

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ФТД 04 Практикум по решению психолого-педагогических задач составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Рослякова Н.И.,
д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Практикум по решению психолого- педагогических задач утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

- развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления профессиональной компетентности;

- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;

- формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;

- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления профессиональной компетентности педагога;

- становление готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» (ФТД.04) включена в часть ФТД Факультативы учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 - Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ФГОС ДО, возрастные закономерности развития детей в период дошкольного детства	проектировать и планировать образовательный процесс в рамках ДО и возрастной группы на основе ООП ДО и с учетом особенностей развития детей.	Способен определять возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и учитывать их проектируя

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				образовательный процесс.
2.	ПК-8 - Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ	корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:		12,2	4	8,2		
Аудиторные занятия (всего):		12	4	8		
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	2	6		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		92	32	60		
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	12	20		
Реферат		30	10	20		
Контроль:		3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72		
	в том числе контактная работа	12,2	4	8,2		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. Основные профессиональные задачи современного педагога.	35	1	2		32
2.	Раздел II. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач	36	2	4		30
3.	Раздел III. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач	33	1	2		30
4.	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	4	8		92
5.	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
7.	Подготовка к текущему контролю	3.8				
8.	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8	-	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1.1 Профессиональная задача. Виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач	Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения. Решение организационно-воспитательных задач. Коррекционно-развивающие задачи и способы их решения. Преподавательские и культурно-просветительские задачи. Консультативные задачи и алгоритмы их решения	Составить словарь терминов
2.	Тема 1.2 Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задачи.	Оценка решения педагогической задачи. Анализ ООД. Экспертиза игрушек и игр. Экспертиза учебников и учебных программ.	Т
3.	Тема 2. 1 Технологии педагогической поддержки детей разных возрастов. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений детей.	Диагностический, поисковый и договорный этапы педагогической поддержки. Деятельностный и рефлексивный этапы педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки детей раннего возраста. Технологии педагогической поддержки дошкольников. Технологии педагогической поддержки младших школьников. Технологии педагогической поддержки родителей. Методики изучения детей	Р

		ясельного возраста. Диагностика готовности к школьному обучению. Методики диагностики восприятия и внимания детей. Диагностика различных видов памяти в детском возрасте. Диагностика развития мышления и речи. Методики диагностики воображения, фантазии и креативности. Методики диагностики личностных особенностей детей. Технологии педагогической оценки. Алгоритм создания тестов достижений.	
4.	Тема 2.2 Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Формы взаимодействия с родителями. Технологии взаимодействия с родителями разных типов. Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива. Организация взаимодействия в работе МППК. Формы и технологии работы с ученическим активом.	<i>КР</i>
5.	Тема 3.1 Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала. Правила оформления стендовой консультации. Аудиовизуальные средства в образовательной среде. Правила организации образовательной среды для детей разного возраста. Образовательная среда в Монтессори педагогике. Консультации по организации домашней образовательной среды. Образовательная среда в коррекционной педагогике. Образовательная среда в начальной школе. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательских задач. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательных задач. Организация образовательной среды для решения преподавательских задач. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительных задач. Организация образовательной среды для решения консультативных задач. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	<i>Конспект</i>
6.	Тема 3.2 Проектирование профессионального самообразования.	Оптимальный образовательный маршрут. Диагностика факторов профессионального самообразования. Проектные технологии в самообразовании.	<i>Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Основные профессиональные задачи современного педагога.	Тема 1: Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач Тема 2: Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач Тема 3: Технологии постановки и способы решения педагогических задач	1. Написать эссе, сочинение на одну из тем: «Воспитатель и воспитанник: опыт бесценного взаимодействия» или «Воспитатель и воспитанник: опыт драматического (трагического) взаимодействия» 2. Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций. 3. Составить словарь педагогических терминов
2.	Раздел II. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач	Тема 1 - 10: Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.	<i>Решение задач</i> Подготовить ассоциативный словарь профессионально-педагогической деятельности Создайте образ профессии — педагог в контексте современной социокультурной ситуации развития общества. Создайте «галерею детских портретов» (в форме альбома, энциклопедии, справочника).
3.	Раздел III. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач	Тема 1-3. Функции и виды психолого-педагогической диагностики. Методики психолого-педагогической диагностики. Педагогический мониторинг. Методика педагогического мониторинга. Педагогическое прогнозирование. Технологическая диагностика.	Разработайте сами или подберите диагностический комплекс для самоисследования и самоанализа склонностей и способностей к профессионально-педагогической деятельности. Разработайте картотеку разнообразных способов развития склонностей и способностей, личностных качеств к

			профессионально-педагогической деятельности. Спроектируйте программу тренингов «Как стать педагогом, которого ждут» и т. д. Разработайте сценарий личностно-профессионального развития в процессе освоения педагогической профессии.
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Методика социально – коммуникативного воспитания» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины «Методика социально – коммуникативного воспитания» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основные профессиональные задачи современного педагога	ПК-1 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Составить словарь терминов по теме 1.1 Обзор современных исследований в области социально-коммуникативного развития ребенка и проблемы приобщения дошкольника к социальному миру. Тестирование по теме 1.2 Теоретические основы социализации коммуникативной и моральной компетенции ребенка в образовательной организации Устный опрос по теме 1.3 Характеристика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проект ППРС по теме 1.4 Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», ее характер в основной образовательной программе дошкольного образования Конспект по теме 1.5 Современное состояние проблемы социального-коммуникативного развития дошкольников. Анализ раздела «Социально-коммуникативное развитие» в различных программах воспитания и обучения дошкольников	Вопрос на зачете 1-6
2	Раздел II. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач	ПК-8 - Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)	Реферат по теме 2.1 Педагогические технологии социально- коммуникативного развития детей. Основные направления коммуникативной и моральной компетенций Контрольная работа №1- по теме 2.2 Детская деятельность в образовательном процессе. Инновационные формы работы с детьми и их родителями Тест по теме 2.3 Организационно- педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетенции дошкольников Тест по теме 2.4 – 2.5 Содержание реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольной образовательной организации Реферат по темам 2.6 Методика социализации, развития общения, нравственного воспитания в период дошкольного детства 2.7 Ребенок в семье и	Вопрос на зачете 7-33

			сообществах. Методика воспитания культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни 2.8. Методика самообслуживания, самостоятельности и трудового воспитания детей. Методика формирования основ безопасности План на год по теме 2.9 Виды планирования Конспект, сценарий по теме 2.10 Технология составления конспектов по социально- коммуникативному развитию дошкольников Реферат по теме 2.11 Методика развития социального и эмоционального интеллектов ребенка Эссе по теме 2.12 Взаимодействие детского сада и семьи по социально- коммуникативному развитию ребенка	
3	Раздел III. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач	ПК-1 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Тест по теме 3.1 Изучение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика и коррекция проблем социально-коммуникативного Результаты диагностики по темам: 3.2 Диагностика коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста; 3.3 Диагностика моральной компетенции детей дошкольного возраста Реферат по теме 3.4 Диагностика коммуникативной и моральной компетенций детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования	Вопрос на зачете 34-37

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности частично,	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие

разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	разнообразных видах детской деятельности освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	ребенка в разнообразных видах детской деятельности
	Некоторые практические умения проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО сформированы недостаточно	Умеет - в основном проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
	Владеет - практические навыки обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации освоены недостаточно	Владеет – способностью в основном обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-8 - Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания
	Некоторые практические умения организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач сформированы недостаточно	Умеет – в основном организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач	Умеет - организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач
	Владеет - практические навыки сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены недостаточно	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Основные профессиональные задачи современного педагога

Тема: Технологии постановки и способы решения педагогических задач.

1. Написать эссе, сочинение на одну из тем: «Воспитатель и воспитанник: опыт бесценного взаимодействия» или «Воспитатель и воспитанник: опыт драматического (трагического) взаимодействия».

Методические указания: студентам предоставляется право выбора темы сочинения, тема может быть определена самостоятельно. Объем сочинения - не менее одной страницы тетрадного листа.

2. Подобрать педагогические ситуации. Найти решение и проанализировать педагогические ситуации.

Методические указания:

Не менее 20 педагогических ситуаций.

3. Составьте словарь педагогических терминов.

Методические указания:

Словарь должен включать 25 -30 терминов.

Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач.

Тема: Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.

Задача 1.

Мать четырехлетней Наташи говорит воспитателю: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую бы я не взялась работу, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи - одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать, как следует. Вот и выставляю её к подругам на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству». О каких особенностях дошкольников не знает мама? Что вы возразили бы маме? С какого возраста нужно приобщать детей к труду и с чего начинать? Какие советы могли бы вы дать маме.

Задача 2.

Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседах одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно. Валя заявила: Моя мама ничего не делает, целый день шьет. Моя только стирает, - сказала Люда. Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился: «Не скажу, кем она работает!» Педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?» «Её работа плохая - только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа», - ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей. Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

Задача 3

Петя рос хилым, неспортивным ребенком. Родители постоянно уговаривали его делать зарядку: купили турник, прикрепив его в пролете двери, а папа показал, как надо подтягиваться. Но это не помогло. После того, как мама послушала по радио советы психолога, у нее созрела идея вызвать сына на соревнование. На стену был повешен

листок бумаги с графами: «Мама», «Петя» - и днями недели. День за днем каждый проставлял в своей клеточке, сколько раз он подтянулся и сколько присел. Важно было набрать какое-то количество приседаний за день. Петя зорко следил, чтобы мама его не перегнала. Соревнование продолжалось два месяца. В результате мучительная проблема с зарядкой отпала.

Какая особенность дошкольников ярко проявляется в поведении мальчика? Какие особенности формирования навыков и привычек у детей отражены в этом примере? Назовите приемы, помогающие сделать однообразные действия привлекательными для детей.

Задача 4.

Однажды на семейное торжество Петровы пригласили сослуживцев отца. Был среди приглашенных и Фарафонов. В самом разгаре вечера Фарафонов подошел к маленькому Васе, начал задавать обычные в таких случаях вопросы, но малыш наотрез отказался отвечать.

- Я не буду с тобой разговаривать.
- Это почему же?
- Потому что ты Фарафонов.
- Ну и что?
- Ты дурак и папе мешаешь работать.

Конечно, вечер был испорчен и для отца, и для Фарафопова, но больше всех пострадал Вася. Отец уволок его в другую комнату, стал бить ремнем, а мальчик, всхлипывая, повторял только:- Ты же сам так говорил!

Что, на ваш взгляд, послужило причиной такого высказывания ребенка? Следует ли при ребенке вести разговоры, касающиеся проблем взрослых? К какому воздействию можно отнести аналогичные разговоры взрослых: к стихийным или целенаправленным? Какие чувства пережил ребенок и как это сказалось на его психическом и нравственном развитии?

Задача 5.

Четырехлетняя девочка, играя в своем уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 6

Малыш шести лет увлечен игрой: он ремонтирует автомобиль, роль которого исполняет перевернутое кресло. Мама в это время решила прививать мальчику трудовой навык - учить подметать пол. «Иди сюда, - зовет она сына, - хватит ерундой заниматься». А для него это вовсе не ерунда. Он весь в своем воображаемом мире и оторваться от игры не может. Но мать дорожит своим авторитетом: раз она сказала, нужно настоять на своем. Она ставит на место кресло и сует сыну в руки **веник**. Ребенок упрямится, он обижен, он люто ненавидит этот веник. Возникает конфликт, которого могло и не быть.

Почему возник конфликт между мамой и сыном? Как можно было разрешить эту конфликтную ситуацию? В чем главная ошибка мамы? Каковы ее предполагаемые последствия?

Вопросы для анализа ситуации:

1. Ваше сиюминутное решение, порыв?
2. Назовите субъектов, чьи интересы затрагивает данная ситуация?
3. Какие последствия для каждого из субъектов будет иметь уход от решения?
4. Какое противоречие лежит в основе данной ситуации?
5. Знание каких закономерностей позволит нам разрешить это противоречие?
6. Какие варианты решения подсказывает нам знание этих закономерностей?
7. Что будет для нас высшей ценностью, опорой в выборе решения?
8. Какие из предложенных вариантов с точки зрения этих ценностей не могут быть приняты? Определите возможные + и – оставшихся вариантов?

9. Какому из этих вариантов вы отдаете субъективное предпочтение и почему?

Ставятся следующие задачи.

1. Развитие умений выделять в процессе урока конкретные моменты, требующие вмешательства учителя:

- а) наблюдая за учеником Н., надо зафиксировать все случаи, когда он отвлекался, когда работал наиболее интенсивно;
- б) наблюдая за активностью учащихся при объяснении нового материала, постараться по их внешнему виду определить, как они усвоили новый материал; все ли учащиеся работали одинаково активно; кто был менее активен, на каких этапах урока; соответствуют ли план урока и методика возможностям данного класса.

2. Развитие умений оценить свои действия:

- а) отметить свои действия, которые привели к разрешению (неразрешению) педагогической задачи; проанализировать свои запланированные и импровизированные действия на уроке, приемы, использованные при общении;
- б) выделить положительное и спорное в своей методике педагогического общения;
- в) дать целостный коммуникативный анализ урока (стадии общения, система приемов, решение неожиданно возникающих коммуникативных задач, стиль общения, соответствие стиля общения состоянию класса, опора на коммуникативную атмосферу предыдущего урока и т. п.). Здесь важно дать себе отчет, всегда ли методика педагогического воздействия соответствует структуре общения с классом.

3. Анализ профессиональной задачи и действий учителя при ее решении:

- а) установить, отвлекался ли на уроке ученик Н., когда и почему; вовремя ли было обращено внимание на этого ученика и какими способами решилась возникшая задача; чувствовалось ли соответствие педагогической и коммуникативной задач;
- б) назвать мотивы, которыми руководствовались в выборе способов воздействия;
- в) оценить, можно ли было предотвратить возникшую задачу и как; существуют ли другие способы решения данной педагогической задачи; назвать их и обосновать свой выбор.

4. Решение профессиональных задач с целевыми установками:

- а) в конкретных педагогических ситуациях ставится цель проанализировать причины их возникновения и предположить свое поведение в аналогичной ситуации. Особое внимание следует обратить на развитие умений найти и сформулировать педагогическую задачу, представить в общем виде ее решение, разделить ее на более частные подзадачи, найти оптимальный вариант решения;
- б) более сложные упражнения — инсценированные педагогические задачи:
 - сделать замечание ученику; поговорить с учеником, не выполнившим домашнее задание; сделать короткое **внушение** нарушителю дисциплины;
 - прокомментировать какую-либо отметку.

Эти упражнения развивают навыки неподготовленной коммуникации, формируют привычные педагогические действия, ощущение эмоционального благополучия в процессе педагогического общения.

5. Действия учителя в предлагаемых обстоятельствах:

К примеру, выяснилось, что ученик Н. недобросовестно выполнил домашнее задание. После школы он остается один. Мать работает, отец в длительной командировке. Нужно выбрать систему коммуникативного воздействия.

Для выбора педагогической ситуации можно использовать различные педагогические задачки, а также материалы уроков, педагогической и **художественной литературы**, детских и юношеских фильмов.

Занятия по действию в предлагаемых обстоятельствах предполагают, с одной стороны, выбор верной методики педагогического воздействия, а с другой — умение, используя тот или иной метод, найти верную систему коммуникативных средств для его реализации, верный тон для работы с учащимися.

Непосредственно следующее за исполнением обсуждение мотивов поведения, тона, мимики и т. д. дает возможность прямо на занятии внести определенные коррективы в деятельность учителей. Беседы можно записывать на пленку, с тем, чтобы вернуться к ним спустя длительное время.

6. Инсценированные педагогические задачи с вводными.

Возможные типы упражнений:

- вызвать ученика спокойно;
- вызвать ученика весело, жизнерадостно;
- вызвать ученика равнодушно;
- вызвать ученика доброжелательно;
- вызвать ученика с юмором;
- вызвать ученика с иронией и т. п.;
- войти в класс и поговорить с тремя учениками с разными эмоциональными нагрузками.

Учитывая, что важнейшим компонентом педагогического мастерства является правильный выбор методик, в систему упражнений введено инсценирование педагогического требования.

Возможны такие варианты упражнений: обратиться к ученику

- с требованием-просьбой,
- с требованием-доверием,
- требованием-одобрением,
- с требованием-советом,
- с требованием-игрой,
- с требованием-намеком,
- с требованием-условием,
- с требованием-осуждением,
- с требованием-недоверием.

Ситуации общения все время меняются, вводятся новые данные: например, ученик долго болел или у ученика конфликт с классом и т. п.

- Сделайте замечание ученику, который отвлекается на уроке, используя просьбу, требование, приказ, пожелание, похвалу, юмор, вопрос.

- Ученик стоит у доски и долгое время не решается начать ответ. Помогите ему!

- Учитель приходит в дом к ученику, который ведет себя в школе вызывающе: дерзит учителям, не выполняет домашнее задание. Ваш вариант разговора с родителями.

- У вас был тяжелый день. Вы торопитесь домой. Но никак не можете освободиться от назойливого ученика, который находит все новые и новые темы для разговора.

Прекратите контакт!

- Ученик не выполнил домашнее задание. При этом он не чувствует особого раскаяния.

Постройте разговор так, чтобы убедить ученика в необходимости выполнять домашнюю работу.

1. Подготовить ассоциативный словарь профессионально-педагогической деятельности.

Методические указания:

Количество терминов не ограничено. Тематику студент выбирает самостоятельно.

2. Создайте образ профессии — педагог в контексте современной социокультурной ситуации развития общества.

Методические указания:

Данное задание можно выполнить в форме сочинения или сообщения.

3. Создайте «галерею детских портретов» (в форме альбома, энциклопедии, справочника);

Методические указания:

Альбом, энциклопедию или справочник творчески оформите.

4. Подобрать педагогические ситуации. Найти решение и проанализировать педагогические ситуации.

Методические указания:

Не менее 20 педагогических ситуаций.

Раздел 3. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач.1.

Разработайте сами или выберите диагностический комплекс для самоисследования и самоанализа склонностей и способностей к профессионально-педагогической деятельности.

Методические указания:

Продиагностируйте свои склонности и способности к профессионально-педагогической деятельности и составьте комплексную характеристику по результатам диагностики.

2. Разработайте картотеку разнообразных способов развития склонностей и способностей, личностных качеств к профессионально-педагогической деятельности.

Методические указания:

Картотека может включать в себя: тему, перечень способов развития склонностей и способностей, личностных качеств к профессионально-педагогической деятельности, список литературы.

3. Спроектируйте программу тренингов «Как стать педагогом, которого ждут».

Методические указания:

Программа должна включать в себя: пояснительную записку, в которой отражены, цель, задачи, приёмы, формы работы; планы занятий (не менее 10).

4. Разработайте сценарий личностно-профессионального развития в процессе освоения педагогической профессии.

Методические указания:

Задание можно выполнить следующим образом: составьте план своего личностно-профессионального развития в процессе освоения педагогической профессии.

Примерный перечень вопросов для контрольных работ

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
5. Основы психолого-педагогического анализа.
6. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
9. Дискуссия как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
10. Деловая игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
11. Организационно-деятельностная игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
12. позиционный анализ педагогической ситуации.
13. Проектирование психолого-педагогического исследования.
14. Проектирование диагностического исследования.
15. Проектирование одной из форм психолого-педагогического взаимодействия.

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в форме решения педагогических ситуаций, защиты контрольной работы, портфолио.

Тематика педагогических ситуаций:

1. Ситуация создания успеха и обеспечения роста достижений.
2. Ситуация самооценки.
3. Ситуация выдержки и проявление **вежливости** в отношениях.
4. Ситуация пренебрежения и неуважения других.
5. Ситуация выбора профессии.
6. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам.
7. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.
8. Ситуация стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий.
9. Ситуация стимулирования к самовоспитанию.
10. Ситуация соперничества.
11. Ситуация выбора наиболее приемлемого варианта действий.
12. Ситуация предъявления требований.
13. Ситуация приведения примера.
14. Ситуация подчинения и влияния среды.
15. Ситуация проявления ответственности.
16. Ситуация развития самостоятельности и ответственности за свои поступки.
17. Ситуация риска.
18. Ситуация оказания помощи.
19. Ситуация **взаимопомощи**.
20. Ситуация критики.

Примерная тематика рефератов

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Социальная ценность труда учителя.
4. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Инновации в ДОО: характер и результаты.
11. Становление творческой индивидуальности педагога.
12. Исследовательский подход в управлении ДОО.
13. Педагогический эксперимент в современной ДОО.
14. Теоретические основания инновационных процессов в современной ДОО.
15. Культура взаимоотношений педагога с дошкольниками как основа воспитания.
16. Особенности общения в педагогическом коллективе.
17. Особенности конфликтов между дошкольниками.
18. Специфика конфликтов между учителями и учениками.
19. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в школе.
20. Проблемные ситуации в школе и способы их решения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

— постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 7					
Текущий контроль					
1	Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

2	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
3	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано о превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
		Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не

5	Творческое задание	соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
---	--------------------	---	--	---	--

	Зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-------	---	---	---	---

Процедура оценивания производится по устным ответам студентов на вопросы по дисциплине, результатам тестирования, а также по итогам проверки преподавателем выполненных студентами письменных работ, содержания составленных студентами таблиц, проведенного анализа различных программных документов и представленных разработок уроков, внеурочных занятий или отдельных заданий для учащихся.

Программа дисциплины включает три вида контроля знаний студентов:

1. Контроль промежуточных результатов усвоения
2. Тематический контроль
3. Заключительный (итоговый контроль)

Промежуточный контроль не имеет формальных ограничений. Он осуществляется по замыслу преподавателя и является его творчеством. В качестве форм такого контроля предлагается использовать:

- оперативный (или текущий) контроль (на лекции, семинарском занятии)
- На практическом занятии контроль может осуществляться в виде индивидуального опроса (устный или письменный); терминологического диктанта; теста; составления таблиц, схем и др.
- блицконтроль
- По завершении темы, за 5 минут до окончания занятия, студентам предлагается написать слова, которые они запомнили из этой темы. Преподаватель проверяет (количество слов, их соответствие теме, ошибки) и на следующем занятии проводит анализ;
- контрольное задание с письменным отчетом
- Это может быть любое задание (перечислить..., сравнить..., составить или заполнить таблицу..., решить исследовательскую задачу... и др.)

Тематический контроль – это проверка усвоения знаний по отдельной теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Такой контроль осуществляется на коллоквиуме.

Коллоквиум (от лат. colloquium - «разговор», «беседа») – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя со студентами для выяснения знаний по отдельной теме. Вопросы для обсуждения и литература по теме коллоквиума сообщаются студентам заранее. По результатам обсуждения преподаватель индивидуально оценивает степень усвоения темы.

Заключительный (итоговый) контроль – это проверка конечного результата. К такому виду контроля относятся семестровые или курсовые зачеты и экзамены.

Зачет проводится после окончания темы или раздела. Зачет может быть недифференцированным и дифференцированным (с выставлением оценки). Его основные функции – обучающая и контрольная. Поэтому вопросы к зачету должны быть максимально дробными, чтобы студенты не упустили ни одного элемента знаний. В процессе прохождения зачета преподаватель уточняет знания студентов, обучает их.

Формы зачета:

- 1) традиционная – вопрос – ответная (индивидуальная);
- 2) мозговой штурм - групповая форма.

Группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек. Каждой группе дается карточка из 5-7 вопросов проблемного характера. Предлагается обсудить вопросы с использованием любых источников (лекции, учебники, монографии)

Завершается зачет беседой группы с преподавателем, где преподаватель уточняет правильность ответов и качество усвоения каждым. Если студент показывает низкий уровень знаний, то он отправляется для работы в следующую пятёрку;

- 3) реферирование и конспектирование литературы;

4) компьютерное тестирование – итоговый зачет по всему курсу учебной дисциплины;

5) зачет-автомат – выставление зачета по итогам успешной работы студента по усвоению дисциплины в течение семестра.

К организации контроля предъявляются следующие требования:

- объективность;
- всесторонность;
- систематичность;
- гласность;
- учет специфики учебного предмета;
- индивидуализация и дифференциация
- разнообразие форм и методов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ . - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://catalog.php?bookinfo=480767>
2. Педагогика : учеб. пособие / ред. . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 502 с.
3. Подласый : учеб. для студ. вузов / . - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574 с.
4. Черкасова : Теория и практика решения профессиональных педагогических задач : учеб. пособие / , . - Тобольск : ТГСПА, 2011 - Ч. 1. - 2011. - 160 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1:[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (17.01.2018).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>.
4. Слостенин : учеб. пособие для студ. пед. вузов / , , ; ред. . - М: Академия, 2008. - 576 с.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для вузов/Под ред. . – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
6. Турик Технологии в теории и практике [Текст]: учеб. пособие / ; . - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 281 с.
7. Якушева педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / . - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://catalog.php?bookinfo=392282>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.

9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва :Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (17.01.2018).

10. Шулева, Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Шулева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 79 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104935>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: - когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; - с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); - если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции,

положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии. *Требования к студентам*, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Примерная структура семинарского занятия

1. Входной контроль: выполнение мини-тестов на материале содержательной линии курса.

2. Фронтальная беседа по теоретическому материалу (общее задание 1,2).

3. Заслушивание и обсуждение групповых (задание 3) и индивидуальных (задания 4-5) учебных заданий.

Домашнее задание: выполнить предложенные групповые и индивидуальные учебные задания.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова

(наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см,

снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.

Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.

Электронные ресурсы библиотеки.

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/

3.	ЭБС «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	ЭБС eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №14, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) рабочая программа дисциплины, методические пособия и рекомендации по освоению дисциплины, тексты лекций презентации, УМК; специализированные демонстрационные стенды и установки по дошкольной педагогике и психологии. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук),

		сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы №18, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.