	<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>
	<b>Программа</b>  <b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>

УТВЕРЖДЕНА

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (протокол от 31.05.2019 г. № 11))

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
ПРОФИЛЬ «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Очная и заочная формы**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Краснодар 2020**

Кубанский государственный университет	Стр. 2 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

**Разработано и исполнено** заведующим кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования кандидатом психологических наук Чепелевой Л.М.,



профессором кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования доктором педагогических наук, профессором Бедерхановой В.П.,



доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Остапенко А.А.



**Принято** на заседании Учёного совета вуза (протокол № 11 от 31.05.2019)

**Согласовано:**

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук Гребенникова В.М.,



заведующий кафедрой технологии и предпринимательства, доктор педагогических наук, профессор Сажина Н.М.



Эксперты (рецензенты):

1. Александров Е.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
2. Казаков И.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и психологического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

Кубанский государственный университет	Стр. 3 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	6
1.3.1	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	7
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»</b>	<b>8</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	8
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	8
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
<b>3.</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидае- мый ре- зультат образования по завершении освоения данной ООП ВО</b>	<b>10</b>
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	10
3.2	Карты компетенций	11
3.3	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	74
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению 44.06.01, образо- вание и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педаго- гики и образования»</b>	<b>76</b>
4.1	График учебного процесса	77
4.1.1	<i>График учебного процесса очной формы обучения</i>	77
4.1.2	<i>График учебного процесса заочной формы обучения</i>	78
4.2	Учебный план для образовательной программы по направлению 44.06.01 образо- вание и педагогические науки (профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»)	79
4.3	Аннотации рабочих учебных программ дисциплин	83
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	83
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	99
4.3.3	<i>Аннотация программы научно-исследовательской работы</i>	132
4.3.4	<i>Аннотация программы педагогической практики</i>	134
4.3.5	<i>Факультатив (ФТД)</i>	136
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подго- товки</b>	<b>138</b>

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>		Версия 1
	<b>научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	138
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	138
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	142
5.4	Финансовое обеспечение реализации ООП ВО	144
6.	<b>Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	146
7	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».</b>	<b>155</b>
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	156
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	156
	Лист согласования	166
	Лист ознакомления	167
	Лист регистрации изменений и дополнений	168
	Лист периодических проверок	169

Кубанский государственный университет	Стр. 5 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

## 1. Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики), научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;
- Устав **федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»**

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль «Теория и методика профессионального образования»)

*1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению*

**Миссия** – формирование нового поколения высококвалифицированных кадров и их закрепления в науке, подготовка специалистов для научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области теории и методики профессионального образования и смежных областях, вооруженных методологией научного познания и обладающих развитым аналитическим мышлением, способных порождать новые идеи и адаптироваться к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

**Цель** – обеспечение высокого уровня подготовки кадров для науки, высшей школы с учетом тенденций и перспектив развития рынка труда, формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускников, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя и преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Задачи:**

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной адаптации и исследовательской культуры аспирантов;
- формирование способности аспирантов к критическому мышлению, философскому осмыслению научных проблем, сбору и анализу информации, систематизации полученных знаний, представлению результатов; к собственному видению прикладного аспекта в теоретических результатах исследования проблем;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- создание в рамках образовательной среды университета оптимальных условий для развития у аспирантов личностных качеств и компетентностных возможностей, обеспечивающих рост результативности научных исследований и разработок, осуществление дальнейшего профессионального совершенствования.

*1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

*1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (ч.)

Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы
<i>Базовая часть</i>	9
<i>Вариативная часть</i>	21
Обязательные дисциплины	14
Дисциплины по выбору	7
<i>Практики</i>	141
<i>Научно-исследовательская работа</i>	
<i>Итоговая государственная аттестация</i>	9
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>180</b>

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, должны иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования. Характеристика профессиональной деятельности выпускника определяется положениями ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также паспортом специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

### ***Формула специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01):***

Содержанием специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования является область педагогической науки, направленная на исследование проблем философии образования, педагогической антропологии, методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

### ***Области исследования общей педагогики, истории педагогики и образования:***

- Философия образования (исследование мировоззренческих и парадигмальных оснований теории и практики образования).
- Педагогическая антропология (исследование антропологических оснований образования (воспитания и обучения) человека как предмета образования, как образующегося и образуемого).
- Методологии педагогики (исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; объекты и предметы педагогики; методы педагогических исследований).
- Теория педагогики (исследование подходов и направлений на обоснование и реализацию педагогических концепций, систем; создание условий для развития личности).
- История педагогики и образования (исследование исторического развития институтизированной и неинститутизированной практики образования, политики в области образования, педагогической мысли на уровнях общественного и теоретического сознания в различных сферах духовной жизни общества).
- Этнопедагогика (исследование становления, современного состояния, особенностей взаимодействия, перспектив развития и возможностей использования этнических традиций образования).
- Сравнительная педагогика (исследование истоков и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, а также перспектив их развития).
- Педагогическое прогнозирование (исследование методологии, методики, теории прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом).

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.



**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

### 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

#### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирантуры в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Код компетенции	Название компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b>	способностью владеть методологией и методами педагогического исследования
<b>ОПК-2</b>	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b>	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>ОПК-4</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

<b>ОПК -5</b>	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6</b>	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК-7</b>	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
<b>ОПК-8</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b>	способностью оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса
<b>ПК-2</b>	способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня
<b>ПК-3</b>	способностью оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания)

### 3.2. Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: З (УК-1)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Шифр: У (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей и проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей и проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Шифр: У (УК-1)-2</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Шифр: 3 (УК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Шифр: 3 (УК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира



Основная образовательная программа по направлению подготовки  
 кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
 научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Шифр: У (УК-2)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Шифр: В (УК-2)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Шифр: В (УК-2)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <b>Шифр: З (УК-3)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: У (УК-3)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>Шифр: У (УК-3)-2</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Шифр: В (УК-3)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Шифр: В (УК-3)-2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3)-3</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3)-4</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.



Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Шифр: 3 (УК-4) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные провалы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Шифр: 3 (УК-4) -2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные провалы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: У (УК-4) -1</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -3</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности.

**УМЕТЬ:** следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению.

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (по- казатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><b>Шифр: З (УК-5) -1</b></p>	Не имеет базовых знаний об этических нормах и принципах осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Допускает существенные ошибки при изложении содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Демонстрирует знания сущности этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Раскрывает полное содержание этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) -1</b></p>	<p>Не умеет и не готов следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p>	<p>Имея базовые представления об этических нормах в образовательной и научно-исследовательской деятельности, не способен им следовать</p>	<p>При формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формулирует этические нормы в профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами организационного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p> <p><b>Шифр: В (УК-5) -1</b></p>	<p>Не владеет способами организационного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>	<p>Владеет отдельными способами организационного взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>Владеет набором способов организационного взаимодействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы</p>	<p>Владеет способами организационного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов, допуская отдельные пробы в следовании этическим нормам</p>	<p>Демонстрирует владение системой способов организационного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВА-  
 НИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освое- ния компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b></p>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освое- ния компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) - 1</b></p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 1</b></p>	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 2</b></p>	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, но не демонстрирует способность их оценки и выбора конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ  
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.

**УМЕТЬ:** применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.

**ВЛАДЕТЬ:** системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.

Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ  
ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освое- ния компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные совре- менные теоретико- методологические кон- цепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогиче- ского знания в выбранной направленности подго- товки <b>Шифр 3 (ОПК-1)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представ- ления об основных совре- менных теоретико- мето- логических концепциях пе- дагогических наук, основ- ных стадиях эволюции и тенденциях развития педа- гогического знания в вы- бранной направленности подготовки	В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико- методологиче- ских концепциях педагоги- ческих наук, основных ста- диях эволюции и тенден- циях развития педагогиче- ского знания в выбранной направленности подго- товки	В целом успешные, но со- держащие отдельные про- белы, представления об ос- новных современных тео- ретико-методологических концепциях педагогиче- ских наук, основных ста- диях эволюции и тенден- циях развития педагогиче- ского знания в выбранной направленности подго- товки	Сформированные си- стемные представле- ния об основных совре- менных теоретико- мето- логических концеп- циях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития пе- дагогического знания в выбранной направлен- ности подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> современные методы и методики, при- меняемые в педагогиче- ском исследовании <b>Шифр 3 (ОПК-1)-2</b>	Отсутствие зна- ний	Фрагментарные представ- ления о современных мето- дах и методиках, применяе- мых в педагогическом ис- следовании	В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследова- нии	В целом успешные, но со- держащие отдельные про- белы, представления о со- временных методах и мето- диках, применяемых в пе- дагогическом исследова- нии	Сформированные си- стемные представле- ния о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом иссле- довании

## Основная образовательная программа по направлению подготовки

Версия 1

кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-1)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	Сформированное умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки
<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-1)-2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач	Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-1) -1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ  
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.

**УМЕТЬ:** планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера <b>Шифр: 3 (ОПК-2) - 1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	В целом успешные, но сохраняющие отдельные пробелы, представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера
<b>ЗНАТЬ:</b> этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования <b>Шифр: 3 (ОПК-2) - 2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но не системные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но сохраняющие отдельные пробелы, представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	Сформированные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освое- ния компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-2) -1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	Сформированное умение самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки
<p><b>УМЕТЬ:</b> применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-2)-2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных	Сформированное умение применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-2) - 1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук	Успешное и систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-2)-2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования	Успешное и систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.

**УМЕТЬ:** критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши.

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВА-  
НИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки <b>Шифр 3 (ОПК-3)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но несистемные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но сохраняющие отдельные пробелы, представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития <b>Шифр 3 (ОПК-3)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но несистемные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но сохраняющие отдельные пробелы, представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера	Сформированное умение самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера
<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-3)-2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-3) -1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	В целом успешное, но не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-3) -2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития	Успешное и систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные приемы организации работы исследовательской группы

**УМЕТЬ:** работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.

**ВЛАДЕТЬ:** информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВА-  
НИЯ**

Планируемые результаты обучения (пока- затели достижения заданного уровня освоения компетен- ций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные ме- тоды и технологии орга- низации работы исследова- тельской группы в области педагогических наук <b>Шифр З (ОПК-4)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные пред- ставления о современ- ных методах и техноло- гиях организации ра- боты исследовательской группы в области педа- гогических наук	В целом успешные, но не системные представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагоги- ческих наук	В целом успешные, но со- держат отдельные про- белы, представления о со- временных методах и тех- нологиях организации ра- боты исследовательской группы в области педаго- гических наук	Сформированные представления о совре- менных методах и тех- нологиях организации работы исследовател- ской группы в области педагогических наук
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять и закреп- лять командные роли, рас- пределять обязанности и де- легировать полномочия чле- нам исследовательской группы <b>Шифр: У (ОПК-4)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное исполь- зование умения выявлять и закреплять командные роли, рас- пределять обязанности и делегировать полномо- чия членам исследова- тельской группы	В целом успешное, но не систематическое использо- вание умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязан- ности и делегировать пол- номочия членам исследова- тельской группы	В целом успешное, но со- держат отдельные про- белы использование уме- ния выявлять и закреплять командные роли, распре- делять обязанности и де- легировать полномочия членам исследовательской группы	Сформированное уме- ние выявлять и закреп- лять командные роли, распределять обязан- ности и делегировать полномочия членам ис- следовательской группы

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-4)-2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность	Сформированное умение оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формирования и укрепления командной самоидентичности</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-4) -1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности	Успешное и систематическое применение навыков формирования и укрепления командной самоидентичности
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-4) -2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но не систематическое применение современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	Успешное и систематическое применение навыков современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-4) -3</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях
---	--------------------	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.

**УМЕТЬ:** оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВА-  
 НИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности <b>Шифр 3 (ОПК-5)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	В целом успешные, но несистемные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Сформированные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования <b>Шифр 3 (ОПК-5)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	В целом успешные, но несистемные представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	Сформированные представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-5)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	Сформированное умение выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-5) -1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-5) -2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	Успешное и систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.  
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития.

**УМЕТЬ:** выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей.

**ВЛАДЕТЬ:** навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p><b>Шифр 3 (ОПК-6)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но не системные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Сформированные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения</p> <p><b>Шифр 3 (ОПК-6)-2</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	В целом успешные, но не системные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	Сформированные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>УМЕТЬ:</b> определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-6)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения	Сформированное умение определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения
<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-6)-2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированное умение выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-6) -1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности	Успешное и систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности.

**УМЕТЬ:** критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ.



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций</p> <p><b>Шифр 3 (ОПК-7)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но несистемные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Сформированные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций</p> <p><b>Шифр 3 (ОПК-7)-2</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но несистемные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	Сформированные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-7)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	В целом успешное, но несистематическое использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Сформированное умение анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-7)-2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	Сформированное умение выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками экспертной оценки образовательных программ</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-7) -1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков экспертной оценки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков экспертной оценки образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками стратегического планирования образовательной деятельности</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-7) -2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  <b>Шифр: 3 (ОПК-8) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров  <b>Шифр: 3 (ОПК-8)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные провалы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-8)-1</b>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: У (ОПК-8) - 2</b>	отсутствие умений	затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-8) - 1</b>	отсутствие навыков	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.  
**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** историю развития мировой и отечественной педагогической мысли.

**УМЕТЬ:** оценивать развитие мировой и педагогической мысли на основе культурных образцов.

**ВЛАДЕТЬ:** принципами анализа всемирного историко-педагогического процесса.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> историю развития теории и практики образования; наследие выдающихся педагогов прошлого, историю этнопедагогики, развитие педагогической лексики и терминологии <b>Шифр: 3 (ПК- 1) -1</b></p>	Отсутствие знаний	Допускает ошибки в изложении истории развития теории и практики образования; наследии выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развитии педагогической лексики и терминологии.	Демонстрирует частичные знания в изложении истории развития теории и практики образования; наследии выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развитии педагогической лексики и терминологии.	Демонстрирует знания в изложении истории развития теории и практики образования; наследии выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развитии педагогической лексики и терминологии, но не может выстроить причинно-следственные связи.	Раскрывает полное содержание процесса истории развития теории и практики образования; наследии выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развитии педагогической лексики и терминологии, умеет выстроить причинно-следственные связи, анализирует и соотносит различные периоды между собой.
<p><b>ЗНАТЬ:</b> социокультурную обусловленность и динамику развития образования, становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий <b>Шифр: 3 (ПК-1)-2</b></p>	Отсутствие знаний	Допускает методологические ошибки в изложении становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; не умеет представить: социокультурную обусловленность и динамику развития образования.	Демонстрирует частичные знания в изложении становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; не умеет представить: социокультурную обусловленность и динамику развития образования.	Демонстрирует достаточно полные знания в изложении становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; не умеет полно представить и объяснить социокультурную обусловленность и динамику развития образования.	Раскрывает полное знание и понимание социокультурной обусловленности и динамики развития образования, становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; использование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-1)-1</b></p>	отсутствие умений	Частично сформировано умение анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; использование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.	Умеет анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, но не определяет их сочетаемость и границы применимости; использование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.	Умеет анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, сочетаемость и границы применимости; использование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний, но допускает ошибки.	Умеет достаточно полно и обосновано анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, сочетаемость и границы применимости; использование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.
<p><b>УМЕТЬ:</b> соотносить всеобщие тенденции развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта, выявления лучших практик в области образования.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-1) - 2</b></p>	отсутствие умений	Частично сформировано умение соотносить всеобщие тенденции развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта, выявления лучших практик в области образования.	Умеет соотносить всеобщие тенденции развития образования, национальной и региональной специфики, но не может определять возможности, способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта, выявления лучших практик в области образования.	Умеет соотносить всеобщие тенденции развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта, выявления лучших практик в области образования, но не достаточно полно раскрывает причинно-следственные связи и допускает небольшие ошибки.	Умеет соотносить всеобщие тенденции развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта, выявления лучших практик в области образования, владея методологией анализа, не допуская ошибок.



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основами анализа исследовательских подходов к развитию педагогической науки и практики образования, междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-1) – 1</b></p>	отсутствие навыков	Частично владеет основами анализа исследовательских подходов к развитию педагогической науки и практики образования, междисциплинарных связей в исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.	Владеет основами анализа исследовательских подходов к развитию педагогической науки и практики образования, междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний, но допускает ошибки.	Недостаточно полно владеет основами анализа исследовательских подходов к развитию педагогической науки и практики образования, междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.	Владеет основами анализа исследовательских подходов к развитию педагогической науки и практики образования, междисциплинарных связей в педагогических исследованиях различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.
--	--------------------	--	---	---	--

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основами анализа становления и развития научно – педагогических идей, концепций, теорий; наследия выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развития педагогической лексики и терминологии основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-1) – 2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарно владеет основами анализа становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; наследия выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развития педагогической лексики и терминологии основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.	Владеет основами анализа становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; наследия выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса, но недостаточно – основами развития педагогической лексики и терминологии.	Владеет основами анализа становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; наследия выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развития педагогической лексики и терминологии основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса, но допускает ошибки	Достаточно полно владеет основами анализа становления и развития научно – педагогических <b>идей, концепций, теорий; наследия</b> выдающихся педагогов прошлого, истории этнопедагогики, развития педагогической лексики и терминологии основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
--	--------------------	---	---	--	--

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2 способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** достижения педагогической науки и практики.

**УМЕТЬ:** выявлять основные идеи передового опыта и владеть технологиями его переноса в новую педагогическую ситуацию.

**ВЛАДЕТЬ:** основами инновационной педагогики.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> исследовательские подходы к внедрению педагогической науки в практику, их сочетаемость и границы применимости.</p> <p><b>Шифр: З (ПК- 2)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Отсутствуют знания исследовательских подходов к внедрению педагогической науки в практику, их сочетаемости и границ применимости.	Частично знает исследовательские подходы к внедрению педагогической науки в практику, но не понимает их сочетаемость и границы применимости.	Знает исследовательские подходы к внедрению педагогической науки в практику, их сочетаемость и границы применимости, но допускает ошибки при переносе в практику.	Знает, понимает и умеет пользоваться исследовательскими подходами к внедрению педагогической науки в практику, их сочетаемостью и границами применимости.
<p><b>УМЕТЬ:</b> обобщать передовой педагогический опыт, осуществлять опытно-экспериментальную деятельность образовательных учреждений, деятельность общественных организаций в сфере образования; осуществлять социальное партнёрство образовательных учреждений.</p> <p><b>Шифр: У (ПК- 2)-1</b></p>	Отсутствие умений	Не умеет обобщать передовой педагогический опыт; осуществлять опытно-экспериментальную деятельность образовательных учреждений, деятельность общественных организаций в сфере образования; осуществлять социальное партнёрство образовательных учреждений.	Умеет обобщать передовой педагогический опыт, но не способен осуществлять опытно-экспериментальную деятельность образовательных учреждений, деятельность общественных организаций в сфере образования; осуществлять социальное партнёрство образовательных учреждений.	Умеет обобщать передовой педагогический опыт; осуществлять опытно-экспериментальную деятельность образовательных учреждений, деятельность общественных организаций в сфере образования; осуществлять социальное партнёрство образовательных учреждений, но допускает ошибки.	Умеет на достаточном уровне обобщать передовой педагогический опыт; осуществлять опытно-экспериментальную деятельность образовательных учреждений, деятельность общественных организаций в сфере образования; осуществлять социальное партнёрство образовательных учреждений.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> теорией и технологиями инновационной педагогики (концепциями интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования, анализом качества образования и технологии его оценивания, технологиями создания и развития образовательной среды, непрерывного образования, образования взрослых, базового и дополнительного образования).</p> <p><b>Шифр: В (ПК- 2)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Не владеет теорией и технологиями инновационной педагогики (концепциями интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования, анализом качества образования и технологии его оценивания, технологиями создания и развития образовательной среды, непрерывного образования, образования взрослых, базового и дополнительного образования).	Фрагментарно владеет теорией и технологиями инновационной педагогики (концепциями интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования, анализом качества образования и технологии его оценивания, технологиями создания и развития образовательной среды, непрерывного образования, образования взрослых, базового и дополнительного образования).	Владеет теорией и технологиями инновационной педагогики (концепциями интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования, анализом качества образования и технологии его оценивания, технологиями создания и развития образовательной среды, непрерывного образования, образования взрослых, базового и дополнительного образования), но допускает ошибки.	Владеет на достаточном уровне теорией и технологиями инновационной педагогики (концепциями интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования, анализом качества образования и технологии его оценивания, технологиями создания и развития образовательной среды, непрерывного образования, образования взрослых, базового и дополнительного образования).
--	--------------------	--	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК- 3 способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания)**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы воспитания как функции общества, процесса, деятельности.

**УМЕТЬ:** представить воспитание как педагогическую систему и дать анализ её компонентов.

**ВЛАДЕТЬ:** основами системного подхода и технологиями внедрения педагогической теории в практику.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> социально-культурную обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребёнка на разных этапах его взросления и учитывать их в процессе внедрения концепций воспитания в практику.</p> <p><b>Шифр 3 (ПК- 3)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Не владеет знанием социально-культурной обусловленности воспитания; закономерностей, принципов воспитания ребёнка на разных этапах его взросления и не учитывает их в процессе внедрения концепций воспитания в практику.	Фрагментарно владеет знанием социально-культурной обусловленности воспитания; закономерностей, принципов воспитания ребёнка на разных этапах его взросления и не учитывает их в процессе внедрения концепций воспитания в практику.	Владеет знанием социально-культурной обусловленности воспитания; закономерностей, принципов воспитания ребёнка на разных этапах его взросления и учитывает их в процессе внедрения концепций воспитания в практику, но допускает ошибки.	Владеет знанием социально-культурной обусловленности воспитания; закономерностей, принципов воспитания ребёнка на разных этапах его взросления и учитывает их в процессе внедрения концепций воспитания в практику, логически обосновывая.
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы анализа педагогических систем воспитания, оценивания ценностных оснований построения процесса воспитания, взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива (сообщества).</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-3)-2</b></p>	Отсутствие знаний	Не знает основ анализа педагогических систем воспитания, оценивания ценностных оснований построения процесса воспитания, взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива (сообщества).	Фрагментарно знает основы анализа педагогических систем воспитания, оценивания ценностных оснований построения процесса воспитания, взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива (сообщества).	Знает основы анализа педагогических систем воспитания, оценивания ценностных оснований построения процесса воспитания, взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива (сообщества), но допускает отдельные ошибки.	Знает основы анализа педагогических систем воспитания, оценивания ценностных оснований построения процесса воспитания, взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива (сообщества), умеет обосновывать основные положения, приводить доказательства.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p><b>ЗНАТЬ:</b> цели, содержание и технологии дополнительного образования, детского движения и деятельность общественных организаций в сфере образования как средства воспитания личности и основы анализа и внедрения инновационных подходов к их деятельности.</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-3)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Не знает цели, содержание и технологии дополнительного образования, детского движения и деятельность общественных организаций в сфере образования как средства воспитания личности и основы анализа и внедрения инновационных подходов к их деятельности.	Фрагментарно знает цели, содержание и технологии дополнительного образования, детского движения и деятельность общественных организаций в сфере образования как средства воспитания личности и основы анализа и внедрения инновационных подходов к их деятельности.	Знает цели, содержание и технологии дополнительного образования, детского движения и деятельность общественных организаций в сфере образования как средства воспитания личности и основы анализа и внедрения инновационных подходов к их деятельности, но допускает отдельные ошибки.	Знает цели, содержание и технологии дополнительного образования, детского движения и деятельность общественных организаций как средства воспитания личности и основы анализа и внедрения инновационных подходов к их деятельности и умеет обосновать.
<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать и внедрять теории и концепции воспитания в практику образовательных учреждений.</p> <p><b>Шифр: У(ПК- 3)-1</b></p>	Отсутствие умений	Не умеет оценивать и внедрять теории и концепции воспитания в практику образовательных учреждений.	Умеет фрагментарно оценивать и внедрять теории и концепции воспитания в практику образовательных учреждений.	Умеет оценивать и внедрять теории и концепции воспитания в практику образовательных учреждений, но допускает отдельные ошибки.	Умеет оценивать и внедрять теории и концепции воспитания в практику образовательных учреждений, обосновывая свои оценки и аргументируя выводы.
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать воспитательный процесс на разных этапах становления Человека, организовывать педагогическую поддержку его субъектов и психолого-педагогическое сопровождение процесса развития в разных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Шифр: У(ПК-3)-2</b></p>	Отсутствие умений	Не умеет анализировать воспитательный процесс на разных этапах становления Человека, организовывать педагогическую поддержку его субъектов и психолого-педагогическое сопровождение процесса развития в разных образовательных учреждениях.	Умеет фрагментарно анализировать воспитательный процесс на разных этапах становления Человека, организовывать педагогическую поддержку его субъектов и психолого-педагогическое сопровождение процесса развития в разных образовательных учреждениях.	Умеет анализировать воспитательный процесс на разных этапах становления Человека, организовывать педагогическую поддержку его субъектов и психолого-педагогическое сопровождение процесса развития в разных образовательных учреждениях, но допускает отдельные ошибки.	Умеет анализировать воспитательный процесс на разных этапах становления Человека, организовывать педагогическую поддержку его субъектов и психолого-педагогическое сопровождение процесса развития в разных образовательных учреждениях, обосновывая свой анализ и аргументируя выводы.



**Основная образовательная программа по направлению подготовки**

Версия 1

**кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основами анализа методологии и теории педагогических систем воспитания в различных образовательных учреждениях и внедрения технологий организации и управления воспитательными системами.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-3)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Не владеет основами анализа методологии и теории педагогических систем воспитания в различных образовательных учреждениях и внедрения технологий организации и управления воспитательными системами.	Владеет фрагментарно основами анализа методологии и теории педагогических систем воспитания в различных образовательных учреждениях и внедрения технологий организации и управления воспитательными системами.	Владеет основами анализа методологии и теории педагогических систем воспитания в различных образовательных учреждениях и внедрения технологий организации и управления воспитательными системами, но допускает отдельные ошибки.	Владеет основами анализа методологии и теории педагогических систем воспитания в различных образовательных учреждениях и внедрения технологий организации и управления воспитательными системами, обосновывая свой анализ и аргументируя выводы.
---	--------------------	--	--	--	--

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

## 3.3. Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Цикл дисциплин учебного плана	Б1											Б2		Б3	Б4		
	Б1. Б Базовая часть				Б1. В Вариативная часть				Б.1. В. ДВ Дисциплины по выбору			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная деятельность)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (дис-	
Иностранный язык	Иностранный язык в специальности	История и философия науки	Логика и методология научного познания	Общая педагогика, история педагогики и образования (кандидатский экзамен)	Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности	Методика и методология современного педагогического исследования	Психология и педагогика высшей школы	Философия образования	Теоретические основы современной дидактики и воспитательно-образовательной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях	Информационное обеспечение научных исследований в образовании						
универсальные																	
УК – 1			+	+													+
УК – 2			+	+												+	
УК - 3	+	+															
УК - 4	+	+															
УК - 5									+				+	+		+	
УК - 6			+	+		+		+									
общепрофессиональные																	
ОПК - 1			+	+		+	+									+	+
ОПК - 2	+	+					+				+	+					+
ОПК - 3					+		+						+				+

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

ОПК - 4					+	+													+	
ОПК - 5												+							+	
Цикл дисциплин учебного плана	Б1												Б2			Б3	Б4			
	Б1. Б Базовая часть				Б1. В Вариативная часть				Б.1. В. ДВ Дисциплины по выбору				Практика по получению профессиональ- ных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)			Практика по получению профессиональ- ных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание уче- ной степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об ос- новных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (дис-
Индекс компетенции	Иностраный язык	Иностраный язык в специальности	История и философия науки	Логика и методология научного по- знания	Общая педагогика, история педаго- гики и образования (кандидатский экзамен)	Организация и планирование научно-исследовательской и обра- зовательной деятельности	Методика и методология современ- ного педагогического исследования	Психология и педагогика высшей школы	Философия образования	Теоретические основы современной дидактики и воспита- ния	Информационно-коммуникацион- ные технологии в научных исследо- ваниях	Информационное обеспечение научных исследований в образова-	Практика по получению профессиональ- ных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Практика по получению профессиональ- ных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание уче- ной степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об ос- новных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (дис-			
ОПК - 6									+									+		
ОПК - 7						+	+												+	
ОПК - 8								+					+						+	
профессиональные																				
ПК - 1					+	+	+		+						+			+		+
ПК - 2					+			+			+	+	+		+			+		+
ПК - 3									+	+			+		+			+		+

#### **4. Структура и содержание ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Основная образовательная программа аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической и научно-производственной практик, программу научной работы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-производственной практик, а также программой научной деятельности аспиранта; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и график учебного процесса разрабатывается руководителем ООП на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО по профилю подготовки. Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты).

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является отдел аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по каждому профилю подготовки в аспирантуре утверждает проректор по научной работе и инновациям Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса, аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план.



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

## 4.1.2. График учебного процесса заочной формы обучения

## 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Число	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	

## 2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
П	Практика			6	2	8
Н	Научные исследования	26	24	20	16	86
Э	Экзамены	8	6	6	6	26
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				3 1/3	3 1/3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>126</b>
Аспирантов						
Сдающих канд. экз.						
Соискателей с руков.						
Изучающих ФД						
Групп						

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

#### 4.2 Учебный план для образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»)

##### 4.2.1 Учебный план подготовки аспиранта очной формы обучения

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, программа «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Срок обучения 3 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по курсам			Форма итогового контроля
		з.е	часы			1	2	3	
		общая	всего	контактная работа	СРС				
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>278</b>	<b>664</b>				138
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	9	324	134	134	+	+		56
Б1.Б.01	Иностранный язык	3	108	36	44		+		Экз.
Б1.Б.02	Иностранный язык в специальности	2	72	36	36	+			Зачет
Б1.Б.03	История и философия науки	2	72	26	18		+		Экз.
Б1.Б.04	Логика и методология научного познания	1	72	36	36	+			Зачет
*									
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>144</b>	<b>530</b>	+	+	+	82
Б1.В.01	Общая педагогика, история педагогики и образования (кандидатский экзамен)	3	108	18	63			+	Экз.
Б1.В.02	Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности	5	180	36	116	+	+		Зачет, Экз.
Б1.В.03	Методика и методология современного педагогического исследования	3	108	18	90			+	Зачет
Б1.В.04	Психология и педагогика высшей школы	3	108	18	63			+	Экз.
*									
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>54</b>	<b>198</b>		+	+	
Б1.В.ДВ.01									
Б1.В.ДВ.01.01	Философия образования	4	144	36	108		+	+	Зачет

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

Б1.В.ДВ.0 1. 02	<i>Теоретические основы современной дидактики и воспитания</i>	4	144	36	108			+	+	Зачет
Б1.В.ДВ.0 2										
Б1.В.ДВ.0 2. 01	<i>Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях</i>	3	108	18	90				+	Зачет
Б1.В.ДВ.0 2. 02	<i>Информационное обеспечение научных исследований в образовании</i>	3	108	18	90				+	Зачет
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>12</b>	<b>432</b>							
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	3	108						+	Зачет с оценкой
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)	9	324					+	+	Зачет с оценкой
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>129</b>	<b>4644</b>							
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	129	4644					+	+	+
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>324</b>							
Б4.Г. 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	144						+	Экз.
Б4.Д. 1	Предоставление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)	5	180						+	Экз.
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>6</b>	<b>216</b>							
ФТД.1	Иностранный язык (русский)	2	72					+		Зачет
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности	2	72					+		Зачет
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности	2	72					+		Зачет



#### 4.2.1 Учебный план подготовки аспиранта заочной формы обучения

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, программа «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Срок обучения 4 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по курсам				Форма итогового контроля
		з.е	часы			1	2	3	4	
		общая	всего	контактная работа	СРС					
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>140</b>	<b>770</b>					170
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	9	324	72	196	+	+			56
Б1.Б.01	Иностранный язык	3	108	18	62		+			Экз.
Б1.Б.02	Иностранный язык в специальности	2	72	18	54	+				Зачет
Б1.Б.03	История и философия науки	2	72	18	26		+			Экз.
Б1.Б.04	Логика и методология научного познания	2	72	18	54	+				Зачет
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>68</b>	<b>574</b>	+	+	+	+	114
Б1.В.01	Общая педагогика, история педагогики и образования (кандидатский экзамен)	3	108	8	73				+	Экз.
Б1.В.02	Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности	5	180	18	102	+	+			Зачет, Экз.
Б1.В.03	Методика и методология современного педагогического исследования	3	108	8	100			+		Зачет
Б1.В.04	Психология и педагогика высшей школы	3	108	8	73				+	Экз.
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>26</b>	<b>226</b>		+	+	+	
Б1.В.ДВ.01										
Б1.В.ДВ.01.01	Философия образования	4	144	18	126		+	+		Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретические основы современной дидактики и	4	144	18	126		+	+		Зачет

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

	<i>воспитания</i>													
Б1.В.ДВ.0 2														
Б1.В.ДВ.0 2. 01	<i>Информационно- коммуника- ционные технологии в научных исследованиях</i>	3	108	8	100							+	Зачет	
Б1.В.ДВ.0 2. 02	<i>Информационное обеспечение научных исследований в обра- зовании</i>	3	108	8	100							+	Зачет	
*														
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>12</b>	<b>432</b>											
Б2.1	Практика по получению про- фессиональных умений и опыта профессиональной дея- тельности (Педагогическая практика)	3	108									+	Зачет с оценкой	
Б2.2	Практика по получению про- фессиональных умений и опыта профессиональной дея- тельности (Научно-производ- ственная практика)	9	324								+	+	Зачет с оценкой	
*														
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследова- ния»</b>	<b>129</b>	<b>4644</b>											
Б3.1	Научно-исследовательская дея- тельность и подготовка научно-квалификационной ра- боты (диссертации) на соиска- ние ученой степени кандидата наук	129	4644					+	+	+	+		Зачет	
*														
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>324</b>											
Б4.Г. 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	144									+	Экз.	
Б4.Д. 1	Предоставление научного до- клада по научно-квалификаци- онной работе (диссертации)	5	180									+	Экз.	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>6</b>	<b>216</b>											
ФТД.1	Иностранный язык (русский)	2	72					+					Зачет	
ФТД.2	Защита объектов интеллекту- альной дея- тельности	2	72					+					Зачет	
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятель- ности	2	72					+					Зачет	

Кубанский государственный университет	Стр. 83 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

#### 4.3 Аннотации рабочих учебных программ дисциплин

##### 4.3.1 Дисциплины обязательной части (базовая часть)

##### Б1.Б.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Объем трудоемкости:** для аспирантов ОФО: 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: лабораторных - 36 часов; самостоятельной работы - 44 часа, контроль – 28 часа; для аспирантов ЗФО: 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: из них лабораторных - 18 часов; самостоятельной работы - 62 часа, контроль – 28 часа.

**Цель дисциплины:** достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4; ОПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, в том числе: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в том числе: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3)-4</b> , в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках, в том числе: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках; в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; том числе: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в том числе: различными методами и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, в том числе: основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата диссертационного исследования
3.	ОПК-2	Владением культурой научного исследования в	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием

Кубанский государственный университет	Стр. 85 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий			информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	19	-	-	10	9
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	16	-	-	8	8
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	18	-	-	10	8
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	10	-	-		10
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	17	-	-	8	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	80			36	44

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20	-	-	6	14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	17	-	-	4	13

Кубанский государственный университет	Стр. 86 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
	Версия 1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	17	-	-	4	13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12	-	-	-	12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	14	-	-	4	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	80			18	62

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-педагогический перевод. - М.: [КомКнига], 2007.
2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

Автор(ы) РПД: Дармодехина А.Н., д.филол.н., проф., зав. кафедрой ТиПП

Кубанский государственный университет	Стр. 87 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

### Б1.Б.2 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** для аспирантов ОФО: 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: лабораторных - 36 часов; самостоятельной работы - 36 часов; для аспирантов ЗФО: 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: лабораторных - 18 часов; самостоятельной работы - 54 часа.

**Цель дисциплины:** формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, в том числе, знать:  правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью использовать	методы и технологии научной	следовать основным нормам	навыками анализа научных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе межкультурные особенности ведения научной деятельности; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках, в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; диссертационного исследования
3.	ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		информационных и коммуникационных технологий			баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

**Основные разделы дисциплины (очная форма обучения):**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20			12	8
	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			10	8
	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка	20			12	8
	Составление глоссария по специальности (200 терминов)	14			2	12
	<i>Всего:</i>	72			36	36

**Основные разделы дисциплины (заочная форма обучения)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	18			6	12
2.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			6	12
3.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка	16			4	12
4.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)	20			2	18
	<i>Всего:</i>	72			18	54

**Курсовые работы:** не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет**Основная литература:**

1. Алимов, Вячеслав Вячеславович. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной

Кубанский государственный университет	Стр. 90 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

коммуникации [Текст] : [учебное пособие] / В. В. Алимов. - Изд. 4-е, испр. - М. : [КомКнига], 2006. - 158 с. - Библиогр.: с. 153-158. - Библиогр. в примеч. - ISBN 548400456X : 147,00

2. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Шахова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51863>. — Загл. с экрана.

Автор(ы) РПД : Дармодехина А.Н., д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой ТиПП

Кубанский государственный университет	Стр. 91 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

### Б1.Б.3 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**Объем трудоемкости:** для аспирантов ОФО - 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: лекционных - 18 часов, практических - 8 часов, самостоятельной работы - 18 часов, контроль – 28 часов; для аспирантов ЗФО - 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: практических - 18 часов, самостоятельной работы - 26 часов, контроль – 28 часов.

#### Цели и задачи дисциплины

##### Цель дисциплины

Курс «История и философия науки» читается в контексте традиции *систематической философии и истории научной рациональности*, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

- 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;
- 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;
- 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

##### Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;
- 2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
- 3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
- 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

##### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

##### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-5; ОПК-2

Код, наименование направления подготовки	Код компетенции	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
44.06.01 Образование и педагогические науки	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-2

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

		профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки .	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач.

**Структура дисциплины:**

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная нагрузка		СР
			Л	ПЗ	
1	Понятие системы философии и методологии науки	6	2	2	2
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	2		2
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	2		2
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	2		2
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	6	2	2	2
6	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4	2		2
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4	2		2
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	6	2	2	2
9	Современная философская проблематика естественных наук	6	2	2	2
<i>Итого:</i>		<b>44</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Кубанский государственный университет	Стр. 94 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная нагрузка		СР
			Л	ПЗ	
1	Понятие системы философии и методологии науки			2	3
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования			2	3
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания			2	3
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания			2	3
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.			2	3
6	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.			2	3
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики			2	3
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук			2	3
9	Современная философская проблематика естественных наук			2	2
<i>Итого:</i>		<b>44</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

Брянник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике историко-философского и логико-методологического содержания диссертации.

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

Кубанский государственный университет	Стр. 95 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

#### Б.1.Б.4 «ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

**Объем трудоемкости:** для аспирантов ОФО - 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: лекционных - 18 часов, практических - 18 часов, самостоятельной работы - 36 часов; для аспирантов ЗФО - 2 зачетные единицы, 2 часа, из них: лекционных - 8 часов, практических - 10 часов, самостоятельной работы - 54 часов.

##### Цель дисциплины

Курс «Логика и методология научного познания» читается в контексте традиции *систематической философии, логики и методологии научного познания*. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

**Общая цель** настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры отдельных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

##### Задачи дисциплины

- 1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

*В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:*

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- проследивать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

##### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

##### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-</p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

		личностных особенностей.	
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач

**Структура дисциплины:****Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Понятие системы философии и методологии науки	16	4	4		8
	Логико-методологические системы	16	4	4		8
	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	16	4	4		8
	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	16	4	4		8
	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		36

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

Кубанский государственный университет	Стр. 98 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Логико-методологические системы	14	2	2		10
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	14	2	2		10
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	12	-	2		10
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	18	2	2		14
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	8	10		54

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература**

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).

2. Демченко З.А. , Лебедев В.Д. , Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).

3. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

Кубанский государственный университет	Стр. 99 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

*4.3.2. Дисциплины обязательной части (вариативная часть)*

**Б1.В.ОД.1. «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (ОФО: 108 часов, из них – 18 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч.; 63 часа самостоятельной работы; 27 часа КР) (ЗФО: 108 часов, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 8 ч.; 73 часа самостоятельной работы; 27 часа КР)

Программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования (кандидатский экзамен)» составлена в соответствии с программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» по педагогическим наукам, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. N 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»)

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности - раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению.

**Задачи дисциплины:**

1. обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
2. сформировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
3. способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
4. сформировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования и в работе исследовательского коллектива.
5. научить ориентироваться в выборе средств и методов обучения и воспитания, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, 4; ПК-1; ПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
ОПК – 3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК – 4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК -1	способностью оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса
ПК -2	способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня

**3. Краткое содержание дисциплины:**

**Основные разделы дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

*(для аспирантов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа	Кон- троль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4			7	
1	Теоретико-методологические ос- новы педагогики	12	2			10	
2	История образования и педагогиче- ской мысли	14	4			10	
3	Теория воспитания	14	4			10	
4	Теория обучения	14	4			10	
5	Управление образовательными си- стемами	14	2			12	
6	Научно-исследовательская деятель- ность и организация работы иссле- довательского коллектива в области педагогических наук	13	2			11	
	Экзамен	27					27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18			63	27

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
(для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа	Кон- троль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2					7	
1	Теоретико-методологические ос- новы педагогики	12				10	
2	История образования и педагогиче- ской мысли	14				12	
3	Теория воспитания	14				13	
4	Теория обучения	14				13	
5	Управление образовательными си- стемами	14				13	
6	Научно-исследовательская деятель- ность и организация работы иссле- довательского коллектива в области педагогических наук	13				12	
	Экзамен	27					27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108				73	27

#### 4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических ча-  
сов.

#### 5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные тех-  
нологии:

- интерактивные беседы с использованием презентаций;
- круглые столы;
- контекстное обучение;

Кубанский государственный университет	Стр. 101 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки  кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
	Версия 1

- обучающие игры.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 576 с <http://pedlib.ru/Books/1/0075>
2. Подласый И.П. Педагогика: Теория и технологии обучения Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в области «Образование и педагогика» — 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 575 с. <https://www.twirpx.com/file/869883/>
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>.
4. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 1 : С древнейших времен до XIX века / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 398 с. - <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>.

Автор РПД д.п.н., проф. А.А. Остапенко

Кубанский государственный университет	Стр. 102 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

## **Б1.В.ОД.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки., лекционных – 4 ч, практических 14ч.; 102 часа самостоятельной работы контроль – 60 ч, зачет, экзамен (ОФО);

5 зачетных единиц (180 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки., лекционных – 4 ч, практических 14ч.; 102 часа самостоятельной работы контроль – 60 ч, зачет, экзамен (ЗФО)

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений об основах организации и планирования научно-исследовательской и образовательной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление об основах организации и планирования научно-исследовательской деятельности;
- рассмотреть основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности;
- рассмотреть готовность личности к научно-исследовательской деятельности;
- ознакомиться с моделями организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения;
- рассмотреть диссертацию как вид научного произведения;
- рассмотреть Основы организации и планирования образовательной деятельности.
- ознакомиться с основами организации и планирования образовательной деятельности

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности» связана, прежде всего, с курсом «Логика и методология научного познания» и научно-исследовательской работой, предшествует таким курсам как «Методика и методология современного педагогического исследования», «Современные технологии в профессиональном образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Теория и методика профессионального образования», «Психология и педагогика высшей школы» и педагогической практике.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 4, 7; ПК-1, УК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК1	владение методологией и методами педагогического исследования	Основы методологии и методов педагогического исследования	Организовывать педагогическое исследование	методами педагогического исследования
2	ОПК4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	организации работы исследовательского коллектива в области педагогических

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			наук		наук
3	ОПК7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	особенности анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности организаций	анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
4	ПК1	способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	способы оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	Навыками оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса
5	УК6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

**Основные разделы дисциплины и их распределение по видам работы (ОФО)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
курс 1						
1.	Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	25	4	6	-	15
2.	Готовность личности к научно-исследовательской деятельности	6	-	2	-	4
3.	Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения	8	-	2	-	6
4.	Диссертация как вид научного произведения.	8	-	2	-	6

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Основы организации и планирования образовательной деятельности	25	4	6	-	15
	<i>Итого 31 курс</i>	72	8	18	-	46
курс 2						
6.	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	21	-	2	-	20
7.	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога	15	-	2	-	10
8.	Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования.	22	-	4	-	20
9.	Организация конструктивного взаимодействия	22	-	2	-	20
	контроль	28				
	<i>Итого 2 курс</i>	108	-	10		70
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	8	28	-	116

**Основные разделы дисциплины и их распределение по видам работы (ЗФО)**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
курс 1						
1.	Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	14	2	2	-	10
2.	Готовность личности к научно-исследовательской деятельности	4	-	2	-	2
3.	Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения	3	-	1	-	2
4.	Диссертация как вид научного произведения.	5	-	1	-	4
5.	Основы организации и планирования образовательной деятельности	14	2	2	-	10
	<i>Контроль</i>	32				
	<i>Итого 31 курс</i>	72	4	8	-	28
курс 2						
6.	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	21	-	1	-	20
7.	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога	15	-	1	-	14



Кубанский государственный университет	Стр. 105 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
Версия 1	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования.	22	-	2	-	20
9.	Организация конструктивного взаимодействия	22	-	2	-	20
	контроль	28				
	<i>Итого 2 курс</i>	<i>108</i>	-	6		74
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>180</i>	4	14	-	102

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

**Основная литература:**

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Волков, Юрий Григорьевич ; Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 158 с. Всего: 2, из них: жф-2
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
3. Кузин, Феликс Алексеевич. Диссертация [Текст] : методика написания, правила оформления, порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; ред. В. А. Абрамов. - [4-е изд.]. - Москва : [Ось-89], 2011. - 447 с. - Библиогр.: с. 286. - ISBN 9785995703266. - ISBN 5868945417 Всего: 3, из них: ибо-1, наб-2
4. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 618-620. - ISBN 9785222560 Всего: 10, из них: уч-8, чз-2

Автор РПД, д-р психол наук

Харитоновна Е.В.

Кубанский государственный университет	Стр. 106 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

### **Б.1.В.ОД.3. МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 8 час., практических 10 час., 90 час. самостоятельной работы) на ОФО, 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 час. аудиторной нагрузки: практических 8 час., 100 час. самостоятельной работы) на ЗФО.

**Цель дисциплины:** сформировать у аспирантов способности: проводить фундаментальные и прикладные педагогические научные исследования, в том числе – педагогический эксперимент, на основе овладения современными исследовательскими методами и методиками, проводить сбор, обработку, обобщение и представление результатов исследования, формулировать его выводы, грамотно составлять и оформлять результаты НИР с учетом специфики педагогического исследования.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить освоение аспирантами знаний: методов научного исследования, методик и методологии организации НИР, методов анализа результатов научных исследований, основ современной методологии педагогики;

- сформировать у аспирантов умения: определять методологические основания педагогического исследования, осуществлять выбор методов для проведения исследования, применять в исследовании информационные и коммуникационные технологии, проводить анализ образовательной деятельности;

- обеспечить овладение аспирантами навыками организации научного исследования, способами экспертной оценки и проектирования развития образовательных организаций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б.1.В.ОД.3. Методика и методология современного педагогического исследования относится к вариативной части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 7; ПК – 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	- владение методологией и методами педагогического исследования	- методологию организации НИР; - методы пед. исследований	- определять методологические основания пед. исследования; - осуществлять выбор методов для проведения пед. исследования	-современными методологией и методами пед. исследования

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	- культуру научного исследования в области педагогических наук; - принципы применения в исследовании ИКТ	- осуществлять пед. исследование в соответствии с современными требованиями; - применять в исследовании информационные и коммуникационные технологии	- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
3.	ОПК-3	- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- методы интерпретации результатов педагогического исследования; - современные ориентиры развития образования	- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- способами интерпретации результатов пед. исследования оценки границы их применимости, риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
4.	ОПК-7	- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- основы педагогического проектирования и экспертизы; - современные ориентиры развития образовательной деятельности	- оценивать проектировать программы развития образовательных организаций; - проводить анализ образовательной деятельности	- способами экспертной оценки и проектирования развития образовательных организаций
5.	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	- основные этапы развития мировой и отечественной педагогической мысли	- оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	- способностью оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

**Основные разделы дисциплины и их распределение:**

Для ОФО

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	12	2			10
2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	12	2			10
3.	Разработка программы педагогического исследования	17		2		15
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	19	2	2		15
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	19	2	2		15
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	17		2		15
7.	Оформление результатов педагогического исследования	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

Для ЗФО

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	12				12
2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	12				12
3.	Разработка программы педагогического исследования	17				17
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	19		2		17
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	19		2		17
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	17		2		15
7.	Оформление результатов педагогического исследования	12		2		10
<i>Итого по дисциплине:</i>		108		8		100

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с. Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

**Автор:** к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

Кубанский государственный университет	Стр. 110 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
	Версия 1

## Б.1 Б.ОД.4 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**Объем трудоемкости** для ОФО: 108 часов, 3 зач. Ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 27 ч. -экзамен.

**Объем трудоемкости** для ЗФО: 108 часов, 3 зач. Ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки; практических 8 ч.; 73 часа самостоятельной работы, 27 ч. - экзамен.

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

#### 1.2 Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

#### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-8

#### УК -6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели

профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

• **Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Не имеет содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК) - 1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальности	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития

## Основная образовательная программа по направлению подготовки

Версия 1

## кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

## научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК) -1	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессионального и личностного развития.	индивидуально-личностные особенности.	личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК) -2	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК)-1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК)-2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	---	---	--	--

**ОПК-8: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях,	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

Шифр: З (ОПК) - 1		предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	плана в системе высшего образования	образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Кубанский государственный университет	Стр. 115 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

1			рамках дисциплины	образовательного модуля	
---	--	--	-------------------	-------------------------	--

### Профессиональные компетенции по различным направлениям: ПК – 2

ПК-2: способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные достижения науки по своему направлению.

**УМЕТЬ:** трансформировать научное знание в содержание учебных, научно- методических материалов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач. Шифр: 3(ПК1) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, знание различных способов реализации профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик,	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	Отбор оптимальных для своей предметной области методик, концепций и принципов

## Основная образовательная программа по направлению подготовки

Версия 1

## кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования. Шифр: У(ПКi) -1		дисциплин своего направления; не умение выполнять кураторские функции.	преподаваемой дисциплины на продуктивном уровне.	направленности (профиля) подготовки	преподавания профессиональных дисциплин и их использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК)-1.	Отсутствие навыков владения проектированием образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

## 2.1 Структура и содержание дисциплины

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО и ЗФО).

## ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18			18	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8			8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63			63	
В том числе: контролируемая					
<i>Рефераты</i>	10			10	
<i>Курсовая работа</i>	нет			нет	
Экзамен	27			27	
Общая трудоёмкость	108			108	
час зач. ед.	3			3	

## ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4

Кубанский государственный университет	Стр. 117 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8				8
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-				-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8				8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	73				73
В том числе: контролируемая					
<i>Рефераты</i>					
<i>Курсовая работа</i>	нет				
Экзамен	27				27
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	3				3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	14	2	2	-	10
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17	2	2	-	13
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	26	2	4	-	20
	контроль	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	-	63

### ЗФО

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15	-	2	-	13
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	-	2	-	20
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22	-	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	-	2	-	20
	<i>контроль</i>	<i>27</i>				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>108</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>73</i>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. **Психология и педагогика высшей школы** : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
2. **Пидкасистый, П.И.** Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.
3. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с.

Автор РПД Бедерханова В.П., доктор пед.наук.проф.

### Б1.В.ДВ.1. «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 8 час., лабораторных 18 час., практических 10 час., 108 час. самостоятельной работы) (ОФО);

4 зачетные единицы (144 часа, из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 4 час., практических 14 час., 126 час. самостоятельной работы) (ЗФО);

**Цель дисциплины:** Сформировать у аспирантов целостное представление о истории и существенных характеристиках философии образования, основах гуманизма, процессах гуманизации и гуманитаризации образования, о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества. Научить аспирантов определять факторы развития образования в современном мире, использовать знания философии образования в методологии педагогических исследований. Сформировать умения философско-методологического анализа образования как сложного социального феномена, изучения его динамики в условиях социальных изменений.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у аспирантов способности: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, осуществлять методологическое обоснование прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; проводить анализ теорий и концепций обучения и воспитания, и моделировать на их основе образовательные технологии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Дисциплина «Философия образования» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК – 3; УК – 5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- ценности и этические нормы педагогической деятельности	- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- навыками этического поведения педагога
2.	ПК-1	способностью к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	- историю развития концепций образования и современные научные парадигмы в образовании; - современные ориентиры развития образования; - модели личностно-профессионального развития	- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня развития обучающегося	- способами анализа и оценки различных концепций образования; - способами выбора и эффективного использования образовательных технологий

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК 3	способностью к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий	- историю развития концепций воспитания; - современные ориентиры развития воспитания; - ценностные основания процесса воспитания; - социально-культурные основания воспитания	- оценивать и внедрять теории и концепции воспитания; - использовать современные технологии воспитания и оценки качества воспитательного процесса	- способами оценки и внедрения различных концепций воспитания; -современными технологиями воспитания и оценки качества воспитательного процесса

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	5	1		2	2
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	5	1		2	2
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	9	1	2	2	2
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	6		2	2	2
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	6		2	2	2
6.	Идеи современной философии образования	7	1		4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	4	6	14	12

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Образование и его ценность в современном мире	24	2	2		20
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	24	2	2		20
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	24	2	2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4	4	96



## Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОЗО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	6	2			4
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	6		2		4
3.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	6		2		4
4.	Педагогические идеи в русской философской мысли	6		2		4
5.	Идеи современной философии образования	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	2	8		26

Кубанский государственный университет	Стр. 122 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
	Версия 1

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОЗО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Образование и его ценность в современном мире	22		2		20
7.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	42		2		40
8.	Философия и стратегии развития современного образования.	44	2	2		40
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6	0	100

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.

Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.

Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 453 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51883](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883).

**Автор:** к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.

Кубанский государственный университет	Стр. 123 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

### **Б1.В.ДВ.1.1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ И ВОСПИТАНИЯ»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., семинарских 18 ч.; 108 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Сформировать у аспиранта системное представление об основных закономерностях учебного и воспитательного процессов.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса;
2. Научить выделять закономерности, современную систему принципов обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе;
3. Создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения и воспитания и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе;
4. Создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина включена в вариативную часть модуля «Дисциплины по выбору» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Образование и педагогические науки».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	категориальный аппарат теории воспитания и обучения;	разрабатывать конспекты урока; анализировать урок с позиции системного подхода;	знаниями о сущности, содержании и структуре процесса обучения;
2.	ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	закономерности, принципы, основные модели и методы обучения и воспитания	анализировать педагогические ситуации.	основными методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса;
3.	ПК-3	способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания	сущность инновационных процессов в	проводить доступные педагогические	основными методами проверки и оценки

Кубанский государственный университет	Стр. 124 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
Версия 1	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современной российской школе.	исследования;	знаний, умениями диагностики обучения.
4.	УК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса	разрабатывать учебно-программную документацию;	

#### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	14	4	4		6
7.	Общие основы педагогики	28	4	4		18
8.	Основы дидактики	34	4	4		24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12		48

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Теория и методика воспитания	36	2	4		30
10.	Педагогические технологии	36	4	2		30
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

#### Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В., Подлиняев О. Л. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Аннушкин,. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 165 с. - <https://biblionline.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>.

Кубанский государственный университет	Стр. 125 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

2. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2018. - 151 с. - <https://biblionline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.

3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426827&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1).

4. Ромаева, Н. Б. Карташева Е. В. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие : (курс лекций) / Н. Б. Ромаева,; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458280&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458280&sr=1).

Автор РПД д.п.н., проф. А.А. Остапенко

Кубанский государственный университет	Стр. 126 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

### **Б1.В.ДВ.2.1 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Объем трудоемкости для студентов ОФО: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекций – 8 часов, практических 10 ч.; 90 часов самостоятельной работы)

Объем трудоемкости для студентов ЗФО: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекций – 4 часа, практических 4 ч.; 100 часов самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - освоение аспирантами методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации научно-педагогических исследований, в статистической обработке результатов педагогических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Освоить порядок организации экспериментальной части педагогического исследования;
2. Изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов педагогических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
3. Овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО (ОФО)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях» к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана «Образование и педагогические науки» ориентирована на изучение и приобретение навыков проектирования и работы с информационно-коммуникационными системами при подготовке аспирантов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности», «Логика и методология научного познания». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы», «Методика и методология современного педагогического исследования».

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО (ЗФО)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях» к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана «Образование и педагогические науки» ориентирована на изучение и приобретение навыков проектирования и работы с информационно-коммуникационными системами при подготовке аспирантов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности», «Логика и методология научного познания», «Методика и методология современного педагогического исследования». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще-профессиональных и профессиональных* компетенций: ОПК-2; ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	владением	теоретические и	вырабатывать	современными

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

		культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы и методы использования культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационными технологиями; методами проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
2	ПК-2	способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	основные направления и пер внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня спективы.	анализировать, сравнивать, сопоставлять различные информационно-коммуникационные подходы к организации педагогического процесса; внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.	методикой использования технических и компьютерных средств в педагогической деятельности; методикой внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

Кубанский государственный университет	Стр. 128 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом эксперименте	49	4	5		40
11.	Представление результатов научных исследований (мультимедийные презентации, электронные публикации)	59	4	5		50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
12.	Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом эксперименте	54	2	2		50
13.	Представление результатов научных исследований (мультимедийные презентации, электронные публикации)	54	2	2		50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58#page/1>

2. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 91 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01159-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1](http://www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03769-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5](http://www.biblio-online.ru/book/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5).

Автор РПД : Н.А. Рябченко



Кубанский государственный университет	Стр. 129 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

### **Б1.В.ДВ.2.2 «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Объем трудоемкости для студентов ОФО: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекций – 8 часов, практических 10 ч.; 90 часов самостоятельной работы)

Объем трудоемкости для студентов ЗФО: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекций – 4 часа, практических 4 ч.; 100 часов самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - освоение аспирантами методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации научно-педагогических исследований, в статистической обработке результатов педагогических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации.

#### **Задачи дисциплины:**

4. Освоить порядок организации экспериментальной части педагогического исследования;
5. Изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов педагогических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
6. Овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО (ОФО)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Информационное обеспечение научных исследований в образовании» к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана «Образование и педагогические науки» ориентирована на изучение и приобретение навыков проектирования и работы с информационно-коммуникационными системами при подготовке аспирантов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности», «Логика и методология научного познания». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы», «Методика и методология современного педагогического исследования».

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО (ЗФО)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Информационное обеспечение научных исследований в образовании» к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана «Образование и педагогические науки» ориентирована на изучение и приобретение навыков проектирования и работы с информационно-коммуникационными системами при подготовке аспирантов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности», «Логика и методология научного познания», «Методика и методология современного педагогического исследования». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: ОПК-2; ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-2	владением культурой	теоретические и	вырабатывать	современными

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

		научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы и методы использования культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационными технологиями; методами проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
2.	ПК-2	способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	основные направления и пер внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня спективы.	анализировать, сравнивать, сопоставлять различные информационно-коммуникационные подходы к организации педагогического процесса; внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.	методикой использования технических и компьютерных средств в педагогической деятельности; методикой внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

Кубанский государственный университет	Стр. 131 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
14.	Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом эксперименте	49	4	5		40
15.	Представление результатов научных исследований (мультимедийные презентации, электронные публикации)	59	4	5		50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
16.	Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом эксперименте	54	2	2		50
17.	Представление результатов научных исследований (мультимедийные презентации, электронные публикации)	54	2	2		50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

4. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58#page/1>

5. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 91 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01159-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1](http://www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1).

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03769-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5](http://www.biblio-online.ru/book/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5).

Автор (ы) РПД : Н.А. Рябченко

#### 4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

Основная задача мероприятий по организации научно-исследовательской работы – сделать научную работу неотъемлемым элементом учебного процесса, включить аспирантов в жизнь научного сообщества, способствовать освоению ими методов и технологий научно-исследовательской деятельности

### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

#### **1. Цель/цели научно-исследовательской работы.**

Основной целью научно-исследовательской работы (НИР) аспиранта является проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Педагог-исследователь».

Задачами ее являются: формирование навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач: обеспечение становления профессионального научного мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование навыков использования современных технологий сбора и обработки информации, интерпретации полученных эмпирических и экспериментальных данных, владения современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в научной и образовательной практике инновационные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, росту профессионального мастерства.

#### **2. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:**

##### **Знать:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

##### **Уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- применять принципы и методы исследования механики деформируемого твердого тела;
- использовать связи между областями механики, прикладной математики и информационных технологий по направлению исследования.

##### **Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-

образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 44.06.01 Образование и педагогические науки.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

### **3. Краткое содержание программы:**

В рамках НИР аспиранты должны научиться постановкам проблем, критическому осмыслению литературных источников и источников данных, овладеть современной методологией исследований, связанных с интенсивным использованием математических методов и моделей, получить навыки исследовательской работы в группах, освоить презентацию результатов исследований, научиться вести научную дискуссию, готовить научные публикации различного формата.

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, его выполнение в каждом семестре фиксируется в отчете по НИР.

НИР выполняется на протяжении всего периода обучения и включает следующие этапы: выбор темы исследования; написание рефератов и статей по избранной теме, подготовка аналитических обзоров исследований по выбранной теме; подготовка публикаций и докладов для научных мероприятий (семинаров, конференций и пр.); составление плана-графика работы над диссертацией; формулировка целей, постановка задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика методологического аппарата; сбор и анализ материала, проведение экспериментов, подготовка обзора литературы по теме диссертационного исследования; подготовка кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом самостоятельно или в составе научного коллектива кафедры, научно-образовательного центра (НОЦ), подразделений Кубанского государственного университета.

Программой дисциплины предусмотрены следующие основные формы научно-исследовательской работы аспиранта: научный семинар, продолжающийся на регулярной основе; подготовка выпускной квалификационной работы; индивидуальная работа с научным руководителем; самостоятельная академическая активность в различных форматах – написание научных работ, работа в научных коллективах, участие в научно-образовательных проектах, доклады на научных конференциях, участие в организации и проведении научных мероприятий.

### **4. Объем программы научно-исследовательской работы:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 129 зачетных единицы, 4644 академических часов.

### **5. Основная литература**

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К.// Изд-во: Фин и статистика, 2012. – 296 с. ([http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=283348](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=283348)).

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: уч. пособие по развитию навыков письма, речи // Н.И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2011
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – Из-во: Даша и К», 2012 (lanbook)

#### 4.3.4. Аннотация педагогической практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

### **Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика**

#### **1. Цель/цели программы педагогической практики**

Целью педагогической практики является освоение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

#### **2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:**

##### **Знать:**

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в вузе; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- методику преподавания дисциплин, теоретический и практический материал по теме проводимого занятия, современные способы презентации занятий;
- методику применения информационных технологий в образовательном процессе;
- интернет-ресурсы, используемые в образовательном процессе по дисциплинам факультета (кафедры).

##### **Уметь:**

- использовать современные технические средства и информационные технологии в образовательной деятельности;
- планировать учебную и методическую работу на период педагогической практики;
- проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач преподавателя вуза;
- осуществлять анализ проведенных учебных занятий.

##### **Владеть:**

- навыками организации учебного процесса и анализа его результатов;
- методикой самостоятельного подбора теоретического и практического материала;
- методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- навыками самообразования и самосовершенствования, содействия активизации научно-педагогической деятельности.

#### **Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-1**

#### **3. Краткое содержание программы:**

Педагогическая практика проводится на кафедрах факультета педагогики, психологии и коммуникативистики и предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и методическим обеспечением преподавания дисциплин на факультете и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач научно педагогической практики: участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, проведение лекционных и семинарских занятий; руководство НИРС на кафедре; чтение лекций по отдельным разделам выбранной профильной дисциплины (при контроле преподавателя – наставника); написании методических указаний для проведения семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедр ФППК.

#### **4. Объем программы педагогической практики:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часов, форма контроля – дифференцированный зачет.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

### 5. Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с.

### Б2.В.01.02(П) Научно-педагогическая практика

#### 1. Цель/цели программы педагогической практики

Целью научно-педагогической практики является освоение аспирантами основ научно-педагогической и учебно-методической работы в ФГБОУ ВПО «КубГУ», овладение научно-педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

#### 2. В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

##### Знать:

- дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем, особенности педагогической деятельности;
- основы методологии научного исследования в области педагогических наук.

##### Уметь:

- выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения,
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;
- систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;
- уметь обосновывать логику научно-педагогического исследования.

##### Владеть:

- навыком проектирования программ учебных дисциплин;
- навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе;
- навыком дидактической обработки научного материала;
- способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем;
- способами поиска, анализа, обработки исследовательского материала.

#### Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-2

#### 3. Краткое содержание программы:

Педагогическая практика проводится на кафедрах факультета педагогики, психологии и коммуникативистики и предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и научно-методическим обеспечением преподавания дисциплин на факультете и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач научно-педагогической практики: участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, проведение лекционных и семинарских занятий; руководство НИРС на кафедре; чтение лекций по отдельным разделам выбранной профильной дисциплины (при контроле преподавателя – наставника); написании методических указаний для проведения семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедр ФППК.

#### 4. Объем программы педагогической практики:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, форма контроля – дифференцированный зачет.

### 5. Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П.

Кубанский государственный университет	Стр. 136 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миже-риков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.

#### 4.3.5. Факультатив (ФТД)

##### ФТД.1 Тренинг повышения профессионального самопознания

**1. Цель дисциплины:** развитие навыков профессионального самопознания средствами выделения профессионально-значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, саморегуляции эмоционально-волевой сферы

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития;
- теоретические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- новейшие отечественные и зарубежные теории обучения и личностного развития

**Уметь:**

- работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;
- применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях;
- анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.

**Владеть:**

- методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности;
- навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя;
- интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе.

**Формируемые компетенции:** УК-6.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные разделы дисциплины: понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации; формирование профессионально важных качеств; навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности; навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности ученого; особенности профессионального общения.

**4. Объем учебной дисциплины**

**Объем трудоемкости:** Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часов. Форма контроля-зачет.

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

**6. Основная литература:**

1. Психология общения и межличностных отношений / Ильин, Евгений Павлович; Е.П. Ильин. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 573 с
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 223 с.

##### ФТД. 2 Научный стиль в педагогическом исследовании

**1. Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - совершенствование текстовой компетентности аспирантов для создания научных текстов, в том числе - написания кандидатской диссертации



**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать системные законы русского научного письма; владеть методикой создания научного текста; уметь применять знания в области теории и методики академического письма для решения практических задач создания авторских научных текстов разных жанров.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, УК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные разделы дисциплины: русское научное письмо; Методика написания авторского научного текста.

**4. Объем учебной дисциплины**

**Объем трудоемкости:** Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов. Форма контроля - зачет.

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

**6. Основная литература:**

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для студентов, аспирантов, преподавателей. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 288 с

Кубанский государственный университет	Стр. 138 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определенных ФГОС ВП по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО**

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – более 60%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – более 85%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

В реализации программы участвуют два доктора наук, защитившие диссертации по специальности 13.00.01, что соответствует профилю ООП.

На кафедре, осуществляющей образовательную программу, действует научная школа профессора В.П. Бедерхановой, которая подготовила 29 кандидатов и 1 доктора педагогических наук. Главное направление научных исследований – становление и развитие личностно-профессиональной позиции педагога, моделирование и проектирование образовательных систем и процессов гуманистической ориентации, субъектный подход в образовании. Разработанные профессором Бедерхановой В.П. проекты и технологии успешно внедрены в практику школ, вуза и дополнительного образования.

На основе работ В.П. Бедерхановой и под её руководством были проведены эмпирические исследования психологического сопровождения и педагогической поддержки самоактуализации личности старшеклассника (В.В. Кулишов, 2000 год), студента в образовательном пространстве вуза (Е.Ю. Шлюбуль, 2005 год); исследовалась роль совместного проектирования учебной деятельности в самоактуализации старшеклассника (С.С. Зенгин, 2001 год), ценностно-смысловой аспект самореализации учащихся средствами искусства (Е.Ю. Аронова, 2000 год), разрабатывались технологии поддержки художественно-одаренных детей в специализированном учебном заведении (Г.Ю. Ульянова, 1999 год), формирование потребности в саморазвитии физического потенциала у студентов (Л.Ю. Аверина, 2004 год), организация образовательной среды на основе фонового знания (Д.Б. Бережнова, 2003 год), педагогические условия реализации субъектной позиции подростков в учебной деятельности (И.В. Швецова, 2006 год). Аспиранткой из Южной Кореи было выполнено исследование «Сравнительный анализ содержания образования в начальной школе Кореи и России» (2007 год).

Под руководством В.П. Бедерхановой успешно защищены докторская диссертация «Моделирование многомерной педагогической реальности» А.А. Остапенко (2005 год) и 29 кандидатских диссертаций, многие из которых посвящены проблемам высшей школы и вызвали отклик педагогической общественности. К ним относятся: работа Д.С. Ерофеева «Становление и развитие университетов в контексте Болонского процесса» (2006 год), К.И. Маслова «Образовательная среда вуза как средство развития гражданской позиции студентов» (2008 год), Л.Ю. Авериной «Формирование потребности в саморазвитии физического потенциала у студентов педагогических специальностей» (2004 год), Ю.П. Расторгуевой «Личностная обусловленность развития коммуникативной компетентности у студентов – будущих специалистов по социальной работе» (2007 год), С.А. Лобановой «Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента» (2009 год), В.А. Паниной «Развитие толерантной позиции студентов в процессе профессиональной подготовки в университете» (2005 год), Е.К. Кордовской «Развитие профессионального самосознания студентов в процессе учебной и производственной практик» (2009 год).

Кубанский государственный университет	Стр. 139 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

Под руководством профессора А.А. Остапенко на кафедре подготовлено пять кандидатов педагогических наук (четыре по научному направлению моделирования образовательных систем, процессов и технологий и один по истории педагогики).

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО**

Среднегодовое число публикаций НПР КубГУ в расчете на 100 НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 61,2, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, а также составляет 5 в журналах, индексируемых в базе данных Scopus. Реализация ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика профессионального образования обеспечивается научно-педагогическими работниками.

Основная образовательная программа обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
2.	ЭБС «Юрайт» ООО Электронное издательство «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
3.	ЭБС Издательства «Лань» ООО Издательство «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого

Кубанский государственный университет	Стр. 140 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/node/1145">https://www.kubsu.ru/node/1145</a>
Библиотека по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Институт практической психологии	<a href="http://www.imaton.ru">http://www.imaton.ru</a>
Электронный журнал Психологические исследования	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
ЭБС Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Киберленинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Российское образование, федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Официальный сайт факультета психологии МГУ	<a href="http://www.psy.msu.ru">http://www.psy.msu.ru</a>
ВООКАР- Books of the psychology – психологическая библиотека	<a href="http://www.Psyberia.Ru">http://www.Psyberia.Ru</a>
Российское образование, федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии	<a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld»	<a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>

**Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья** обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы,

Кубанский государственный университет	Стр. 141 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ(к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS,

XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно- библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru> Многоуровневая система

Кубанский государственный университет	Стр. 142 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, [Jaws](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических [аудиокниг](#) различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме офлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, офлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>, ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО**

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к

Кубанский государственный университет	Стр. 143 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории, а также аудитории для проведения научных семинаров, конференций, и т.п. (оборудованные интерактивными досками, видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные залы для проведения лабораторного практикума, связанного с моделированием, самостоятельной работа аспирантов, НИР, оснащенные специализированным лицензионным программным обеспечением. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Выпускающие кафедры располагает помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами Доска интерактивная SMART Board 685ix со встроенным проектором Unifi UX60; ноутбук Lenovo Z510 с доступом в Интернет: Intel Core i-5-4200M 2.5 GHz, ОЗУ 6,00 ГБ, 1 Tb (MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, SMART Board со встроенными аудиоколонками; проектор Epson EB-1776W, ноутбук HP Pavilion dv6: AMD TurionX2 2.2 GHz, ОЗУ 4,00 ГБ, 300 Gb (MS Windows 10 (x64), MS Office 2016) Переносные мультимедийные комплексы (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки).	417Н  416Н, 418Н, 411А (ул. Ставропольская 149)
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, переносными мультимедийными комплексами (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).	401Н, 403Н, 411А, 416Н, 417Н
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	411А, 416Н, 418Н, 421, 436 (ул. Ставропольская 149)
4.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	411А, 416Н, 417Н, 418Н, 417Н (ул. Ставропольская 149)

Кубанский государственный университет	Стр. 144 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

5.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	401Н, 218А	403Н, (Зал мультимедиа Научной библиотeki КубГУ) (ул. Ставропольская 149)
6.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 45 посадочных мест. Терминальные рабочие станции (блок системный PV-K с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice2016; монитор TFT 17LG L 1753S; проектор Epson EB-1771, ноутбук Aquarius Cmp NS500: IntelAtomCPUN270 1.6 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 150Gb.Блок системный PV-K с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice 2016)	401Н, 403Н	402Н, (ул. Ставропольская 149)
7.	Учебные специализированные лаборатории: Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере: терминальные рабочие станции с доступом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. – 15 шт; проекционный экран; мультимедийный проектор, ноутбук (с возможностями музыкального центра, DVD-проигрывателя), цифровой диктофон, видеокамера со штативом, фотоаппарат. Лингафонный кабинет. Оборудование: учебная мебель с рабочими станциями – 15 шт. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, акустическая система. Психологическая лаборатория (учебная лаборатория), оборудованная: учебная мебель, шкаф для раздаточного материала, стенды-наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных; проектор; переносной аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультитсихометр, ноутбук; аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции, ноутбук; аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп	401Н  403Н	418Н (ул. Ставропольская 149)
8.	Специализированная библиотека факультета управления и психологии. Библиотека КубГУ	415Н,	15 отделов библиотеки ФГБОУ ВО КубГУ
9.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, имеющее стеллажи для хранения оборудования, специальное оборудование, мобильные комплекты	401Н	(ул. Ставропольская 149)

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:



Кубанский государственный университет	Стр. 145 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
	Версия 1

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018
2.	StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
3.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
4.	Microsoft Windows 8, 10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018
5.	Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73– АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018

#### **5.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Кубанский государственный университет	Стр. 146 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников**

В Кубанском государственном университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета, системно и взаимообусловлено решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития аспирантов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия обучающихся в этой работе через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия.

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВПО КубГУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КубГУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КубГУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КубГУ.
6. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
7. Положение о клубе толерантности КубГУ.
8. Положение о КВН КубГУ.
9. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КубГУ.
10. Положение о шахматном клубе КубГУ.
11. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
12. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КубГУ.
13. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КубГУ.

**Гражданско-правовое** воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, педагогическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

**В культурно-нравственном и социальном** аспектах воспитательного процесса коллектив КубГУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей,

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

- на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»;
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета КубГУ, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание** аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

#### **Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»**

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать аспирантов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для аспирантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР. Имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке: «Стандарты и мониторинг в образовании»; «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»; «European quality»; «Методы менеджмента качества»; «Кубанское качество»; «Законодательная и прикладная метрология»; «Качество. Инновации. Образование»; «Методы оценки соответствия»; «Стандарты качества»; «Качество образования»; «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»; «Управление качеством»; «Инновации в образовании»; «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»; «Вестник образования»; «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»; газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя следующие.

**Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:**

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:**

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр (в области теории и методики профессионального образования);
- подготовка и переподготовка кадров в области профессионального образования;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

**Политика в формировании воспитательной среды**

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Аспирантам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в объединениях по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом молодежных объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета**.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и молодежных объединений университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, молодежным объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов молодежного самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и молодежных объединений университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

университета среди обучающихся;

- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и молодежных объединений университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и молодежных объединений университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и молодежных объединений университета;
- создание единого реестра общественных организаций и молодежных объединений университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее – администрация университета) с общественными организациями и молодежными объединениями университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и молодежных объединений университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и молодежных объединений университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и молодежных объединений университета;
- оказание помощи общественных организаций и молодежных объединений университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

**Студенческое научное общество (СНО)**

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов научных кружков студентов и аспирантов, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других молодежных научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.
2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.
3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:
  - создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
  - проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодежи КубГУ.
4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и

разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов и аспирантов.

6. Обеспечение возможности для каждого обучающегося реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

– помощь в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

– своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

– информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

– помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

– подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

– выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов и аспирантов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

#### **Первичная профсоюзная организация студентов**

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2017–2020 гг.

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

•Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

•Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

•Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

•Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

•Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплексов оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

#### **Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)**

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов и аспирантов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

#### **Центр национальных культур**

«Центр национальных культур КубГУ» (далее – Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального (традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно-хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;
- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;
- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов и аспирантов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,
- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых



**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

столах и т. п.);

- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности обучающегося;
- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

#### **Клуб патриотического воспитания «КубГУ»**

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление обучающейся молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде.

#### **Научно-исследовательская среда КубГУ**

##### **Технопарк КубГУ.**

В университете ведутся исследования механизмов интенсивного продвижения инновационных разработок от стадии научно-исследовательских работ к стадии серийного производства и реализации научно-технической продукции и услуг. Образованы региональные инновационные структуры с целью использования ключевых факторов успешного развития инновационной деятельности. Создаются условия для организации и развития инкубаторов малого наукоёмкого бизнеса, маркетинговых служб, консалтинговых центров. Разрабатываются механизмы вовлечения творческой молодежи в инновационную деятельность.

Научная продукция Кубанского государственного университета представлена на многих российских и международных выставках.

Университет – активный участник выставок, конкурсов и конференций регионального, федерального и международного уровней. Разработки ученых КубГУ вызывают большой интерес в стране и за рубежом, о чем свидетельствуют награды, присуждаемые авторитетными экспертными комиссиями – более 76 медалей, более 130 дипломов.

В 2010 г. в университете создан бизнес-инкубатор для осуществления поддержки стартапов и студенческих проектов, субъектов малого предпринимательства на ранней стадии их деятельности.

**Студенческое научное общество (СНО)** создано в 1996 г.

СНО КубГУ поддерживает и развивает научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их научных интересов. Деятельность СНО сконцентрирована на следующих направлениях: проведение Недели науки, научных мероприятий, региональных конференций, публикация Вестника СНО и т.д.

Деятельность СНО КубГУ включает организацию и проведение межфакультетских (междисциплинарных) мероприятий и научных исследований, поиск внебюджетных источников финансирования научно-исследовательской работы обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научноквалификационной работы (диссертации).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

К формам текущего контроля относятся:

- контрольные задания для практических занятий;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- задания по подготовке аналитических записок;
- исследовательские кейсы/задания и проблемное обсуждение;
- экспертиза и проблемное проектирование;

- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП ВО и степень сформированности компетенций.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), отчета (по практикам, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»** создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике. Структура фонда оценочных средств включает: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных – этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, – умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Кубанский государственный университет	Стр. 155 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

## 7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устного экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и представления научного доклада по результатам выполнения диссертационного исследования.

Государственный итоговый экзамен позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Научный доклад по результатам выполнения диссертационного исследования представляет собой законченный текст, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научный доклад по результатам выполнения диссертационного исследования должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

образования факультета Управления и психологии. Она утверждается Ученым советом вуза.

### **Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;

Б4.Д «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

### **1. Цели итоговой аттестации.**

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»** (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

### **2. Задачи итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;
- оценка уровня освоения учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

### **3. Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся в аспирантуре**

ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки, носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

К формам ГИА относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации). Государственный экзамен проводится в виде презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства), в рамках научного направления исследований аспиранта по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль 13.00.01 «Общая педагогика,**

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

**история педагогики и образования»** (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации. Научный доклад представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, подготовленную аспирантом под руководством научного руководителя и подтверждающую уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научный доклад должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Научная работа подготавливается аспирантом в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению, порядку представления и защиты диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК РФ).

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования факультета Управления и психологии. Она утверждается Ученым советом вуза.

### **Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Целью подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена является определение соответствия уровня подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование педагогические науки направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена:

- оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;
- оценка уровня освоения учебных дисциплин и программ практик, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

**Объем «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» в зачетных единицах и ее продолжительность**

Общая трудоемкость «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 4 зачетных единиц/ 144 академических часа/ 6 недель (трудоемкость 1 зачетной единицы – 36 академических часов).

<b>Вид испытаний</b>	<b>аттестационных</b>	<b>Трудоемкость ГИА</b>	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
----------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------	----------------------

Кубанский государственный университет	Стр. 157 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
Версия 1	

Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	4 з. е. / 144 часа, из них лекционных 8 часов; самостоятельной работы – 100 часов; контроль -36 часов	3 курс	4 курс
--	---	--------	--------

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по «подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена».

№ раздела	Наименование разделов консультационных занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектировании учебных модулей политологического профиля: содержание и этапы.	27	2	-		25
2.	Актуализация в учебных модулях проблематики и результатов научного исследования.	27	2	-		25
3.	Создание и развитие познавательной мотивации обучающихся в преподавании учебных модулях политологического профиля	27	2	-		25
4.	Реализация инновационных образовательных технологий в преподавании учебных модулей политологического профиля	27	2	-		25
5	Контроль	36	-	-	-	-
	Итого	144	8	-	-	100

#### **Форма «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся в аспирантуре**

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки, носит комплексный характер и служит средством проверки освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственный экзамен проводится в виде презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства), в рамках научного направления исследований аспиранта по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Профиль программы 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **Компетентностная характеристика «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена»**

В результате обучающийся должен продемонстрировать следующие практические навыки, умения, сформированные в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК - 6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня (ПК-2);

- способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально- культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания) (ПК-3).

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты программы</b>
<b>УК- 5:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этические нормы профессиональной педагогической деятельности <b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
<b>ОПК - 5:</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Знать:</b> принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ <b>Уметь:</b> моделировать образовательный процесс (его элементы), оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности с учетом потребностей работодателя <b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ
<b>ОПК – 6:</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	<b>Знать:</b> основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития <b>Уметь:</b> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей

Кубанский государственный университет	Стр. 159 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	
Версия 1	

обучающегося	<b>Владеть:</b> навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности
<b>ОПК- 8:</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основные тенденции развития в области педагогической науки <b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки – Образование и педагогические науки <b>Владеть:</b> навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ высшего образования
<b>ПК – 2</b> способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	<b>Знать:</b> принципы и подходы обобщения и анализа передового педагогического опыта <b>Уметь:</b> анализировать и выбирать образовательные технологии, подходящие для определённых педагогических задач <b>Владеть:</b> навыком апробации и внедрения в практику образовательных учреждений передовых педагогических идей и технологий
<b>ПК – 3</b> способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально- культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания)	<b>Знать:</b> основные теории и концепции воспитания, закономерности, принципы, ценностные основания процесса воспитания <b>Уметь:</b> выбирать наиболее подходящие концепции и теории воспитания для решения поставленных педагогических задач <b>Владеть:</b> навыком оценивания эффективности воспитательных концептов и технологий с учетом социально-культурной обусловленности внедрения и функционирования педагогических систем, а также, возрастных и личностных особенностей ребенка

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на актуализацию сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь» посредством презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства). Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, профиль программы - 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом:

- современных требований и вызовов современной педагогической науки;
- методологии и методики педагогики и психологии высшего образования,
- требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

**Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), место в структуре ООП аспирантуры**

Целью представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является определение соответствия уровня

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1
--	----------

подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью в области педагогических наук и регионоведения и оценка качества подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, способствующих профессиональному развитию аспиранта в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и регионоведения, профилю 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.
- оценка качества содержания и публичного представления подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по результатам представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), отражающего результаты научно-исследовательской деятельности;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

**Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Общая трудоемкость «представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составляет 5 зачетных единиц/ 180 академических часа (трудоемкость 1 зачетной единицы – 36 академических часов).

Вид аттестационных испытаний	Трудоемкость ГИА	Очная форма	Заочная форма
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»	5 з. е. / 180 часов	3 курс	4 курс

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. Научный доклад выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения.

**Форма «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» для обучающихся в аспирантуре**

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата науки подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации. Научный доклад представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, подготовленную аспирантом под руководством научного



руководителя и подтверждающую уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научный доклад должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Научная работа подготавливается аспирантом в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению, порядку представления и защиты диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК РФ).

#### **Компетентностная характеристика «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать следующие практические навыки, умения, сформированные в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области педагогических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти (ПК-1);
- способность к научным исследованиям педагогических процессов, институтов и технологий (ПК-2).

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты программы</b>
<b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей для решения исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Версия 1

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях
<b>УК-2:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	<b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> использовать основные нормы общения, принятые в научном сообществе на государственном и иностранном языках
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>УК-5:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

Основная образовательная программа по направлению подготовки  
 кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
 научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

	<p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>
	<p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования</p>
<p><b>ОПК-1:</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
	<p><b>Владеть:</b> культурой научной дискуссии и навыками профессиональной коммуникации</p>
<p><b>ПК-1:</b> способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области педагогических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы анализа политики, государства и власти, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях в области педагогических наук и регионоведения</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области педагогических наук</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области педагогических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти</p>
<p><b>ПК-2:</b> способность к научным исследованиям педагогических процессов, институтов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления, научные теории, проблемы и методы политологического исследования педагогических институтов, процессов и технологий</p>
	<p><b>Уметь:</b> решать научные задачи по организации и проведению политологических исследований</p>

Кубанский государственный университет	Стр. 164 из 169
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>	Версия 1

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

### **Требования к содержанию «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) позволяет оценить:

- результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта, соответствующих направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**- результаты научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук), соответствующих требованиям ВАК.

Научный доклад - это отражение результатов научно-квалификационной работы, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать направленности **44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**, соответствующему паспорту специальности ВАК.



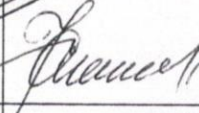

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Версия 1

## Лист согласования

Должность, ФИО	Дата соглашения	Подпись
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор А.Г. Иванов	30.06.17.	
Проректор по научной работе и инновациям М.Г. Барышев	30.06.17.	
Начальник учебно-методического управления Ж.О. Карапетян	30.06.17.	
Заведующий аспирантурой и докторантурой О.В. Строганова	30.06.17.	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики В.В. Гребенникова	30.06.17.	