

Министерство науки и образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2**

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров  
высшей квалификации)

Направленность (профиль)

Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: *очная, заочная*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 19 от 15.05.2020г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 19 от 15.05.2020г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 6 от 25.05.2020г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,  
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор  
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

формирование системных представлений об основах организации и планирования научно-исследовательской и образовательной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у аспирантов представление об основах организации и планирования научно-исследовательской деятельности;
- проанализировать факторы готовности личности к научно-исследовательской деятельности;
- ознакомиться с моделями организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения;
- рассмотреть диссертацию как вид научного произведения;
- развивать способность к организации и планированию образовательной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Организация и планирование научно-исследовательской и образовательной деятельности» связана, прежде всего, с курсом «Логика и методология научного познания» и научно-исследовательской работой, предшествует таким курсам как «Методика и методология современного педагогического исследования», «Современные технологии в профессиональном образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Теория и методика профессионального образования», «Психология и педагогика высшей школы» и педагогической практике.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 4, 7; ПК-1, УК-6

#### **ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

##### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.

**УМЕТЬ:** применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.

**ВЛАДЕТЬ:** системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	Сформированные системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	Сформированные системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и формулировать и	Отсутствие умений	Фрагментарное использо-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение

аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки		вание умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	систематическое использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	отдельные пробелы использования умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки	формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки
УМЕТЬ: выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	Отсутствии умений	Фрагментарное использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач	Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междис-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и	Успешное и систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в

		ха- рактера в педагогичес кой науке на современно м эта- пе ее развития	циплинарно го характера в педагогичес кой науке на современно м этапе ее развития	междисципли нарного характера в педагогиче- ской науке на совре- менном этапе ее разви- тия	педагогическ ой науке на современном этапе ее развития
--	--	---	---	---	---

**ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные приемы организации работы исследовательской группы

**УМЕТЬ:** работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.

**ВЛАДЕТЬ:** информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Отсутстви е знаний	Фрагментар ные пред- ставления о современны х методах и технология х органи- зации работы исследовате льской группы в области педагогиче- ских наук	В целом успешные, но не системные представ- ления о современны х методах и технологиях организации работы ис- следователь ской группы в области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я о современных методах и технологиях организации работы исследовател ьской группы в области	Сформирова нные представлени я о со- временных методах и технологиях организа- ции работы исследова- тельской группы в об- ласти педагогическ их наук

			педагогических наук	педагогических наук	
УМЕТЬ: выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Сформированное умение выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы
ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных информационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков современных информационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	Успешное и систематическое применение навыков современных информационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы

**ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности

**УМЕТЬ:** критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но не системные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности и организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Сформированные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности и организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	Сформированные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать и	Отсутствие умений	Фрагментарное ис-	В целом успешное,	В целом успешное, но	Сформированное уме-



критически оценивать образовательную деятельность организаций		пользования умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	но не систематическое использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	ние анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций
ВЛАДЕТЬ: навыками экспертной оценки образовательных программ	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков экспертной оценки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков экспертной оценки образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ
ВЛАДЕТЬ: навыками стратегического планирования образовательной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности

**ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные этапы и содержательные аспекты развития мировой и отечественной педагогической мысли

**УМЕТЬ:** критически оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической мысли

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных аспектов развития мировой и отечественной педагогической мысли.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	В целом успешные, но не системные представления об особенностях оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	Сформированные представления об особенностях оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса
<b>УМЕТЬ:</b> проводить оценку развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оценки развития мировой и отечественной педагогической	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценки развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценки развития	Сформированное умение оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе

педагогического процесса		кой мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	Отсутствии навыков	Фрагментарное при-менение навыков оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	Успешное и систематическое применение навыков оценки развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

**УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> формули-	Не умеет и не готов	Имея базовые	Формулирует цели лич-	В целом успешное,	Готов и умеет форму-

<p>ровать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>ностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций</p>	<p>лировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки</p>	<p>Не владеет способами выявления и</p>	<p>Владеет информацией о способах</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и</p>	<p>Владеет системой способов выявления и</p>

индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, но не демонстрирует способность их оценки и выбора конкретных путей их совершенствования.	оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
---	--	--	---	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	курс	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	26	10
В том числе:			
Занятия лекционного типа	8	8	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	18	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	46	70
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен
контроль	60	-	28
Общая трудоёмкость час зач. ед.	180	72	108
	5	2	3

(для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	курс	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	8	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>74</b>
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен
контроль	60	32	28
Общая трудоемкость	час	72	108
	зач. ед.	2	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
(ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
курс 1						
1.	Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	25	4	6	-	15
2.	Готовность личности к научно-исследовательской деятельности	6	-	2	-	4
3.	Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения	8	-	2	-	6
4.	Диссертация как вид научного произведения.	8	-	2	-	6
5.	Основы организации и планирования образовательной деятельности	25	4	6	-	15
	<i>Итого 31 курс</i>	<i>72</i>	<i>8</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>46</i>
курс 2						
6.	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	21	-	2	-	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога	15	-	2	-	10
8.	Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования.	22	-	4	-	20
9.	Организация конструктивного взаимодействия	22	-	2	-	20
	контроль	28				
	<i>Итого 2 курс</i>	<i>108</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>70</i>
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>180</i>	<i>8</i>	<i>28</i>	<i>-</i>	<i>116</i>

### ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
курс 1						
10.	Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	14	2	2	-	10
11.	Готовность личности к научно-исследовательской деятельности	4	-	2	-	2
12.	Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения	3	-	1	-	2
13.	Диссертация как вид научного произведения.	5	-	1	-	4
14.	Основы организации и планирования образовательной деятельности	14	2	2	-	10
	<i>Контроль</i>	<i>32</i>				
	<i>Итого 31 курс</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>28</i>
курс 2						
15.	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	21	-	1	-	20
16.	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога	15	-	1	-	14
17.	Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования.	22	-	2	-	20



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
18.	Организация конструктивного взаимодействия	22	-	2	-	20
	контроль	28				
	<i>Итого 2 курс</i>	<i>108</i>	<i>-</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>74</i>
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>180</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>102</i>

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности. Теоретико-методологические проблемы педагогического исследования. Этапы научного исследования	Конспект
2.	Основы организации и планирования образовательной деятельности	Общие основы преподавания психологии в высшем и дополнительном образовании. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Современные образовательные технологии в вузе и дополнительном профессиональном образовании	Конспект

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности. Теоретико-методологические проблемы педагогического исследования. Этапы научного исследования	эссе (Э), кейс
2	Готовность личности к научно-исследовательской деятельности	Содержание понятия «готовность личности к научно-исследовательской деятельности», характеристика его основных структурных компонентов. Проблема формирования готовности личности научно-исследовательской деятельности в аспекте компетентностного подхода критерии,	эссе (Э), кейс

		показатели и уровни готовности к НИД. Факторы активизации научно-исследовательской деятельности личности.	
3	Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения	Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов, обеспечивающей эффективность качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе проблемного обучения. Потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-технологический, оценочно-рефлексивный компоненты модели.	эссе (Э), кейс
4	Диссертация как вид научного произведения.	Диссертация как вид научного произведения.	эссе
5	Основы организации и планирования образовательной деятельности	Общие основы преподавания психологии в высшем и дополнительном образовании. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Современные образовательные технологии в вузе и дополнительном профессиональном образовании	эссе (Э), кейс
6	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления. затруднения, типичные ошибки, причины неудач в педагогической деятельности. Стратегии, возможные варианты и способы решения трудных педагогических ситуаций	эссе (Э), кейс
7	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога. Две группы компонентов педагогической техники: умение управлять собой (владение телом, управление эмоциональным состоянием, социальная перцепция), умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач (дидактические, организаторские, коммуникативные умения, техника предъявления требований, техника оценивания, режиссура, драматургия аудиторной и внеаудиторной работы	эссе (Э), кейс
8	Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования.	Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования	эссе (Э), кейс
9	Организация конструктивного взаимодействия	Организация конструктивного взаимодействия. педагогическое общение. сотрудничество, сотворчество, содружество обучающихся и обучающихся. психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	эссе (Э), кейс

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Наименование разделов	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	Лекция	Презентация
Основы организации и планирования образовательной деятельности	Лекция	Презентация
Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Готовность личности к научно-исследовательской деятельности	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Диссертация как вид научного произведения.	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Основы организации и планирования образовательной деятельности	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования.	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Организация конструктивного взаимодействия	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

##### Основы организации и планирования научно-исследовательской деятельности

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.
2. Теоретико-методологические проблемы педагогического исследования.
3. Этапы научного исследования

### **Готовность личности к научно-исследовательской деятельности**

1. Содержание понятия «готовность личности к научно-исследовательской деятельности», характеристика его основных структурных компонентов.
2. Проблема формирования готовности личности научно-исследовательской деятельности в аспекте компетентностного подхода критерии, показатели и уровни готовности к НИД.
3. Факторы активизации научно-исследовательской деятельности личности.

### **Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов на основе проблемного обучения**

1. Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов, обеспечивающей эффективность качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе проблемного обучения.
2. Потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-технологический, оценочно-рефлексивный компоненты модели.

### **Диссертация как вид научного произведения**

1. Диссертация как вид научного произведения.

### **Основы организации и планирования образовательной деятельности**

1. Общие основы преподавания психологии в высшем и дополнительном образовании.
2. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Современные образовательные технологии в вузе и дополнительном профессиональном образовании

### **Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления**

1. Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления.
2. Затруднения, типичные ошибки, причины неудач в педагогической деятельности.
3. Стратегии, возможные варианты и способы решения трудных педагогических ситуаций

### **Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога**

1. Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога.
2. Две группы компонентов педагогической техники.
3. Умение управлять собой (владение телом, управление эмоциональным состоянием, социальная перцепция).
4. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач (дидактические, организаторские, коммуникативные умения, техника предъявления требований, техника оценивания, режиссура, драматургия аудиторной и внеаудиторной работы).

### **Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования**

1. Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования

### **Организация конструктивного взаимодействия**

1. Организация конструктивного взаимодействия.
2. Педагогическое общение. Сотрудничество, сотворчество, содружество обучающихся и обучающихся. психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### *Вопросы к зачету*

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.
2. Теоретико-методологические проблемы педагогического исследования.
3. Этапы научного исследования
4. Содержание понятия «готовность личности к научно-исследовательской деятельности», характеристика его основных структурных компонентов.
5. Проблема формирования готовности личности научно-исследовательской деятельности в аспекте компетентностного подхода критерии, показатели и уровни готовности к НИД.
6. Факторы активизации научно-исследовательской деятельности личности.
7. Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов, обеспечивающей эффективность качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе проблемного обучения.
8. Потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-технологический, оценочно-рефлексивный компоненты модели.
9. Диссертация как вид научного произведения.
10. Общие основы преподавания психологии в высшем и дополнительном образовании.
11. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
12. Современные образовательные технологии в вузе и дополнительном профессиональном образовании

### **Подготовка кейса**

#### **I. План анализа готовности личности к научно-исследовательской деятельности:**

- 1) факторы, определяющие готовность личности к научно-исследовательской деятельности, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) описание проблемной ситуации;
- 3) формулирование проблемы;
- 4) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 5) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
  - б) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
  - 7) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
  - 8) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
  - 9) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

#### **II. План анализа проблем в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления:**

- 1) факторы, определяющие готовность личности к реализации педагогической деятельности, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) описание проблемной ситуации;
- 3) формулирование проблемы;
- 4) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 5) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
  - б) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;

- 7) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 8) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 9) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

#### *Вопросы к экзамену*

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.
2. Теоретико-методологические проблемы педагогического исследования.
3. Этапы научного исследования
4. Содержание понятия «готовность личности к научно-исследовательской деятельности», характеристика его основных структурных компонентов.
5. Проблема формирования готовности личности научно-исследовательской деятельности в аспекте компетентностного подхода критерии, показатели и уровни готовности к НИД.
6. Факторы активизации научно-исследовательской деятельности личности.
7. Модели организации научно-исследовательской деятельности аспирантов, обеспечивающей эффективность качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе проблемного обучения.
8. Потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-технологический, оценочно-рефлексивный компоненты модели.
9. Диссертация как вид научного произведения.
10. Общие основы преподавания психологии в высшем и дополнительном образовании.
11. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
12. Современные образовательные технологии в вузе и дополнительном профессиональном образовании
13. Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления.
14. Затруднения, типичные ошибки, причины неудач в педагогической деятельности.
15. Стратегии, возможные варианты и способы решения трудных педагогических ситуаций
16. Педагогическая техника и творчество в деятельности педагога.
17. Две группы компонентов педагогической техники.
18. Умение управлять собой (владение телом, управление эмоциональным состоянием, социальная перцепция).
19. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач (дидактические, организаторские, коммуникативные умения, техника предъявления требований, техника оценивания, режиссура, драматургия аудиторной и внеаудиторной работы).
20. Профессиональная коммуникация в системе высшего и дополнительного профессионального образования
21. Организация конструктивного взаимодействия.
22. Педагогическое общение. Сотрудничество, сотворчество, содружество обучающихся и обучающихся. психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Волков, Юрий Григорьевич ; Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 158 с. Всего: 2, из них: жф-2
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
3. Кузин, Феликс Алексеевич. Диссертация [Текст] : методика написания, правила оформления, порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; ред. В. А. Абрамов. - [4-е изд.]. - Москва : [Ось-89], 2011. - 447 с. - Библиогр.: с. 286. - ISBN 9785995703266. - ISBN 5868945417 Всего: 3, из них: ибс-1, наб-2
4. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : ил. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 618-620. - ISBN 9785222560 Всего: 10, из них: уч-8, чз-2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 дополнительная литература**

1. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учебное пособие / Асмолова, Марина Львовна ; М. Л. Асмолова ; Акад. народного хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации, Фак. инновационно-технол. бизнеса. - М. : РИОР :



- ИНФРА-М, 2013. - 246 с. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров). Всего: 2, из них: упр-2
2. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учебное пособие / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Правительстве Рос. Федерации, Фак. инновационно-технол. бизнеса. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2010. - 246 с. – Всего: 10, из них: жф-9, чз-1
  3. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков ; под ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2005. - 185 с. Всего: 2, из них: жф-2
  4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. <https://biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya>
  5. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 985769570537 Всего: 3, из них: фппк-3
  6. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 Всего: 27, из них: фппк-27
  7. Кузин, Феликс Алексеевич. Кандидатская диссертация [Текст] : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин ; ред. В. А. Абрамов. - [11-е изд., доп.]. - Москва : Ось-89, 2011. - 223 с. - Библиогр.: с. 135-136. - ISBN 5868941292. - ISBN 9785995703259 Всего: 1, из них: ибо-1
  8. Наследов, Андрей Дмитриевич. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Наследов. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 399 с. : ил. - Библиогр. : с. 398-399. - ISBN 9785459003444 Всего: 5, из них: наб-4, чз-1
  9. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. *Для студентов, аспирантов и преподавателей вузов* - Всего: 249, из них: уч-248, чз-1.
  10. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. - 30 экз. ФППК. *Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.* Всего: 30, из них: фппк-30
  11. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник . - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 518 с. : табл. - (Менеджмент в науке). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 506-511. - ISBN 9785160044477 Всего: 6, из них: упр-5, чз-1
  12. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (*рекомендовано аспирантам*) / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. Всего – 10, из них 10. ФППК.
  13. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие [для бакалавров] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. -

206 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 9785394025181 Всего: 5, из них: уч-3, чз-2

### 5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);  
<http://mhp-journal.ru> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».

Журналы «Развитие личности», «Человек», «Культурно-историческая психология»

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
9	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html">http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html</a> , <a href="http://narrlibrus.wordpress.com">http://narrlibrus.wordpress.com</a>
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
12	<a href="http://www.rae.ru/">http://www.rae.ru/</a>
13	<a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	<a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»
15	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнотворчества
18	<a href="http://www.auditorium.ru/lib/">http://www.auditorium.ru/lib/</a> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	<a href="http://mhp-journal.ru">http://mhp-journal.ru</a> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a> .

21	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
----	---

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. В организации процесса обучения используются электронные библиотечные системы. При условии авторизации по IP-адресам КубГУ обеспечивается доступ к следующим базам.

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств).

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/> (BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО).

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/> (Полнотекстовая база данных ScienceDirect – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов, специалистов медицинской области и R&D департаментов промышленных предприятий, которая содержит 25% мировых научных публикаций. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки, предоставляя доступ к более 13 млн. публикаций из 2500 научных журналов и более 33000 книг издательства Elsevier, а также огромному числу журналов, опубликованных престижными научными сообществами).

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/> (Scopus представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей).

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью»: <http://dlib.eastview.com> (Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.- Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование»).

Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/> (Полнотекстовая американская патентная база данных)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru> (Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения.

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/> («ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций).

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru> (Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.

Электронная библиотечная система "РУКОНТ" <http://www.rucont.ru> (Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум»).

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/> (объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек

научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. обеспечивает свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений).

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/> ( научная электронная библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Регистрация производится в к.А222 (библиотечный корпус), а также по адресу [lusia@pop.kubsu.ru](mailto:lusia@pop.kubsu.ru)).

ФГБОУ ВПО «КубГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 №1246.

Библиотека получает реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации.

Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по психологическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ:

- Вестник Московского государственного областного университета серия «Психологические науки»;
- Вестник Московского университета Серия 14. Психология;
- Вестник Новгородского государственного университета;
- Вестник Российского государственного университета им. И. Канта;
- Серия 6. Философия, Политология. Социология. Психология. Международные отношения;
- Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 12. Психология. Социология. Педагогика;
- Вестник Кемеровского государственного университета;
- Вопросы когнитивной лингвистики;
- Вопросы психологии;
- Высшее образование в России;
- Мир науки, культуры, образования;
- Мир образования – образование в мире;
- Мир психологии;
- Научные проблемы гуманитарных исследований;
- Начальная школа;
- Педагогика;
- Психологическая наука и образование;
- Психологический журнал РАН;
- Психология. Журнал Высшей школы экономики;
- Психопедагогика в правоохранительных органах;

- Сибирский психологический журнал (г. Томск);
- Ученые записки Казанского государственного университета Серия.

Гуманитарные науки;

- Ученые записки Российского государственного социального университета;
- Экономика образования и др.

### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Подготовка к семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу аспирантов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников.

Главными задачами этой подготовки обычно являются: расширение и углубление теоретических знаний по теме занятия. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать.

### **Написание рефератов**

Предполагается подобрать литературу по теме. Сформулировать проблему и ориентировочную тему работы. Составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. Оформить список литературы. После детального знакомства с литературой написать реферат по теме, объем работы 5 страниц А4.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «Хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

**Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к семинару**

Особый интерес представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Самостоятельная работа, в том числе и со специальной литературой, выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой. Можно выделить следующие умения.

Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др.

Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.

В-третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

### **Составление конспекта**

Одним из приемов рационального обучения является конспектирование учебного материала. Это умение неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность в конспекте может возникнуть в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных источников, из живой речи вычленив самое главное и существенное

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над

темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Познакомьтесь с правилами конспектирования.

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать

### **Рекомендации по аннотированию Интернет-ресурсов**

Оформление работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, согласно требованиям к оформлению научных работ.

2. Весь текст должен быть оформлен единообразно (шрифт, интервал, абзацы, поля и т.д.), согласно требованиям к оформлению научных работ. В работе не допускается соединение различно отформатированных текстов, механически скопированных с сайтов!

3. Работу необходимо подготовить в двух вариантах: бумажном и электронном.

Содержание работы:

Для анализа необходимо выбрать не менее 7 сайтов по тематике курса (уточняется с преподавателем) и описать их по следующей схеме:

1. Название сайта и ссылка на него

2. Основная идея сайта (чему посвящен)

3. Основные разделы сайта (перечислить, указать ссылки)

4. Дать краткую аннотацию информации, представленной на сайте (0,5 – 1 страница). Если на сайте присутствуют статьи и публикации, раскрыть их основное содержание (выбрать 2-3 основных).

5. Раскрыть практическую значимость сайта:

– возможность использовать при подготовке лекций, практических занятий, для самообразования студентов;

– наличие ссылок на центры психологической помощи и специалистов;

– возможность обратиться за консультацией к специалисту или записаться в группу;

– наличие конкретных упражнений, практик, заданий, иллюстрирующих данное направление либо направленных на самопомощь.

Привести в качестве примеров материал, отражающий практическую значимость упражнения, игры, схемы, рисунки, таблицы, психодиагностические методики, рекомендации и т.д.)



6. Описать научную значимость качество и обоснованность представленной на сайте информации, ссылки на первоисточники, общий уровень сайта).

7. Привести в работе в( письменном и электронном виде) иллюстрации, фотографии, таблицы, картинки, портреты ученых и психологов и т.д., размещенные на сайте и имеющие ценность для лекций и практических занятий по дисциплине.

8. Дать собственную оценку информации, представленной на сайте по 5-ти балльной шкале: а) Практическая значимость, б) Научная значимость, в) Возможности использования материалов сайта в образовательном процессе.

### **Подготовка электронной презентации**

Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Преимущества электронной презентации:

- позволяет адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала.

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса

- повышает мотивацию учения;

- обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов.

- позволяет проиграть аудиофайлы — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции.

- быстрота и удобство использования

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;

- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для записи у слушателей не останется.

- как представить информацию наиболее удачным образом

- содержание слайдов

- графическое оформление каждого слайда

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации

### **Требования к оформлению презентаций**

1. Требования к содержанию информации:

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- слова и предложения – короткие;
- временная форма глаголов – одинаковая;
- минимум предлогов, наречий, прилагательных.

## 2. Требования к расположению информации:

- горизонтальное расположение информации
- наиболее важная информация в центре экрана
- комментарии к картинке располагать внизу

## 3. Требования к шрифтам:

- размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Helvetica), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: "на большом экране все будет видно". Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

## 4. Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке (см. рис. 1). Иногда целесообразно использование "тематического" фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара-рафинада).

## 5. Объем информации и требования к содержанию.

- на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу

показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

Скорее всего, не все слайды презентации будут предназначены для запоминания. Тогда стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи) слайдов только для просмотра и слайдов для запоминания. Это облегчит восприятие материала, так как слушателям часто трудно понять, что надо делать в данный момент: стоит ли слушать лектора или перерисовывать изображение со слайда. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать материал урока. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание – трудно одновременно слушать лектора и музыку.

В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше. Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка). Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно "сжимать" картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

При подготовке мультимедийных презентации докладчик может использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения презентуемого материала и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со

всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Тех оснащение:**

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратурно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»)

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftOffice 2016

MicrosoftWindows 8.1

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
4. Scopus - мультимедийная реферативная база данных.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.