

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.02 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

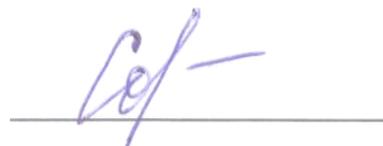
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование базовых профессиональных педагогических знаний о семье как факторе социализации ребёнка, социальном институте воспитания детей в период первого детства, обеспечение понимания семьи как величайшей общечеловеческой ценности, осмысление необходимости изменения философии взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, направленного на осознание целей воспитания и развития личности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности
- изучение семьи как объекта научного исследования, субъекта педагогического взаимодействия, среды развития ребенка;
- изучение педагогических основ семейного воспитания;
- формировать систему знаний об основных функциях, механизмах, факторах семейного воспитания, разных типах семей, особенностях воспитания детей в них;
- подготовить студентов к просветительской работе с семьёй, разнообразию форм оказания помощи семье.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» (Б1.О.05.02) относится к обязательной части модуля «Основы профессиональной деятельности» Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -2; ПК-9)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности.	проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
2.	ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	использовать методы и средства для решения образовательных задач в процессе психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	умениями выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, как участниками образовательного процесса.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	123	123			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	43	43			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40	40			
Реферат	40	40			
Подготовка к текущему контролю	40	40			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Р.1.Введение. Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина	16	2			20
2.	Р.2. Характеристика семьи. Тенденции её развития	18		2		20
3.	Р.3. Воспитательный потенциал семьи	14		2		23
4.	Раздел4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	24	2			20
5.	Р.5. Воспитание ребенка в семье	16		2		20
6.	Р.6. Семья в системе воспитательных институтов	14		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	8		123
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
<p>Р.1.Введение. Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина</p> <p>Т.1.Семейная педагогика в системе педагогических наук</p> <p>Т.2.История развития семейной педагогики, домашнего воспитания в России</p>	Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина. Семейная педагогика, домашнее воспитание: основные понятия. Место семейной педагогики в ряду педагогических наук, связь ее с другими науками. Место «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» как учебной дисциплины в образовательной программе подготовки организатора-методиста дошкольного образования, связь ее с другими учебными дисциплинами.	Устный опрос
<p>Р.4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</p> <p>Т.8.Механизмы воспитания в семье. Родительский дом с</p>	Психолого–педагогические основы семейного воспитания Механизмы воспитания (социализации): подкрепление как тип поведения, отвечающий ценностным представлением семьи о том, что такое «хорошо», что такое «плохо»;	Устный опрос Т

<p>точки зрения педагогики и психологии.</p> <p>Т.9.Отец, мать как естественные воспитатели своих детей. Функции материнства, отцовства.</p> <p>Т.10. Бабушки, дедушки в воспитательном процессе. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.</p>	<p>идентификация – подражание родителям; понимания – направлено на формирование самосознания и др.</p> <p>Родительский дом с точки зрения педагогики и психологии – среда обитания, где ребенок защищен, заповедная зона, где у каждого есть свое место; где приобретаются первые трудовые умения, ответственность, аккуратность, бережливость. Дом – это психологический микроклимат семьи, направленность на других, эмоциональный покой, общение с родителями. Стойкий надежный контакт с ними. Осознание собственного «Я», своей значимости, ощущение стыда, совести. Постоянство окружения. Родительский дом – это свой неизменный порядок, традиции, обычаи, стиль жизни.</p> <p>Отец и мать как естественные воспитатели своих детей. Материнство, отцовство – стержень семейных отношений, мерило гражданственности супругов, смысл их личного существования. Функции отцовства и материнства, семейные роли. Типология мамы и папы.</p> <p>Бабушка и дедушка, особенности их семейных ролей. Воспитательное воздействие на детей бабушек и дедушек.</p>	<p>Презентация</p>
--	--	--------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
<p>Р.2.Характеристика семьи. Тенденции ее развития.</p> <p>Т. 3 – 4. Проблемы семьи, семейного воспитания. Кризис современной семьи.</p>	<p>Проблемы семьи, семейного воспитания. Отношения в семье. Отцовство и материнство. В семье конфликт Кризис семьи. Современная помощь семьи. Семья в зеркале законодательства.</p>	<p>творческая работа</p>
<p>Р.3.Воспитательный потенциал семьи.</p>	<p>Дети: один или много? Близнецы. Дети без родителей. Дети в приемной семье, дети, страдающие от плохого обращения. Дети в</p>	<p>презентация</p>

<p>Т.5. Дети и тактика семейного воспитания. Один, много? Близнецы.</p> <p>Т.6. В приемной семье, в неблагоприятной семье, инвалиды.</p>	<p>семье алкоголиков. Дети инвалиды. Семейный детский дом.</p>	
<p>Р.5. Воспитание ребенка в семье</p> <p>Т.12.Родительский авторитет и педагогический такт родителей как условия семейного воспитания. Виды родительского авторитета.</p> <p>Т.13.Воспитание будущего семьянина. Формирование представлений о семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Ведению семейного хозяйства.</p> <p>Т.14.Половое воспитание в семье. Воспитание девочек и мальчиков. Полоролевая социализация детей в семье.</p>	<p>воспитание ребенка в семье. Принципы воспитания. Методы воспитания: убеждение. Объяснение, внушение, совет, личный пример, воспитывающие ситуации, система перспективных линий. Требования, приучение, прощение, порицание в домашнем воспитании. Прощение, порицание. Меры воздействия (поощрение, наказание) в семейном воспитании. Выбор методов в семье. Средства воспитания в семье: семейный быт. Традиции, досуг, фольклор, труд, организация жизни, обязанности ребенка в семье. Воспитание дисциплинированности, трудолюбия, игра в домашнем воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей как условия семейного воспитания. Виды авторитета: подавления, дистанции, чванства, педантизма, резонерства, любви, доброты, дружбы, подкупа. Воспитание будущего семьянина, необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи, ведению семейного хозяйства. Половое воспитание в семье. Воспитание девочек и мальчиков, полоролевая социализация детей в семье, формирование полоролевой идентификации. Особенности полового воспитания дошкольников.</p>	<p>Доклад, конспект, презентация, выступление</p>
<p>Р.6.Семья в системе воспитательных институтов. Семья и дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Т.15.Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и</p>	<p>Семья в системе воспитательных институтов. Семья и дошкольное образовательное учреждение. Основная идея – ответственность за воспитание детей несут родители, дошкольное учреждение призвано помочь семье в осуществлении воспитательной деятельности. Признание приоритета семейного воспитания – сотрудничество, взаимодействие с семьей через открытость</p>	<p>Выступление на семинаре, Анализ, аннотация составленных моделей, оценка</p>

<p>дошкольной организации. Особенности взаимодействия педагогов с различными типами семей, с родителями разных типов отношений к детскому саду. Технология взаимодействия ДОО с семьей. Формы работы с семьей.</p> <p>Т.16.Формирование родителей как педагогов. Концепции воспитания родителей. Пути повышения педагогической, правовой культуры родителей. Педагогика здорового образа жизни в семье. Формирование родителей как гражданских заказчиков. Маркетинговое обеспечение перехода дошкольного учреждения в автономное учреждение</p>	<p>дошкольного учреждения, привлечение родителей к участию в педагогическом процессе детского сада. Методы изучения семьи, методы педагогического воздействия на семьи воспитанников. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов: психология доверия, позитивный характер взаимодействия, возможность родителям понаблюдать ребенка в ДОО, рефлексия, сотрудничество. Культура общения, дифференцированный подход, воздействие на семью через ребенка. Особенности взаимодействия педагогов с различными типами семей, с родителями разных типов отношений к детскому саду. Технология организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: принципы организации работы с родителями, методы изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников. Маркетинговая деятельность ДОО. Работа с семьями детей, поступающих в ДОО. Работа с семьями будущих первоклассников. Формы работы с семьями будущих воспитанников. Гражданский (социальный) заказ на образовательные программы дошкольного образования. Родители, их роль, действия по формированию гражданского заказа. Формирование родителей как гражданских заказчиков и экспертов педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрено

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Формы проведения лекционных занятий и используемые технологии обучения

Тема лекции	Форма проведения
Р.1. Введение. Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина	
Т.1 Семейная педагогика в системе педагогических наук	Вводная лекция, элементы лекции вдвоём
Р.2. Характеристика семьи. Тенденции её развития	
Т.2. Семья как объект научного исследования субъект педагогического взаимодействия. Семья и брак	Лекция общего курса

Т.3. Семья – социокультурная среда развития ребенка.	Комплексная лекция
Р.3. Воспитательный потенциал семьи	
Т.4 Специфика семейного воспитания, его потенциальные возможности, факторы семейного воспитания	Лекция общего курса
Раздел 4..Психолого-педагогические основы семейного воспитания	
Т.5. Механизмы воспитания в семье. Родительский дом с точки зрения педагогики и психологии	Лекция общего курса
Р.5. Воспитание ребенка в семье	
Т.6. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Лекция презентация
Т.7. Воспитание будущего семьянина	Лекция общего курса
Р.6. Семья в системе воспитательных институтов.	
Т.8. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	Выездная лекция в базовом ДООУ
Т.9 Технология взаимодействия ДООУ с семьей. Формы работы с семьей.	Лекция презентация
Т.10 Формирование родителей как педагогов. Концепции воспитания родителей	Академическая лекция

Формы проведения практических занятий и используемые технологии обучения

Тема практических занятий	Форма проведения
Р.1. Введение. Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина	
Т.1. Источники семейной педагогики	Круглый стол
Р.2. Характеристика семьи. Тенденции её развития	
Т.2. Типы семей. Функции семьи. Кризис современной семьи	Пресс-конференция
Р. 3 Воспитательный потенциал семьи	
Т.3 Дети и тактика семейного воспитания	Коллоквиум
Раздел 4..Психолого-педагогические основы семейного воспитания	
Т.4 Механизмы воспитания. Родительский дом.	Протосеминар
Р. 5. Воспитание ребёнка в семье	
Т.5 Принципы, методы, средства, содержание воспитания детей в семье	Практическое освоение теоритического материала
Т.6 Традиции народной педагогики в воспитании детей в семье	Анализ, оценка составленных компиляций по изученной литературе
Т.7. Формирование у детей представлений о семье, приобщение ребёнка к экономике семьи	Практическое освоение теории вопроса, коллективная мыслительная деятельность
Р.6. Семья в системе воспитательных институтов.	
Т.8. Современные проблемы взаимоотношений семьи и ДООУ	Занятие в базовом ДООУ Протосеминар по обозначенной проблеме с участием методической службы ДООУ
Т.9. Пути повышения педагогической и правовой культуры родителей. Педагогика ЗОЖ в семье	Мозговой штурм

Формы проведения семинарских занятий и используемые технологии обучения

Тема семинарских занятий	Форма проведения
<p>Р.1. Введение. Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина</p>	
<p><i>Т.1.История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России от XVI века до наших дней</i> План: 1.Учёные,педагоги, мыслители о воспитании детей в семье: а) Монасеина М.М. о развитии ребёнка от рождения до университетского возраста; б) Издание первой энциклопедии по семейному воспитанию 2.Лесгафт П.Ф. о воспитании ребёнка в семье. 3. Обучение и воспитание в дворянской и крестьянской семьях. 4.Программа воспитания в семье М.С.Лунина. 5. Педагогика ненасилия, эксперимент свободного воспитания в России и за рубежом (Ж.Ж.Руссо, Н.К.Рерих, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Н. Ситаров) (обсуждение заранее подготовленных студентами вопросов, защита рефератов)</p>	<p>Беседа по заранее предложенным вопросам Защита рефератов, обсуждение, Анализ выступлений</p>
<p><i>Т.2 Семья и брак, история развития</i> 1.Общее понятие, характеристика семьи и брака 2.Основные формы брака в истории и на современном этапе. Особенности брака в России. 3. Этапы, стадии развития семьи. 4.Социально-демографические проблемы современной семьи. 5.В семье - конфликт, причины возникновения конфликтов и разводов. 6. Секреты счастливой семьи. 7.Семья в зеркале законодательства. <i>Организация и проведение занятия:</i> - устный экспресс-опрос, выявить понимание основных понятий изученной темы (игра «Цепочка понятий»), Дискуссия по основным вопросам семинарского занятия, - выполнение творческого задания – составить «кодекс счастливой семьи, защита творческой работы</p>	<p>Традиционный семинар дискуссия</p>
<p><i>Т.3Дети и тактика семейного воспитания</i> 1.Дети – много или один? - близнецы в семье; - дети без родителей; - дети в приёмной семье, - Дети – инвалиды. 2. Принципы воспитания детей в семье. 3.Методы воспитания в семье. Наказание, поощрение, прощение в семье как методы воспитания 4.Играть или не играть? Как играть с ребёнком в семье. 5.Принципы воспитания в семье.</p>	<p>Творческий семинар Работа в малых группах, собеседование</p>

<p>6. Особенности домашнего воспитания Организация и проведение занятия: - студенты работают в небольших группах, каждая «команда» разрабатывает тактику воспитания детей в семье в зависимости от её особенностей. - разработанную тактику необходимо представить в каком-либо продукте (стих, рисунок, схема, свод правил, принципов и др.) - далее – анализ выполненных заданий и беседа по вопросам семинарского занятия</p>	
<p>Т.4. Отец, мать как естественные воспитатели собственных детей. 1. Роли отца и матери в воспитании детей 2. Особенности проявления способности сопереживать ребёнку, желания защищать его отцом и матерью ребёнка. 3. Биологическая связь, привязанность ребёнка к матери. 4. Социальные функции отца в семье. 5. Модели взаимодействия родителей и детей в семье. Организация занятия: - подобрать и объяснить смысл пословиц о роли матери и отца в воспитании детей в семье, - далее проведение семинара в форме КВН, где соревнуются команда отцов и матерей</p>	<p>Творческий семинар с элементами игры Завершающий фрагмент занятия - КВН (команды «отцов» и «матерей»)</p>
<p>Т.5. Любовь в семье как моральная ценность 1. Этико-психологический аспект отношений в семье как критерий семейного счастья и благополучия. 2. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание духовного и душевного здоровья. 3. Отклонения, искажённые формы родительской любви. Организация занятия: - беседа, дискуссия по заранее подготовленным вопросам, - протосеминар по проблеме «Как любить ребёнка», «Десять альтернатив наказанию» (студенты задают вопросы друг другу по обозначенным проблемам)</p>	<p>Традиционная форма семинара Элементы протосеминара по проблеме «Как любить детей» 10 альтернатив наказанию</p>
<p>Т.6. Родительский авторитет и педагогический такт родителей 1. Понятие «родительский авторитет». А.С.Макаренко об авторитете родителей. 2. Родительский авторитет как условие воспитания в семье. 3. Виды родительского авторитета, их характеристика. 4. Авторитет родителей для мальчиков и девочек</p>	<p>Семинар - читательская конференция Дискуссия по прочитанным лекциям А.С.Макаренко анализ современных взглядов на родительский авторитет, его роль в воспитании мальчика и девочки</p>
<p>Т.7. Половое воспитание в семье. План: 1. Особенности психо-сексуального развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Семинар - мастерская Групповая работа с текстами программ «конференция идей»</p>

<p>2. Ведущая роль семьи в половом воспитании, половой идентификации ребенка.</p> <p>3. Ответы взрослых на «острые» вопросы детей.</p> <p>4. Девочки и мальчики – два разных мира. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье.</p> <p>5. Формирование представлений ребенка о семье.</p> <p>Организация занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование, дискуссия по заранее подготовленным вопросам семинарского занятия, - анализ программ полового воспитания дошкольников в семье, - разбор и решение педагогических ситуаций 	<p>Метод Дельфи (выбор лучшего из альтернативных предложений)</p>
<p>Т.8. Формирование родителей как педагогов</p> <p>План: 1 Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».</p> <p>2. Повышение педагогической и правовой культуры родителей. Пути повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Концепции воспитания родителей.</p> <p>4. Методы изучения семьи.</p> <p>5. Семья глазами ребенка.</p>	<p>Семинар - круглый стол</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену .

Разделы, темы	Виды и формы контроля
Р.1. Введение. Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина	Промежуточный контроль - тестирование по изученным темам
Т.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	Творческая работа, практическое задание устный опрос
Т.2. История развития семейной педагогики, домашнего воспитания в России XVI – XIX вв.,	Защита рефератов Анализ и оценка составленного континуума
Т.3. Источники семейной педагогики	Презентация подготовленных докладов, обсуждение. Устный опрос, оценка Участие в коллоквиуме
Р.2. Характеристика семьи. Тенденции её развития	Промежуточная аттестация - устный экспресс-опрос

Т.4. Семья как объект научного исследования субъект педагогического взаимодействия. Семья и брак	Устный опрос. Оценка презентаций Участие в протосеминаре Оценка составленной таблицы
Т.5. История развития семьи и брака. Особенности брака в России.	Защита реферата Анализ, оценка творческих работ, собеседование
Т.6. Семья – социокультурная среда развития ребенка.	Устный опрос, участие в дискуссии, Анализ, оценка выполненной творческой работы Письменный экспресс опрос по самостоятельно изученному материалу.
Р.3. Воспитательный потенциал семьи	Письменный экспресс-опрос
Т.7. Специфика семейного воспитания, его потенциальные возможности, факторы семейного воспитания	Устный опрос, участие в дискуссии, анализ презентации подготовленных материалов Анализ составленных таблиц
Т.8. Дети и тактика семейного воспитания	Защита, анализ, оценка выполненных работ Обсуждение, собеседование
Раздел 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Контрольный устный опрос по разделу по индивидуальным контрольным карточкам
Т.9. Механизмы воспитания в семье. Родительский дом с точки зрения педагогики и психологии	Письменный экспресс - опрос, устный опрос, дискуссия
Т.10. Отец, мать как естественные воспитатели своих детей. Функции материнства, отцовства. Бабушки, дедушки в воспитательном процессе. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.	Защита рефератов, обсуждение, Анализ и оценка презентации творческой работы Участие в протосеминаре
Тема 11. Любовь в семье как моральная ценность	Обсуждение проблемы, участие в читательской конференции Анализ, обсуждение подготовленных моделей
Р.5. Воспитание ребенка в семье	Организационно - деятельностная игра, мозговой штурм
Т.12. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Защита рефератов, обсуждение
Т.13. Родительский авторитет педагогический такт родителей как условия семейного воспитания	Выступления на читательской конференции, презентация, анализ, оценка творческой работы
Т.14. Воспитание будущего семьянина. Приобщение ребенка к экономике семьи, ведению семейного хозяйства.	Анализ подготовленных разработок, оценивание, аннотирование студентами работ сокурсников
Т.15. Половое воспитание в семье. Воспитание девочек и мальчиков	Устный опрос, обсуждение изученных программ, Презентация, анализ творческой работы

Р.6. Семья в системе воспитательных институтов.	Домашняя письменная работа
Т.16.Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	Устный опрос, обсуждение, аннотирование представленной программы
Т.17 Технология взаимодействия ДООУ с семьей. Формы работы с семьей.	Выступление на семинаре, Анализ, аннотация составленных моделей, оценка
Т.18. Формирование родителей как педагогов. Концепции воспитания родителей	Выступления на семинаре Анализ моделей концепций воспитания родителей

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Р.1.Введение. Семейная педагогика как наука и учебная дисциплина	ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и	тестирование по изученным темам	Вопрос на экзамене 1-4

		полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО		
2	Р.2. Характеристика семьи. Тенденции её развития	ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Вопросы для устного экспресс-опроса	Вопрос на экзамене 5-11
3	Р.3. Воспитательный потенциал семьи	ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Вопросы для письменного экспресс-опроса	Вопрос на экзамене 12-14
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	Контрольный устный опрос по разделу по индивидуальным контрольным карточкам	Вопрос на экзамене 12-18
5	Р.5. Воспитание ребенка в семье	ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	Организационно - деятельностная игра, мозговой штурм	Вопрос на экзамене 19 - 31

6	Р.6. Семья в системе воспитательных институтов	ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	Домашняя письменная работа	Вопрос на экзамене 32 - 40
---	--	---	----------------------------	-------------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности
	Некоторые практические умения проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО сформированы недостаточно	Умеет - в основном проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
	Владеет - практические навыки обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации освоены недостаточно	Владеет – способностью в основном обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации

ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Некоторые практические умения организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач сформированы недостаточно	Умеет – в основном организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач	Умеет - использовать методы и средства для решения образовательных задач в процессе психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
	Владеет - практические навыки сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены недостаточно	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль - тестирование по изученным темам
Творческая работа, практическое задание устный опрос
Защита рефератов Анализ и оценка составленного континуума
Презентация подготовленных докладов, обсуждение. Устный опрос, оценка Участие в коллоквиуме
Промежуточная аттестация - устный экспресс-опрос
Устный опрос. Оценка презентаций Участие в протосеминаре Оценка составленной таблицы
Защита реферата Анализ, оценка творческих работ, собеседование
Устный опрос, участие в дискуссии, Анализ, оценка выполненной творческой работы

Письменный экспресс опрос по самостоятельно изученному материалу.
Письменный экспресс-опрос
Устный опрос, участие в дискуссии, анализ презентации подготовленных материалов Анализ составленных таблиц
Защита, анализ, оценка выполненных работ Обсуждение, собеседование
Контрольный устный опрос по разделу по индивидуальным контрольным карточкам
Письменный экспресс - опрос, устный опрос, дискуссия
Защита рефератов, обсуждение, Анализ и оценка презентации творческой работы Участие в протосеминаре
Обсуждение проблемы, участие в читательской конференции Анализ, обсуждение подготовленных моделей
Организационно - деятельностная игра, мозговой штурм
Защита рефератов, обсуждение
Выступления на читательской конференции, презентация, анализ, оценка творческой работы
Анализ подготовленных разработок, оценивание, аннотирование студентами работ сокурсников
Устный опрос, обсуждение изученных программ, Презентация, анализ творческой работы
Домашняя письменная работа
Устный опрос, обсуждение, аннотирование представленной программы
Выступление на семинаре, Анализ, аннотация составленных моделей, оценка
Выступления на семинаре Анализ моделей концепций воспитания родителей

План домашней контрольной работы

Тема: Семья в системе воспитательных институтов

План: 1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения (Приоритет и ответственность родителей за воспитание собственных детей, поддерживающая и помогающая роль образовательных учреждений)

2. Технология взаимодействия ДОУ с семьей. Формы работы с семьей.(раскрыть суть нетрадиционных форм работы с семьей на основе анализа представленного в периодической печати опыта образовательных учреждений по работе с семьями воспитанников)

3. Формирование родителей как педагогов. Концепции воспитания родителей

Практическое задание: Составить матрицу представленных в литературе концепций воспитания родителей, подготовить презентацию

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук, задачи, функции, источники семейной педагогики
2. Объект, предмет, задачи и методы семейной педагогики

Тема 2.

3. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания
4. Подготовка домашних педагогов.

Тема 4-6

5. Семья и брак. История развития.
6. Семья – социокультурная среда развития ребенка. Понятие «семья» значимость семьи для ребенка. Характеристика семьи, этапы, стадии развития.
7. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия.
8. Основные тенденции развития семьи. Типология семей.
9. Основные функции семьи: воспитательная, социальная, репродуктивная, хозяйственная, организационно-досуговая функция.
10. Основные формы брака. Особенности брака, семьи в современной культуре. Проблемы семьи. Кризис современной семьи.
11. Семья в зеркале законодательства.

Тема 7-8

12. Воспитательный потенциал семьи: понятие, факторы, возможности семейного воспитания.
13. Дети и тактика семейного воспитания. Один, много? Близнецы. Дети в приемной семье, в неблагоприятной семье, дети-инвалиды в семье.

Тема 9-11

14. Механизмы воспитания в семье, родительский дом.
15. Отец, мать как естественные воспитатели своих детей. Функции материнства, отцовства.
16. Бабушки, дедушки в воспитании ребенка в семье.
17. Любовь в семье как моральная ценность. Типы семейных взаимоотношений.
18. Искаженные формы родительской любви: «слепая» любовь, «кумир семьи», «мамино/папино сокровище», «болезненный ребенок» и др.

Тема 12 - 15

19. Народная педагогика как основа семейного воспитания. Домашнее воспитание: история, современность.
20. Принципы воспитания в семье.
21. Методы воспитания семье: убеждение, объяснение, внушение, совет, личный пример и т.д.
22. Требования, приучение, поощрение, порицание в семейном воспитании
23. Воспитание дисциплинированности, трудолюбия в семье.
24. Игра в семейном воспитании.
25. Меры воздействия в семье (поощрение, наказание).
26. Средства воспитания в семье: семейный быт, традиции, досуг, труд.
27. Родительский авторитет, педагогический такт как условие семейного воспитания. Виды родительского авторитета с точки зрения педагогики.
28. Особенности воспитания детей в семьях разного типа.
29. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Второй ребенок в семье.
30. Воспитание будущего семьянина. Формирование ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи.
31. Половое воспитание детей в семье. Воспитание девочек и мальчиков.

Тема 16 -18

32. Семья в системе воспитательных институтов. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
33. Взаимодействие семейного и общественного воспитания в истории и на современном этапе.
34. Новые направления, формы дошкольного образования: маркетинг и реклама в работе ДОО с семьей.
35. Методы изучения семьи. Семья глазами психолога. Семья глазами ребенка.
36. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов: доверие, сотрудничество, рефлексия.
37. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с семьей. Общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.
38. Формирование родителей как педагогов. Пути повышения педагогической культуры родителей. Концепции воспитания родителей.
39. Задачи, формы, методы работы педагогов дошкольного учреждения с семьей.
40. Психология организации взаимодействия ДОО с семьей.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки экзамена

Экзамен проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. **Экзамен выставляется, если студент:**

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «до экзамена» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на экзамене в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Э	Форма контроля	Критерии оценивания
---	----------------	---------------------

г а п		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 4					
Текущий контроль					

1	Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
2	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
3	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
---	---------	---	--	---	--

5	Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
---	--------------------	---	---	---	--

		Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой
--	--	--	--	---	--

	Экзамен	литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---------	--	--	---	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856>.
2. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 367 с. - <https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE>.
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Социокультурные модели семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455008&sr=1.
2. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 334 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения).
3. Голубь, М. С. Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст]: учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с.

4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.
5. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка [Электронный ресурс] : в 3 ч. / Лесгафт П. Ф. - СПб. : Лань, 2013. - 107 с. - <https://e.lanbook.com/book/30563#authors>.
6. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 263 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1.
7. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. проф. А. Г. Эфендиева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 654 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872312>.
8. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 2017. - <https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139>.
9. Психология семьи [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология / под ред. Е. Г. Сурковой. - М.: Академия, 2014. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат).
10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 113 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-415779>.
11. Репринцева, Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России [Текст]: учеб.-метод. пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М.: ФОРУМ, 2013. - 301 с.
12. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред. Холостовой Е. И. - М. : Дашков и К°, 2016. - 1032. - https://e.lanbook.com/book/77648#book_name.
13. Семейное воспитание. Теория и практика [Текст]: учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс).
14. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.
15. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>.
16. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Семейное воспитание».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: - когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; - с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); - если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии. *Требования к студентам*, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Примерная структура семинарского занятия

1. Входной контроль: выполнение мини-тестов на материале содержательной линии курса.

2. Фронтальная беседа по теоретическому материалу (общее задание 1,2).

3. Заслушивание и обсуждение групповых (задание 3) и индивидуальных (задания 4-5) учебных заданий.

Домашнее задание: выполнить предложенные групповые и индивидуальные учебные задания.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ

литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.

Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.

Электронные ресурсы библиотеки.

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZnaniUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZnaniUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	ЭБС «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	ЭБС eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №14, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) рабочая программа дисциплины, методические пособия и рекомендации по освоению дисциплины, тексты лекций презентации, УМК; специализированные демонстрационные стенды и установки по дошкольной педагогике и психологии. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы №18, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.