

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 «Основы духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование

Программу составила:

Л.Э. Левина кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 07.05.2020

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И..



Рабочая программа дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 07.05.2020

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И..



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики №10 20.05.2020

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Варданын М.С. заведующая МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231 г. Краснодар



Сажина Н.М. доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологий и предпринимательства КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания дошкольников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной развивающей среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у студентов

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры дошкольников;
- деятельностное освоение студентами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания дошкольников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» (Б1.О.01.06) включена в модуль «Мировоззренческий» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.01.06 «Основы духовно-нравственного воспитания»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-8)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	философские и психолого-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры дошкольников в поликультурной образовательной среде;	координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными лицами осуществлять анализ программ по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС; осуществлять аналитический обзор научной литературы по проблемам духовной культуры	методикой проектирования воспитательных культурно-просветительских мероприятий, методикой работы с семьями детей по осуществлению духовно-нравственного воспитания дошкольников
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	традиционные и инновационные способы организации духовно-	проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	– педагогическими способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
		специальных научных знаний	нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во взаимодействии с субъектами образовательной среды		условиях духовно-нравственного воспитания дошкольников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов 1 курса 2 семестра ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:		8,3	8,3			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		91	91			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24	-	-	-
Реферат		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19	19	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ		СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников	28	2	2		24
2.	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников	28	2	2		24
3.	Система деятельности педагога-воспитателя	22		2		20
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности	25		2		23
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников	Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Тенденции современного дошкольного образования в области духовно-нравственного воспитания.	Реферат
2.	Специфика морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации дошкольников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Эссе, доклады,

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возрастные особенности развития морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации детей дошкольного возраста. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Эссе, доклады Тесты Конструирование и решение педагогических ситуаций
2.	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников	Различные подходы к классификации методов воспитания дошкольников.. Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Проект, проверка аннотаций источников
3.	Поликультурное образование в ДОУ	Понятие и сущность поликультурного образования. Подходы российских учёных к обоснованию поликультурного образования. Технологическое обеспечение поликультурного образования в ДОУ. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Этнические аспекты педагогической культуры. Организация культурно-развивающей среды в различных воспитательных системах.	Беседы, доклады Защита рефератов, опрос с компьютерной презентацией
4.	Проектирование воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста	Анализ воспитательного мероприятия. Методика проектирования воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия с последующей групповой рефлексией.	Анализ методических материалов, опрос
5.	Современные программы духовно-	Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Описание современных	Анализ методических

нравственного воспитания детей дошкольного возраста	программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий.	материалов
---	--	------------

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников	1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010 2. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009 3. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажников Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с. 4.
2.	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у дошкольников	1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2008. – 256с. 2. Микерова Г.Ж. Управление педагогическими системами. Тексты лекций. - Краснодар: Куб ГУ, 2001 – 99 с. 3. Слуцкий В. Слагаемые управленческой компетентности. //Воспитание школьников № 1-3, 6, 9-10, – М.: Наука, 2006.
3.	Система деятельности педагога-воспитателя	1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 2. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы. //Воспитание школьников № 2, – М.: Наука, 2005. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 3. Степанов Е. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения. //Воспитание школьников № 7-8, – М.: Наука, 2006. 4. Соколова В. Перспектива – воспитательная система «школы полного дня». //Воспитание школьников № 10, – М.: Наука, 2006.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*

1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;

2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;

3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени

2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*

1) национальная и мировая;

2) материальная и духовная;

3) прогрессивная и реакционная.

3. *Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?*

1) мировая культура;

2) национальная культура,

3) профессиональная культура.

4. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения – это»*

1) обычаи

2) стереотипы

3) ценности

5. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению:*

«Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это

1) духовная культура

2) материальная культура

3) экологическая культура

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества

2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

- 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания детей дошкольного возраста
- 4) Модели организации сотрудничества ДООУ и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 5) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в ДООУ
- 6) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 7) Способы организации художественно-культурной среды в дошкольном образовательном учреждении

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*
 - 1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;
 - 2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;
 - 3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*
 - 1) национальная и мировая;
 - 2) материальная и духовная;
 - 3) прогрессивная и реакционная.
3. *Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?*
 - 1) мировая культура;
 - 2) национальная культура,
 - 3) профессиональная культура.
4. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения – это»*
 - 1.обычай
 - 2.стереотипы
 - 3.ценности
5. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это*
 - 1.духовная культура
 - 2.материальная культура
 - 3.экологическая культура

4.2 Вопросы к зачету по дисциплине: «Основы духовно-нравственного воспитания» Модуля "Мировоззренческий"

Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».

1. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
2. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогики.
3. Религиозное и светское воспитание детей.
4. Традиционное воспитание.
5. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).

6. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
7. Формирование нравственного отношения к окружающему миру как основа развития духовных сил человека
8. Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
9. Воспитание потребности в гармонии и совершенстве в процессе эстетического освоения мира
10. Трудовое воспитание как источник духовного развития личности
11. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности
12. Воспитание культуры межнационального общения и интернационализма
13. Воспитание религиозной толерантности у младших школьников
14. Методы воспитания убеждения,
15. Методы воспитания привычного поведения,
16. Методы формирования эмоционально-волевой сферы.
17. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
18. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
19. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
20. Методика планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста
21. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста
22. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
23. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
24. Содержание духовно-нравственного воспитания в ДОУ.
25. Формы организации духовно-нравственного воспитания.
26. Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания дошкольного возраста

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества
- 2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
- 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания детей дошкольного возраста
- 4) Модели организации сотрудничества ДОУ и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 5) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в ДОУ
- 6) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 7) Способы организации художественно-культурной среды в дошкольном образовательном учреждении

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Функции семьи.
2. Динамические аспекты развития семейных отношений.
3. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
4. Характеристика семейного законодательства.
5. Характеристика прав ребенка в семье на разных уровнях законодательных документов.
6. Типы семей (по количеству детей, по составу в педагогике, в социологии).

7. История возникновения брачных отношений.
8. Определение конфликта в семье.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного воспитания» Модуля "Мировоззренческий"

5.1 Основная литература:

1 Основная литература:

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
2. Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009
3. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2008. – 256с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. – М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Крысько В.Г. Этническая психология. - М.: «Академия», 2004
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры/ Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин, А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры - М.: Просвещение, 2011
5. В. Л. Чимитдоржиев Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение, 2011
6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры/ М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. - М.: Просвещение, 2011
7. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры \ Кураев Андрей. - М.: Просвещение, 2011
8. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов –на-Дону, 2000
9. Культурология. Сост. Радугин А.А., М., 1997

: мыслить – говорить – действовать.

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Дополнительная литература:

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 1988. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2009.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2013. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2008

6..Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).). «Основы духовно-нравственного воспитания» Модуля "Мировоззренческий"

1. www.biblioclub.ru:
- 2.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
- 3.Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.
- 4.Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесовещающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.
- 5.<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.
- 6.<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно ознакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

6.1 .Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).). «Основы духовно-нравственного воспитания» Модуля "Мировоззренческий"

1. www.biblioclub.ru
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).). «Основы духовно-нравственного воспитания» Модуля "Мировоззренческий"

Реализация программы по дисциплине «Психология и педагогика организаторской деятельности» предполагает наличие минимально необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;

- компьютерный класс;
- печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

- видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются: – нормативно-правовые акты в области образования; – контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др.; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс; – печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; - печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; - печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной. Аудиовизуальные средства: – видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

		студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.