

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В.04 ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

| | |
|--------------------------|--------------------|
| Направление подготовки | 45.04.01 Филология |
| Направленность (профиль) | Иностранные языки |
| Программа обучения | академическая |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация | магистр |

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.04 «Принципы психолингвистической экспертизы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

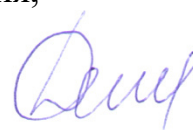
Программу составил:

Сухих С. А. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, доктор филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины психология обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 12 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Демин А.Н.



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Грушевская Т.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Рябов В.Н., доктор филол.наук, профессор каф. общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ

Сухих Е.С. кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская Лаборатория»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Состоит в формировании способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии в прикладной сфере психолингвистической экспертизы.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа вербальных продуктов(дискурсов) личности при решении экспертных задач;
2. Познакомиться с психолингвистическими методики оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта в дискурсе.
3. Освоить техники анализа скрытой информации в дискурсах СМИ

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы психолингвистической экспертизы дискурсов» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Объектом дисциплины принципы психолингвистической экспертизы дискурсов является языковая личность как субъекта символической деятельности. Курс опирается на знания по общей психологии, языкознания теоретической грамматики и когнитивной лингвистики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОПК-3. ОК-4. ПК-1.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | ОПК-3 | Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития. Системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Принципы проведения психолингвистической экспертизы | Создавать авторскую концепцию решения задач, поставленных перед экспертом | Алгоритмом проведения психолингвистической экспертизы |
| | ОК-4 | Способностью самостоятельно при обретать в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в том числе в новых областях знаний, непосредственно не | Современные методы проведения прикладных психолингвистических исследований | Проводить критический анализ современных подходов понимания авторства языковых дискурсов | Теоретически ми основами изучения особенностей автора дискурса |

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | ПК-1 | связанных со сферой деятельности Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахронном аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Особенности личности в языковой реализации субъекта устной, письменной и виртуальной коммуникации | Выявлять психологические свойства языковой личности в построении дискурса в устной, письменной и виртуальной коммуникации | Навыком проведения прикладного исследования в решении экспертных задач |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | — | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 18 | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | - | - | - | |
| Лабораторные работы | нет | - | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 53,8 | 53,8 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | нет | - | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | - | - | - | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 8 | 8 | - | - | - | |
| Реферат | 10 | 10 | - | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 15,8 | 15,8 | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 18,2 | 18,2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|
| | зач. ед | 2 | 2 | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы | 18 | | 4 | | 14 |
| 2. | Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта | 30 | | 8 | | 22 |
| 3. | Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта | 23.8 | | 6 | | 17.8 |
| | Всего: | 72 | | 18 | | 53.8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы | Семинар 1 1. Законодательные основы назначения экспертизы 2. Методы психосемантики в изучении сознания Семинар 2. 1. Релевантные лингвистические переменные в дискурсе 2. Лингвистический анализ дискурсов | Анализ конкретных дискурсов |
| 2. | Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта | Семинар 3 1. Бессознательное в знаковой деятельности и методы анализа 2. Психологические категории в языковой репрезентации Семинар 4 1. Контурный анализ в СМИ 2. Фантазийный анализ дискурсов СМИ | Решение ситуативных задач Отчет об анализе дискурсов |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 3. | Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта | Семинар 5 1. Психологические механизмы скрытого влияния 2. Психология манипулятивного воздействия на реципиента. Семинар 6 1. Практический анализ дискурсов для экспертной оценки. Семинар 7 1. Механизмы социального влияния. Условия получения согласия 2. Метод контурного анализа дискурсов массовой коммуникации. Семинар 8. 1. Процесс убеждения-изменения установки: личностно-индивидуальные особенности субъекта коммуникации | Анализ дискурсов СМИ Практикум по анализу дискурсов Круглый стол Защита реферата |
|----|--|---|---|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тестирование | Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 |

3. Образовательные технологии.

Использование активных методов обучения включают: проблемные лекции по темам 1 и Круглый стол по теме 3; дискуссия по теме 2.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1. Какими категориями оперирует прагматика языка? Перечислите основные единицы прагматического анализа. Какие уровни содержательной организации символических структур выделяют в психолингвистике?
2. Проведите когнитивный и семантический анализ дискурсов и ее строевых единиц.
3. Какие варианты интерпретации языкового сознания предлагает психосемантика? Перечислите основные признаки лингвистического подхода к языковому сознанию. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?

4. На каких научных основаниях базируется контурный и фантазийный анализ? Проиллюстрируйте возможность использования данных методов на продуктах СМИ.
5. Объясните суть явления когнитивного диссонанса в процессе влияния информации рекламных дискурсов на реципиента.
6. Что такое рациональные технологии воздействия? Проранжируйте аргументы воздействия по релевантности воздействия.
7. Каким образом осуществляется эмоциональное воздействие. Проиллюстрируйте основу сильных психологических аргументов.
8. Чем отличается уровень когнитивной семантики от лингвистической семантической семантики?
9. Как влияет на восприятие уровень фоносемантики?
10. Какова разница речевого действия от речевой стратегии и коммуникативной схемы?
11. Почему воздействие на первый контур оказывается наиболее действенным?
12. . Какие лингвистические средства составляют набор влияния на 4 контура психики субъекта?
13. . Как сконструировать эффективный текст с позиции фантазийного анализа
14. Каковы стратегии символического конструирования в СМИ с целью скрытого воздействия на массового адресата?
15. Каковы основные атрибуты бессознательного?
16. В чем отличие между символом и знаком?
17. Какие стилистические средства используются для создания образов?
18. Каковы концептуальные принципы психоисторического подхода в понимании манипулятивного воздействия

Тестирование

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте.

| Оценка | проценты |
|---------------------|----------|
| неудовлетворительно | 0-54 |
| удовлетворительно | 55-69 |
| хорошо | 70-89 |
| отлично | 90-100 |

1. Тревожность в дискурсе репрезентируется
 - А. Возрастанием числа неопределенно-личных местоимений и наречений
 - Б. Глаголов и причастий
 - В. Именных частей речи и причастных оборотов.
 - Г. Таких индексов не обнаружено
2. Экстраверсивность психики проявляется в дискурсивных описаниях
 - А. Нет индикаторов
 - Б. Преобладание лексики со значением конкретности и детальности описания
 - В. Абстрактным представлением в описании ситуаций, преобладанием предикатного способа репрезентации
 - Г. Описание внешних атрибутов ситуации и акцентирование персональных характеристик участников ситуации
3. Номинативный стиль описания событий характерен
 - А. Тревожным
 - Б. Депрессивным
 - В. Ригидным

Г. Возбудимым

4. Язык психотика отличает:

А. избыточная связанность при построении текстов, четкое разграничение символического представления и реальности;

Б. соблюдение семиотических норм языка, связанность означающего с означаемым;

В. язык лишен означаемых, нет прагматики, нет противопоставления вещи и имени, доминировании дискурса другого;

Г. повторяемость словоформ с соблюдением бинарности отношений.

5. Семиотика обсессивного сознания предполагает:

А. изоляция вещи из события, наличие альтернативы, навязчивая упорядоченность, цикличность описания;

Б. много денотатов имеют одно значение, вещь получает пропозициональное прочтение, все вещи превращаются в знаки одного и того же;

Г. негативная идентификация при прочтении текстов, действие двух противоположных сил;

Д. соблюдение синтаксиса и семантики при доминировании в содержании воображаемого

6. Шизотипический дискурс характеризуется:

А. мозаика осколков цитат, система отсылок к другим текстам, поиск границ между реальностью и фантазией;

Б. отсутствие сюжета повествования, наличие парадоксальной логики, многозначных высказываний;

В. повторы, неупорядоченность лексики избыточность образных средств языка;

Г. деформация слов, создания новых слов и употребление аффективная лексика.

7. Когнитивный стиль полнезависимости отличает

А. Обобщенное и недифференцированное описание событий

Б. Конкретная и детализованная репрезентация в дискурсе событий

В. Описание, направленное на репрезентацию своих переживаний

Г. монопредикативность и пропозициональная простота

8. Какое психоэмоциональное состояние приписывается другим людям

животным или неодушевленным объектам, отрицается, выражается, в скрытых речевых формулах

А. аффекта

Б. стресса

В. фрустрации

Г. эйфории

9. Импульсивный тип личности с вариабельной установкой реализуется в диалоге:

А. не строя речевых стратегий, стремление к роли говорящего, нарушение социальных норм и схем, наличие интенционального типа жесткой императивности, быстрая смены точек зрения на одно и то же явление, склонность к отрицательному оцениванию социальных фактов

Б. через малые речевые стратегии, через стремление доминированию в роли говорящего, фокусе внимания важным оказывается тема моральных аспектов, но при этом наблюдается отступление от социальных норм и схем.

В. Он склонен к самокоррекции, к доминированию экспрессивной макроинтенции, к нарушению семантической когерентности темы

Г. опирается на глобальные речевые стратегии, доминирует макроинтенция поддержания контакта, склонность к соблюдению семантической когерентности развиваемой темы, доминирование модальных маркеров уверенности, а также положительного отношения к общей теме речевого взаимодействия и к партнеру по общению.

10. Какому психотипу свойственно более динамично описывать положения дел в тексте, расчлняя ситуацию на более детальные фрагменты.

- А. идеалисты
- Б. реалисты
- В. концептуалисты
- Г. традиционалисты

11. Невротическая форма аффекта коррелирует с

- А. конфигурацией категориальных значений: (+пассивность, +абстрактность, +статальность), а синтаксическое конструирование опирается на паратаксис
- Б. (+пассивность, +паратаксис), преобладание номинативного стиля изложения с нарушением формальной связанности (когезии) лингвистических единиц.
- В. + активностью, +конкретность, +динамичность
- Г. специальных конфигурации не существуют. Архетипическое значение связано

12 Архетипическое значение связано с

- А. звучащей формой
- Б. лексическим значением языка
- В. значением профессионального тезауруса
- Г. понятием обыденного сознания

13. Какому психоэмоциональному состоянию присущи следующие характеристики: Словоохотливость, наличие нечленораздельных звуков и криков, подобных синдрому Туретто, сбивчивость, алогичность, эгоцентричность (аутичность), преобладание конкретной лексики?

- А. возбужденному
- Б. агрессивному
- В. депрессивному
- Г. измененному

14. Какой контур психики наиболее чувствительны к вербальному воздействию

- А. семантический
- Б. территориальный
- В. биовыживательный
- Г. сексуальны

15. Что представляет собой групповая фантазия?

- А. нереализованные идеалы
- Б. вытесненный аффект
- В. неосознаваемое чувство угрозы базовым потребностям
- Г. комплексы неполноценности, сформированные в детстве

Вопросы для устного опроса по темам

Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы

Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта

1. Каковы юридические основания для проведения психолингвистической экспертизы?
2. Кто полномочен выносить постановление о назначении психолингвистической экспертизы?
3. Какова процедура фантазийного анализа дискурса?
4. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию?
5. В рамках каких научных парадигм в лингвистике интерпретируется дискурс личности?
6. Какими методами возможно изучение формальных семантических, когнитивных, прагматических составляющих?
7. Что позволяет выявить психосемантика и психолингвистика в изучении авторов дискурса?
8. Как соотносятся категории деятельности-сознания –языка в системе психолингвистического анализа?

9. Какие уровни содержательной организации символических структур выделяют в психолингвистике?
 10. Какие варианты интерпретации языкового сознания предлагает психосемантика?
 11. Что позволяет увидеть лингвопсихология и психолингвистика при изучении личности автора дискурса?
 12. Как влияет на восприятие уровень фоносемантики?
 13. Какова разница речевого действия от речевой стратегии и коммуникативной схемы?
 14. Почему воздействие на первый контур оказывается наиболее действенным?
 15. Какие лингвистические средства составляют набор влияния на 4 контура психики субъекта?
 16. Каковы основные атрибуты бессознательного?
 17. В чем отличие между символом и знаком?
 18. Какие стилистические средства используются для создания образов?
 19. Каковы концептуальные принципы психоисторического подхода в понимании манипулятивного воздействия
 20. В каких случаях назначается психолингвистическая экспертиза?
 21. Какие типовые задачи могут ставиться перед экспертом?
 22. Что такое сублиминальное восприятие информации?
 23. Объясните суть явления когнитивного диссонанса в процессе влияния информации рекламных дискурсов на реципиента.
- Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта
24. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?
 25. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?
 26. На каких научных основаниях базируется контурный и фантазийный анализ?
 27. Проиллюстрируйте возможность использования данных методов на продуктах СМИ
 28. Какие сферы коммуникации и их особенности следует учитывать при проведении психолингвистической экспертизы?
 29. Чем характеризуются типы и виды коммуникации?
 30. Как сконструировать эффективный текст с позиции фантазийного анализа
 31. Каковы стратегии символического конструирования в СМИ с целью скрытого воздействия на массового адресата?
 32. Каковы основные атрибуты бессознательного?
 33. В чем отличие между символом и знаком?
 34. Какие стилистические средства используются для создания образов?
 35. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?
 36. Как проявляется когнитивная простота- сложность в дискурсе?
 37. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?
 38. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия- интроверсия?
 39. Каковы особенности психотического дискурса?
 40. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?
 41. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания?
 42. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?

Темы рефератов

1. Прагматика: теория и метод.
2. Семантические методы анализа языковых единиц
3. Мифологическая коммуникация и сила воздействия
4. Моделирование языковой личности
5. Категория аффекта в дискурсе
6. Измененные состояния сознания и текст
7. Когнитивная простота и сложность в дискурсе
8. Установки субъекта и их знаковое воплощение

9. Типология личности в знаковой манифестации
10. Бессознательное и текст
11. Манипулятивные стратегии в СМИ
12. Методы анализа скрытого воздействия в дискурсе
13. Лингвистические индикаторы выражения межнациональной розни
14. Психосемантика - возможности измерения
15. Механизмы манипуляции в межличностном общении

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-3 | Знает Типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы | Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы, специфику сопряженности лингвистических и психологических переменных. | Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы, специфику сопряженности лингвистических и психологических переменных, условия назначения экспертизы |
| | умеет выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования | умеет выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования, исследовать продукты вербальной деятельности | умеет выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования, исследовать продукты вербальной деятельности, давать научно аргументированную интерпретацию |
| | владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом | владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом, теоретическими принципами построения авторских методик | владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом, теоретическими принципами построения авторских методик и их реализации на конкретном материале. |
| ОК-4 | знает основные технологии и методы решения | знает основные технологии и методы решения | знает основные технологии и методы решения поставленных экспертом |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | поставленных экспертом задач | поставленных экспертом задач и их теоретический контекст | задач и их теоретический контекст, перспективность теоретических разработок прикладных исследований |
| | умеет проводить количественный анализ психолингвистических индикаторов дискурса | умеет проводить количественный и качественный анализ психолингвистических индикаторов дискурса | умеет проводить количественный и качественный анализ психолингвистических индикаторов дискурса и давать аргументацию по отбору индикаторов |
| | владеет навыком работы с дискурсами СМИ | навыком работы с дискурсами СМИ и другими текстами экспертной оценки | навыком работы с дискурсами СМИ и другими текстами экспертной оценки, аппроксимировать методы работы на иные продукты знаковой деятельности |
| ПК-1 | Знает некоторые особенности личности в языковой реализации субъекта устной, письменной и виртуальной коммуникации | Знает основные особенности личности в языковой реализации субъекта устной, письменной и виртуальной коммуникации | Знает особенности личности в языковой реализации субъекта устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| | Умеет выявлять психологические свойства языковой личности в построении дискурса в письменной коммуникации | Умеет выявлять психологические свойства языковой личности в построении дискурса в устной, письменной и коммуникации | Умеет выявлять психологические свойства языковой личности в построении дискурса в устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| | Владеет навыком проведения прикладного исследования в решении некоторых экспертных задач | Владеет навыком проведения прикладного исследования в решении основных экспертных задач | Владеет навыком проведения прикладного исследования в решении экспертных задач |

Вопросы к зачету

1. Базовые характеристики языка и структура речевой деятельности
2. Взаимоотношение языка и мысли, аффекта
3. Единицы прагмалингвистического анализа в дискурсе
4. Единицы семантического анализа в дискурсе
5. Сознательное и бессознательное в дискурсе
6. Эксплицитная и имплицитная коммуникация

7. Психосемантический подход к изучению языкового сознания
8. Единицы когнитивного анализа дискурса
9. Соотношение языковых и психологических структур
10. Методы анализа дискурса по выявлению личностных характеристик
11. Методология исследования человека символического
12. Методы исследования СМИ влияния на коллективное сознание
13. Техники скрытого влияния на реципиента в дискурсе
14. Дискурсивная психология в анализе дискурса
15. Атрибуция анонимных текстов.
16. Законодательные основания для назначения психолингвистической экспертизы
17. Возможности исследования бессознательной сферы субъекта знаковой деятельности.
18. Групповая фантазия и методы ее выявления

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016.
 Сухих С.А. Принципы психолингвистического анализа в судебной экспертизе. // Язык. Личность. Культура. Краснодар. 2010. С.274-282
 Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., 2014

5.2 Дополнительная литература:

- Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. М., 2000. // ekskluzive.ru/library/62-basis-psychodiagnosics
 Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М., 2008. // www.klex.ru/guk
 Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск. 2004. // www.klex.ru/author/petrenko/
 Спивак Д. Л. Измененные состояния сознания. СПб. 2000. // www.klex.ru/8p4
 Менегетти А. Образ и бессознательное. М., 2000. // a-m.in.ua/files/Obraz%20i%20bessoznatelnoe.doc

5.3 Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://www.biblio-online>
<http://212.192.134.46.Mega Pro/web>
www.biblioclub.ru
<http://e.lanbook.com/>
www.grebennikov.ru
<http://dlib.eastview.com>
<http://www.elibrary.ru/>

Психолингвистический эксперимент восприятия потенциально опасных текстов//ling-expert. Ru

Прикладная психолингвистика речевого общения//lib 100 com.ru

Юридическая психолингвистика//forensic-lab.ru

Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001. // moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=57709

Демоз Л. Психоистория. Ростов-на Дону. 2000. // www.klex.ru/b9t

Кюглер П. Алхимия дискурса. М., 2005. //

https://royallib.com/book/...pol/alhimiya_diskursa_obraz_zvuk_i_psihicheskoe.htm

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. М., 2014.

//artlib.osu.ru/web/books/content_all/2164.pdf

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Задания для самостоятельной работы

1. Какие психологические характеристики можно реконструировать на основе стихов А. Белого и Ф. Сологуба

2. Напишите рассказ по следующей картинке и обменяйтесь текстами. Проведите диагностику стилей мышления по методике А.А. Алексеева и Л.А. Громовой. Выявите особенности конструирования текстов в зависимости от стилей мышления

3. Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные атрибуты бессознательного?

2. В чем отличие между символом и знаком?

3. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?

4. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?

5. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?

6. Как проявляется когнитивная простота/сложность в дискурсе?

7. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?

8. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия/интроверсия?

9. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?

10. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания?

11. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?

12. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию?

4. Проведите анализ дискурсов по выбору писем известных людей опираясь на схему лингвопсихологического анализа дискурса:

1. Определить длину предложений. Длинными считаются предложения превышающие количество более 9–12 слов. Интроверсия характеризуется более короткими предложениями.

2. Провести сравнительно-статистический анализ атрибутов, характеризующих внешние качества объектов и явлений и внутренние состояния и переживания автора дискурса.

3. Определить количество актуальных и виртуальных пропозиций. Виртуальные пропозиции представлены номинализациями или атрибутивными оборотами. Преобладание виртуальных пропозиций над актуальными указывает на ригидность или статичность сознания

4. Выявить в языковых конструкциях преобладание предикатов со значением действия или состояния. Обратит внимание на грамматическую форму описания динамических событий «пассивный активный залог». Это лингвистические индикаторы активности или пассивности сознания

5. Дать анализ лексических единиц с абстрактными и конкретными значениями. Данный индикатор характеризует черты когнитивного стиля автора дискурса.

6. Выявить наличие образных языковых средств и обратить внимание на метафоры, основания переносного значения. С помощью словаря по имагогике А. Менегетти определить значение ассоциаций бессознательной сферы.

7. Выявить доминирующий способ синтаксического связывания элементов содержания мысли. Паратаксис как ассоциативное связывание элементов мысли и гипотаксис как более сложное логическое ранжирование элементов мысли. Этот индикатор указывает на особенности когнитивного стиля.

8. Обратит внимание на нарушения порядка слов и формального и содержательного построения предложений. Какие компоненты из полной стандартной языковой формулы опущены, т.е. не выражены в предложении.

9. Определить, в какой степени реализованы компоненты когнитивной структуры скрипта, фрейма.

10. Дать анализ тема-рематического членения информации в дискурсе. Ответить на вопрос о преобладании типа прогрессии – полиремные или политемные структуры. При полиремном способе развертывания информации в дискурсе проявляется в определенной степени ригидность.

Темы для самостоятельного изучения

11.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма и сроки отчета |
|-------|--|------------------|----------------------|
| 1 | Психолингвистические методы работы с дискурсами | 8 | эссе |
| 2 | Психосемантические методы измерения языкового сознания | 8 | реферат |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение по курсу – не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

www.grebennikov.ru

<http://dlib.eastview.com>

<http://www.elibrary.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|----------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью |
| 3. | Лабораторные занятия | Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрены |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для индивидуальных и групповых консультаций, оборудованная учебной мебелью |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего и промежуточного контроля, оборудованная учебной мебелью |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |