

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Касуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В.ДВ. 06.02 ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КУЛЬТУРАХ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация – Историческое образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение процесса взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения культур Запада и Востока в Новое и Новейшее время, включающее такие аспекты культуры, как литература, музыка, живопись, кинематограф, театр, балет и др. Курс призван сформировать способности применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и культуры в общеобразовательных организациях и использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Задачи дисциплины:

- уяснить начало процесса вестернизации культуры Востока;
- изучить культурные связи Запада и Востока (в период классицизма, романтизма, реализма);
- рассмотреть процесс взаимовлияния Востока и Запада в театральном искусстве, киноискусстве;
- выявить роль конфессионального фактора в процессе взаимовлияния и взаимопроникновения культур;
- проследить процесс модернизации традиционных культур стран Ближнего, Среднего Востока, Африки и т.д.;
- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и культуры в общеобразовательных организациях;
- использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КУЛЬТУРАХ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА» относится к *вариативной* части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История культуры, Сравнительная история мировых цивилизаций, История древнего мира, История стран Азии и Африки в новое время, История стран Азии и Африки в новейшее время, Новая история, Новейшая история, История России, История культуры.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

История России, Новая история, История древнего мира, История средних веков, Азия и Африка в новое время.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Новейшая история, Азия и Африка в новейшее время, История культуры, Сравнительная история мировых цивилизаций.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, востоковедения, культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/ профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

| № | Индекс | Содержание | В | учебной | обучающиеся |
|---|--------|------------|---|---------|-------------|
|---|--------|------------|---|---------|-------------|

| | Компетенции | Компетенции | результате изучения | дисциплины | должны |
|---|-------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ПК-8 | Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. | Интеграционные процессы, происходившие в культурах стран Запада и Востока в новое и новейшее время, трансформацию культурно-исторической системы в период Новой и Новейшей истории; взаимодействие культур, понятийный аппарат. | Использовать специальные знания, полученные в рамках профиля «Историческое образование», применять полученные при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры уметь. | Специальным и знаниями, полученными в рамках профиля «Историческое образование» и индивидуальной образовательной траектории, базовыми теоретическими, культурологическими знаниями. |
| 2 | ПК11 | Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. | Основные тенденции развития культуры стран Запада и Востока, процесс взаимодействия и взаимообогащения культур, применять знания в области мировой культуры в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. | Анализировать и интерпретировать основные события по культуре стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, интеграционные процессы, происходившие в этих странах, применять основы всемирной культуры в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. | Основами педагогической деятельности в преподавании курса истории и культуры в общеобразовательных организациях, способностью использовать полученные знания на практике. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего | Семестр 6-й (часы) |
|--------------------|-------|--------------------|
|--------------------|-------|--------------------|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| | Часов 108 | | 6-й | | |
| Контактная работа, в том числе: | 58,2 | | 58,2 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 | | 54 | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 18 | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | | 36 | | |
| Лабораторные занятия | - | | - | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | 0,2 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 49,8 | | 49,8 | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | | - | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 20 | | 20 | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 10 | | 10 | | |
| <i>Реферат</i> | 4,8 | | 4,8 | | |
| Подготовка к текущему контролю | 15 | | 15 | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 58,2 | 58,2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) Разделы | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|-------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Запад и Восток: к проблеме взаимодействия культур (новое время) | 30 | 6 | 12 | <i>не предусмотрены</i> | 12 |
| 2. | Взаимодействие культур Запада и Востока (на примере Японии) | 24 | 4 | 8 | - | 12 |
| 3. | Русская культура и страны Востока | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| 4. | Страны мусульманского Востока и проблемы вестернизации (Турция, Иран) | 13,8 | 2 | 4 | - | 7,8 |
| 5. | Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 103,8 | 18 | 36 | - | 49,8 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) Темы | Содержание раздела (темы) | Форма текущего Контроля |
|---|---|--|--|
| 1 | Запад и Восток: к проблеме взаимодействия культур | Что есть понятие культура. Культура традиционная, вестернизация культуры. Взаимодействие культур Востока и Запада. Роль религии в развитии традиционной культуры. Проблема «модернизации путём синтеза» культур Востока и Запада. Академик Н. И, Конрад о взаимодействии культур Запада и Востока (его труд «Запад и Восток»). К вопросу о формировании литературных и театральных связей народов Запада и Востока. Проблема романтизма в литературах Запада и Востока. Проблема реализма и литературные связи Востока и Запада. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Проблема модернизации путем синтеза культур». |
| 2 | Восток и европейская культура (XVII – XVIII вв.): восточные мотивы в европейском галантном романе | Восточные мотивы в европейском галантном романе XVII – XVIII вв. Корнель, Расин. Антуан Галлан. Пети де ля Круа. «Перевод арабской рукописи» Антуана Камю. Жан-Батист де Шнвремон. Эсташ ле Нобль. | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восточные мотивы в европейском галантном романе». |
| 3 | Восток в творчестве английских поэтов-романтиков конца XVIII- XIX вв. | Восток в творчестве английских поэтов конца XVIII – XIX вв. Ренессанс классической литературы Востока на Западе. Эпоха Просвещения и Восток. Английские поэты-романтики и восточная литература. У. Вордсворт. С. Колридж. Р. Саути. О. Голдсмит. В. Скотт | Сообщение студентов в форме эссе на тему: «Восточная тематика в творчестве С. Колдриджа» |
| 4 | Романтизм и традиционная индийская мысль | Романтизм и традиционная индийская мысль. Переводы санскритской литературы Шеллинга. Гёте. Шиллер. Р. Тагор. Маратхский писатель В. Чиплункар. Бенгальская литература. М. Дотто. Влияние европейской литературы на индийскую. Становление романтизма в Бенгалии. Б. Чокроборти. А. Бош. | Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 5 | Восток и русская литература | Восточные мотивы в поэзии А.С. Пушкина. Восток в зеркале русской литературы – по произведениям А. Толстого. С. Есенина. Л. Гумилёва. Поэзия А.С. Пушкина в странах Южной и Юго-Восточной Азии | Сообщение студентов в форме эссе на темы: «Восточные мотивы в творчестве А.С. Пушкина», «Поэзия А.С. Пушкина |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | (Индия, Вьетнам). «Евгений Онегин» А.С. Пушкина и «Золотые ворота» Викрама Сетха. Изучение творчества А.С. Пушкина в странах Африки. | и странах Азии», «Изучение творчества А.С. Пушкина в Африке». |
| 6 | «Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур | Первое открытие Японии португальцами в 1542 г. Установление первых контактов европейцев с Японией. Взаимное знакомство с материальной культурой стран Запада в Японии. Распространение католицизма в Японии. Соприкосновение японской и западной литератур. «Кристианоногатари» (1639 г.). Создание художественных (иконописных) мастерских в Японии. Школы европейской живописи. Школа «Ёга». Изучение западных принципов перспективы в гравюрах «укиё». Школа Маруяма Окю (сер. XVIII в.). Художник Хирага Гэннай. Теоретик западной живописи Сиба Кокан. Влияние европейской живописи на творчество Хокусая (XIX в.). Распространение европейских книг в Японии в период «христианского века». Христианские (католические) учебные заведения. | Опрос студентов в ходе коллоквиума на тему: «Взаимодействие японской и европейской культур в эпоху «христианского века» в Японии» |
| 7 | Синтез традиций и инноваций в японском просветительстве: взгляды «независимых» ученых (Ф. Юкити и Н. Масанао) и просветители от бюрократии – кантрё гакуся | Просветительство в Японии в 60-е – первой половине 70-х гг. XIX в. и процесс модернизации страны. Традиционные взгляды японцев на мир и отклик Японии на проникновение культурных ценностей Запада. Независимые учёные – Фукидзава Юкити и Накамура Масанао. Просветители от бюрократии – кантрё гакуся. Мори Аринори. Като Кироюки. Уэки Эмори. Цуда Мамити. Циги Аманэ. Синтез традиций и инноваций в Японском просветительстве. Перестройка средневекового мировосприятия в Японии в период нового времени (после событий Мэйдзи). | Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 8 | Японская поэзия на Западе | Увлечение европейских писателей и поэтов восточной, в т.ч. японской, поэзией. Гёте. Байрон. Пушкин. Бернатов. Гравюры Хокусая как толчок к изучению японской поэзии. Золя. братья Гонкур. Готье. Пруст. Ренан. Импрессионизм и Япония. | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Гравюры Хокусая как толчок к изучению японской поэзии». |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Постимпрессионизм. Э. Паунд. Ж. Бонно. | |
| 9 | Восточный театр и западноевропейский «авангард» | Театр Востока как фактор, воздействующий на художественную культуру Запада. Мистерия. Театр «Кабуки». Мейерхольд и «Кабуки». Антуан Арто «Театр и его двойник». Европейский «Театр абсурда». Жене и драматурги-модернисты Европы. «Восток-Запад-Восток» в театральной жизни Европы. | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Европейский «Театр абсурда». Жене и драматурги-модернисты» |
| 10 | Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур | Культурные аспекты исламизации Африки. Мусульманская культура в Африке. Развитие теологии, исторической школы. Влияние европейской материальной культуры на страны Африки. Воздействие Запада на культурную политику африканских стран. Два типа культурного преобладания европейцев в Южной Африке – культурное господство и культурное преобладание. А. Фугард. «Недобрая пятница» (1958 г.). Джибсон Кенте. Мюзикл «Слишком поздно». Узо Эгону (Нигерия) - африканский художник на Западе. Трудности культурного «пограничья». Литературное франкоязычие арабского мира. М. Каддад. М. Диба. А. Джебар. | Проведение коллоквиума на тему: «Трудности культурного "пограничья"». |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических Занятий | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Запад и Восток: к проблеме Взаимодействия культур | Что есть понятие культура. Культура традиционная, вестернизация культуры. Взаимодействие культур Востока и Запада. Роль религии в развитии традиционной культуры. Проблема «модернизации путём синтеза» культур Востока и Запада. Академик Н. И, Конрад о взаимодействии культур Запада и Востока (его труд «Запад и Восток»). К вопросу о формировании | Э (см. лекции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | литературных и театральных связей народов Запада и Востока. Проблема романтизма в литературах Запада и Востока. Проблема реализма и литературные связи Востока и Запада. | |
| 2 | Англоязычная индийская литература (на примере творчества Р.К. Нарайана) | Биография Р.К. Нарайана. Влияние творчества Грэхема Грина на Р.К. Нарайана. Начало творческого пути. «Учитель английской литературы». Летописец Индии XX века. Ирония, юмор и сатира в творчестве Р.К. Нарайана. 1960 г. – мировое признание писателя. | Самостоятельная работа по теме с учебной литературой |
| 3 | Восток и европейская культура (XVII – XVIII вв.): восточные мотивы в европейском галантном романе | Восточные мотивы в европейском галантном романе XVII – XVIII вв. Корнель, Расин. Антуан Галлан. Пети де ля Круа. «Перевод арабской рукописи» Антуана Камю. Жан-Батист де Шнвремон. Эсташ ле Нобль. | К |
| 4 | Восток в творчестве английских поэтов-романтиков конца XVIII- XIX вв. | Восток в творчестве английских поэтов конца XVIII – XIX вв. Ренессанс классической литературы Востока на Западе. Эпоха Просвещения и Восток. Английские поэты-романтики и восточная литература. У. Вордсворт. С. Колридж. Р. Саути. О. Голдсмит. В. Скотт | Э |
| 5 | Романтизм и традиционная индийская мысль | Романтизм и традиционная индийская мысль. Переводы санскритской литературы Шеллинга. Гёте. Шиллер. Р. Тагор. Маратхский писатель В. Чиплункар. Бенгальская литература. М. Дотто. Влияние европейской литературы на индийскую. Становление романтизма в Бенгалии. Б. Чокроборти. А. Бош. | ПЗ |
| 6 | Европейский авантюрный роман в литературах стран Юго-Восточной Азии | Знакомство народов Юго-Восточной Азии с европейским романом (произведениями Д. Дефо, | Самостоятельная проработка темы. Сообщение в форме реферата |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | А. Дюма, М. Сервантеса, Г.Р. Хоггарда и др.). Влияние европейской литературы на творчество бирманского писателя Джэймза Хла Джо. Таиландский писатель Ануман Ратчатон. Хосе Рисаль – классик филиппинской литературы. | на тему: «Хосе Рисаль – классик филиппинской литературы» |
| 7 | Восток и русская литература | Восточные мотивы в поэзии А.С. Пушкина. Восток в зеркале русской литературы – произведения А. Толстого. С. Есенина. Л. Гумилёва. Поэзия А.С. Пушкина в странах Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Вьетнам). «Евгений Онегин» А.С. Пушкина и «Золотые ворота» Викрама Сетха. Изучение творчества А.С. Пушкина в странах Африки. | Э |
| 8 | «Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур | Первое открытие Японии португальцами в 1542 г. Установление первых контактов европейцев с Японией. Взаимное знакомство с материальной культурой стран Запада и Японии. Распространение католицизма в Японии. Соприкосновение японской и западной литератур. «Христиан-моногатыри» (1639 г.). Создание художественных (иконописных) мастерских в Японии. Школы европейской живописи. Школа «Ёга». Изучение западных принципов перспективы в гравюрах «укиёэ». Школа Маруяма Оку (сер. XVIII в.). Художник Хирага Гэннай. Теоретик западной живописи Сиба Сокан. Влияние европейской живописи на творчество Хокусая (XIX в.). Распространение европейских книг в Японии в период «христианского века». Христианские (католические) учебные заведения. | К |
| 9 | Синтез традиций и инноваций в японском просветительстве: взгляды «независимых» ученых (Ф. Юкити и Н. Масанао) и просветители от бюрократии – кантрё | Просветительство в Японии в 60-е – первой половине 70-х гг. XIX в. и процесс модернизации страны. Традиционные взгляды японцев на мир и отклик Японии на проникновение культурных ценностей Запада. Независимые учёные – Фукидзава Юкити и | ПЗ |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | гакуся | <p>Накамура Масанао.</p> <p>Просветители от бюрократии – Катрё гакуся. Мори Аринори. Като Кироюки. Уэки Эмори. Цуда Мамити. Циги Аманэ.</p> <p>Синтез традиций и инноваций в Японском просветительстве.</p> <p>Перестройка средневекового мировосприятия в Японии в период нового времени (после событий Мэйдзи).</p> | |
| 10 | Японская поэзия на Западе | <p>Увлечение европейских писателей поэтов восточной, в т.ч. японской, поэзией. Гёте. Байрон. Пушкин. Лермонтов.</p> <p>Гравюры Хокусая как толчок к изучению японской поэзии. Золя. Братья Гонкур. Готье. Пруст. Ренан. Импрессионизм и Япония.</p> <p>Постимпрессионизм. Э. Паунд. Ж. Бонно.</p> | Р |
| 11 | Русская культура в Японии (конец XIX – начало XX в.) | <p>Народовольческое движение в России и японский политический роман. Миядзаки Мурю «Демоны юпиют».</p> <p>Опыт типологического сопоставления творчества И.С. Тургенева и Кавабата Ясунари.</p> <p>Л. Толстой и Япония. «Война и мир».</p> <p>Произведения П.И. Чайковского в Японии. Балетная группа «Токё барэдан». Такасима Сюхан и его первый в Японии духовой оркестр. Первые музыкальные общества в Японии. С. Прокофьев и Япония.</p> <p>Русский балет и Япония. Анна Павлова, Элиана Павлова, Ольга Павлова и японское балетное искусство.</p> | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Народовольческое движение в России и японский политический роман», «Русский балет и Япония». Самостоятельная работа по теме с литературой |
| 12 | Процесс модернизации традиционной культуры Ирана (конец XIX-начало XXI в.) | <p>Традиционная культура Ирана в конце XX- начале XXI в. М. Хатами и призыв к «диалогу цивилизаций». Развитие иранского кинематографа в конце XX - начале XXI в.</p> | Самостоятельная работа по теме с литературой |
| 13 | Восточный театр и западноевропейский «авангард» | <p>Театр Востока как фактор, воздействующий на художественную культуру Запада. Мистерия. Театр «Кабуки». Мейерхольд и «Кабуки». Антуан Арто</p> | Р, КС |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | «Театр и его двойник». Европейский «Театр абсурда». Жене и драматурги-модернисты Европы. «Восток-Запад-Восток» в театральной жизни Европы. | |
| 14 | Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур | <p>Культурные аспекты исламизации Африки. Мусульманская культура в Африке. Развитие теологии, исторической школы.</p> <p>Влияние европейской материальной культуры на страны Африки. Воздействие Запада на культурную политику африканских стран.</p> <p>Два типа культурного преобладания европейцев в Южной Африке – культурное господство и культурное преобладание. А. Фугард. «Недобрая пятница» (1958 г.). Джибсон Кенте. Мюзикл «Слишком поздно».</p> <p>Узо Эгону (Нигерия) - африканский художник на Западе.</p> <p>Трудности культурного «пограничья». Литературное франкоязычие арабского мира. М. Хаддад. М. Диба. А. Джебар</p> | КС |
| 15 | Просветительство в турецкой литературе эпохи Танзимата и влияние Запада. | <p>Просветительство в турецкой литературе эпохи Танзимата и влияние Запада. И. Шинаси. Н. Кемаль.</p> | Самостоятельная работа по теме с литературой Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Влияние французской просветительской литературы на творчество И.Шинаси и Н. Кемаля» |
| 16 | История и культура Японии на экранах (кинематограф) | <p>Японская экзотика или японская самобытность? Развитие японского кинематографа XX в. – начале XXI в. Т. Кинугуса «Безумная страница»). Я. Одзу «Токийская повесть»). К. Мидзогути («Луна в тумане»). М. Харусэ («Плывущее облако»). А. Куросава («Расёмон», «Семь самураев» «Телохранитель» «Пьяный ангел», «Жить» и др.). И. Такасигэ («Звонок»). Ё. Айда («Спираль»). Т. Миикэ («Один</p> | Самостоятельная работа по теме с литературой Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Японская история и культура в зарубежном кинематографе». |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | пропущенный звонок»). Т. Симидзу («Проклятие»). Х. Наката. («Тёмные воды») Японская история и культура в западном кинематографе. Мемуары гейши». «Последний самурай». «Страх и трепет». «Убить Билла». «Васаби». «Трудности перевода». Мировое признание японского кинематографа. | |
| 17 | Ататюрк и проблема вестернизации Турции (XX в.); Процесс модернизации традиционной культуры Ирана конец XIX-начало XXI в.) | Проблема вестернизации Турции в XX в. Политика лаицизма. Реформы в области культуры, быта. Отделение церкви от государства. Шахская модернизация Ирана в 1960-1970-е гг. | Самостоятельная работа по теме с литературой Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Политика Народно-республиканской партии в области вестернизации Турецкой Республики» |

2.3.3 Лабораторные занятия

| № | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|----|--|-------------------------|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i> | |

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС по всем темам модуля | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений |
|---|---|--|
| 1 | Конспект/эссе, работа с историческими документами | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 2 | Проработка теоретического | Методические указания по организации |

| | | |
|---|--|---|
| | материала (подготовка к проблемным семинарам) | самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 3 | Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |
| 4 | Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |

| № | Вид СРС по темам | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Запад и Восток: к проблеме взаимодействия культур (Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Садохин А.П. Мировая художественная культура: уч-к для студентов вузов. М., 2011. Чеснокова Н.П. Христианский Восток и Россия. М., 2011. |
| 2 | Восток и европейская культура (XVII –XVIII вв.): восточные мотивы в европейском галантном романе (К). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 3 | Англоязычная индийская литература (на примере творчества Р.К. Нарайана) (ПЗ). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 4 | Восток в творчестве английских поэтов-романтиков конца XVIII- XIX вв. (Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 5 | Романтизм и традиционная индийская мысль (ПЗ). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Конрад Н. И, Запад и Восток. М., 1972. |
| 6 | Европейский авантюрный роман в литературах стран Юго-Восточной Азии (Р). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 7 | Восток и русская литература (Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 8 | «Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур (К). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Взаимодействие культур Востока и Запада /Сб. ст |
| 9 | Синтез традиций и инноваций в японском просветительстве: взгляды «независимых» ученых (Ф. Юкити и Н. Масанао) и | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |

| | | |
|----|---|---|
| | просветители от бюрократии– кантрё гакуся (ПЗ). | |
| 10 | Японская поэзия на Западе (Р). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 11 | Русская культура в Японии (конец XIX – начало XX в.) (СР, Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 12 | Процесс модернизации традиционной культуры Ирана конец XIX-начало XXI в.) (Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Вартаньян Э.Г. Пути модернизации традиционной культуры Ирана (конец XX-начало XXI в.). / Грани. Краснодар, 2005. Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока: опыт исторического развития // Проблемы всеобщей истории и политологии. Сб. научных трудов. Вып. 4. Владикавказ, СОГУ, 2012. |
| 13 | Восточный театр и западноевропейский «авангард» (Р). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. |
| 14 | Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур (КС). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Африка: взаимодействие культур. М., 1989. Взаимодействие культур Востока и Запада /Сб. ст. М., 1991. Конрад Н. И, Запад и Восток. М., 1972. Завадская Е.В. Восток на Западе. М., 1969. |
| 15 | Просветительство в турецкой литературе эпохи Танзимата и влияние Запада (СР,Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013 |
| 16 | История и культура Японии на экранах (кинематограф) (СР, Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Завадская Е.В. Восток на Западе. М., 1969. Взаимодействие культур Востока и Запада /Сб. ст. М., 1991. |
| 17 | Ататюрк и проблема вестернизации Турции (XX в.) (СР, Э). | Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2013. Вартаньян Э.Г. М.К. Ататюрк и проблема вестернизации Турции (1920-1930-е гг.) // Мир Востока. Краснодар, 2001. С. 118-126.. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| № | Наименование разделов (тем) Разделы | Всего аудиторных | | | |
|---|--|------------------|---|----|--------------------|
| | | | Л | ПЗ | Интерактивные часы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1 | Запад и Восток: к проблеме взаимодействия культур (новое время) | 18 | 6 | 12 | 2 |
| 2 | Взаимодействие культур Запада и Востока (на примере Японии) | 12 | 4 | 8 | 2 |
| 3 | Русская культура и страны Востока | 12 | 4 | 8 | 4 |
| 4 | Страны мусульманского Востока и проблемы вестернизации (Турция, Иран) | 6 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур | 6 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| <i>Итого по дисциплине:</i> | 54 | 18 | 36 | 16 |
|-----------------------------|----|----|----|----|

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Примеры контрольных заданий:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Первый вариант

1. Восток-Запад в иранской культуре
2. Традиционализм и вестернизация Турции.
3. Проникновение элементов европейской культуры в Японию.
4. Театральная жизнь Востока и Запада: взаимовлияние и сохранение традиций
5. Русская классическая литература на Востоке.
- 6.

Второй вариант

1. Японское общество и русская художественная традиция.
2. Начало вестернизации культуры Востока.
3. Проблема реализма в литературе Востока.
4. Проблема романтизма и литература Востока.
5. Европейский авангард и культура Востока.

Третий вариант

1. Японская поэзия на Западе.
2. Восток в творчестве европейских поэтов-романтиков.
3. Синтез традиций и инноваций в восточной культуре.
4. Перестройка средневекового мировосприятия в культуре стран Востока нового времени и влияние просветительских идей Запада.
5. Традиционные взгляды японцев на мир и их отклик на проникновение культурных ценностей Запада.

Четвертый вариант

1. Влияние европейской культуры на культурное развитие Африки. Взаимодействие культур.
2. Народновольтское движение в России и японский политический роман.
3. История и культура Японии на российском экране (через кинематограф).
4. А.С. Пушкин и Африка.
5. Восприятие творчества А.С. Пушкина в странах Юго-Восточной Азии.

Пятый вариант

1. Становление романтизма в Бенгалии. Б. Чокроборти, А. Бош.
2. Теоретик западной живописи в Японии Сибя Кокан.

3. Литературное франкоязычие арабского мира. М. Хаддад. М. Дибба. А. Джебар.
4. Русский балет в Япония (Анна, Элиана и Ольга Павловы и японское балетное искусство.
5. Африканский художник на Западе. Узо Эгону.
6. Н. И. Конрад о взаимодействии культур Запада и Востока.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8: Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-11: Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Начало вестернизации культуры Востока.
2. К вопросу о литературных связях Запада и Востока.
3. Проблема реализма в литературе Востока.
4. Восточные мотивы в европейском галантном романе XVII-XVIII вв.
5. Восток в творчестве английских поэтов-романтиков конца XVIII-XIX в.
6. Романтизм и традиционная индийская мысль.
7. Индийская и европейская средневековая рыцарская литература: сравнительно-исторический анализ
8. Англоязычная индийская литература (на примере творчества Р.К. Нарайяна)
9. Европейский авантюрный роман в литературах стран Юго-Восточной Азии.
10. «Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур.
11. Японская поэзия на Западе.
12. Восточный театр и западноевропейский «авангард».
13. Перестройка средневекового мировосприятия в японской культуре нового времени.
14. Традиционные взгляды японцев на мир и отклик Японии на проникновение культурных ценностей Западе.
15. Просветительские взгляды «независимых» ученых Японии (Ф. Юкити и Н. Масанао).
16. Просветители Японии от бюрократии – кантрё гакуся.

17. Синтез традиций и инноваций в японском просветительстве.
18. Л. Н. Толстой и Япония.
19. М. К. Ататюрк и проблема вестернизации Турции (XX в.).
20. Процесс модернизации традиционной культуры Ирана (конец XIX-начало XXI в.).
21. Просветительство в турецкой литературе эпохи Танзимата и влияние Запада на литературное развитие страны.
22. Влияние исламской цивилизации на развитие Африки.
23. Африка и страны Запада: взаимодействие культур.
24. Восток и русская литература.
25. Соприкосновение японской и западной литератур. «Кристиан-моногатары» (1639 г.).
26. Русская культура в Японии (конец XIX- начало XX вв.).
27. Народовольческое движение в России и японский политический роман. Миядзакэ Мурю «Демоны вопиют».
28. Влияние европейской живописи на творчество Хокусая (XIX в.).
29. История и культура Японии на экранах Запада: к вопросу о оценке японского кинематографа западным зрителем.
30. Поэзия А.С. Пушкина в странах Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Вьетнам).
31. Творчество А.С. Пушкина и Африка
32. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина и «Золотые врата» Викрама Сетха.
33. Английская литература (У. Вордсворт. С. Колридж. Р. Саути) и восточная культура.
34. Становление романтизма в Бенгалии. Б. Чокроборти, А. Бош.
35. Теоретик западной живописи в Японии Сибя Кокан.
36. Литературное франкоязычие арабского мира. М. Хаддад. М. Дибба. А. Джебар.
37. Русский балет в Япония (Анна, Элиана и Ольга Павловы и японское балетное искусство.
38. Африканский художник на Западе. Узо Эгону.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8: Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-11: Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала,

наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013. 42 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство [Текст] : учебник для вузов М., 2008. 89 экз.

Культурология. История мировой культуры. Учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- Вартаньян Э. Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007. Более 400 экз.
- Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006. 20 экз.
- Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.
- Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009. 41 экз.
- Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях: глоссарий. Краснодар, 2007. 473 экз.
- Соколова М.В. Мировая культура и искусство. Учебное пособие для студентов вузов / М. В. Соколова. М., 2008. 9 экз.; М., 2013. 5 экз.

5.3 Рекомендуемая литература:

- Африка: взаимодействие культур. М., 1989.
- Бурман А. Д. Театр и драматургия в традиционной культуре Бирмы. М., 1991.
- Вартаньян Э.Г. Пути модернизации традиционной культуры Ирана (конец XX-начало XXI в.). / Грани. Краснодар, 2005.
- Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока: опыт исторического развития // Проблемы всеобщей истории и политологии. Сб. научных трудов. Вып. 4. Владикавказ, СОГУ, 2012.
- Взаимодействие культур Востока и Запада /Сб. ст. М., 1991.
- Габриэли Ф. Данте и ислам. М., 1978.
- Глобализация и мультикультурализм. М., 2005. 332 с.
- Григорьева Т. П. Японская художественная традиция. М., 1979.
- Долин А. А. Японский романтизм и становление новой поэзии. М., 1978.
- Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011.
- Ефимова Л.М., Колесова Л.А. Ислам и межцивилизационное взаимодействие // Восток. 1993. № 4. С. 152-159.
- Журавский А.В. Ислам в европейской христианской мысли // Восток. 1995. № 3. С. 62-72.
- Жукова А.В. Классический балет и модернистский танец в Японии. М., 2006.
- Завадская Е.В. Восток на Западе. М., 1969.
- Завадская Е. В. Культура Востока в современном западном мире. М., 1977.
- Кляшторина В. Б. Традиции культуры и пути модернизации // Азия и Африка сегодня. 1994. № 8-9.
- Конрад Н. И. Запад и Восток. М., 1972.
- Котовская М. Индийская пьеса на советской сцене. М., Дели, 1979.
- Ланда Р.Г. Роль ислама во взаимодействии культур // Исламский вестник. М., 1992. № 14. С. 15-18.
- Луис Б. Ислам и Запад. М., 2003.
- Мировая культура. Традиции и современность. М., 1991.
- Милославский Г.В. Интеграционные процессы в мусульманском мире. М., 1991. 189 с.
- Образы времени и исторические представления: Россия – Восток – Запад. М., 2010.

Роулэнд Б. Искусство Запада и Востока. М., 1958.
Чеснокова Н.П. Христианский Восток и Россия. М., 2011.
Шифман А. И. Л. Толстой и Восток. М., 1971.
Ямагути М. Импрессионизм как господствующее направление японской поэзии.
СПб., 1913

Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. URL: www.biblioklub.ru

Горелов А.И. История мировой культуры. URL: www.biblioklub.ru

Евдокимова А.А. История стран Востока в новое время. М., 2011 // <http://books.kerk.ru/book.asp?cod=401253>

История цивилизаций (ч. 3). Первый этап нового времени (середина XVII - XIX вв.): буржуазные революции, становление и развитие индустриального общества // <http://www.m>

История мировой культуры в новейшее время // <http://moj-bereg.ru/mirovaya-kultura-istoria-mirovoy-kulturi-noveyshee-ventura-4.html>

Перзашкевич О.В. Весь Восток в алфавитном порядке: иллюстрированная энциклопедия. М., 2009. URL: www.biblioklub.ru

Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству и интеграции. URL: www.rucont.ru

Эйслер Р. Всеобщая история культуры. URL: www.biblioklub.ru

Эпоха постмодерна и новый цивилизационный контекст. URL: www.rucont.ru

5.4. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Славяноведение
Российская история
Отечественная история
Родина
Вокруг света
Голос минувшего
Культура и цивилизация
Наука, образование и культура
Культурная жизнь Юга России
Современные инновации

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>

Портал открытых данных Российской Федерации // <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ

<https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>

База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН // <http://www2.viniti.ru/>

Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы

данных// www.rusnano.com

Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» // <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронный каталог научной библиотеки КубГУ // <http://www.kubsu.ru/University/library/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://www.Biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.Elibrary.ru/>

Ресурсы Российской библиотечной ассоциации // <http://www.rba.ru/-Информационные>

Университетская информационная система России (УИС Россия) // <http://uisrussia.msu.ru>

Исторический факультет МГУ // <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ.

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) // <http://www.shpl.ru/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог) // <http://www.rsl.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда // <http://www.oxfordrussia.com>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] // [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами

Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Павловский С.В., Литвинов Н.И. История нового времени стран Европы и Америки. Первый период. Краснодар: КубГУ, 2001.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Иванов А.Г., Ратушняк О.В. Новейшая история стран Европы и Америки. Краснодар, 2001.

Иванов А.Г. История международных отношений и внешней политики России (XVII – XX вв.). Программа курса. Краснодар, 2000.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 6-й семестр, форма контроля - зачет.

Темы и виды самостоятельной работы

Темы рефератов:

1. М. К. Ататюрк и проблема вестернизации Турции (XX в.).
2. История и культура Японии на экранах (оценка западным зрителем японского кинематографа).
3. Восток и русская литература.
4. Восток в творчестве английских поэтов-романтиков (конец XVIII – начало XIX вв.).
5. Романтизм и традиционная индийская мысль.
6. Запад и Восток: к проблеме Взаимодействия культур.
7. «Перевод арабской рукописи» Антуана Камю.
8. Ренессанс классической литературы Востока на Западе.
9. Творчество Д. Дефо в странах Юго-Восточной Азии.
10. Переводы М. Сервантеса в государствах Индокитая.
11. Отклик Японии на проникновение культурных ценностей Запада: Фукидзава Юкити и Накамура Масанао.
12. Просветители от бюрократии – катрё гакуся. Мори Аринори.
13. Мейерхольд и «Кабуки».
14. Антуан Арто: «Театр и его двойник».
15. Европейский «Театр абсурда».

Темы эссе:

1. «Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур.
2. Восточные мотивы в европейском галантном романе.
3. Японская поэзия на Западе.

4. Просветительство в турецкой литературе эпохи Танзимата и влияние Запада
5. Морально-нравственные начала европейской и индийской средневековой рыцарской литературы.
6. Общий контекст в индийской и европейской средневековой литературной традиции. Кретъен де Труа. Бертран де Борн.
7. Единство религии и философии в традиционной индийской мысли.
8. Общее и особенное в индийской и европейской романтической литературе.
9. Соприкосновение японской и западной литератур. «Кристиан-моногатари».
10. Школы европейской живописи в Японии «Ёга» и Школа Маруяма Окую.
11. Теоретик западной живописи в Японии Сиба Кокан.
12. Влияние европейской живописи на творчество Хокусая
13. Японская балетная труппа «Токё барэдан».
14. «Война и мир» Л.Толстого в Японии.
15. Балерины Павловы и японское балетное искусство.
16. С. Прокофьев и Япония.
17. А. Фугард. «Недобрая пятница».
18. Джибсон Кенте. Мюзикл «Слишком поздно».
19. Литературное франкоязычие арабского мира. М. Хаддад.
20. Ататюрк и проблема вестернизации Турции.
21. Политика лаицизма в Турции.
22. Эволюция исламского режима в Иране (конец XX-начало XXI в.).

Темы коллоквиумов:

Африка - исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур
Русская культура в Японии (конец XIX – начало XX в.)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- ПК-8:** Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
- ПК-11:** Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с

нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате, использование Интернет-технологий при выполнении студентами заданий в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- 1) MicrosoftWindows 8, 10
- 2) MicrosoftOfficeProfessionalPlus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрено |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью |
| 7. | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL 2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus) |

