

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В.03 ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Иностранные языки
Программа обучения	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2020

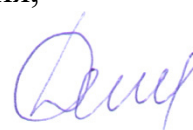
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Языковая личность в коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил:

Сухих С. А. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, доктор филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины психология обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 12 «21» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Демин А.Н.



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 11 «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 «25» мая 2020г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Рябов В.Н., доктор филол.наук, профессор каф. общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

Сухих Е.С. кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская Лаборатория»

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Сформировать способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа знакового поведения языковой личности
2. Освоить систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая личность в коммуникации» относится к базовой/вариативной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. ООП по направлению подготовки «45.04.01» филология (уровень магистратуры)».

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной филологической подготовки по философии, общей психологии и языкознания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций; ОК-4, ОПК-3, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способностью самостоятельно при обретать в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Современные концепции развития лингвистики	Проводить критический анализ современных подходов понимания субъекта языковой коммуникации	Теоретически ми основами изучения языковой личности
	ОПК-3	Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Теоретические модели структурно-системного и прагмалингвистических парадигм языкознания	Выявлять релевантные лингвистические и психологические переменные при описании языковой личности	Методами анализа дискурса личности
	ПК-1	Владеть навыками самостоятельного проведения научных	Особенности личности в предпочтении	Выявлять психологические свойства	Методами конфронтативного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахронном аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	жанров современной художественной коммуникации	языковой личности в жанровом предпочтении художественной коммуникации	анализа личностных особенностей и жанров художественной коммуникации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	18	18				
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-	
Лабораторные работы	нет	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	54	54				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	нет	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	
Реферат	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	18,2	18,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в теорию коммуникации	24	2	4		18
2.	Принципы лингвистического анализа	24	2	4		18
3.	Языковая личность	24	2	4		18
	Итого по дисциплине:	72	6	12		54

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в теорию коммуникации	Методологические основы изучения коммуникативного процесса: генетический, структурный, функциональный подходы. Соотношение категорий деятельности, сознания и языка. Базовые характеристики языка и структура речевой деятельности. Взаимоотношения языка и сознания. Типы и виды коммуникаций: функции и типы дискурсов.	Реферат эссе
2.	Принципы лингвистического анализа	Семантическая структура дискурса и строевых единиц: уровни анализа. Когнитивная семантика. Модели синтаксической семантики. Прагматические измерения языковых дискурсов. Структура речевого акта: понятия иллокуции и коллокуции, перлокуции и коннекции. Диалогическая модальность. Психологический квадрат высказывания: я-презентация, ты-отношение, предмет высказывания, побуждение.	Тестирование реферат
3.	Языковая личность	Соотношение сознания и знаковой деятельности. Подходы к описанию языковой личности: лингвистическое и лингвопсихологическое моделирование. Релевантные языковые и психологические	Эссе тестирование

		<p>переменные в модели языковой личности. Диагностика аффекта в письменной речи. Психологические диспозиции личности, когнитивные стили, психологические установки в речевом дискурсе. Влияние бессознательного на построение дискурса. Принципы анализа бессознательного в дискурсе</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Введение в теорию коммуникации	<p>План занятия №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы изучения коммуникативных процессов 2. Соотношение деятельности, сознания и языка <p>План занятия №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории семиотики 2. Типология коммуникации и особенности ее функционирования в разных социальных сферах. 	Критический конспект
5.	Принципы лингвистического анализа	<p>План занятия №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантический анализ дискурса 2. Прагматика дискурса 3. Когнитивный подход к интерпретации дискурса личности 	Анализ дискурсов

6.	Языковая личность	План занятия №4 1. Подходы к описанию языковой личности. 2. Соотношение языковых и психологических переменных при моделировании семиотической личности	Круглый стол
		План занятия №5 1. Диагностика аффекта в письменной речи. Психологические диспозиции в речевом дискурсе. 2. Методы анализа текста для выявления личностных особенностей. 3. Измерение формальных и содержательных показателей текста.	Реферат
		План занятия №6 1. Бессознательное в текстах 2. Процесс вербализации измененных состояний сознания (ИСС) 3. Практический анализ бессознательного в текстах.	Анализ конкретных дискурсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тестовые задания, контрольные вопросы	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7.	Введение в теорию коммуникации	Сухих С.А. Коммуникативная компетентность. Краснодар. 2013 1. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102643

8.	Принципы лингвистического анализа	Сухих С.А. Коммуникативная компетентность. Краснодар. 2013 Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса. М., 2014. 1. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102643
9.	Языковая личность	Сухих С.А. Коммуникативная компетентность. Краснодар. 2013. 1. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102643

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, деловые игры, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь. Проведение проблемной лекции №1.

Интерактивное задание:

«Психологическое измерение речевого действия»

1. Разделитесь на три группы. Формирование групп проходит на добровольной основе. Численность каждой группы примерно одинакова.

2. Задания группам.

Первая группа – делает отбор конструктов для интерпретации эмпирических фактов из прочитанной литературы

Вторая группа представляет набор протоколов повседневных диалогов, в том числе и из художественной литературы.

Третья группа производит анализ эмпирических данных и оценивает конструктивную валидность используемых теоретических инструментов.

3. При выполнении заданий первая группа выступает как экспертная группа оценки деятельности третьей группы.

Интерактивное задание «Когнитивная структура текста»

1. Разделитесь на три группы. Формирование группы на добровольной основе.

Численность каждой группы должна быть примерно одинакова.

2. Задание группам.

Первая группа – делает обзор прочитанной литературы

Вторая группа – представляет отобранные для анализа тексты

Третья группа делает анализ согласно алгоритму когнитивных процедур.

При этом вторая группа отмечает возникшие сложности при решении задач третьей группой.

3. Выделите в следующем тексте тема-рема-тема-перспективы информационного развертывания

«Он стоял на возвышении к северу от города. Рим вандалов. Лео Бальони размахисто повел рукой воздухе, очерчивая стену папы Льва Четвертого и замок святого ангела» (И. Стоун Муки и радости, 2010:350).

Интерактивное задание по теме «генезис коммуникативной деятельности

Решение ситуативных задач

Разбейте следующие высказывания в группы и выделите их смысловую доминанту каждой группы.

1. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
2. В отпуске я редко знаколюсь с другими людьми
3. Мне трудно подружиться с кем-нибудь
4. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
5. Я быстро теряю самообладание, но также быстро беру себя в руки.
6. Человек с неясным и гнусным произношением раздражает меня.
7. Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумает
8. Если я прихожу в ярость, то раздражаюсь, выполняя такую физическую работу, как например рубка дров.
9. Принимая решение, я спокойно взвешиваю все за или против.
10. У меня нет настоящих друзей
11. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни
12. В никогда не беседую с попутчиком.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Дискурс как продукт и процесс коммуникации
2. Типология коммуникативных событий
3. Мифологическая коммуникация
4. Подходы к изучению человека символического
5. Психолингвистика в изучении процесса понимания
6. ИСС в дискурсивной деятельности
7. Речевые особенности психотических дискурсов
8. Языковое измерение психоэмоциональных состояний
9. Проблемы психосемантики
10. Лингвистическая семантика-уровни репрезентации
11. Невротические стили коммуникации
12. Этапы становления прагмалингвистической парадигмы
13. Два модуса в изучении человека символического
14. Проблемы психосемантики
15. Лингвистическая семантика-уровни репрезентации
13. Структурно-системное и прагмалингвистическое языкознание
14. Личность в фокусе гуманитарного знания
15. Особенности коммуникации в разных социальных сферах
16. Когнитивные механизмы при работе с информацией: фреймы, скрипты, планы, ретуши-рецепты.
17. Методы анализа коммуникаций

Темы для написания эссе

1. Соотношение деятельности, сознания и языка
2. Лингвистические и психологические возможности изучения семиологических процессов
3. Особенности речевой активности психотипов
4. Бессознательное в текстах
5. Провести исследование стиля мышления и его реализации в дискурсе
6. Выявить типологические качества личности и их особенности реализации в дискурсе
7. Провести ассоциативный тест в условиях разных эмоциональных стимуляций
8. Выявить особенности экстраверсии-интроверсии в жанровом предпочтении художественной коммуникации
9. Исследовать особенности знакового конструирования у сенсориков – интуитивистов

10. Дать психосемантический анализ одной из русских сказок

Контрольные вопросы к зачету

1. Моделирование коммуникативных процессов – от чего оно зависит?
перечислите основные психологические параметры вербальной коммуникации
2. Как мифы воздействуют на реципиента ?
3. Как проявляются качества сознания в знаковой деятельности?
как лингвисты интерпретируют языковую личность?
4. Какие существенные признаки выделяются психологами у языковой личности?
5. Какие существенные лингвистические переменные несут психологическую нагрузку?
6. Какими индикаторами характеризуется бессознательное?
7. Какие виды ИСС различают в психологии?
8. Какова типология психотических дискурсов?
9. Какие категории составляют основу методологии лингвистических исследований?
Назовите эпистемы, лежащие в основе структурно-системного и прагмалингвистического языкознаний.
10. Как соотносится коммуникативная реальность с системой конструктов в языковой системе. Перечислите соотношение единиц теоретического и эмпирического уровней.
11. Какими атрибутами характеризуется языковое сознание? Опишите возможности психосемантического и лингвистического подходов в объективации языкового сознания.
12. В чем смысл генетического подхода к изучению коммуникации? Определите задачу филогенетического и онтогенетического исследования развития коммуникативно-символической деятельности личности.
13. В чем различие психолингвистического и лингвопсихологического объяснения языковой личности? Перечислите основные признаки этих двух моделей.
14. Установите основную проблематику теории речевых актов. Какими теоретическими конструктами пользуется речеактовая теория?
15. Как представлен аспект отношения в лингвистической прагматике? Перечислите основные конструкты, репрезентирующие аспект отношения.
16. Какие лингвистические категории релевантны при описании языковой личности?
Охарактеризуйте экстравертивную установку в знаковой реализации.
17. Как проявляются когнитивные стили при построении дискурса? Раскройте психологическое содержание стилей когниции.
18. Какими языковыми маркерами репрезентируют себя психоэмоциональные состояния?
Что дает метафорический перенос в понимании невротичности языковой личности?

Задание 1. Выделите в следующих предложениях пропозиции как основу мысли:

1. Ракитин удивился на их восторженность и обидчиво злился, хотя мог бы сообразить, что у обоих как раз сошлось все, что могло потрясти их души так как случается это нечасто в жизни.
2. Вся теперешняя решимость его родилась без рассуждений, в один миг, была сразу почувствована и принята целиком со всеми последствиями еще давеча.

Задание 2. Как соотносятся логический и онтологический уровень в следующих знаковых репрезентациях:

Выстрел, отовариться, кудрявый, солнце скрылось за облаками, дом, любовь, оседлать.

Задание 3. Матрица дистинктивных признаков сознания и текста

1. Означить крестиком признаки, соответствующие данным конструктам

признаки	сознание	текст
Рекурсивность		

Целостность		
Спонтанность		
Предметность		
Модальность		
Динамичность		
Статичность		
Наличие морали		
Связанность		
Интенциональность		
Ригидность		

Тема 2 Интерактивное задание

«Когнитивная структура текста»

1. Разделитесь на три группы. Формирование группы на добровольной основе. Численность каждой группы должна быть примерно одинакова.
2. Запишите в таблицу фамилии участников и номер подгруппы для работы по данной теме

№	ФИО	Отметка о выполнении задания и присутствии

3. Задание группам.

Первая группа- делает обзор прочитанной литературы

Вторая группа- представляет отобранные для анализа тексты

Третья группа делает анализ согласно алгоритму когнитивных процедур. При этом вторая группа отмечает возникшие сложности при решении задач третьей группой.

Тема 1. Провести круглый стол по теме моделирование дискурсов и текстов.

1. Критерии типологизации диалогических дискурсов.
2. Переменные моделей Т. ван Дейка и В. Проппа
3. Сложности при моделировании текстов и дискурсов

Задание 1. Разбейте следующие высказывания в группы и выделите их смысловую доминанту каждой группы.

1. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
2. В отпуске я редко знакоюсь с другими людьми
3. Мне трудно подружиться с кем-нибудь
4. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
5. Я быстро теряю самообладание, но также быстро беру себя в руки.
6. Человек с неясным и гнусным произношением раздражает меня.
7. Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумают.

8. Если я прихожу в ярость, то раздражаюсь, выполняя такую физическую работу, как например рубка дров.
9. Принимая решение, я спокойно взвешиваю все за или против.
10. У меня нет настоящих друзей
11. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни
12. В никогда не беседую с попугачиком.
13. Часто у меня высказывают замечания, которые я лучше всего проглотил бы.
14. Я избегаю общения с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.
15. Ежедневные трудности часто лишают меня покоя.

Задание 1. Разбейте следующие высказывания в группы и выделите их смысловую доминанту каждой группы.

16. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
17. В отпуске я редко знакоюсь с другими людьми
18. Мне трудно подружиться с кем-нибудь
19. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
20. Я быстро теряю самообладание, но также быстро беру себя в руки.
21. Человек с неясным и гнусным произношением раздражает меня.
22. Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумают.
23. Если я прихожу в ярость, то раздражаюсь, выполняя такую физическую работу, как например рубка дров.
24. Принимая решение, я спокойно взвешиваю все за или против.
25. У меня нет настоящих друзей
26. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни
27. В никогда не беседую с попугачиком.
28. Часто у меня высказывают замечания, которые я лучше всего проглотил бы.
29. Я избегаю общения с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.

Тестирование

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте.

Оценка	проценты
неудовлетворительно	0-54
удовлетворительно	55-69
хорошо	70-89
отлично	90-100

1. Дискурс понимается как
 - А. инструмент социального воздействия
 - Б. индивидуальное, контекстуально обусловленное речевое событие
 - В. текст, вбирающий в себя данные о ситуации, коммуникантах и их мотивациях
2. Функции дискурса это
 - А. экспрессивная, регулятивная, интерпретативная, эвристическая, демонстративная
 - Б. фатическая, конативная, экспрессивная, директивная
 - В. директивная, констативная, эротативная, экспрессивная
3. Иллокуция представляет часть речевого акта

- А. отражающая результат речевого действия
 - Б. отражающая намерение речевого акта
 - В. отражающая ненамеренное воздействие
4. Экстенционал это -
- А. представление о существенных признаках объекта
 - Б. сам объект, на который указывает знак
 - В. отношение знака к человеку
5. Мифологическая коммуникация это
- А. смесь вымысла и реальности используемое СМИ
 - Б. невероятные рассказы о славных похождениях героя, призванные служить образцом для подражания современному поколению
 - В. содержание наивного сознания, используемое в манипулятивных воздействиях
6. лингвопсихология это отрасль знания о
- А объективных процессах порождения и восприятия высказываний
 - Б закономерностях формирования семантических пространств как аналога сознания
 - В процессах медиации содержания психического через символические структуры
7. квадрат анализа вербального высказывания это
- А установление семантического, синтаксического, прагматического, когнитивного аспектов высказывания
 - Б предметный, я-презентация, ты- отношение, побудительный аспекты
 - В. отношение содержания высказывания к действительности, отношение содержания к мотивам говорящего, соотношение частей внутри высказывания, отношение процесса структурирования к психологическим диспозициям
8. гносеология символического поведения человека задает
- А выбор операциональных способов описания семиологических процессов
 - Б категориальный модус интерпретации изучаемого явления
 - В. онтологический статус изучаемого явления
9. Актуальное членение текста означает
- А. тектоническую связанность текста
 - Б. когнитивную организацию темы коммуникации
 - В. информационное членение текста
- 10 невыраженная вербально информация в высказывании называется
- А. референцией
 - Б. имплицатурой
 - В. пресуппозицией

Тема 2.

- 11 Чем отличается когнитивная структура скрипта от фрейма?
- А. ничем
 - Б. алгоритмичностью социального события
 - В. интенциональной иерархичностью планируемых действий
12. Основной единицей мысли является
- А. пропозиция
 - Б. схема
 - В. семантическое пространство
13. Три основных уровня понимания:
- А дедуктивный, индуктивный, целевой
 - Б переход от одной знаковой системы к другой, изменение структуры содержания сознания, параллельное создание смысловой картины
 - В. фиксация материальной формы, выявление его социального значения, личностный смысл
14. в чем смысл феноменологической тенденции развития герменевтики
- А. в трактовке процесса понимания как дискретного, грамматического, инвариантного

- Б чувствовании и переживании целостного в как интрасубъективность
 В. в формализации инвариантного и объективистских процедурах верификации
15. интерпретационные конструкты субъекты-
 А суждение, рассуждение, диалог, наррация
 Б понятия, суждения, умозаключения
 В текст- комментарий, текст-перевод, текст-оригинал
16. процесс понимания в психолингвистике трактуется как
 А по уровневая и линейная обработка информации
 Б вероятная и дискретная идентификация элементов семантического ряда
 В по уровневая и параллельная обработка информации
17. слушание как речевая деятельность имеет фазы-
 А восприятие-узнавание-понимание
 Б фонемный-морфемный-словесный-фразовый
 В обнаружение-различение-идентификация
18. В когнитивной составляющей дискурса знание рецепт определяется как
 А. стереотипные представления, репрезентируемые скриптами и фреймами
 Б. информация, представляющая отклонение от схемы ожидания
 В. информация представляющая мораль текста

Тема 3

19. Модель языковой личности В. Батова ставит основную задачу:
 А) формирование языковых способностей языковой личности
 Б) установление авторства текстов и психологических качеств автора
 В) выявить структуру языкового сознания
20. Языковая личность в лингвистике определяется через описание:
 А использование лексических, стилистических и грамматических средств
 Б владения пословицами, поговорками, культурными штампами и клише
 В лексикона, тезауруса, прагматикона
21. Чем характеризуется дискурс тревожной личности?
 А) преобладанием существительных над глаголами, более длинными предложениями, активным залогом
 Б) тенденцией к крайним оценкам, употребление высокого числа местоимений, наречий, пассивные конструкции, преобладание паратаксиста, слабая семантическая когерентность дискурса
 В) в основе метафорического переноса лежат значения силы, отрицательной оценки, ригидности, преобладает номинативный стиль
22. Какие психологические качества языковой личности могут измеряться в языковых переменных?
 А) психоэмоциональное состояние, психологическая диспозиция в терминах Майерс-Бриггс, когнитивные стили
 Б) мыслительные способности, особенности памяти, качества внимания
 В) языковая компетенция и креативность, стили мышления, мотивацию
23. «Бессознательное» в дискурсе изучается преимущественно с помощью таких лингвистических показателей как:
 А) Тема-рематическим членением
 Б) номинативного-предикативными стилями
 В) фоносемантикой, метафорическим переносом в создании образов
24. Чем характеризуется бессознательное в тексте?
 А) симметричностью и парадоксальностью логики, деперсонализацией, крайней абстрактностью и конкретностью описания, асемантизмом
 Б) словотворчеством, когерентностью и когезией, акцентированностью морали в тексте

- В) эллиптичностью предложений, повышенной вероятностью отребления слов паразитов, клишированностью синтаксических конструкций
25. Какая часть речи наименее устойчива к стрессу ?
- А) существительное
 - Б) наречие
 - В) глагол
26. Индекс Шлисмана – это:
- А) возрастание глаголов по сравнению с существительными
 - Б) возрастание местоимений и местоименных наречий по сравнению с глаголами
 - В) количество вторичных предикаций
27. В общении полезависимые ориентируются на:
- А) себя, свои ценности
 - Б) свою развитую защиту (рационализацию и интеллектуализацию)
 - В) других, имеют предрасположенность к тревожности и конформные реакции
28. Что является единицей вербальной репрезентации в когнитивной теории?
- А) имагоген
 - Б) логоген
 - В) объект
29. Когнитивный опыт включает в себя:
- А) предположения, убеждения, умонастроение
 - Б) открытую познавательную позицию, контроль, метакогнитивную осведомленность
 - В) конвергентные способности, креативность, обучаемость
30. Прототипичный способ представления знаний – это:
- А) усредненный образ, схватывающий типичные качества объекта
 - Б) сетевой способ представления существенных признаков объекта
 - В) кластеры релевантных признаков, представленных в виде семантического пространства
31. Модульные системы представлений знаний предполагают:
- А) специфичность, инкапсулированность информации, скорость, принудительность протекания
 - Б) ментальную ротацию, сравнения и сканирование
 - В) концептуальные и образные репрезентации, а также реперезентации связанные с действием
32. Шизотипический дискурс характеризуется
- А. мозаика осколков цитат, система отсылок к другим текстам, поиск границ между реальность и фантазией
 - Б. отсутствие сюжета повествования, наличие парадоксальной логики, многозначные высказывания
 - В. Повторы, неупорядоченность лексики избыточность образных средств языка
33. Язык психотика отличается
- А. избыточная связанность при построении текстов, четкое азграничение. символического представления и реальности
 - Б. соблюдение семиотических норм языка, связанность означающего с означаемым
 - В. Язык лишен означаемых, нет прагматики, нет противопоставления вещи и имени, доминировании дискурса другого
- 34 Семиотика обсессивного сознания предполагает
- А. изоляция вещи из события, наличие альтернативы, навязчивая упорядоченность, цикличность описания
 - Б. много денотатов имеют одно значение, вещь получает пропозициональное прочтение, все вещи превращаются в знаки одного и того же

- В. негативная идентификация при прочтении текстов, действие двух противоположных сил
35. Ведущей чертой текстов паранаидальной шизофрении является
- А описание внутренних переживаний психотиком
- Б повышенная связанность и отсутствие целостности
- В регрессия к образной символике
36. Язык депрессии характеризуется
- А преобладание синтагматических ассоциаций над парадигматическими
- Б эхололические реакции, неразличение глаголов совершенного от несовершенного видов
- В. возрастание указательно-заместительных служебных слов, наречий, частиц, нарастание повторов лексем(критерий Юла)
- 37 ИСС отличает
- А. словоохотливость, алогичность, эгоцентричность речи, конкретность лексики
- Б преобладание гипотаксиса, абстрактность лексики, доминирование активного залога
- В возрастание количества глаголов, преобладание прилагательных в превосходной степени
38. интент-анализ предполагает
- А работу с дисрипторами и ключевыми словами
- Б анализ интенций экспертами
- В выявление скрытых смыслов с помощью интерпретаций пропозиций
39. Метод Готшалка-Глезера используется для диагностики
- А осознанных и неосознанных аффектов
- Б патологии языкового сознания
- В скрытых влечений
40. Предпочтения детективных жанров в художественном творчестве характеризует личность как
- А эпилептоидного характера
- Б демонстративного характера
- В невроза навязчивых состояний

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОК-4	Знает общие тенденции развития лингвистики Умеет выявлять отдельные различия в теории языковой личности Владеет аргументацией при выборе подхода в исследовании языковой личности.	Знает этапы становления лингвистических парадигм Умеет выявлять инвариант в подходах изучения языковой личности Владеет основным инструментарием при описании языковой личности	Знает источники развития лингвистических парадигм и их феноменологию. Умеет анализировать теоретические основы построения концепций языковой личности Владеет навыками различения дифференциальных признаков исследования

ОПК-3	Знает некоторые модели структурно-системного и прагмалингвистического языкознаний Умеет делать семантический анализа языковых единиц Владеет основными понятиями прагмалингвистического анализа	Знает основные модели структурно-системного и прагмалингвистического языкознаний Умеет анализировать семантику и прагматику языковых единиц Владеет методами описания структуры языковой личности	языковой личности. Знает языковые, культурологические и психологические переменные при моделировании языковой личности. Умеет соотносить языковые и психологические признаки коммуниканта Владеет методами построения типологий языковой личности.
ПК-1	Знает некоторые особенности личности в предпочтении жанров современной художественной коммуникации Умеет выявлять отдельные связи жанровых предпочтений языковой личности. Владеет отдельными методами выявления связи между жанрами художественной литературы и психологическими особенностями личности	Знает основные особенности личности в предпочтении жанров современной художественной коммуникации. Умеет выявлять основные связи жанровых предпочтений языковой личности. Владеет основными методами выявления связи между жанрами художественной литературы и психологическими особенностями личности	Знает причины предпочтений языковой личностью жанров литературы и фольклора. Умеет подбирать адекватные задачам методики описания жанровых предпочтений. Владеет теоретической основой для интерпретации предпочтений языковой личностью дискурсов в знаково-символической сферах

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Базовые характеристики языка и структура речевой деятельности
2. Взаимоотношение языка и мысли
3. Единицы прагмалингвистического анализа в дискурсе
4. Единицы семантического анализа в дискурсе
5. Типы и виды коммуникации
6. Мифология в массовой коммуникации
7. Сознательное и бессознательное в дискурсе
8. Подходы в изучении языковой личности
9. Психосемантический подход к изучению языкового сознания
10. Семиотическое измерение аффекта
11. Единицы когнитивного анализа дискурса
12. Подходы к изучению языковой личности
13. Соотношение языковых и психологических структур
14. Методы анализа дискурса по выявлению личностных характеристик
15. Когнитивные стили в дискурсе

16 Измененные состояния в знаковой репрезентации

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102643>

Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016

5.2 Дополнительная литература:

Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. М., 2010

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru>,

<http://www.imaton.ru>

<http://www.biblio-online>

<http://212.192.134.46.Mega Pro/web>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

www.grebennikov.ru

<http://dlib.eastview.com>

Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.// moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=57709

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. М., 2014. // artlib.osu.ru/web/books/content_all/2164.pdf

Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса. М., 2014. // <https://www.litres.ru> › Монографии › О. В. Федорова

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «языковая личность в коммуникации»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в теорию коммуникации	Подготовка рефератов 1. Типология коммуникативных событий 2. Дискурс как продукт и процесс коммуникации 3. Проблемы психосемантики 4. Лингвистическая семантика-уровни репрезентации Подготовка эссе Соотношение деятельности, сознания и языка Лингвистические и психологические возможности изучения семиологических процессов	1-2 нед.	Предоставление рефератов и эссе

	Принципы лингвистического анализа	Провести семантическую и прагмалингвистическую интерпретацию дискурсов	3-4 неделя	Отчет о проведенном анализе дискурсов
	Языковая личность	Самостоятельное изучение проблемы репрезентации языковой личности в тексте	7-9 неделя	Критический конспект Отчет о проведенном анализе

Задания для самостоятельной работы по теме 1.

1. Выделите в коммуникативной компетентности три методологических основания.
2. Разведите понятия текстуальности, текста, дискурса, опираясь на дифференциальные признаки.
3. Приведите иерархию интеракционных единиц.
4. Выделите в следующих предложениях пропозиции как единицы мысли.
 - 4.1. Ракитин удивился на их восторженность и обидчиво злился, хотя мог бы сообразить, что у обоих как раз сошлось все, что могло потрясти их души, так как случается это нечасто в жизни.
 - 4.2. Вся теперешняя решимость его родилась без рассуждений, в один миг, была сразу почувствована и принята целиком со всеми последствиями еще давеча.
5. Как соотносятся логический и онтологический уровень в следующих знаковых репрезентациях: выстрел, отовариться, кудрявый, солнце скрылось за облаками, дом, любовь, оседлать.

Вопросы для дискуссии

1. Определите научные направления в психологии, принадлежащие к разным научным парадигмам.
2. Проинтерпретируйте конструкты коммуникативная компетентность vs компетенция.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В каких отраслях знания реализуется эпистимологический треугольник?
2. В каких видах игр реализуется бытие Homo ludus?
3. Какими признаками характеризуется естественно-научное познание мира?
4. Какие атрибуты присущи сознанию?
5. Какую роль выполняет язык в жизни человека?
6. Что отличает дискурс от текста?
7. Что общего в функциях языка и дискурса?
8. Что означает парадигма целостности в понимании сознания-дискурса?
9. Какие психологические задачи решаются субъектом в разных типах диалога?
10. Как отразился дуализм сознания в пропозиции?

Темы для дискуссии

1. Функции дискурса в коммуникации.
2. Прагматический анализ дискурса: коммуникативные стратегии и тактики.

Методические указания к дискуссии

При обсуждении первого вопроса внимание концентрируется на возможности разграничивать функций дискурсов в коммуникации, исходя из различных критериев.

Второй вопрос направляет внимание студентов на основные понятия прагматики в языке иллокуции и коллокуции. Анализ скрытого отношения конфликтности и кооперативности, с опорой на выявленные индикаторы различных видов коннекции.

Вопросы для дискуссии

1. Как соотносятся функции дискурса с глубинными психологическими мотивами?
2. В чем отличие иллокутивных актов от коллокутивных?
3. Что учитывается при построении коммуникативных стратегий?

Задание для анализа

Выделите в следующем тексте тема-рематические перспективы информационного развертывания. «Он стоял на возвышении к северу от города. Рим вандалов. Лео Бальони размашисто повел рукой воздухе, очерчивая стену папы Льва Четвертого и замок святого ангела» (И. Стоун. Муки и радости).

По теме 4 Самостоятельная работа

Разбейте следующие высказывания в группы и выделите их смысловую доминанту каждой группы.

1. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
2. В отпуске я редко знакоюсь с другими людьми.
3. Мне трудно подружиться с кем-нибудь.
4. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
5. Я быстро теряю самообладание, но также быстро беру себя в руки.
6. Человек с неясным и гнусным произношением раздражает меня.
7. Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумает.
8. Если я прихожу в ярость, то раздражаюсь, выполняя такую физическую работу, как, например рубка дров.
9. Принимая решение, я спокойно взвешиваю все за или против.
10. У меня нет настоящих друзей.
11. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни.
12. В никогда не беседую с попутчиком.
13. Часто у меня выскакивают замечания, которые лучше мне держать при себе.
14. Я избегаю общения с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.
15. Ежедневные трудности часто лишают меня покоя.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, 424 А : 69 посадочных мест (44 стола, 69 стульев) SMART Board 685ix со встроенным проектором Unifi UX60; ноутбук Lenovo Z510 с доступом в Интернет: Intel Core i-5-4200M 2.5 GHz, ОЗУ 6,00 ГБ, 1 Тб (MS Windows 10 (x64), MS Office 2010, 7Zip, ESET Nod 32 v.6.), аудиоколонки портативные; Кафедра (большая) Кафедра (малая) Вешалка Схема эвакуации
2.	Семинарские занятия	351 ауд 48 посадочных мест (12 столов, 24 стул преподавателя) 1 кафедра (на одном из столов) Доска обычная, проекционный экран с электроприводом Мультиспихометр Схема эвакуации
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения не предусмотрены не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	354 ауд 48 посадочных мест (12 столов, 24 лавок, стул преподавателя) 1 кафедра (на одном из столов) Доска обычная, проекционный экран с электроприводом Схема эвакуации
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	324 ауд 69 посадочных мест (44 стола, 69 стульев 49 посадочных мест (18 столов, 16 лавок, стул преподавателя) 1 кафедра (на одном из столов) Доска обычная, проекционный экран с электроприводом Схема эвакуации
7.	Самостоятельная работа	351 ауд. для самостоятельной работы, оборудованная доступов интернет