

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИКЕ**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Математика, Информатика
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения информатике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составили:

А.И. Архипова, профессор, д. пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения информатике» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий (ИОТ)
протокол № 11 от 14.04.2020

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) информационных образовательных технологий
протокол № 11 от 14.04.2020

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук
протокол № 2 от 30.04.2020

Председатель УМК факультета Титов Г.Н.

Рецензенты:

Луценко Е.В. д. экон. наук, кан.тех.наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ

Барсукова В.Ю. кандидат физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой функ. анализа и алгебры КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися современных методов обучения информатике на основе анализа актуальных проблем методики обучения этому предмету и необходимых для понимания роли информатики в профессиональной деятельности; развитие логического, алгоритмического, системного мышления; овладение основными методами исследования; выработка умения самостоятельно расширять знания по информационному образованию, формирование системы понятий, знаний и умений в области инновационной компьютерной дидактики (ИКД), включающей как новые дидактические технологии, так и программный инструментарий, позволяющий будущему учителю информатики получать информацию о результатах работы учащихся с этими технологиями. Осваивать способы создания технологий ИКД.

1.2 Задачи дисциплины:

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о роли современных методов обучения информатике в профессиональной деятельности, осознать актуальные проблемы обучения информатике и иметь представления о путях их разрешения;
- изучить понятийный и программный аппарат инновационной компьютерной дидактики (ИКД);
- сформировать умения создавать новые технологии обучения информатике на основе новых информационных моделей и программ;
- сформировать умения модифицировать программные компоненты технологий обучения ИКД;
- получить необходимые знания об инновационной профессиональной деятельности для дальнейшей самостоятельной разработки технологий компьютерной поддержки преподавания математики и информатики.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов – формирования у них опыта создания своих собственных учебных материалов, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Б1.В.ДВ.04.01 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и	- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и	- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоя-	- средствами и методами и профессиональной деятельности учителя; - основами работы с текстовыми редакторами,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных технологий.	приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - возможности современных технологий компьютерного моделирования в рамках реализации обучения.	тельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	52	52			
Занятия лекционного типа	26	26			
Лабораторные занятия	26	26			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	21,8	21,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час	108	108			
	в том числе контакт-ная работа	56.2	56.2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы обучения информатике на современном этапе развития образования. Типология инновационных технологий обучения. Актуальные виды технологий обучения информатике в условиях реализации требований ФГОС	32	8		8	16
2.	Инновационная компьютерная дидактика (ИКД) как механизм организации электронного обучения информатике. Конструирование компонентов курса информатики с применением моделей, программ и ресурсов инновационной компьютерной дидактики.	32	8		8	16
3.	Исследование возможностей создания сетевого межпредметного кластера на основе моделей, программ и ресурсов ИКД. Анализ проблем образовательной логики.	39,8	10		10	19,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		26		26	51.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лекционные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Структура учебной дисциплины. Анализ инструментальной оболочки курса и блок-схемы. Цель и задачи изучения. Формы итогового контроля.	

2.	Проблемы обучения информатике на современном этапе развития образования.	Общие положения о дисциплине как о педагогической системе. Понятие, роль и значение информационной подготовки в становлении информационного общества и развитии информационной культуры студентов. Проблемы обучения информатике в свете задач государственных программ, нацеленных на процесс информатизации экономики и сферы образования. Взаимосвязь понятий «технология» и «методика обучения информатике». Значение использования современных образовательных технологий в процессе обучения информатике. Проблемы разработки технологических моделей построения процесса обучения информатике на основе герменевтического подхода.	Тест Интернет конструктора на сайте http://ya-znau
3.	Типология инновационных технологий обучения. Актуальные виды технологий обучения информатике в условиях реализации требований ФГОС	Обзор современных платформ открытого образования и систем технологий обучения информатике. Основные технологические модели организации процесса обучения информатике (информационная, познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Пути решения традиционных проблем, связанных с: отсутствием необходимого количества вычислительной техники; быстрым моральным старением техники и программного обеспечения; постоянным появлением новых информационных технологий; несоответствием государственных стандартов образования реалиям современных информационных технологий. Анализ методических проблем, связанные с организацией процесса преподавания и содержанием преподаваемых дисциплин. Проблемы создания инновационных технологий обучения информатике на основе моделей ИКД.	Тест Интернет конструктора на сайте http://ya-znau
4.	Инновационная компьютерная дидактика (ИКД) как механизм организации электронного обучения информатике	Понятие «Инновационная компьютерная дидактика» (ИКД). Обзор инновационных технологий обучения с компьютерной поддержкой. Модели ИКД. Практика использования программных инструментов разработки электронного образовательного ресурса по информатике в системе ИКД. Знакомство с программным инструментарием для реализации новых учебных технологий сайта http://ya-znau.ru . Воспитательный потенциал ресурсов ИКД.	Тест Интернет конструктора на сайте http://ya-znau
5.	Конструирование компонентов курса математики и информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Конструирование технологий обучения информатике на основе модели содержательного ядра. Тестовые технологии ИКД для обучения информатике. Применение заданий в вариативной тестовой форме в новых образовательных технологиях. Конструирование компонентов предметного электронного фонда инновационной компьютерной дидактики в предметной области «Информатика».	Тест Интернет конструктора на сайте http://ya-znau.ru

		<p>1.Процедурная модель электронного образовательного ресурса инновационной компьютерной дидактики (ЭОР ИКД)</p> <p>2. Программы – инструментальные оболочки ИКД</p> <p>3. Создание веб-презентаций теоретического материала</p> <p>4. Построение системы самостоятельной работы над научными (учебными) текстами посредством веб-шаблонов ИКД</p> <p>5. Построение системы обучающих ресурсов ИКД, текущего и итогового контроля знаний посредством Интернет конструктора ИКД.</p> <p>6. Подготовка публикаций для кафедрального журнала.</p>	
б.	Исследование возможностей создания сетевого межпредметного кластера на основе моделей, программ и ресурсов ИКД. Анализ проблем образовательной логистики.	Кластерные технологии как актуальное направление развития науки и производства. Кластерные модели ИКД. Предпосылки создания регионального сетевого межпредметного кластера для системы общего образования на основе программной среды ИКД. Анализ логистических схем в образовании, логистика инноваций – теоретические и практические аспекты	Тест Интернет конструктора на сайте http://ya-znau.ru

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конструирование компонентов курса информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Обзор инновационных технологий обучения с компьютерной поддержкой и составление плана работы по конструированию новых учебных технологий обучения информатике. Заполнение модулей инструментальной оболочки «Матрица технологий ИКД»	Обсуждение презентации
2.	Конструирование компонентов курса информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Систематизация учебного материала по одной конкретной теме информатики: построение граф-схемы выбранного учебного материала. Описание содержания элементов построенной граф-схемы. Создание веб-презентации теории с включением интерактивных технологий обучения.	Создание технологии «Слепая схема»
3.	Конструирование компонентов курса математики и информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Структурированное описание теоретического материала по выбранной теме. Создание опорной схемы по выбранной теме, разработка интерактивных технологий обобщения и систематизации знаний по теме	Создание веб-презентации и интерактивных технологий по теме

4.	Конструирование компонентов курса математики и информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Технология обучения математике и информатике: фасетный тест. Отражение основных элементов построенной граф-схемы в содержании фасетного теста. Представление созданного фасетного теста в электронной оболочке.	Тестирование созданной технологии
5.	Конструирование компонентов курса математики и информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Технологи обучения информатике, нацеленных на логическую обработку учебных текстов. Отражение основных элементов построенной граф-схемы в содержании учебных технологий «Формула знаний», «Матрица знаний».	Взаимопроверка созданных технологий обучения
6.	Конструирование компонентов курса математики и информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Технология обучения математике и информатике: поле знаний. Отражение основных элементов построенной граф-схемы в содержании учебной технологии «Поле знаний».	Тестирование созданной технологии
7.	Конструирование компонентов курса математики и информатики с применением моделей, программ и ресурсов ИКД.	Презентация персональных разработанных учебных технологий: граф-схема, опорная схема, фасетный тест, формула знаний, поле знаний.	Коллективное тестирование созданных технологий

2.3.3. Практические занятия

Практические занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Диссертация Р.И. Золотарёва	«Виртуальная лаборатория инновационной компьютерной дидактики»
2	Диссертация В.И. Грищенко	«Конструирование учебно-воспитательных материалов на основе моделей инновационной компьютерной дидактики»
3	Монография А.И. Архипова, В.И. Грищенко. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. - 122 с.	Электронные образовательные ресурсы инновационной компьютерной дидактики и их применение в воспитательной работе педагогов

4	Учебное пособие. С.П. Грушевский, А.И. Архипова	Конструирование учебно-методических комплексов по информатике
5	Учебное пособие. В.И. Высоченко, Р.И. Золотарев, под ред. А.И. Архиповой	Теория информации (инновационные технологии обучения)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекция с использованием мультимедийного оборудования, интерактивная лекция, лекция-дискуссия, лекция-конференция. Компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – магистрант» и «магистрант - преподаватель», «магистрант – магистрант».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и облачных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Обзор технологий обучения информатике	Компьютерный тест на сайте http://ya-znau.ru
2	Актуальные виды технологий обучения информатике в условиях реализации требований ФГОС	Компьютерный тест на сайте http://ya-znau.ru
3	Конструирование компонентов курса информатики с применением новых учебных технологий	Защита локальных и сетевых технологий обучения
4	Инновационная компьютерная дидактика (ИКД) как механизм организации электронного обучения информатике.	Компьютерный тест на сайте http://ya-znau.ru
5	Методика создания учебных Интернет технологий	Защита текстовых форм учебных ресурсов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Типовые задания промежуточной аттестации:

1. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения: локальных с использованием программ веб-шаблонов, сетевых с использованием программы интернет-конструктора «Сила знаний».

2. Моделирование учебного занятия по математике и информатике с использованием новых информационных технологий.

3. Составление тематического аннотированного каталога электронных образовательных ресурсов по информатике.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает зачёт, который может проводиться в форме представления и защиты индивидуальных электронных портфолио, создаваемых в ходе изучения дисциплины. Портфолио включает следующие материалы: результаты выполненных практических работ по созданию технологий ИКД для обучения информатике, заданий для самостоятельной работы, список используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Агибова, И.М. Модульная технология обучения как основа формирования информационной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования / И.М. Агибова, И.А. Клочко // Российский научный журнал. - № 6 (37), 2013. – С. 84-89.

2. Агмалова, А.Ф. Возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации профессиональных компетенций / А.Ф. Агмалова// Среднее профессиональное образование. - № 11, 2013. – С. 50-54.

3. Агмалова, А.Ф. Формирование информационной компетентности будущих учителей информатики // Среднее профессиональное образование. - № 5, 2013. – С. 17-22.

4. Архипова, А.И. Процедурная модель создания электронных образовательных ресурсов инновационной компьютерной дидактики / А.И. Архипова, С.П. Седых, Р.И. Золотарёв // Школьные годы. - № 50, 2013. – С. 3-10.
5. Грушевский, С.С. Модификация программной составляющей ресурсов инновационной компьютерной дидактики / С.С. Грушевский, А.И. Архипова // Школьные годы. - № 55, 2014. – С. 23-32.

5.2 Дополнительная литература:

1. Золотарев Р.И. Виртуальная лаборатория инновационной компьютерной дидактики в системе профессионального образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кубанский государственный университет. Краснодар, 2008. – 271с.
2. Грищенко В.И., Архипова А.И., Золотарёв Р.И. Электронные образовательные ресурсы инновационной компьютерной дидактики на основе авторских инструментальных оболочек (на примере учебного курса информатики) / Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – №11(101). – С. 76–87.
3. Грищенко В.И., Архипова А.И., Сетевые коммуникационные технологии как инструментальное средство создания виртуального кластера инновационной компьютерной дидактики / Инновация в образовании. Современная психология в обучении. Сборник научных работ, представленных на III Международную научную Интернет-конференцию – Казань, 2014. – С. 27–31.
4. Архипова А.И., Седых С.П., Грищенко В.И. Принципы построения и типология учебно-воспитательных ресурсов инновационной компьютерной дидактики /Школьные годы: научно-методический журнал с электронным приложением. – Краснодар, 2015. – № 59. – С. 3–10.
5. А.И. Архипова, В.И. Грищенко. Электронные образовательные ресурсы инновационной компьютерной дидактики и их применение в воспитательной работе педагогов\ Монография. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. 8 п.л. 123 с. ISBN 978-5-8209-1321-1

5.3. Периодические издания:

- “Информационные технологии”;
- “Информатика”;
- “Информатика и образование”;
- “Педагогическая информатика”;
- “Математика в школе”
- «Школьные годы»
- «Дистанционное и виртуальное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Инновационный образовательный проект «Сила знаний». URL: <http://ya-znau.ru>.
- Сайты журнала «Школьные годы». URL: <http://icdau.ru> , <http://школьные-годы.pф>
- Портал КубГУ. URL: <http://icdau.kubsu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/window>
- Журнал “Компьютерные инструменты в образовании”. URL: <http://www.ipו.spb.ru/journal>
- Библиотека электронных учебников. URL: <http://www.book-ua.org/>
- Конструктор образовательных сайтов. URL: <http://edu.of.ru>
- СМДО КубГУ. URL: <http://www.moodle.kubsu.ru>

– Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. URL: <http://www.rubricon.com/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

- Электронные презентационные системы:
- Структура учебного курса.
 - Технологии трансформации учебного текста.
 - Модификация программ и контента веб шаблонов.
 - Создание учебных интернет технологий.
 - Программы-инструментальные оболочки учебных курсов.
 - Инструментальная оболочка «Матрица технологий ИКД»
 - Инструментальная оболочка «Сила знаний»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий. Технологии сгущения информации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Технологии Интернет программирования: HTML, CSS, JavaS-cript, FrontPage, PHP, My SQL. Авторский Интернет конструктор инновационных образовательных технологий «Сила знаний». Авторские программы, имеющие государственную регистрацию в ФСИС Роспатент: Учком, Дороги, Сила знаний, Путешествия.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Сайты [www.http://icdau.kubsu.ru](http://icdau.kubsu.ru), [www.http://ya-znau.ru](http://ya-znau.ru),
4. Интернет каталог информационных ресурсов ИКД в Научной электронной библиотеке (eLIBRARY.RU.): <http://www1.elibrary.ru/projects/intra/system2/publisher.asp>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с соответствующим программным обеспечением ауд. 308Н

2.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, персональными компьютерами, локальной сетью и сетью Интернет 320Н
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет), компьютеры 320Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), компьютеры , Интернет 320Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 305Н