законодательства

d) Все вышеперечисленное

44. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ является:

- a) В любом случае безвозмездным
- b) В любом случае возмездным
- c) В зависимости от его условий, может быть возмездным и безвозмездным
- d) По усмотрению сторон, может быть возмездным и безвозмездным

45. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ может подтверждать наличие у соискателя лицензии (лицензиата) необходимых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий?

- a) Да
- b) Нет
- c) Зависит от условий договора

46. Какие из перечисленных организаций могут совместно реализовывать образовательную программу дошкольного образования в сетевой форме?

- a) ДОО
- b) ОО
- c) Профессиональные образовательные организации
- d) ОО ВО
- e) организации дополнительного образования
- f) все вышеперечисленные

47. При реализации образовательных программ в сетевой форме утверждение совместных образовательных программ осуществляется:

- a) Учредителями организаций, реализующими такие ООП
- b) Коллегиальными органами организаций, реализующих такие ООП
- c) Руководителями организаций, реализующими такие ООП
- d) В порядке, установленном уставами организаций, реализующих такие ООП

48. Если реализуется дополнительная общеобразовательная программа, то в приложении к лицензии необходимо указать:

- a) Наименование и профиль дополнительной общеобразовательной программы
- b) Только профиль дополнительной общеобразовательной программы
- c) Только подвид дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых
- d) Все вышеперечисленное

Тестирование по разделу 2 «Методические основы проектирования образовательных программ»

1). Изучить (раздел I., пункт 1.2)

Какие нормативно-правовые документы заложили основные принципы ФГОС дошкольного образования?

Выбрать правильные ответы:

- 1). Концепция дошкольного воспитания.
- 2). Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа».

- 3). Конституция Российской Федерации.
- 4). Приоритетный национальный проект «Образование».
- 5). Конвенция о правах ребенка.
- 6). Устав Дошкольной образовательной организации.

2). Изучить (раздел I., пункт 1.4.) Выбрать правильные ответы:

К основным принципам дошкольного образования относятся:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) обеспечение равных стартовых возможностей для подготовки детей к школе;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 4) взаимодействие Организации с социумом;
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество Организации с семьей;
- 8) формирование навыков самостоятельности дисциплинированности;
- 9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 12) развивающий характер обучения;
- 13) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3). Изучить (раздел I., пункт 1.6.)

Выбрать правильные ответы:

Стандарт направлен на решение следующих задач (отметьте 9 верных задач):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;

- 7) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- 8) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных уровня дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- 13) подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами;
- 14) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4). Изучить (раздел I., пункт 1.8.)

Выбрать правильные ответы: Стандарт устанавливает требования:

- 1) к разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- 2) к формированию учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- 3) к объективной оценке соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 4) к подготовке, профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 5) к структуре Программы и ее объёму;
- 6) к условиям реализации Программы;
- 7) к результатам освоения Программы.

5.В соответствии с ФГОС ДО (п.1.6) определите, в чем состоит основная задача деятельности педагога дополнительного образования в ДОО:

- а) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- б) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- в) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

1. Какая из образовательных областей, выделяемых ФГОС ДО (п. 2.5.), занимает ведущее место в работе педагога дополнительного образования во всех возрастных группах ДОО:

- а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие; д) физическое развитие.

2. На решение каких задач становления ценностной ориентации и социализации в большей степени, в соответствии с ФГОС (п.4.6 и п. 2.5.), должна быть направлена обязательная часть образовательной программы педагога дополнительного образования ДОО:

- а) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- б) формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- в) овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- г) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- д) развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

3. В каких из перечисленных образовательных областях осуществляется приобретение опыта через следующие виды деятельности (п.2.5.) в дополнительном образовании:

- а) двигательная, в том числе, в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- б) игровая (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- в) коммуникативная (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- г) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- д) восприятия художественной литературы и фольклора;
- е) элементарная трудовая (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- ж) конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- з) изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- и) музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

9. Доступность среды предполагает:

А) только наличие пандусов; Б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

В) только наличие лифта.

(См. ФГОС дошкольного образования, раздел III, п.3.3.4; 5).

10. Наполняемость Группы определяется с учётом

А) возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы; Б) возможностей ДО;

В) пожеланий родителей.

(См. ФГОС дошкольного образования, раздел III, п. 3.2.4.)

11. "Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" это:

А) физическое лицо дошкольного возраста;

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) часто болеющий ребенок.

(См. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.2, п.16).

12. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

А) воспитание ребенка; Б) содержание ребенка;

В) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

(См. ФГОС дошкольного образования, раздел II, п.2.11.2.)

13. "Инклюзивное образование" это:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Б) образование, с использованием дистанционных технологий; В) на дому.

(См. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.2, п.27).

14. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается :

А) только с согласия его родителей (законных представителей) ; Б) с согласия ребенка;

В) по просьбе воспитателя.

(См. ФГОС дошкольного образования, раздел III, п.3.2.3.)

15. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования включают в себя:

А) сохранение физического и психического здоровья воспитанников Б) сохранение только физического здоровья воспитанников

В) сохранение только психического здоровья воспитанников

Г) охрану и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников

16. В рамках охраны и укрепления здоровья воспитанников, ФГОС призван решить, в том числе, задачу их:

- А) социального благополучия
- Б) эмоционального благополучия В) этнокультурного развития
- Г) социального развития

17. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

- А) социально-коммуникативного развития Б) познавательного развития
- В) художественно-эстетического развития Г) физического развития

18. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка (в смысле самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями) реализуется на этапе:

- А) младенческого и раннего возраста Б) дошкольного возраста
- В) младшего школьного возраста

19. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-гигиенических условий в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:

- А) «Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- Б) «Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде»
- В) «Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- Г) «Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

6. Согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и в целях сохранения своего здоровья, дети на этапе завершения дошкольного образования должны:

- А) владеть навыками оказания первой помощи
- Б) владеть умениями конспектирования детской научно-популярной литературы В) соблюдать правила личной гигиены
- Г) знать основы реализации проектной деятельности

20. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- А) наличие механизмов, страхующих детей от повышенного риска травматизации Б) возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации
- В) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности в процессе использования
- Г) соблюдение санитарно-гигиенических рекомендаций при проведении занятий в ходе игровой деятельности

21. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:

- А) социально-коммуникативного развития Б) познавательного развития
- В) художественно-эстетического развития Г) физического развития

22. Необходимость обеспечения безопасности образовательной среды декларируется в разделе:

- А) «Требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- Б) «Требований к развивающей предметно-пространственной среде»
- В) «Требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- Г) «Требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

23. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

- А) знать способы профилактики развития наиболее опасных форм аллергии
- Б) обладать умениями по части оказания помощи в случае термических ожогов и локальных обморожений.
- В) владеть знаниями по спасению утопающих Г) соблюдать правила безопасного поведения

Аннотационно-реферативное сообщение

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск много-томного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);

- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к **аннотационно-реферативному сообщению**

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно.

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.

9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)

13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка. Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

Критерии	Характеристика шкалы оценивания	Б	
		алл	
Содержание аннотаций/реферативного сообщения	Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	-5	0
	Соблюдение структуры информативной аннотации.	-1	0
	Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	-2	0
Оформление аннотаций/реферативного сообщения	Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	-1	0
	Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	-1	0
	Итого	-10	0

Тематика аннотационно-реферативных сообщений

№ д.	№ не	Тема	Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения
2	1-	Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации на тему: Малыхина, Е.В. Управление развитием образовательного пространства в дошкольном учреждении (из опыта экспериментальной работы)// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2005. №5-2. С.89-98. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=18936097 (дата обращения: 21.02.2015)
6	5-	Проектирование вариативного компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по теме «Моделирование структурных компонентов программы дошкольного образования в рамках требований ФГОС»
11	9-	Научно- практическая и правовая основа авторского педагогического проектирования	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по результатам анализа статей: 1. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие. – Челябинск:Изд-во Челяб.гос. пед. Ун-та, 2001. – 124с. Точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21358219 (дата обращения 12.01.2015) 2. Мазурик, М.И. Обучение воспитателей дошкольной образовательной организации социально-педагогическому проектированию// Аксиома: актуальные аспекты гуманитарных наук.2016.Т.1., №1-1(1).С.26-29 точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26621712 (дата обращения 12.05.2016)
14	12	Методология создания авторских педагогических разработок	Аннотационно-реферативное сообщение по результатам анализа научной статьи Шепиловой Н.А. Модель развития профессиональной готовности к инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Современная высшая школа: инновационный аспект 2016.Т.8. №3(33). С.32-39.// точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27264706 (дата обращения 24.01.2016)
20	18	Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми	Аннотационно-реферативное сообщение по результатам анализа научной статьи (индивидуальное задание по выбору) ✓ Грибановой М.В. Реализация системно- деятельностного подхода в условиях моделирования и проектирования образовательного процесса в ДОО: в сб. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современных условиях: ст. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2017. С.146-154 // точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28954840 (дата обращения 24.02.2017)

		✓ Майданкина Н.Ю. Специфика формирования и актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях. Вектор науки Тольяттинского гос. Университета. 2015. №2-1 (32-1). С.180-185. // точка доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23675920 (дата обращения 7.02.2015)
--	--	--

Тематический тезаурус Тезаурус

- 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;
- 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Показатели	Характеристики оценки	ба лл
Готовность к отбору релевантных методике обучения - понятий по заданным тематическим категориям	соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
Культура оформления тематического списка понятий	понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
	нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
	отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
	ИТОГО	0- 8

Тематика тезаурусов по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
1-2	Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения	тематический глоссарий по источнику 1. по теме «образовательная программа/педагогическое моделирование»

Тематический глоссарий (общий по всем темам) Авторская педагогическая разработка - творческая работа педагога:

- адаптационная (связанная с приспособлением разработки к конкретным условиям);
- комбинаторная (новая конструкция создается посредством различных сочетаний известных способов, форм, средств);
- радикальная (содержащая принципиальную новизну).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиче-

ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Инновации в образовании - (англ. innovation, лат. innovatio обновление) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – это программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования*. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.

Основные направления развития ребенка – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно- речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Педагогическое проектирование - деятельность по определению условий реализации определенной педагогической системы.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются

14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
3-4	Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	доклад «Отличие образовательной работы с детьми по ФГОС от традиционного подхода» Подготовка к дебатам по теме «Проблемы реализации требований ФГОС в основной образовательной программе дошкольного образования»
5-6	Проектирование вариативного компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Подготовка доклада «Методология конструирования вариативной части ООП ДО»
7-8	Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ	Проблемно-информационное сообщение - проанализируйте ООП ДО, представленную в источнике 1. – выделите направления и содержание развивающей образовательной работы с детьми по образовательным областям.

9-11	Научно-практическая и правовая основа авторского педагогического проектирования	Подготовка проблемно-информационного сообщения на тему «Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом»
15-17	Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми	Проблемно-информационное сообщение по источнику 2 – проанализируйте структуры авторских проектов парциальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения на соответствие требованиям к педагогическому проектированию.

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки		балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: выделены все существенные основания имеет место частичное выделение существенных оснований выделено минимальное количество существенных оснований существенные основания для сравнения отсутствуют		3
		2
		1
		0
2. Выделение общего и различного: присутствует полнота выделения не достаточно полное выделение общего и различного присутствует выделение только общего, либо только различного выделение общего и различного отсутствует		3
		2
		1
		0
3. Содержательность и емкость аргументации: приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых		3
		2
		1
		0
4. Оформление таблицы		0-3
итого		0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
--------	------	---------

7-8	Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ	Проанализируйте ООП ДО, представленную в источнике 1. – представьте обобщающую таблицу «Планирование и организация деятельности дошкольной образовательной организацией по переходу на образовательные стандарты (ФГОС ДО)» выделите: название проектов; введенные изменения в ДОУ; предполагаемая длительность проектов.
-----	---	---

Эссе

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Критерии оценки эссе

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота раскрытия темы и проблематика вопроса	• соответствие теме • выделение ключевой проблемы • наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры • выделение вариантов решений, аспектов проблемы • раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов	соответствует – 1 не соответствует – 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	• Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы • использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений • приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обычного опыта, научной литературы и исследований	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	• грамотность научного языка, связность изложения • правильность написания терминов, имен, названий • выделение основных структурных элементов работы • непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов	соответствует – 1 не соответствует – 0
4. Аргументация и обоснованность выводов	• логическая структура аргументов • способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме • использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей • суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах • характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе	соответствует – 1 не соответствует – 0

	• оригинальные суждения автора • автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов	
	итого	0-19 баллов

Тематика аналитических эссе по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
7-8	Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ. Программирование развития ДОУ	Напишите короткое аналитическое эссе на тему: «Для введения стандарта, нужно создавать зоны «городской активности» с незавершенным пространством, это значит...»
9-11	Научно-практическая и правовая основа авторского педагогического проектирования	Аналитическое эссе «Деятельностный подход к педагогическому проектированию, как приоритет ФГОС дошкольного образования»
12-14	Методология создания авторских педагогических разработок	Аналитическое эссе «Для современной практики ДОО наиболее актуален ... вид авторской педагогической разработки, потому что...»

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки		балл
Титульный слайд с заголовком		0-3
Дизайн слайдов		0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint		0-3
Список источников информации		0-3
Широта кругозора		0-3
Логика изложения материала		0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы		0-3
Правильность и точность речи во время выступления		0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы		0-3
Слайды представлены в логической последовательности		0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов		0-3
Слайды распечатаны в формате заметок		0-3
итого		0-36

Тематика презентаций по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
--------	------	---------

1-2	Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения	Разработайте презентацию структуру управления реализацией ООП с учетом проектной технологии внедрения новшеств. Изобразите ее схематично с помощью условных обозначений, принятых для структур. Укажите состав предложенных органов, расскажите об их функциях на основе материалов практического занятия.
5-6	Проектирование вариативного компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Презентация на тему «Примеры регионализации образования детей дошкольного возраста» - проанализируйте ООП ДО вашего ДОО и выделите методические примеры регионализации образования, представьте учебно-технологическую карту плана сценария дня в ДОО, ресурсы РППС.

Кейс-задачи, ситуационный задачи по методологии дошкольного образования

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) –

это
единый ин-

формационный комплекс по анализу проблемы.

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Показатели	Критерии оценки
Умение решать проблемы проектирования образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл; Решать проблемы проектирования образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ 0- 1 балл; Решать педагогические проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)	Описывать явления действительности, выделять существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1 балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл. Определять собственные ценности – 0 – 1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.

Умение решать практические проблемы, связанные с определением блока образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями и задачами деятельности ДОО	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать адекватные педагогические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, связанным с определением блока образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Достигать успеха в приоритетных видах педагогической деятельности – 0 – 1 балл; Решать проблемы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.
Итого баллов 16	

*** используется шкала, предложенная Савельевой М.Г. Педагогические кейсы.

Ижевск:

УдГУ, 2013. – С.15-16.

Тематика кейс-задач по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
9-11	Научно-практическая и правовая основа авторского педагогического проектирования	Решение кейс-задач
12-14	Методология создания авторских педагогических разработок	Решение ситуационных задач
15-17	Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми	Решение ситуационных задач

Раздел 1. Образовательный потенциал ДОУ и возможности его развития.

Тема 2. ФГОС дошкольного образования как целевой приоритет проектирования образовательного процесса

Кейс 1.

Целевые установки

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ФГОС НОО и ФГОС ОО в 2013 году было предопределено требованиями федерального и регионального уровней - срок введения ФГОС ДО - 1 сентября 2015 г.;

минимальный объём программ повышения квалификации педагогов, реализующих программу дошкольного образования, - 72 ч;

показатель повысивших квалификацию педагогических и руководящих работников по вопросам ФГОС ДО к концу 2015 г.** должен достичь 100%. включая повышение квалификации прочих педагогических работников:

выбор областью стратегии опережающего введения ФГОС ДО в деятельность дошкольных образовательных организаций.

Решения регионального уровня:

разработана модель повышения квалификации, позволившая расширить круг участников образовательного процесса апробировать наименее распространенные формы обучения (командное обучение, самообразование) и расширить практику использования групповых (индивидуальных) проектов;

запущен механизм управления введением и реализацией ФГОС ДО через систему мероприятий регионального, муниципального и институционального уровней, зафиксированных в ежегодно утверждаемых планах-графиках и реализуемых на основе сетевого взаимодействия;

обновлена организационная структура информационно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО на региональном уровне в части расширения состава участников (включение в неё муниципальных координаторов по вопросам введения ФГОС ДО, муниципальных тьюторов и тьюторов по общим вопросам технологии введения ФГОС ДО).

Решения муниципального и институционального уровней:

оказана организационная поддержка и подготовлены кадры для реализации новых подходов к повышению квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций на региональном и муниципальном уровнях;

обеспечено информационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ДО на муниципальном и институциональном уровнях, создан механизм управления развитием методической и инновационной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций на основе сетевого методического взаимодействия;

в дошкольных образовательных организациях созданы условия для разработки и реализации моделей внутреннего повышения квалификации (апробации, совершенствования в зависимости от уровня готовности ДОО).

Формулировка проблемы

Как интегрировать систему повышения квалификации и информационно-методическое и организационное сопровождение деятельности педагогических и руководящих работников по введению и реализации ФГОС ДО на всех уровнях системы образования в соответствии со следующими требованиями:

соблюдение принципов непрерывности, организационной, содержательной и ценностно-смысловой преемственности между региональным, муниципальным и институциональным уровнями;

проведение необходимой и достаточной подготовки для достижений готовности учителей (руководителей) к введению ФГОС ДО;

фиксирование достижений педагогических и руководящих работников с учётом динамики освоения обучающимися основной образовательной программы начального (основного) общего образования

Варианты решения

1. Признание приоритетности сетевой модели повышения квалификации и информационно-методического сопровождения руководителей и учителей по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

Продолжение практики использования всех имеющихся кадровых, материально-технических, методических и других ресурсов образовательных организаций, в том числе и вузов, расположенных на территории региона и за его пределами, в соответствии с наделёнными полномочиями и уровнем компетентности по соответствующим вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

2. Нормативное закрепление функций регионального координатора по решению вопросов организационной, содержательной и ценностно-смысловой преемственности образовательных мероприятий за региональными институтами развития образования, вклю-

чая повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

3. Изменение подходов к повышению квалификации на институциональном уровне с учетом возможности выбора вариативных образовательных модулей, форм обучения, наличия взаимозачетной и накопительной системы повышения квалификации, позволяющих минимизировать ресурсные затраты при сохранении качества подготовки

Примеры кейсов к разделу 2.

Кейс 1.

Для закрепления знаний детей о животном мире педагог проводит такую игру. На столе разложены изображения цыплят и утят, на остальных столах под моделями деревьев лежат зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие полянку и озеро.

Ребенку предлагают на выбор взять то изображение, которое ему понравилось, а после этого пустить цыпленка на лужок, а утенка — в озеро.

— Могут ли цыплята в водичке плавать? — уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыпленка.

— Нет, у них лап нет, — говорит Вася.

— Не лап, а перепоночек, — возражает Катюша.

— А утята могут плавать в водичке? — снова спрашивает педагог.

— Да, у них на лапках перепоночки, — дружно отвечают дети.

Малыши, обыгрывая изображения цыплят и утят, поют песенку «Вышла курочка гулять». Увидев, что один утенок остался на «полянке», Оля переносит его в «водичку».

В чем эффективность, использованных педагогом методов?

Какие возрастные особенности детей учел педагог, проводя такое занятие?

Увидев из окна группы стоящую перед дверью на кухню машину «Продукты», воспитатель предложил детям посмотреть, что привез шофер.

— Хлеб! Кашу! Крупу! Мясо! — перечисляли дети наперебой.

— А зачем в детском саду продукты?

— Чтобы дети кушали! Повару продукты привезли, чтобы он нам кашу сварил.

— А кто приготовил запеканку на завтрак?

— Мария Николаевна, повар!

— Из каких продуктов испекли запеканку?

— Из творога, крупы и сахара, — отвечали дети.

— Повар и шофер позаботились, чтобы все дети в детском саду были сыты! — заключил разговор педагог.

С какой целью и с детьми, какой возрастной группы проводилось это незапланированное наблюдение? Спроектируйте возможные варианты образовательных задач к подобной форме образовательной деятельности с детьми

Кейс 2.

Воспитатель предложил детям средней группы игру «Кто внимательный?». Взрослый показывает цифру, а дети должны назвать такое же количество предметов. Когда была показана цифра 1, дети быстро перечислили: сережка, яблоко, груша, часы, радио. Так же четко они назвали два предмета, увидев соответствующую цифру. «А теперь будет задание потруднее! — предупреждает педагог. — Нужно назвать слово, в котором вот столько звуков!» Воспитатель поднимает карточку с цифрой 3. Без ошибок ребята называют такие слова: шар, дом, зуб, кот, рот, рис.

Каков уровень развития счетной деятельности у детей этой группы? Каким образом можно добиться подобных успехов?

Спроектируйте возможные варианты перспективного планирования реализации задач образовательной области

Кейс 3.

Из полосок коричневого цвета (это бревнышки) воспитатель предложил построить лубяную избушку для зайчиков. Но прежде чем наклеивать полоски на лист, Нина Михайловна предложила детям внимательно посмотреть и запомнить последовательность действий: сначала нужно отсчитать три полоски и сложить из них крышу треугольной формы. Затем отсчитать две короткие и обозначить ими стеночки, еще одну длинную полосу положить между ними внизу — это пол. Оставшуюся длинную полосу следует разделить на четыре равные части и из них сделать окно. Педагог предупредил, что полосок приготовлено ровно столько, сколько нужно, чтобы каждый сделал домик. Нельзя брать лишние, потому что кому-то может не хватить. И только после того, как весь домик собран, можно его наклеивать на лист.

Все дети правильно сложили крышу, а когда начали выкладывать стены, то действовали по-разному.

Катя, выложив крышу, взяла три короткие полоски, поставила стеночки, а увидев, что для пола короткая полоска не подходит, отнесла ее назад, взяла две длинные, одна из которых послужила ей полом. Другую полосу девочка держала в руке, размышляя: «А окошко как сделать?» — Подумав, она разделила полосу на четыре части и удовлетворенно сказала: «Сама головой подумала и надумала, как окошко сделать!»

Вика отсчитала для стеночек две короткие полоски, затем взяла одну длинную — для пола. Задумалась на некоторое время, взяла еще одну длинную полосу, быстро разделила ее на четыре части и радостно закричала: «Ура! Нина Михайловна! У меня все готово!» — «А если ветер подует, избушка не развалится?» — педагог намекнул на то, что домик нужно приклеить. «А я сейчас!» — спохватилась девочка.

Степанный и неторопливый Ваня, отсчитав полоски для крыши, посмотрел на образец, отсчитал две короткие, подумал, отсчитал еще две длинные полоски и после этого приступил к работе. Хотя мальчик работал медленнее всех, он не допустил ни одной ошибки.

Олег сначала сделал крышу, затем взял длинную полосу, разделил ее на четыре части и прямо на крышу наклеил окошко. Увидев это, педагог удивился: «У тебя что, заяц

как ворона, будет жить на крыше!?» Мальчик отрицательно покачал головой, взял две короткие полоски и сделал стеночки. Заметив свою ошибку, Олег попытался оторвать приклеенное окно и огорченно вздохнул: «Поторопился, не подумал головой! Придется снова домик делать!»

Какие задачи ставил воспитатель, организуя такое занятие? С детьми какой возрастной группы оно проводилось?

Спроектируйте возможные варианты усложнения данного образовательного содержания в работе с детьми данного возраста

Кейс 4.

Воспитатель предложил пятилетней Ане напоить Мишку водой и дал ей вместо чашки колечко от пирамидки. Девочка попыталась зачерпнуть воду из ковша. Повторив действие несколько раз, она вопросительно посмотрела на взрослого.

— Не можешь напоить? Почему? — спросил взрослый. Девочка повертела колечко, вдела палец в дырочку и сказала:

- Дырка, вода льется.

— Что нужно взять, чтобы Мишку напоить?

— Чашку.

— Возьми чашку и напои Мишку. Напоила, а теперь скажи ему, почему ты его не могла из колечка напоить.

— В колечке дырка, а в чашке нет, — объяснила Аня.

Четырехлетний Кирилл посещает младшую группу постоянно. Когда ему предло-

жили такое же задание, он сразу же отказался взять колечко, а про чашку рассказал так: «Я напоил Мишку из чашки потому, что у нее донышко без дырочки, стеночки высокие, много водички можно взять и ручка есть, чтобы держать. Мишке удобно из чашки пить».

Чем, по-вашему, может быть обусловлена такая разница в ответах и действиях детей? Какие особенности мышления и речи Ани и Кирилла проявились в выполнении задания?

Спроектируйте возможные варианты педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей в форме парциальной ООП ДО

Кейс 5.

Тепе-Недотепа, который решил заняться благоустройством участка возле своего нового дома, дети средней группы решили помочь. Рассмотрев макет участка и те растения, которые он приготовил для посадки, дети разделились на три группы: одна захотела посадить то, что растет на клумбах; другая — на огороде; третья — те растения, которые помогают летом спрятаться от жары.

Когда работа была закончена, каждая группа детей объяснила Тепе, по какому признаку были посажены растения.

Дети заспорили, высказывая свое мнение по поводу того, растут ли мак и подсолнух на клумбах, а камыши на берегу. После обсуждения пришли к правильным выводам.

Какие задачи наметил воспитатель, проводя такое занятие? Какие методы им были использованы? Спроектируйте возможные варианты развития компетенций данного педагога в области проектирования совместной образовательной деятельности с детьми

Кейс 6.

Воспитатель подозвал к себе группу детей, чтобы побеседовать с ними.

- Как узнать, будет ли сегодня дождь? — спросил педагог,
- Радио послушать, — предложил Стасик.
- А я к окну подойду и посмотрю, — ответил Витя.
- Откуда капает дождь? — поинтересовался взрослый.
- С неба. Из туч... Из облаков, — слышались голоса детей.
- А куда подевалась вода после дождя? — задал новый вопрос воспитатель.

Дети затруднились ответить, и педагог посоветовал им рассмотреть картинки из географического атласа для детей «Мир и человек», на которых изображен круговорот воды в природе.

— А может ли дождь быть в комнате? — спросил воспитатель и, видя, что мнения детей разделились, пообещал найти ответ в другой раз.

На следующий день педагог показал опыт по образованию пара из воды: над кастрюлей с кипящей водой он держал холодное стекло, поднимавшийся пар оседал на стекло, и из него снова образовывалась вода. После этого дети снова рассматривали картинку из атласа.

С детьми какого возраста можно провести такое занятие ?

С какой целью была организована беседа до занятия? В чем ценность использованных воспитателем приемов?

Спроектируйте перспективный план работы с детьми по развитию целевых ориентиров, затронутых в данном педагогическом мероприятии

Кейс 7.

Обратив внимание детей на то, что пришло время заниматься, Ирина Николаевна предложила закончить игры, навести порядок и посмотреть, какие гости пришли в группу, пока дети играли. На подносах для каждого ребенка стояли матрешки, рядом лежали ку-

бики. Каждый ребенок взял поднос и подошел к своему рабочему месту. У некоторых детей матрешки падали. Поставив поднос, дети подбирали их.

Среди воспитателей, присутствовавших на этом занятии, возник спор: не лучше бы было заранее на каждое рабочее место поставить поднос с игрушками?

Насколько оправдана такая организация начала занятия?

Какую цель преследовал педагог, предлагая детям самим поставить поднос с игрушками? Обоснуйте свои суждения.

Спроектируйте возможные варианты педагогических действий по сопровождению развития данных целевых ориентиров в подобной форме образовательной деятельности с детьми

Кейс 8.

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку. Затем она подходит к воспитателю, что-то записывающему в тетрадь, и радостно сообщает:

— Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо? Взрослый, не отрываясь от записей, погладил ребенка по голове:

— Молодец, хорошая девочка! Постояв немного, Лариса робко шепнула:

— Пожалуйста, посмотрите, так ли я сложила лодочку?

— Да-да, я вижу. Хорошо! — снова слышит девочка. Немного постояв, Лариса огорченная возвращается на свое место.

Эффективна ли использованная педагогом оценка? Как вы в подобной ситуации отреагируете на обращение ребенка?

Спроектируйте возможные варианты развития компетенций данного педагога в области оценочной деятельности образовательных достижений детей дошкольного возраста

Кейс 9.

Дети собирают из геометрических фигур кошку. Но у Нелли, которая охотно принялась за выполнение задания, кошка не получается.

— Разве не видишь, — удивляется воспитатель, — что ты не так делаешь?

Девочка предпринимает еще несколько безрезультатных попыток собрать кошку и с надеждой смотрит на взрослого, но слышит:

— У тебя потому ничего не получается, что ты не думаешь головой и не хочешь потрудиться!

Назовите причину безуспешных попыток девочки. Спроектируйте педагогические приемы педагогического сопровождения обучающегося при выполнении подобных заданий?

Проект

Проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Критерии оценки проектирования по дисциплине

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала
		а

Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	2
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	2
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	2
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	2
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	2
	Прогнозируются последствия появления продукта.	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	2
	Полностью описываются и раскрываются идеи. Анализируются необходимые ресурсы.	2
	Определены промежуточные результаты. Приводится достаточная система доказательств. Умозаключения	2
	основаны на собственных исследованиях.	2
	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)	2
	Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	2
		2
		2
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.	2
	Присутствуют ссылки на все источники информации.	2
	Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствие с требованиями.	2
	Библиография достаточна и оформлена в соответствие с ГОСТ.	2
	Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.	2
	Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.	2
	Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.	2
	Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недостатки.	2
Итого:		50

Тематика проектов по дисциплине

№ нед.	Тема	Задание
15-17	Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми	Педагогический проект на тему (на выбор) ✓ «Ресурсы системно-деятельностного подхода в решении задач образовательных областей по ФГОС дошкольного образования» ✓ Формирование готовности педагога к реализации проектной технологии в практике образовательной деятельности с детьми»
18-20	Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми	Разработайте проект методической работы с кадрами по теме: Тема 1. Особенности совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми на примере игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности». Тема 2. Методы поддержки детской инициативы в работе с дошкольниками. Тема 3. «Взаимодействие с родителями дошкольников: от доминирования к партнерству»

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ.
2. Базовые требования ФГОС дошкольного образования к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.
4. Основные программные документы ФГОС нового поколения.
5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
6. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования
7. ФГОС ДО в части требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
8. Моделирование образовательного процесса
9. Понятие рабочей программы педагога, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
10. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
11. Назначение образовательной программы.
12. Понятие «образовательная программа».
13. Образовательная программа и Устав.
14. Образовательная программа и образовательные стандарты
15. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
16. Структура образовательной программы.
17. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
18. Структура и содержание обязательной части Программы.
19. Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка
20. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

21. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
22. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
23. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
25. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса
26. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
27. Авторские образовательные программы дошкольного образования, обзор, анализ концептуальных положений
28. Основные этапы проектирования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
29. Алгоритм проектной технологии по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ
30. Этапы и специфика педагогической диагностики в ООП ДО.

Практическое задание к зачету: Обзор научной литературы по моделированию образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для образовательных организаций дошкольного образования (по выбору студента, не менее 5 наименований).

Процедура оценивания результатов:

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 531

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка информационно-проблемных сообщений/докладов;
- участие в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- подготовка аннотационно-реферативных сообщений;
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание аналитических эссе;
- подготовка проекта;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение кейс-задач, ситуационных задач.

“ОТЛИЧНО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, логично выстраивает ответ на теоретический вопрос с опорой на правовые знания, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных практик и методологии педагогического моделирования образовательных программ в ДОО, демонстрирует умение рассматривать педагогическую проблему, определять ее диагностическое сопровождение и способы решения нестандартных задач.

“ХОРОШО” - студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР),

оценка каждого не менее 60% от максимального, логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения правовыми знаниями в области принципов и содержания моделирования образовательных программ, однако характерна недостаточная интеграция правовых знаний при обосновании концептуального подхода педагогического моделирования режима развития ДОО, практик ее образовательной деятельности, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к педагогическому моделированию образовательных программ в зависимости от видов групп для детей дошкольного возраста в ДОО и обосновании своей точки зрения.

“УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных концепций педагогической методологии проектирования образовательных программ дошкольного образования, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность нормативно-правовых основ образовательной деятельности в ДОО. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми в целом соответствует возрастным особенностям, реализуемо на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

“НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” – студент выполнил не все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных подходов к моделированию образовательных программ дошкольного образования, правовые знания отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим глоссарием, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

4.2.2. Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с.
: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 30 экз.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3371-0
3. Зверкова, А.Ю., Ключникова, Н.И., Татаурова, М.Н. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография/ Под науч. Ред. А.Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320с. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24002638> (дата обращения 20.01.2015)
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учеб. пособие / Н. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0281-4

б) дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Образовательная программа детского сада [Текст] : согласование с федер. требованиями / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Кодачигова. - М. : АРКТИ, 2012. - 263 с. - (Управление дошкольным учреждением). - ISBN 978-5-89415-840-2
2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. – 447с. ISBN 978-5-9916-3059-7

3. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] : научное издание / И. С. Якиманская. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 220 с. ISBN 978-5-9963-0198-0
4. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. пед. ун-т ; ред.: Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2015. - 394 с. ISBN 978-5-9916-4919- Рабочая тетрадь руководителя ДОО как инструмент управления реализацией ФГОС ДО [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образ., Фак. педагогики, Каф. психологии и педагогики дошк. образ. ; сост. Л. А. Кананчук [и др.]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 137 с.
5. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платошина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. – 351с. ISBN 978-5- 4468-0418-4
6. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст] : научное издание / Л. С. Подымова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Прометей, 2012. - 206 с. ISBN 978-5-4263-0108-5
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-9916-3808-1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lanbook.com>
4. <http://ibooks.ru>
5. <http://aline.sagepub.com>
6. <http://www.gumer.info>
7. <http://www.p-lib.ru>
8. <http://lib.rus.ec>
9. <http://psylib.kiev.ua>
10. <http://flogiston.ru>
11. <http://psylib.myword.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.

- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

7.4.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом

случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.4.2. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4.3. Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.5 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к опросу.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся

алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух

текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7.6 Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программу составили:

Кураева Д.А., доцент кафедры ДПП, к.п.н. _____