

## **Аннотация по дисциплине**

### **Б1.В.05 Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование; направленность (профиль): "Математика". "Информатика" (очная форма обучения). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), часов - аудиторных ( 12 практических, 14 лекционных), 41,8 часа - самостоятельной работы, КСР – 4, ИКР – 0,2 зачёт

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**1.1. Цель дисциплины:** - теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского лагеря.

**Задачи дисциплины:** 1) Развитие способностей социального взаимодействия и реализации собственной роли в команде; 2) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ; 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского лагеря; 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра и является продолжением подготовки студентов по дисциплине «Организационное поведение». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «организационное поведение», «педагогика», «психология». Приступая к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», студенты должны знать: педагогические возможности игры, основы планирования воспитательной работы; уметь обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения диагностировать индивидуальные особенности личности, межличностных отношений, уровень развития коллектива; анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; должны быть готовы моделированию профессиональной деятельности в условиях изменяющегося социума; совершенствованию эффективности своей воспитательной деятельности, к формированию потребности в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении. В свою очередь, изучение условий организации детского отдыха закладывает основы для последующей специализированной профессиональной подготовки студентов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.	Умеет применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой.	Владеет способами понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.

### Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогический потенциал летнего отдыха.	13	4	0	0	9
2.	Вожатый - организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого.	14,8	3	3	0	8,8
3.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	14	3	3	0	8
4.	Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.	13	2	3	0	8
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	13	2	3	0	8
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>67,8</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>41,8</b>

**Курсовые проекты и работы** не предусмотрены.

**Вид аттестации:** зачёт

**Основная литература:**

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская,

Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9](http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9).

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6](http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6).

4. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? [Текст] / [В. К. Зарецкий и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 204 с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 155-164. - ISBN 9785911345471 : 160.31.

5. Трудные дети - трудные взрослые [Текст] / И. Н. Пятницкая, А. И. Шаталов . - М. : КНОРУС, 2011. - 120 с. - ISBN 9785406008164

6. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2010. - 460 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991606332. - ISBN 9785969208841. - ISBN 9785940510451