

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
\_\_\_\_\_ Исагуров Т.А.  
*подпись*  
« 29 » \_\_\_\_\_ мая 2020 г.  
протокол № 13

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.11.02 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА**

Направление подготовки/специальность 46 03 01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1. Цель дисциплины** – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в., место человека в историческом развитии, политической организации общества, анализ движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий используя в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;
- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на примере жизни и деятельности отдельных личностей;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к разделу «Дисциплины по выбору».

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Новая история, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Азия и Африка в средние века, Новая история, Азия и Африка в Новое время, Политология.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций,

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Роль личности в развитии стран Востока, в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в исторические судьбы страны; значение реформ, иницируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития стран.	Делать аргументированные выводы по роли личности в истории стран Азии и Африки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. применять полученные знания в процессе анализа и обобщения материала, при определении категории мировой истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения роли личности в истории Востока.	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками анализа, систематизации материала, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; базовыми теоретическими знаниями, основами всеобщей истории, в частности, роли личности в истории и культуре Востока.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания	Деятельность известных государственных, политических представителей	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в

		в области всеобщей и отечественной культуры.	стран Востока, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории и культуры страны, значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории и культуры Востока.	всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события, связанные с ролью личности в истории, делать аргументированные выводы.	части всеобщей и отечественной истории и культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по изучению роли личности в истории Востока.	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ (для студентов ОФО).**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7-й (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	46,3		46,3		

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа					
	14		14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
	28		28		
Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )					
	-		-		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)					
	0,3		0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа не предусмотрена					
	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала					
	14		14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
	6		6		
Реферат					
	4		4		
Подготовка к текущему контролю					
	11		11		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
	26,7		26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1	1		<i>не предусмотрена</i>	
2.	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	3	1		-	2
3.	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	2	1		-	1
4.	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	4	1		-	1
5.	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	2	1		-	1
6.	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	3		2	-	1

7.	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	3		2	-	1
8.	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	2	1		-	1
9.	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	2	1		-	1
10.	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2	1		-	1
11.	«Династия Ким» в истории КНДР	3		2	-	1
12.	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	3		2	-	1
13.	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		2	-	1
14.	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев	3		2	-	1
15.	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1
16.	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1
17.	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	3		2	-	1
18.	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		2	-	1
19.	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	3		2	-	1
20.	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	1			-	1
21.	Джинна – творец Пакистана	3		1	-	1
22.	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3		2	-	1
23.	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2	1		-	1
24.	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2	1		-	1
25.	Деятельность Мальком-хана в Иране	1				1
26.	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	3		1	-	1
27.	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2	1		-	1
28.	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2	1		-	1
29.	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	2			-	2
30.	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	2	1		-	1
31.	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	1		1	-	1
32.	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	2		2	-	2
33.	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	1		1	-	1

	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	14	28	-	35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс: Роль личности в мировой истории.	Во вводной части раздела рассматриваются вопросы соотношения объективных и субъективных процессов в мировой истории, личности и народных масс. Показана роль личности во всемирной истории, ее значение в судьбах стран и народов	Работа с литературой и предоставление эссе по теме «Роль личности в мировой истории» (Э).
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	Студент должен уяснить процесс формирования крестьянской идеологии, облеченной в религиозную оболочку как проявление протеста народа против феодального произвола, появление социальных утопий в Китае середины XIX в. виде идеологии Хун Сюцюаня, получившей выражение усилиями Ян Сюцина в государстве Тайпин Тяньго.	Сообщения студентов в форме реферата по теме: «Идеология Хун Сюцюаня и ”Земельная система Небесной династии Ян Сюцина”» (Р).
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	Необходимо понять причины, вызвавшие необходимость «политики самоусиления» Китая, кем она была инициирована и кто пытался ее реализовать. Показать деятельность крупного государственного деятеля Ли Хунчжана, пытавшегося укрепить государство мероприятиями, направленными на модернизацию страны.	Подготовка к коллоквиуму на тему: «Ли Хунчжан и его деятельность в 1870-начале 1880-х гг.» (К)
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	Следует уделить внимание развитию Китая в конце XIX в., последствиям политики «самоусиления» и попыткам реформаторов во главе с Кан Ювэем укрепить страну путем проведения реформ.	Опрос в форме коллоквиума на тему «Кан Ювэй и “100 дней реформ” в Китае» (К).

5	<p>Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг.</p>	<p>Необходимо уяснить причины появления политической программы Сунь Ятсена – великого китайского демократа в контексте с политическими условиями Китая начала XX в., три знаменитых принципа Сунь Ятсена, ее реализацию в условиях Синьхайской революции и эволюцию взглядов Сунь Ятсена в 1920-е гг. в качестве лидера партии Гоминьдан.</p>	<p>Подготовка реферата на тему: «Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.» (Р).</p>
6	<p>Великий реформатор Китая Дэн Сяопин</p>	<p>Лекция посвящена деятельности великого реформатора КНР, критиковавшего Мао Цзедун и раздувание его культа личности, создавшего феномен «социализма с китайской спецификой» и его роли в истории Китая.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР (Э).</p>
7	<p>«Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси</p>	<p>Студенты должны изучить деятельность трех великих героев эпохи Реставрации Мэйдзи - Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси, их подвижничество в деле сохранения системы</p>	<p>Работа с литературой и предоставление эссе по теме: «"Три великих героя" Реставрации Мэйдзи» (Э).</p>
8	<p>Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.</p>	<p>Задача студентов – уяснить роль Хон Гённэ в истории Кореи начала XIX в., его руководящая роль в восстании 1812 г.</p>	<p>Работа с литературой и предоставление эссе по теме: «Личность Хон Гённэ в истории феодальной Кореи» (Э).</p>
9	<p>Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»</p>	<p>Рассмотреть положение в Индонезии в последние годы голландского владычества, роль Сукарно в освободительном движении индонезийского народа, сущность идеологии мархаэнизма и эволюцию взглядов президента Сукарно в сторону авторитаризма («направляемой демократии»).</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Направляемая демократия» президента Сукарно» (Э).</p>
10	<p>Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки,</p>	<p>Цель студента – изучить роль ярких представителей афганской истории Нового и Новейшего времени в судьбах страны: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла,</p>	<p>Проработка учебной и методической литературы по теме</p>



	Кармаль, Наджибулла, Карзай	Карзай	
	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	Студенты должны разобраться в деятельности таких правителей Персии XVIII в., как Надир-шах и Керим-хан Зенд и их роль в развитии государства	Проработка учебной и методической литературы по теме
12	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	Студентам необходимо уяснить истоки, причины формирования идеологии бабидов, ее сущность, значение и появление новой религии бахаизм.	Подготовка реферата на тему: «Бахаизм: истоки и сущность» (Р).
13	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	Цель лекции – рассмотреть идеологию аятоллы Хомейни и его роль в подготовке исламской революции в Иране, деятельность на посту рахбара ИРИ.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни» (Э).
14	Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ	Показать эволюцию исламского режима в ИРИ в сторону либерализации экономики и постепенного открытия иранского рынка при президенте Рафсанджани и либерализации общественной и бытовой жизни Ирана при президенте Хатами.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: эссе на тему: «Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ» (Р, Э).
15	Ататюрк и Исмет Иненю – строители Турецкой Республики	Рассмотреть процесс формирования Турецкой Республики и роль в этом процесс Мустафы Кемаля-паши, реформы, предпринятые с целью европеизации Турции, его внутреннюю и внешнюю политику.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке» (Э).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических Занятий	Форма текущего Контроля
	2	3	4
1	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун:	Цель семинарского занятия – показать роль китайских коммунистов в	Опрос в ходе практического занятия.

	сравнительно-историческая характеристика	создании КНР, их борьбу с партией Гоминьдан, их политические взгляды, основные течения в КПК, сущность «лилисаневщины»	Просмотр и обсуждение фильма «Две жизни председателя Мао» (П/З, Фильм-Ф)
2	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай	Целью семинарского занятия является показать роль Мао Цзедуна в истории Китая, его мероприятия (политика «Трех красных знамен») и последствия его т.н. экспериментов над собственным народом. Роль Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай в политической истории КНР.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
3	«Династия Ким» в истории КНДР	В ходе семинарского занятия необходимо уяснить роль Ки Ир Сена, Ким Чен Ира и Ким Чен Ына в истории КНДР с 1945 г. по настоящее время, сущность идеологии «чучхе» и темпы развития КНДР в настоящее время.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
4	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	Рассмотреть развитие Монголии в начале XX в., деятельность великих представителей монгольского народа Сухэ Батора и Чой Болсана в строительстве новой Монголии	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
5	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	Необходимо рассмотреть формирование взглядов Хо Ши Мина и его вклад в развитие социалистического Вьетнама	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
6	Дипонегоро – Вождь овободительной борьбы индонезийцев	Изучить положение в Индонезии периода голландского владычества и роль Дипонегоро в освободительном движении на о. Ява в 1825-1830 гг.	Опрос в ходе практического занятия (П/З)
7	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	Проанализировать деятельность президента	Опрос в ходе практического

		Сухарто, пришедшего на смену Сукарно вследствие военного переворота и установленный им в стране «новый порядок»	занятия (П/З).
8	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	Рассмотреть события Великого национального восстания в Индии 1857-1859 гг. и роль крупных деятелей освободительного движения Индии этого периода Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
9	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	Семинар посвящен деятельности выдающего представителя освободительного движения Индии М. Ганди и его идеологии сатьяграхи.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
10	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	Важно уяснить роль династии Неру – Гандии, в частности, наиболее ярких ее представителей – Мотилала и Джавахарлала Неру, Индиры и Раджива Гандии в исторических судьбах Индии XX в.	Опрос в ходе практического занятия Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» (П/З, Ф).
11	Джинна – творец Пакистана	Цель семинарского занятия – показать роль М.А. Джинны в создании независимого государства Пакистан в 1947 г., его роль в его формировании и развитии	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
12	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	Необходимо главное внимание уделить личности Зульфукара Али	Опрос в ходе практического занятия (П/З).

		Бхутто – первого легитимно избранного президента Пакистана и его роль в развитии этого государства, а также деятельность его дочери – Беназир, их трагическую судьбу.	
13	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	Необходимо рассмотреть роль Реза-шаха пехлеви в Персии в модернизации страны и ее последствия для дальнейшего развития Ирана	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
14	Сулейман Демирель и Тургут Озал - политики уникальной судьбы	Показать роль премьер-министра, а затем и президента Турции Т. Озала в процессе либерализации экономики Турции и подготовке феномена т.н. турецкого экономического чуда.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Экономические реформы Т. Озала в Турции» (Р).
15	Арабский Восток в лице Саддама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата.	Показать развитие стран арабского Востока в контексте деятельности Саддама Хусейна в Ираке, Хафеза и Башара Асадов в Сирии, Ясера Арафата в борьбе за создание Палестинской автономии и на посту ее руководителя	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
16	Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Каддафи: сравнительно-исторический анализ	Рассмотреть деятельность ярких лидеров египетской истории послевоенного времени – Гамаль Абделя Насера, Анвара Садата, Хосни Мубарака, а также Ливийской Джамахирии – Муаммара Каддафи, их вкла в историю своих стран.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Гамаль Абдель Насер – общеарабский лидер в 1950-1960-е гг.» и реферата на тему: «Анвар Садат и Кэмп-Девидский

			процесс» (Э, Р).
17	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида	Изучить борьбу народа ЮАР против системы апартеида в контексте деятельности Нельсона Манделы и роли Фредерика де Клерка в достижении независимости ЮАР.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Нельсон Мандела и победа в борьбе против системы апартеида» (Р).

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторные занятия - не предусмотрены	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

**Курсовые работы - не предусмотрены**

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

№	Вид СРС по темам	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Введение в курс:	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и

	роль личности в мировой истории (Э).	Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.) (Э).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае (К).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие).

		<p>Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.</p>
6	<p>Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика (П/З, Ф).</p>	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>
7	<p>Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай (П/З).</p>	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>
8	<p>Великий реформатор Китая Дэн Сяопин (Э).</p>	<p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.</p> <p>История Ирана. С., 1977.</p>
9.	<p>Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси (Э).</p>	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под</p>

		<p>ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.</p>
10	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.(Р, Ф).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974.</p>
11	«Династия Ким» в истории КНДР (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974.</p>
12	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий.</p>



		Краснодар, 2011. Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
13	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме (П/З,Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.
14	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев (ПЗ).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.
15	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии» (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987. Капица М.С., Малетин Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980. Сукарно. Индонезия обвиняет. Сборник статей и речей. М., 1956. Сукарно: политик и личность. М., 2001.
16	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие).

		<p>Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p>
17	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг. (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.</p> <p>Древо индуизма. М., 2000.</p>
18	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи (П/З).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.</p>
	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии (П/З, Ф).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
20	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай (Р).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</li> <li>• История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</li> <li>• Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</li> </ul>
21	Джинна – творец Пакистана (П/З).	<p>Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М.. 2008.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Уолперт С.А. Джинна – творец Пакистана. М.. 1997.</p>
22	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана (П/З).	<p>Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М.. 2008.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>
23	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в. (Э)	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартамян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
24	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма (Р).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p>

		<p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
25	Деятельность Мальком-хана в Иране (Р).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
26	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг. (П/З).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
27	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ (Э).	<p>Алиев С.М. История ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p>
28	Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ (Р,Э).	<p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p>

29	Ататюрк и Исмет Иненю – строители Турецкой Республики (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.</p>
30	Тургут Озал и либерализация экономики Турции (Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.</p>
31	Арабский Восток в лице Саддама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата (П/З, Э).	<p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>

		Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007
32	Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Каддафи: сравнительно-исторический анализ (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.
33	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)			
		Л	ПЗ	Интерактивные занятия
1	2	4	5	7
1	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1		-
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	1		1
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	1		-
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	1		1
5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	1		1

6	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.		2	1
7	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.		2	-
8	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	1		1
9	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	1		-
10	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	1		-
11	«Династия Ким» в истории КНДР		2	1
12	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии		2	-
13	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме		2	-
14	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев		2	-
15	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	1		1
16	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии		2	-
17	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.		2	-
18	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи		2	1
19	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии		2	1
20	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.			-
21	Джинна – творец Пакистана		1	1
22	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана		2	1
23	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	1		-
24	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	1		-
25	Деятельность Мальком-хана в Иране			-
26	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.		1	-
27	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	1		1
28	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	1		-
29	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами			1
30	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	1		1
31	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.		1	-



32	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.		2	-
33	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.		1	-
	Итого	14	28	14

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).**

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Автор «Земельной системы Небесной династии» и ее суть.
2. Основа идеологии Хун Сюцюаня.
3. За что А. Садата назвали предателем общеарабских интересов.
4. Кто возглавил Палестинскую Автономию в 1994 г.?
5. Первый президент независимой ЮАР.

#### **Примеры билетов контрольных заданий:**

##### **Билет № 1**

1. Что такое лилисаневщина?
2. Отец-основатель независимой Индонезии.
3. Автор философии сатьяграхи?
4. Дата восстания, которое возглавил Хон Геннэ в Корее.

##### **Билет № 2**

1. Лидер партии Гоминьдан.
2. Основатель независимого афганского государства?
3. Первый президент Турецкой Республики.
4. Когда аятолла Хомейни вернулся из эмиграции и стал рахбаром ИРИ?

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

**ОК-6:** *Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

**ПК-1:** *Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.*

#### **Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:**

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

### Образцы тестовых заданий по дисциплине:

#### Вариант 1

1. Хун Сюцюань – лидер:
  - а) Синьхайской революции; б) тайпинского восстания; в) восстания ихэтуаней.
2. Первая женщина–премьер-министр Турции:
  - а) Тансу Чиллер; б) Беназир Бхутто; в) Индира Ганди; г) Корасон Акино;
3. Идеолог исламской революции:
  - а) Хомейни; б) Хаменеи; г) Хашеми-Рафсанджани; д) Бонисадр.
4. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):
  - а) Дэн Сяопин; б) Мао Цзедун; в) Чжоу Эньлай; г) Цзян Цзимин; д) Ху Цзинтао.
5. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:
  - а) 1985; б) 1996; в) 1999; г) 2001.
6. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?
  - а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган; е) Ахмединежат.
7. Первая женщина-президент Индонезии:
  - а) М. Сукарнопутри; б) К. Акино; в) Б. Бхутто; г) Т. Чиллер.
8. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:
  - а) 1966-1998; б) 1963-1995; в) 1969-1994; г) 1970-2000.
9. Кто возглавил Турецкую Республику в 1923 г.?
  - а) Мустафа Кемаль-паша; б) Сулейман Демирель; в) Реджеп Эрдоган.
10. Какой президент Ирана начал либерализацию общественной жизни страны:
  - а) Ахмединежат; б) Хатами; в) Базарган; г) Хаменеи.
11. Хамид Карзай – президент:
  - а) Афганистана; б) Пакистана; в) Сирии; Ливана.
12. Основатель и первый лидер партии Гоминьдан:
  - а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Ли Лисань; г) Цюй Цюбо.
13. Отец-основатель КНДР:
  - а) Ким Чен Ир; б) Ким Ир Сен; в) Ким Чен Ын.
14. При каком президенте Ирака произошла аннексия Кувейта:
  - а) Саддам Хуссейн; б) Абдалла; в) Хосни Мубарак; г) Хафез Асад.
15. При каком премьер-министре Израиля была принята «Дорожная карта» в начале XXI в.:
  - а) Ариэль Шарон; б) Эхуд Барак; в) Ицхак Рабин; г) Голда Мейер.

#### Вариант 2

1. Автор программы «Земельная система Небесной династии»:
  - а) Ян Сюцин; б) Хун Сюцюань; в) Ка Ювэй.
2. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):
  - а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
3. Первая женщина – премьер-министр Индии:
  - а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
4. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?

- а) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
5. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?  
а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган; е) Ахмединежат.
6. Первый премьер-министр независимой Индии:  
а) Д. Неру; б) И. Ганди; в) М. Ганди; г) Шастри; д) Н. Рао.
7. В каком году был убит Махатма Ганди?  
а) 1945; б) 1946; в) 1947; г) 1948.
8. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?  
а) Эфиопия; б) Намибия; в) ЮАР; г) Нигерия; д) Гана.
9. Автор «100 дней реформ» в Китае:  
а) Кан Ювэй; б) Сунь Ятсен; в) мао Цзедун г) Дэн Сяопин.
10. Вождь вьетнамского народа, активный участник освободительной борьбы во Вьетнаме:  
а) Хо Шимин б) Нго Диньзьем в) Ле Зуан.
11. Первый премьер-министр независимой Индии:  
а) Махатма Ганди; б) Мотилал Неру; в) Чандра Бос; г) Джавахарлал Неру.
12. Сухэ Батор возглавил какое государство после достижения независимости?  
а) Корею; б) Вьетнам; в) Индонезию; г) Бирму.
13. Чан Кайши, после поражения во Второй гражданской войне в Китае бежал:  
а) на Тайвань; б) в Макао; в) в Гонконг; г) в Гонолулу.
14. Кто был лидером Ливийской Джамахирии:  
а) Хосни Мубарак; б) Муаммар Каддафи; в) Анвар Садат; г) Зия Уль Хак.
15. Первый легитимно избранный президент Пакистана:  
а) Зульфукар Али Бхутто; б) Наваз Шариф; в) Яхья-хан; г) Мушшараф.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ПК-1:*** Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

***ПК-5:*** Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы экзамена**

1. Какова роль личности в истории?
2. Идеология Хун Сюцюаня и реализация его идей в практике.
3. Автор «Земельной системы Небесной династии» в Цинском Китае и основные положения программы.
4. Деятельность Ли Хунчжана по самоусилению Китая (1870-1880-е гг.).
5. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае.
6. Программа Сунь Ятсена и реализация ее в практике китайской действительности первой трети XX в.
7. Чан Кайши и «Нанкинское десятилетие».
8. Лилисаневщина.

9. Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун.
10. Мао Цзедун и политика «Трёх Красных знамен» в Китае (1950-1970-е гг.).
11. Реформы Дэн Сяопина.
12. Монголия под руководством Сухе Батора.
13. Деятельность Чой Болсана в Монголии.
14. Хон Гён Нэ – руководитель народного восстания в Корее в начале XIX в.
15. «Династия» Ким в Корее.
16. Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.
17. Вьетнам при Хо Ши Мине.
18. Дипонегоро – вождь освободительного движения на острове Ява в первой четверти XIX в.
19. Президент Сукарно: от мархаэнизма к «направляемой демократии».
20. «Новый порядок» президента Сухарто.
21. Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.
22. Философия Махатмы Ганди.
23. Джавахарлал Неру – первый премьер-министр независимой Индии.
24. Индира и Раджив Ганди: внутренняя и внешняя политика Индии.
25. Джинна – основатель Пакистана.
26. Деятельность Зульфукара и Беназир Бхутто в Пакистане.
27. Надир-шах и Керим-хан Зенд – правители Персии: сравнительно-исторический анализ.
28. Идеология Баба и Беха-Уллы в Иране.
29. Деятельность Мальком-хана в Иране в условиях превращения страны в полуколонию.
30. Модернизация Ирана при Реза-шахе Пехлеви.
31. Аятолла Хомейни – идеолог исламской революции в Иране.
32. Эволюция исламского режима при президентах ИРИ Рафсанджани и Хатами.
33. Деятельность Ататюрка на посту первого президента Турецкой Республики.
34. Исмет Иненю: политический портрет.
35. Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы в Турции.
36. Сирия под руководством Хафеза и Башара Асадов (1970-е гг. – начало XXI в.).
37. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке.
38. Ясир Арафат: лидер ООП и глава Палестинской Автономии.
39. Гамаль Абдель Насер и политика социалистической ориентации Египта.
40. Политика «открытых дверей» Анвара Садата в Египте.
41. Внутренняя и внешняя политика Египта при президенте Хосни Мубараке.
42. Муаммар Каждафи и Ливийская Джамахирия.
43. Нельсон Мандела – борец против апартеида.
44. Деятельность Фредерика де Клерка в ЮАР.

**Знания студентов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

## ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ОК-6:*** Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

***ПК-1:*** Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

### **Критерии оценки знаний студентов:**

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 20 и 10 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч. М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.

История религий [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. Т.1 – 125 экз.; т. 2 – 120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015. 80 экз.

## **5.3 Рекомендуемая литература:**

Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011.

Панцов А.В. Дэн Сяопин. М., 2013.

Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.

## **5.4 Периодические издания:**

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Вокруг света

## **5.5 Перечень ресурсов «Интернет»**

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>

Венюков М.И. Очерки Японии URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Короستовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>  
[http://yandex.ru/yandsearch?text = Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)

#### **34. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>  
Портал открытых данных Российской Федерации // <https://data.gov.ru>  
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ  
<https://rosmintrud.ru/opendata>  
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU// <https://elibrary.ru>  
База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН // <http://www2.viniti.ru/>  
Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных// [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)  
Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» // <https://uisrussia.msu.ru/>  
Электронный каталог научной библиотеки КубГУ // <http://www.kubsu.ru/University/library/>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://www.Biblioclub.ru>  
Научная электронная библиотека (НЭБ)// <http://www.Elibrary.ru/>  
Ресурсы Российской библиотечной ассоциации // <http://www.rba.ru/-Информационные>  
Университетская информационная система России (УИС Россия)// <http://uisrussia.msu.ru>  
Исторический факультет МГУ // <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ.  
Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)// <http://www.shpl.ru/>  
Российская государственная библиотека (электронный каталог)// <http://www.rsl.ru/>  
Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда // <http://www.oxfordrussiacom>  
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] // [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г.



Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

### **Учебно-методические издания**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.

**Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 7-й семестр, форма контроля - экзамен.**

### **Темы и виды самостоятельной работы студентов**

#### **Темы рефератов:**

1. «Идеология Хун Сюцюаня и ”Земельная система Небесной династии Ян Сюцина”».
2. Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.
3. Ахмад-шах Дуррани и образование независимого афганского государства.
4. Бахаизм: истоки и сущность
5. Просветительская деятельность Мальком-хана в Персии.
6. Экономические реформы Т. Озала в Турции.
7. Анвар Садат и Кэмп-Девидский процесс.
8. Нельсон Мандела и борьба против системы апартеида.
9. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке (последняя треть XX в.).
10. Хафез и Башар Асады: сравнительно-историческая характеристика политической деятельности.
11. Ясир Арафат: от ООП до Палестинской автономии.
12. Муаммар Каддафи – лидер Ливийской Джамахирии.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ПК-5:*** Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**Темы эссе:**

1. Роль личности в мировой истории.
2. Ли Хунчжан и его деятельность в Китае 1870-начале 1880-х гг.
3. «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР.
4. «Три великих героя» Реставрации Мэйдзи.
5. Личность Хон Геннэ в истории феодальной Кореи.
6. «Направляемая демократия» президента Сукарно.
7. Внешняя политика Надир-шаха.
8. Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни.
9. Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ.
10. Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке.
11. Гамаль Абдель Насер – общеарабский лидер в 1950-1960-е гг.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ПК-1:*** Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

**Тема коллоквиума:**

1. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ОК-6:*** Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные

графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате, использование Интернет-технологий при выполнении студентами заданий в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- 1) MicrosoftWindows 8, 10
- 2) MicrosoftOfficeProfessionalPlus

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с

		ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus)
--	--	---