

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

А.К. Берсирова, канд. пед. наук ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020г.

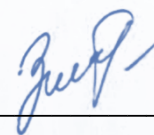
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.




Рецензенты:

Шхахутова З.З., к.п.н., доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий АГУ



Жажева С.А., к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедры

педагогики и методики начального образования КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний и культуры мышления в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

1.2 Задачи дисциплины

Формирование представлений о закономерностях роста и развития организма; изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; формирование представлений о развитии нервной системы; изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов в разные возрастные периоды; освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Б1.О.03.02.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами и) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуального ориентированных образовательных программ обучающихся;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			Сем.1	
Контактная работа, в том числе:		10.3	10.3	
Аудиторные занятия (всего):		10	10	
Занятия лекционного типа		4	4	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3	
Самостоятельная работа, в том числе:		89	89	
Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		8.7	8.7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	10.3	10.3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену	24	1		1	22
2.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы	24	1		1	22
3.	Анатомия, физиология и гигиена органов и систем	25	1		2	22
4.	Основы гигиены детей и подростков	26	1		2	23
5.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
6.	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
7.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4		6	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену	«Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену» 1) Возрастная анатомия как наука 2) Возрастная физиологии как наука 3) Гигиена как наука 4) Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». 5) Метод научного эксперимента 6) Метод наблюдения 7) Метод функциональных нагрузок 8) Метод продольных срезов 9) Метод поперечных срезов 10) Блинецовый метод «Общие закономерности роста и развития организма» 1) Рост и развитие организма 2) Основные периоды онтогенеза человека. 3) Возрастная периодизация. 4) Критические периоды развития 5) Календарный и биологический возраст. 6) Общие закономерности роста и развития организма ребенка. 7) Физическое развитие 8) Психическое развитие	<i>P</i> <i>T</i>
2.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы	«Анатомия и физиология нервной системы» 1) Общий план строения и значение нервной системы. 2) Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона. 3) Нервное волокно: виды, возрастные изменения. 4) Звенья рефлекторной дуги 5) Безусловные рефлексы 6) Понятие о нервных центрах. 7) Вегетативная нервная система. «Возрастные особенности высшей нервной деятельности.» 1) Высшая нервная деятельность 2) Условные рефлексы 3) Типологические особенности ВНД ребенка. 4) Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов 5) Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков 6) Формы неврозов 7) Возрастные особенности проявления невроза 8) Сигнальные системы. «Развитие сенсорных систем организма» 1) Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение. 2) Влияние сенсорной депривации на умственное и физическое развитие ребенка. 3) Сенсорнообогащенная среды, как фактор формирования психических функций. «Возрастные особенности психической деятельности» 1) Понятие о психической деятельности 2) Физиологические основы эмоций 3) Основные эмоции человека 4) Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе 5) Физиологические основы памяти 6) Развитие и тренировка памяти 7) Внимание 8) Развитие внимания	<i>P</i> <i>T</i>
3.	Анатомия, физиология и гигиена органов и систем	«Особенности развития органов и систем человека» 1) Анатомия и физиология сердечно сосудистой системы 2) Онтогенетические особенности кровообращения у человека 3) Гигиена сердечно-сосудистой системы 4) Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы	<i>P</i> <i>T</i>

		5) Возрастные особенности развития дыхательной системы и органов дыхания 6) Анатомия, физиология и Гигиена пищеварительной системы 7) Возрастные особенности пищеварительной системы 8) Анатомия, физиология и гигиена мочевыделительной системы 9) Анатомия, физиология и гигиена мужской половой системы 10) Анатомия, физиология и гигиена женской половой системы	
4.	Основы гигиена детей и подростков	«Основы гигиена детей и подростков» 1) Гигиена как наука. 2) Здоровье детей и подростков 3) Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе. 4) Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка 5) Работоспособность детей и подростков 6) Освещение учебных помещений	<i>P</i> <i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену	«Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену» «Общие закономерности роста и развития организма»	Опрос Рефераты Практическая работа
2.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы	«Анатомия и физиология нервной системы» «Развитие сенсорных систем организма» «Возрастные особенности психической деятельности»	Опрос Рефераты Практическая работа
3.	Анатомия, физиология и гигиена органов и систем	«Особенности развития органов и систем человека»	Опрос Рефераты Практическая работа
4.	Основы гигиена детей и подростков	«Основы гигиена детей и подростков»	Опрос Рефераты Практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		<i>Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от __ г.</i>
2		<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от __ г.</i>
3		<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от __ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену	УК-7	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, Контрольная работа Тест по теме Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1- 10
2	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы	ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, Контрольная работа Тест по теме Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 11-35
3	Анатомия, физиология и гигиена органов и систем	ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, Контрольная работа Тест по теме Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 41-50
4	Основы гигиены детей и подростков	ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, Контрольная работа Тест по теме Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 36-40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной	<i>Знает</i> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

профессиональной деятельности	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	<i>Умеет</i> - определять методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	<i>Умеет</i> - определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	<i>Владеет</i> – базовыми образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	<i>Владеет</i> – основными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	<i>Владеет</i> – всеми образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;	<i>Знает</i> – основные психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;	<i>Знает</i> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	<i>Умеет</i> - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	<i>Умеет</i> - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в

		конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	<i>Владеет</i> – базовыми методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	<i>Владеет</i> – основными методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	<i>Владеет</i> – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар № 1.

Вопросы для устного опроса по теме «Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену»

- 11) Возрастная анатомия как наука
- 12) Возрастная физиологии как наука
- 13) Гигиена как наука
- 14) Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- 15) Метод научного эксперимента
- 16) Метод наблюдения
- 17) Метод функциональных нагрузок
- 18) Метод продольных срезов
- 19) Метод поперечных срезов
- 20) Близнецовый метод

Вопросы для устного опроса по теме «Общие закономерности роста и развития организма»

- 9) Рост и развитие организма
- 10) Основные периоды онтогенеза человека.
- 11) Возрастная периодизация.
- 12) Критические периоды развития

- 13) Календарный и биологический возраст.
- 14) Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
- 15) Физическое развитие
- 16) Психическое развитие

Практическая работа №1 Кризисные и критические периоды развития

Возрастной период	Негативные симптомы	Позитивные симптомы

Темы докладов:

- 1.** История развития и становления возрастной анатомии
- 2.** История развития и становления возрастной физиологии
- 3.** История развития и становления гигиены детей и подростков
- 4.** Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Семинар № 2

Вопросы для устного опроса по теме «Анатомия и физиология нервной системы»

- 8) Общий план строения и значение нервной системы.
- 9) Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона.
- 10) Нервное волокно: виды, возрастные изменения.
- 11) Звенья рефлекторной дуги
- 12) Безусловные рефлексы
- 13) Понятие о нервных центрах.
- 14) Вегетативная нервная система.

Практическая работа № 2 Строение и возрастные особенности нервной системы.

Наименование	Функция	Возрастные особенности

Вопросы для устного опроса по теме «Возрастные особенности высшей нервной деятельности.»

- 9) Высшая нервная деятельность
- 10) Условные рефлексы
- 11) Типологические особенности ВНД ребенка.
- 12) Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
- 13) Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков
- 14) Формы неврозов
- 15) Возрастные особенности проявления невроза
- 16) Сигнальные системы.

Практическая работа № 3 Особенности ВНД

Возрастной период	Возрастные особенности
1) Особенности ВНД детей первого года жизни.	
2) Особенности ВНД детей 1-3 года	
3) Особенности ВНД детей 4-6 года	
4) Особенности ВНД детей 7-11 лет	

5) Особенности ВНД 12-17лет

Семинар № 3

Вопросы для устного опроса по теме «Развитие сенсорных систем организма»

- 4) Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.
- 5) Влияние сенсорной депривации на умственное и физическое развитие ребенка.
- 6) Сенсоробогащенная среды, как фактор формирования психических функций.

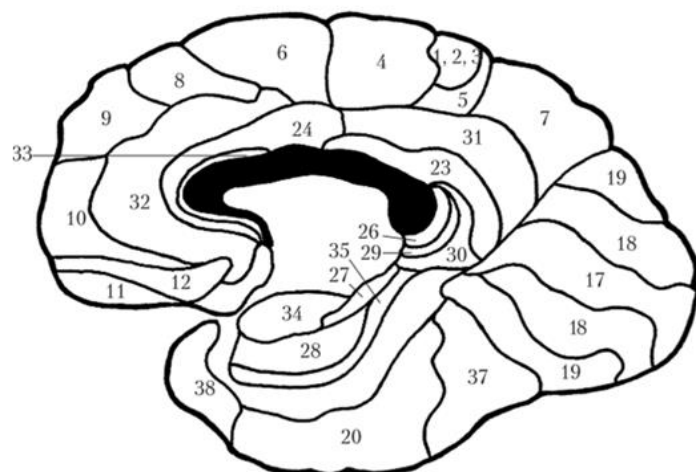
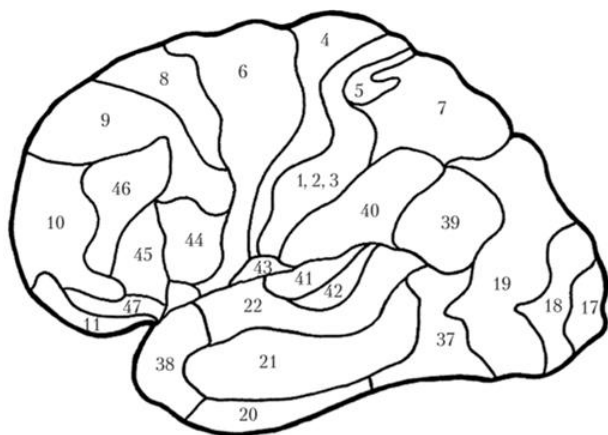
Практическая работа № 4. Возрастные особенности и гигиена сенсорных систем организма

Наименование сенсорной системы	Функция	Возрастные особенности	Гигиена
Зрительная сенсорная система			
Слуховая сенсорная система			
Соматосенсорная система			
Вкусовой анализатор			
Обонятельный анализатор			

Практическая работа № 5. Развитие сенсорных систем организма

Наименование сенсорной системы	Программа развития сенсорной системы (упражнения)

Практическая работа № 6 Зоны и поля коры большого мозга



Семинар № 4

Вопросы для устного опроса по теме «Возрастные особенности психической деятельности»

- 9) Понятие о психической деятельности
- 10) Физиологические основы эмоций
- 11) Основные эмоции человека
- 12) Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе
- 13) Физиологические основы памяти
- 14) Развитие и тренировка памяти
- 15) Внимание
- 16) Развитие внимания

Практическая работа № 7 Возрастные особенности психической деятельности

	Особенности развития
--	----------------------

Познавательные процессы	Младенчество (0-1 год)	Раннее детство (1-3 года)	Дошкольный (3-7 лет)	Мл. школьный возраст (7-11 лет)
Внимание				
Речь				
Память				
Воображение				
Мышление				

Практическая работа № 8 Развитие эмоционального интеллекта

Семинар № 5

Вопросы для устного опроса по теме «Основы гигиена детей и подростков»

- 7) Гигиена как наука.
- 8) Здоровье детей и подростков
- 9) Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе.
- 10) Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка
- 11) Работоспособность детей и подростков
- 12) Освещение учебных помещений

Практическая работа № 9 Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе
В соответствии со ст.28 федерального Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики и режимы воспитания и обучения допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

1. 1 класс
2. 2 класс
3. 3-4 классы
4. 5-9 классы

Семинар № 6 Особенности развития органов и систем человека.

1. Анатомия и физиология сердечно сосудистой системы
2. Онтогенетические особенности кровообращения у человека
3. Гигиена сердечно-сосудистой системы
4. Анатомия и физиология дыхательной системы
5. Возрастные особенности развития дыхательной системы и органов дыхания
6. Гигиена дыхательной системы

Практическая работа № 10 (1)

Наименование органа	Особенности строения	функции	Возрастные особенности

Семинар № 7

1. Анатомия и физиология пищеварительной системы
2. Возрастные особенности пищеварительной системы
3. Гигиена пищеварительной системы
4. Анатомия и физиология мочевыделительной системы
5. Возрастные особенности развития мочевыделительной системы
6. Гигиена мочевыделительной системы
7. Анатомия и физиология мужской половой системы
8. Анатомия и физиология женской половой системы
9. Возрастные особенности развития половой системы
10. Гигиена половой системы

Практическая работа № 10 (2)

Наименование органа	Особенности строения	функции	Возрастные особенности

Темы рефератов.

- 1) Особенности роста и развития в младенчестве.
- 2) Особенности роста и развития в раннем детстве.
- 3) Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
- 4) Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
- 5) Онтогенез эндокринной системы.
- 6) Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
- 7) Гормоны и половое созревание.
- 8) Инстинкты, их отличительные особенности.
- 9) Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
- 10) Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
- 11) Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
- 12) Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
- 13) Возрастные особенности зрительного анализатора.
- 14) Возрастные особенности слухового анализатора.
- 15) Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
- 16) Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
- 17) Возрастные особенности кроветворения.
- 18) Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы
- 19) Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
- 20) Значение процессов выделения. Органы выделения.
- 21) Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
- 22) Профилактика заболеваний органов дыхания.
- 23) Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
- 24) Нормы питания детей различного возраста.
- 25) Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
- 26) Факторы, определяющие готовность детей к школе.
- 27) Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
- 28) Критические периоды обучения детей в школе.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы по теме «Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену»

1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене.
2. Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
3. История развития и становления «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»
4. Методы исследования «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»

Вопросы по теме «Закономерности онтогенеза»

5. Рост и развитие организма
6. Основные периоды онтогенеза человека.
7. Возрастная периодизация.
8. Календарный и биологический возраст.
9. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
10. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Вопросы по теме «Анатомия и физиология нервной системы»

11. Общий план строения и значение нервной системы.

12. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.
13. Нейрон, его строение, возрастные особенности.
14. Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона.
15. Нервное волокно: виды, возрастные изменения.
16. Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности.
17. Понятие о нервных центрах.
18. Вегетативная нервная система.

Вопросы по теме «Низшая и высшая нервная деятельность»

19. Низшая и Высшая нервная деятельность
20. Возрастные особенности рефлекторной деятельности
21. Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
22. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков
23. Сигнальные системы действительности.
24. Межполушарная асимметрия мозга

Вопросы по теме «Развитие сенсорных систем организма»

25. Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.
26. Влияние сенсорной депривации и сенсорнообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.
27. Развитие сенсорных систем.
28. Зрительная сенсорная система, возрастные особенности.
29. Гигиена зрения.
30. Слуховая сенсорная система, ее строение и функции. Возрастные особенности слуха.
31. Гигиена слуха.
32. Соматосенсорная система

Вопросы по теме «Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.»

33. Эмоции
34. Память
35. Внимание

Вопросы по теме «Основы гигиены детей и подростков»

36. Гигиена как наука.
37. Здоровье детей и подростков
38. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе.
39. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся
40. Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка

Вопросы по теме «Особенности развития органов и систем человека»

41. Анатомия и физиология сердечно сосудистой системы
42. Онтогенетические особенности кровообращения у человека
43. Гигиена сердечно-сосудистой системы
44. Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы
45. Возрастные особенности развития дыхательной системы и органов дыхания
46. Анатомия, физиология и Гигиена пищеварительной системы
47. Возрастные особенности пищеварительной системы
48. Анатомия, физиология и гигиена мочевыделительной системы
49. Анатомия, физиология и гигиена мужской половой системы
50. Анатомия, физиология и гигиена женской половой системы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки по дисциплине

Для получения «отличной» оценки бакалавр должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» бакалавр заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавр, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;

- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе) оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала,

есть недостатки в оформлении работы;

- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала,

есть недостатки в оформлении работы;

- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студента учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с.
2. Мухина, Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.В. Мухина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016 – 162 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, – М.: Академический проект, 2009 – 766 с.
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003 196 с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 412 с.

5.3. Периодические издания:

1. Репродуктивное здоровье детей и подростков.
2. Медицинское образование и профессиональное развитие.
3. Экология и жизнь.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при разборе макроэкономических моделей рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части порядка анализа и интерпретации результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю. Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх и т.п.

При подготовке к практическим занятиям необходимо: тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции; выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.