МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет __управления и психологии_____

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность___39.04.02 "Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация_____Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма воспитания

_____заочная_____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____магистр_____

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ____Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 "Социальная работа «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
_____Е.Ю. Аронова_ канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования_____

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании кафедры (разработчика) _____
протокол № 19 «19» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М._____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____
протокол № 6 «25 » апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Курс «Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» входит в блок дисциплин по выбору в воспитании магистров высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа». Его освоение нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, формирование профессиональной и педагогической культуры магистров по социальной работе, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с воспитанниками, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка. Учебная дисциплина «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» призвана в дальнейшем способствовать систематическому повышению своей профессиональной квалификации будущих профессионалов в области социальная работа.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с технологиями педагогической деятельности в социальной работе;

– ознакомить с перспективами развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте в России и за рубежом;

– сформировать практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности, конструирования воспитывающей среды;

– сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока дисциплин по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*УК/ОПК/ПК)* ПК-2; ПК-9; ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -2	Способен конструировать и реализовывать технологий социальной работы	Знает: методы и приемы конструирования и реализации педагогических технологий социальной работы	Умеет: конструировать и реализовывать педагогические технологии социальной работы	Владеет методами и приемами конструирования и реализации педагогических технологий социальной работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-9	Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает: методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Владеет: навыками профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
3	ПК-10	Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает: методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Умеет: отбирать методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**8**	**8**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		**91**	**91**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		70	70	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		9	9			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8**	**8**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _2_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Содержание педагогической деятельности в социальной работе**		2	2		
2.	**Социально-педагогические технологии работы с различными категориями населения**		2	2		
	ИТОГО по разделам дисциплины		4	4		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Воспитание в педагогическом процессе	Социальная сущность воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание и процесс организации деятельности, общения. Общекультурные ценности – основа содержания воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Многообразие методов воспитания, их классификация. Формы организации воспитательного процесса. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Гражданское воспитание. Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
2.	Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	Предмет, задачи, основные понятия курса (педагогическая техника, педагогическая технология, социально-педагогическая методика, метод, прием, социально-педагогическое содержание в социальной работе).	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
3.	Виды технологий и их назначение	Виды технологий и их назначение Классификация методов социально-педагогической деятельности. Использование общепедагогических, психологических, социологических методов в социальной работе. Критерии выбора методов социально-педагогической деятельности	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
4.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Виды технологий и их назначение Классификация методов социально-педагогической деятельности. Использование общепедагогических, психологических, социологических методов в социальной работе. Критерии выбора методов социально-педагогической деятельности.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам
5.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Создание условий для развития ребенка на различных этапах онтогенеза	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание в педагогическом процессе	Педагогика как наука и общественная практика. Основные категории педагогики Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Организация учебной групповой дискуссии

		Образовательная система России Педагогический процесс	Дидактическая игра «Опять двойка» Защита презентации
2.	Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса Семья как институт воспитания и социализации	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций
3.	Виды технологий и их назначение	Сущность педагогической технологии. Принципы организации и виды .	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Методы, приемы, средства организации и управления процессом воспитания Организационные формы Формирование индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности Управление образовательными системами	Защита презентации
5.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Система воспитательной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями	Защита презентации

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

……..

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

……

№	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Воспитание в педагогическом процессе	Л	Проблемная лекция	2/2
		ПР	Презентация эссе; анализ проблемных ситуаций	2/2
2	Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Семинар-дискуссия	2/2
3	Виды технологий и их назначение	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Презентация эссе; семинар-дискуссия	4/2
4	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Презентация реферата	2/2
5	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Презентация реферата	2/2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Воспитание в педагогическом процессе	ПК-2; ПК-9; ПК-10	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	Вопрос на экзамене 1-2
2	Педагогическая технология как компонент социально-педагогической деятельности	ПК-2; ПК-9; ПК-10	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	Вопрос на экзамене 3-5
3	Виды технологий и их назначение	ПК-2; ПК-9; ПК-10	Презентация	Вопрос на экзамене 6-7
4	Социально-педагогическая деятельность с семьей	ПК-2; ПК-9; ПК-10	Опорные схемы по разделу	Вопрос на экзамене 8-10
5	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	ПК-2; ПК-9; ПК-10	Анализ педагогических ситуаций	Вопрос на экзамене 11-13

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам воспитания и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологий социальной работы	Знает отдельные методы и приемы конструирования и реализации педагогических технологий социальной работы	Знает базовые методы, необходимые для конструирования и реализации педагогических технологий социальной работы	Знает технологии конструирования и реализации педагогических технологий социальной работы
	Умеет конструировать и реализовывать педагогические технологии социальной работы на	Умеет осуществлять конструировать и реализовывать педагогические технологии социальной работы с	Умеет системно конструировать и реализовывать педагогические технологии социальной работы с использованием современных

	репродуктивном уровне	использованием современных теоретических подходов к воспитанию	теоретических подходов к воспитанию
	Владеет – отдельными навыками конструирования и реализации педагогические технологии социальной работы	Владеет комплексом навыков конструирования и реализации педагогические технологии социальной работы	Владеет навыками осуществления духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей с использованием современных технологий воспитания
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает основные методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает систему психолого-педагогические технологии оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	Умеет отбирать методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Умеет использовать ряд психолого-педагогические технологий в оказании необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Умеет использовать систему психолого-педагогические технологии в оказании необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	Владеет отдельными навыками применения психолого-педагогических технологий в	Владеет комплексом навыков применения психолого-педагогических технологий в	Владеет системными навыками применения психолого-педагогических технологий в оказании необходимой помощи детям в разных типах

	оказании необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	оказании необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает отдельные приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает ряд методов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает современные технологии активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	Умеет использовать некоторые методы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Умеет использовать ряд методов и технологий активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Умеет системно использовать технологии активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	Владеет навыками применения отдельных методов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Владеет навыками применения ряда методов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Владеет навыками системного применения технологий и методов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по темам:

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

- Что понимается под объектом и предметом педагогической науки?

Тема 2. Сущность, особенности организации, основные виды пед. технологий. Программа деятельности, ее структура.

- Педагогическая диагностика, её особенности.

Тема 3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

- Какие концептуальные подходы есть в педагогике?

- Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитательных технологий.

- В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?

- Что понимается под «закономерностью» в воспитании?

-Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами воспитания?

-Чем обусловлено возникновение принципов воспитания?

Тема 2. Проблемы целостности процесса педагогической технологии. Классификация средств воспитания. Методы воспитания.

- Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов воспитания.

- Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов воспитания.

- Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в воспитании.

- Какую классификацию методов воспитания Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.

- Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов воспитания?

- Чем отличается метод воспитания от формы организации учебной работы?

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

- Дайте анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по своему направлению.

- Назовите критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках вашего направления.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

- В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?

- Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».

- Каковы характеристики современного воспитания?

- Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза?

- Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

- Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.

- Охарактеризуйте основные закономерности и метапринципы процесса воспитания.

- В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и воспитания в педагогическом процессе?

- Дайте характеристику основных методов воспитания.

- Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной?

- Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

- Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания? Обоснуйте ответ.

- В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокулътурная среда воспитания и развития ребенка

- Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.

- Раскройте сущность различных стилей воспитания.

- Выделите важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами

- Дайте характеристику основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления.

Тема 2. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.

- Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

- Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?

- В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций

- эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»

- эссе на тему «Ошибки родителей».

- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»

- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».

- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».

- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 ***Перечень вопросов, необходимых для изучения дисциплины.***

Принципы социально-педагогической деятельности.

2. Типы социально-педагогических технологий.

3. Социально-педагогические методики и технологии, понятия и соотношение.

4.Технология педагогической деятельности социального работника с семьей.

5. Методика диагностики личности.

6. Методика диагностики семьи.

7. Методика диагностики личности.

8. Методика диагностики микросоциума.

9. Методика диагностики подростковых групп.

10. Профилактика девиантного поведения подростков.

11. Творчество социального работника в профессиональной деятельности.

12. Технологии социальной реабилитации детей-инвалидов.

13. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением.

14. Технология индивидуального консультирования («телефон доверия»).

15. Технология преодоления межличностных конфликтов.

16. Технология профилактики межличностных конфликтов.

17. Основные направления деятельности социального работника по защите прав ребенка.

18. Технология индивидуального социально-педагогического консультирования.

19. Технология семейного социально-педагогического консультирования.

20. Технология организации групп взаимопомощи.

21. Технология педагогической деятельности социального работника с неформальными подростковыми группами.

22. Технология педагогической деятельности социального работника с детскими и молодежными организациями.

23. Методика педагогической деятельности социального работника с асоциальными группами молодежи.

24. Технология целевого программирования.

25. Социально-педагогическая компетентность семьи.

26. Технология организации благотворительных акций.

27. Технологии организации досуговой деятельности.

28. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды.

29. Технология педагогической деятельности социального работника с волонтерами.

30. Технология педагогической деятельности социального с неблагополучными семьями.

31. Технология социально-педагогической педагогической деятельности по предупреждению насилия в семье.

32. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с многодетной семьей.

33. Технология социально-педагогической педагогической деятельности с неполной семьей.

34. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с приемной семьей.

35. Технологии социально-педагогической педагогической деятельности с опекунской семьей.

36. Социально-педагогическое взаимодействие с наркологической службой.

37. Технологии профилактики наркомании среди молодежи.

38. Повышение педагогической компетенции родителей.

39. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации школьников.

50. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой педагогической деятельности с детьми группы риска.

51. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

…….

…….

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525./ https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

- журнал «Педагогика»,
- издания практической направленности «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование» (База данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
2. http://www.auditorium.ru/lib/ – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации воспитания и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами воспитания
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФУП

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФУП
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.