

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНТРЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Дошкольное образование»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины « Теория и методика интерпрофессионального образования педагога дошкольной организации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

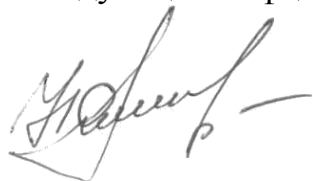
Программу составил(и):

М.С. Голубь, к.п.н, доцент кафедры дошкольной педагоги и психологии



Рабочая программа дисциплины «Теория и методика интерпрофессионального образования педагога дошкольной организации» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний и компетенций в условиях интерпрофессионального образования, способных осуществлять единый процесс обучения и воспитания, построенный на одной или нескольких моделях полипрофессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины- формирование у студентов научных знаний об интерпрофессиональном образовании;

-формирование глубокого понимания и овладение студентами эффективными методами и приемами работы, стратегически ориентированной на совместную командную деятельность профессиональных групп из одной или смежных профессиональных сфер при решении комплексных, междисциплинарных проблем.

-владение методикой командного обучения в области интерпрофессионального образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Б1.О.06.01 Теория и методика интерпрофессионального образования педагога дошкольной организации» относится к Блоку 1. Обязательная Часть, Модуль «Профессиональная интернатура» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-3; УК-6; ПК-7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	психолого-педагогические основы проектирования методики интерпрофессионального образования	проектировать процессуальные характеристики и интерпрофессионального образования	методикой командного обучения в области интерпрофессионального обучения
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	сущность, функции и параметры в области проблем профессиональной динамики, ее закономерности	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	навыками командного обучения в области интерпрофессионального образования
3	ПК-7 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;	особенности по построении личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком	реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	навыками реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		108	108			
Аудиторные занятия (всего):		12,3	12,3			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		87	87			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические предпосылки проблемы интерпрофессионального образования	28	2	2		24
2.	Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования	26		2		24
3.	Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования	45	2	4		39
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические предпосылки проблемы интерпрофессионального образования	Основы теории профессиональной динамики. Сущность и измерение профессиональной динамики. Профессиодинамика как предмет исследования профессиологии. Основные закономерности профессиональной динамики. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования.	опрос составление терминологического словаря
2.	Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования	Модели интерпрофессиональных взаимодействий и методика интерпрофессионального образования. Методологические основания методики интерпрофессионального образования. Модель личности полипрофессионала(на примере педагогической профессии)	опрос реферат
3.	Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования	Цель интерпрофессионального образования. Содержание интерпрофессионального образования. Основные педагогические принципы и методы интерпрофессионального образования. Результат и основные методы диагностики интерпрофессионального образования.	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические предпосылки проблемы интерпрофессионального образования	Основы теории профессиональной динамики. Сущность и измерение профессиональной динамики. Профессиодинамика как предмет исследования профессиологии. Основные закономерности профессиональной динамики. Профессиодинамический подход к методике профессионального образования.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
2.	Психолого-педагогические	Модели взаимодействия интерпрофессиональных и методика	Доклад по теме семинара

	основы интерпрофессионального образования	интерпрофессионального образования. Методологические основания методики интерпрофессионального образования. Модель личности полипрофессионала(на примере педагогической профессии)	с электронной презентацией Конспект
3.	Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования	Цель интерпрофессионального образования. Содержание интерпрофессионального образования. Основные педагогические принципы и методы интерпрофессионального образования. Результат и основные методы диагностики интерпрофессионального образования.	Разработка модели

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131771 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106023 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2	<i>Реферат</i>	1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131771 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106023 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

	<i>сообщений, презентаций)</i>	https://e.lanbook.com/book/131771 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106023 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131771 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106023 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать

проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе: проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические предпосылки проблемы интерпрофессионального образования	УК-3 УК-6.ПК-7	Опрос	Вопрос на экзамене 1-3
2	Психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования	УК-3 УК-6.ПК-7	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7

3	Процессуальные характеристики методики интерпрофессионального образования	УК-3 УК-6.ПК-7	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
---	---	----------------	-----------------------	-------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Неуверенно осуществляет взаимодействие в команде.	Готов к взаимодействию в команде и умеет реализовывать свою роль	Уверенно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не достаточно способен управлять своим временем, не достаточно грамотно выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Достаточно уверенно демонстрирует управление своим временем и способен реализовывать траекторию саморазвития	Уверенно управляет своим временем, правильно организует и выстраивает траекторию своего саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-7 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;	Знает –имеет представления о создании безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i>	<i>Знает –особенности по созданию безопасную, психологически комфортной и развивающей образовательной среды и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</i>
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным	Умеет - самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием

		образованием	
	Владеет	Владеет -	Владеет -

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные вопросы к опросу по разделу № 1

- 1.Перечислите основные закономерности профессиональной динамики.
- 2.Что такое профессиодинамический подход в методике профессионального образования?
- 3.Какова цель и основные задачи интерпрофессионального образования?

Примерные вопросы к собеседованию по разделу № 2

- 1.Охарактеризуйте модель личности профессиональна (на примере педагогической профессии).
- 2.Дайте характеристику методологическим основаниям методики интерпрофессионального образования.
- 3.Перечислите модели интерпрофессионального взаимодействия.

Примерная тематика рефератов по разделу № 3

- 1.Содержание интерпрофессионального образования.
- 2.Какие основные педагогические принципы и методы включает в себя интерпрофессиональное образование?
- 3.Дайте характеристику результату интерпрофессионального образования. Каковы методики его диагностики?

Примерная тематика рефератов:

- 1.Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
- 2.Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
- 3.Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста
4. Современные вариативные программы развития речи.
- 5.Современные технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
- 6.Методические принципы обучения детей родной речи.
- 7.Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
8. Педагогические условия развития познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста.
- 9.Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности.
- 10.Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
11. Методы моделирования и конструирования в познавательно-речевом развитии дошкольников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Основные закономерности профессиональной динамики.
- 2.Профессиодинамический подход к методике профессионального образования.

3.Цель основные задачи интерпрофессионального образования

4.Охарактеризуйте модель личности профессиональна (на примере педагогической профессии).

5.Дайте характеристику методологическим основаниям методики интерпрофессионального образования.

6.Перечислите модели интерпрофессионального взаимодействия

Критерии оценки к экзамену:

Студенту выставляется оценка:

«отлично»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владеет понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» - если студент полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно»- если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

«неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-7 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131771> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106023> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. — Москва : Логос, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124919> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124921> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федяев Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании : электронный ресурс. Монография / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева- 3-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2016.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы

		Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
--	--	---