МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »_____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
Профиль	Математическое и программное обеспечение компьютерных технологий
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Программу составил (и):
О.В. Киреева, доцент, канд.психол.наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 12 «21» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) вычислительных технологий
Протокол №8, 15мая 2020
Заведующий кафедрой (выпускающей) Вишняков Ю.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики
Протокол №2 от 22 мая 2020
Председатель УМК факультета Коваленко А.В.

Рецензенты:

Казимагомедов Д.К., директор ООО «Островок тепла», педагог-психолог

Лупенко Н.Н. зав. каф. психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины «Психология» - формирование основ профессионального мышления студентов бакалавриата в области психологии, личностного и профессионального развития, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2 Задачи дисциплины

- повысить уровень психологической культуры студентов, познакомить с ведущими концепциями и идеями в области психологии,
- ознакомить студентов с основными подходами к проблеме саморазвития личности в современной психологии,
- привить студентам навыки использования приемов управления своим временем в научно-теоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины" учебного плана., предлагается для изучения в 5 семестре ОФО.

Дисциплина содержательно связана с введением в профессию, обеспечивая понимание процессов саморазвития в профессиональной деятельности и готовит к выстраиванию и реализации траектории саморазвития в том числе и в профессии и в учебной деятельности в целом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-6; УК-3)

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, принципы и способы управления своим временем (ИУК-6.2), основные	применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	приемами и техниками саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах (ИУК-6.4)	течение всей жизни (ИУК-6.1)	на основе принципов образования в течение всей жизни (ИУК-6.3)
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	знает психологические основы социального взаимодействия (ИУК-3.1)	умеет определять свою роль в команде (ИУК-3.2)	владеет техниками эффективной коммуникации и реализации своей роли в команде (ИУК-3.3)

Индикаторы компетенции: УК-6: ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-3: ИУК-3.1 знает психологические основы социального взаимодействия; ИУК-3.2 умеет определять свою роль в команде; ИУК-3.3 владеет техниками эффективной коммуникации и реализации своей роли в команде.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	**56,2**	**56,2**
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**15,8**	**15,8**
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений,	5	5

презентаций)			
Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития		5	5
Подготовка к текущему контролю		0,8	0,8
Контроль:		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**56,2**	**56,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию	4	2	2		
2.	Психические процессы и состояния личности	8	2	4		2
3.	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	8	2	4		2
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	16	4	8		4
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	16	4	8		4
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	13	2	8		3
	ИТОГО по разделам дисциплины	65	16	34		15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0,8				0,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	34		15,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. Методы психологического познания.	*Контрольные вопросы*

		Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.	
2.	Психические процессы и состояния	Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция. Познавательные процессы. Ощущение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общая характеристика, значение в жизни человека.	*Контрольные вопросы*
3.	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. Личность в деятельности, социальном взаимодействии и в группе.	*Контрольные вопросы*
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Личностное развитие и развитие группы. Профессиональное саморазвитие. Проблемы самореализации личности в карьере. Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью.	*Контрольные вопросы*
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Сущность и функции тайм-менеджмента. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Сущность планирования рабочего времени. Способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат Этапы построения карьеры в различных психологических теориях.	*Контрольные вопросы*
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых. Эмоционально-личностные, профессиональные (отсутствие условий для профессионального роста, профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.) и социальные (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.) барьеры. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.	*Контрольные вопросы*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Основные категории в психологии. Методы изучения самосознания человека.	-
2.	Психические процессы и состояния	Эмоционально-волевая сфера личности. Самооценка.	Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ
		Познавательные процессы. Самооценка.	Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ
3.	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	Факторы социализации, формирования и развития личности. Эффективные коммуникации личности и группы. Роли в группе и их реализация.	Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ
		Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер; способности, направленность. Самооценка, анализ ресурсов.	Контрольные вопросы, самодиагностика и анализ
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Контрольные вопросы
		Траектории профессионального и личностного роста	Участие в групповых дискуссиях
		Психологические регуляторы всевозрастного профессионального и карьерного развития. Самооценка	Самодиагностика и анализ
		Планирование карьеры.	Анализ и проектирование элементов стратегий карьерного развития
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Сущность и функции тайм-менеджмента.	Контрольные вопросы
		Методы и технологии тайм-менеджмента	Контрольные вопросы, участие в дискуссии
		Отработка навыков управления временем	Участие в практических занятиях
		Оценка эффективности управления временем и личностными ресурсами	Самооценка и самоанализ, критический анализ
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального	Психологические барьеры личностного развития. Самооценка.	Самооценка и самоанализ
		Психологические барьеры профессионального развития. Самооценка.	Самооценка и самоанализ

	саморазвития	Психологическое преодоление трудных жизненных ситуаций, кризисов: ресурсы и ограничения, стратегии и саморегуляция (4 часа)	Самооценка и самоанализ, отработка навыков

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятий не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, отработка навыков эффективной коммуникации- имитационные игры, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ и критический анализ личностных и временных ресурсов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПЗ	Отработка навыков эффективной коммуникации- имитационные игры.	2
5	ПЗ	Отработка навыков управления временем	2
5	ПЗ	Оценка эффективности управления временем и личностными ресурсами	2
5	ПЗ	Траектории профессионального и личностного роста: участие в групповых дискуссиях	2
5	*ПЗ*	Планирование карьеры: анализ и проектирование элементов стратегий карьерного развития	2
5	*ПЗ*	Психологическое преодоление трудных жизненных ситуаций, кризисов: ресурсы и ограничения, стратегии и саморегуляция	
Итого:			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов (тестовых заданий), доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, ролевой игры, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме *аналитической записки по результатам самооценки и анализа личностных ресурсов*.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в психологию	УК -6 (знать) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере ИУК 6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;	Вопросы для устного опроса 1-2	часть в итоговом эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2	Психические процессы и состояния личности	УК -6 (знать, уметь) знает основы психологии ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; знает подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Вопросы для устного опроса 3-5; Практическая работа 1: Психодиагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста.	часть в итоговом эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		поставленных целей и задач. умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
3	Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	УК -6 (знать, уметь) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; знает подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапа 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: знает психологические основы социального взаимодействия (ИУК-3.1) умеет определять свою роль в команде (ИУК-3.2) владеет техниками	Вопросы для устного опроса 6-22; 34-36 доклад; Практическая работа 2: Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах. участие в имитационных и ролевых играх	часть в итоговом эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		эффективной коммуникации и реализации своей роли в команде (ИУК-3.3)		
4	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, 6.2. Объясняет способы планирования и проектирования траектории профессионального и личностного роста; умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития; владеет приемами и техниками постановки задач личностного и профессионального саморазвития, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Вопросы для устного опроса 23-28. Практическая работа 3: анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и профессионального роста на основе принципа всевозрастного развития.	часть в итоговом эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
5	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает способы управления своим временем ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени; умеет применять психологические подходы к управлению своим временем,	Вопросы для устного опроса 29-31. Практическая работа 4: Оценка эффективности управления своим временем в повседневности и решении задач саморазвития	часть в итоговом эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеет приемами и техниками саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем ИУК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами		
6	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста знает основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах- ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеет приемами и	Вопросы для устного опроса 32-33 Практическая работа: самооценка барьеров личностного и профессионального развития. Особенности саморегуляции и совладания с трудностями.	часть в итоговом эссе о своих способностях управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		техниками саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	зачтено	**зачтено**	**зачтено**
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает - основы психологии, способы саморазвития в личностной сфере, способы управления своим временем;	Знает - основы психологии, способы саморазвития в личностной сфере, принципы и способы управления своим временем основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах	Знает -основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, принципы и способы управления своим временем основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах
	Умеет - применять психологические идеи к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать элементы траектории саморазвития на данном возрастном этапе	Умеет - применять психологические идеи решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на данном возрастном этапе	Умеет - применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеет – отдельными приемами	Владеет - приемами и техниками	Владеет - приемами и техниками саморегуляции, постановки задач

	саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на данном этапе жизни	саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на данном этапе жизни	личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	знает психологические основы социального взаимодействия	знает психологию социального взаимодействия	знает психологию эффективного социального взаимодействия
	умеет принимать свою роль в команде	умеет определять свою роль в команде	умеет определять свою роль в команде и организовывать ролевое взаимодействие
	владеет техниками коммуникации и навыками ролевого взаимодействия в команде	владеет техниками эффективной коммуникации и навыками ролевого взаимодействия в команде	владеет техниками эффективной коммуникации и реализации своей роли в команде

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список контрольных вопросов (тем) для промежуточного контроля:

Раздел	Контрольные вопросы	Содержание компетенции (знать, уметь, владеть)	Индикаторы компетенции
1 Введение в психологию	1. Психологические и непсихологические регуляторы профессионального и личностного развития.	УК -6 (знать) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере	6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	2. Методы психологического исследования и возможности психологии и образовательных технологий в обеспечении профессионального и личностного развития.		
2 Психические	3. Структура психики,	УК -6 (знать	6.2. Объясняет

процессы и состояния	понятие сознания, самосознания, самооценки в психологии.	знает основы психологии, знает подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	4. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки.	УК -6 (знать) знает основы психологии,	6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	5. Виды и уровни притязаний личности. Связь самооценки и уровня притязаний личности и их регуляторная функция.	УК -6 (знать, уметь) знает основы психологии, знает подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах умеет применять психологические подходы к решению	6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; 6.4. *Критически оценивает эффективность использования* времени и *других ресурсов при решении поставленных целей и задач.* 6.1. *Оценивает личностные ресурсы* по достижению

		профессиональных задач	целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
3 Психология личности, личность во взаимодействии и в группе	6. Личность – ее становление, формирование и развитие (психологические закономерности). Личностные ресурсы – их оценка и развитие.	УК -6 (знать, уметь) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, знает подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапа умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	7. Соотношение биологического и социального в человеке. Что и как возможно развивать? Представления о всевозрастном развитии личности		
	8. Темперамент и его оценка (Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлов, Б. М.Теплов, В. Д. Небылицын и др.)		
	9. Психологическая характеристика 4-х типов темперамента.		
	10. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности – возможности коррекции индивидуально-типологических особенностей личности.		
	11. Характер как психическое свойства личности. Особенности характера и его связь с эффективностью личности (типология характеров Э. Кречмера; акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду и др.)		
	12. Возможности развития способностей. Сензитивные периоды способностей.		
	13. Общая характеристика способностей человека (определение, классификация и уровни).		
	14. Направленность личности. Потребности и мотивы. Примеры типологии потребностей и		

	мотивов.		
	15. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Процесс воспитания и развития воли.		
	16. Эмоции и чувства как особая форма отражения человеком мира. Функции эмоций.		
	17. Общая характеристика познавательной сферы личности (когнитивных процессов).		
	18. Понятие внимания. Основные виды внимания. Управление вниманием.		
	19. Мнемотехнические приемы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.		
	20. Стресс: причины, следствия, совладание. Способы саморегуляции и совладания со стрессом.		
	21. Понятие интеллекта в психологии.		
	22. Мышление. Виды и процессы мышления.		
4 Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	23. Саморазвитие в контексте жизненного пути человека.	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеет приемами и техниками постановки задач личностного и	6.2. Объясняет способы планирования и проектирования траектории профессионального и личностного роста. 6.1. Оценивает личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития 6.3. Демонстрирует владение приемами и
	24. Цели и мотивы личностного и профессионального самоопределения и саморазвития. Формы и средства саморазвития личности.		
	25. Возрастные и гендерные особенности саморазвития.		
	26. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития личности.		
	27. Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности: траектории, регуляторы, планирование.		
	28. Возможности планирования и управления		

	карьерой.	профессионального саморазвития, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
5 Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	29. Тайм-менеджмент, анализ и использование личностных ресурсов в управлении карьерой. 30. Сущность и функции тайм-менеджмента. 31. Методы и технологии тайм-менеджмента.	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает способы управления своим временем; умеет применять психологические подходы к управлению своим временем, владеет приемами и техниками саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем	6.2. Объясняет способы планирования свободного времени 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
6 Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	32. Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития. 33. Психологическое преодоление трудных жизненных ситуаций, кризисов: ресурсы и ограничения, стратегии и саморегуляция.	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере; знает основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных *этапах;*	6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

		умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеет приемами и техниками саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
Личность во взаимодействии и в группе	34. От каких факторов зависит эффективность коммуникации. 35. Какие ролевые теории коммуникации в группе вы знаете, какую применяли на практике и почему. 36. Опишите и обоснуйте личную стратегию самопрезентации и наиболее удобную для вас роль в команде.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	3.1 знает психологические основы социального взаимодействия; 3.2 умеет определять свою роль в команде; 3.3 владеет техниками эффективной коммуникации и реализации своей роли в команде

Контрольные (практические) задания к разделам.

№	Наименование раздела (темы)	Наименование контрольной работы (практического задания)	Содержание и оцениваемые части компетенции
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	-	-

2.	Психические процессы и состояния	Практическая работа 1: Психодиагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста.	знает подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
3.	Психология личности	Доклад	УК -6 (знать, уметь) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		Практическая работа 2: Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах.	УК -6 (знать, уметь) знает подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапа 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 6.1. Оценивает личностные

			ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Практическая работа 3: анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и профессионального роста на основе принципа всевозрастного развития.	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, 6.2. Объясняет способы планирования и проектирования траектории профессионального и личностного роста; умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития; владеет приемами и техниками постановки задач личностного и профессионального саморазвития, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Практическая работа 4: Оценка эффективности управления своим временем в повседневности и решении задач саморазвития	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает способы управления своим временем ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени; умеет применять психологические подходы к управлению своим временем, ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеет приемами и техниками саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем ИУК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	Практическая работа 5: самооценка барьеров личностного и профессионального развития. Особенности саморегуляции и совладания с трудностями.	УК -6 (знать, уметь, владеть) знает основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста знает основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах- ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

			умеет применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеет приемами и техниками саморегуляции, постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация – зачет.

Решение о зачете формируется на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного задания – эссе на тему: «*Мои способности управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на данном этапе и в течение всей жизни»*.

Материалы для выполнения эссе собираются при чтении профессионально-научной литературы по курсу и ответах на контрольные вопросы, а также выполнении практических работ в течение семестра.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Основные требования:

1. Мысли автора эссе по проблеме должны быть изложены в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, *результаты самооценки психологическими методами*, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Для того чтобы иметь возможность в полной мере оценить необходимые компетенции и удобства восприятия рекомендуется **следующая структура эссе**:

— вступление

— тезис, аргументы (моя самооценка и личностные ресурсы, мои особенности коммуникации и позиционирования в группе)

— тезис, аргументы (возможные направления саморазвития, профессионального и личностного роста)

— тезис, аргументы (мои способности управления временем в повседневности и решении задач саморазвития и профессиональных задач, как планировать и что, как могу изменить, развивать)

— тезис, аргументы (барьеры моего развития, как умею преодолевать (как и насколько эффективно), чему еще нужно научиться)

— заключение (выводы относительно темы).

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), рефлексивные (размышления), критические (оценка фактов) и аналитические моменты (возможность применения в своей жизни).

При оценке эссе ориентируются на соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения. В результате принимается решение о зачете или незачете.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, выполнить 5 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Зачетное задание - эссе на тему: «Мои способности управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на данном этапе и в течение всей жизни».

Критерии оценки:

1. Наличие в содержании эссе информации, размышления, критических оценок, аналитических обобщений относительно следующих подтем:

моя самооценка и личностные ресурсы; возможные направления саморазвития, профессионального и личностного роста; мои способности управления временем в повседневности и решении задач саморазвития и профессиональных задач - как планировать и что, как могу изменить, развивать; барьеры моего развития, как умею преодолевать (как и насколько эффективно), чему еще нужно научиться.

2. Наличие в тексте указаний на методы анализа личностных ресурсов, способы управления временем и способность пояснить использованные процедуры самооценки личностных ресурсов и инструментов саморазвития.

До момента зачетного занятия проводится проверка посещаемости и оценка практических (контрольных работ).

Итоговое зачетное задание выполняется письменно, представляется на зачете в виде устного выступления. Оценивается содержание эссе и выставляется зачет в зачетную книжку студента.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных (практических работ) работ:

Контрольные практические работы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание работы соответствует поставленной преподавателем цели (части, индикатору компетенции).

2. Работа включает в себя описание результатов самооценки и анализ типовых интерпретаций с точки зрения использования в процессе саморазвития и решения профессиональных и личностных задач в данный момент жизни и в перспективе.

В течение семестра необходимо выполнить 5 практических работ:

№ раздела	Наименование контрольной работы (практического задания)	Цель	Оценочная шкала
1	2	3	4
1.	-	--	-
2.	Практическая работа 1: Психодиагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста.	Оценить личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития и критически оценить эффективность их использования при решении поставленных целей и задач	незачет/зачет
3.	Практическая работа 2: Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности – самооценка, анализ ресурсов, возможностей и траекторий профессионального и личностного роста, саморазвития на разных возрастных этапах.	Узнать особенности развития личности на разных этапах жизни, принципы саморазвития и всевозрастного развития и оценить ресурсы для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, проанализировать критерии эффективности личности на разных этапах жизни	незачет/зачет

4.	Практическая работа 3: анализ и проектирование стратегии саморазвития, траекторий личностного и профессионального роста на основе принципа всевозрастного развития.	Анализ и постановка целей и задач личностного и профессионального роста; проработка элементов стратегии развития; овладение приемами и техниками управления собственными ресурсами	незачет/зачет
5.	Практическая работа 4: Оценка эффективности управления своим временем в повседневности и решении задач саморазвития	Проанализировать сильные и слабые стороны в управлении временем при решении жизненных задач, применить техники увеличения эффективности использования времени и других ресурсов и оценить их эффективность.	незачет/зачет
6.	Практическая работа 5: самооценка барьеров личностного и профессионального развития. Особенности саморегуляции и совладания с трудностями.	Оценить личные барьеры развития и предпочитаемые способы совладания, критически оценить эффективность использования времени при решении доминирующей задачи на данном отрезке жизни, выбрать и продемонстрировать технику саморегуляции/управления временем, обосновать выбор.	незачет/зачет

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

К каждой теме раздела и к курсу в целом рекомендуется основная и дополнительная литература, а также иные источники информации. Прочитав рекомендуемую литературу, студенту необходимо ответить на контрольные вопросы. Список контрольных вопросов представлен в разделе типовых заданий для текущего контроля и вопросов к семинарско-практическим занятиям.

Опросная процедура проводится на каждом семинарско-практическом занятии в процессе изучения темы. Оценка может складываться из следующих форм участия: индивидуальный полный правильный ответ – 1 балл; частичный ответ на вопрос – 0,5 балла; дополнение чужого ответа 0,5 балла, задаваемый дополнительный вопрос – 0,5 балла.

Всего в списке контрольных вопросов 36. Максимальная сумма баллов - 36. Минимально допустимая 80% - 28 баллов.

Критерии оценки: полнота ответа, использование научных психологических знаний, структурированность, наличие примеров (конкретики), анализ используемых источников и фактов.

В середине семестра (в период внутрисеместровой аттестации) и в конце семестра проводится анализ полученных баллов и студент имеет возможность дополнительно ответить на вопросы (из пропущенных тем).

Накопленные баллы учитываются в общей системе критериев оценки для промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu#page

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163.
2. Архангельский, Глеб Алексеевич. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы / Г. А. Архангельский. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 442 с. : ил. - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5469006433 : 202 р. 30 к. (5 шт)
3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 173 с. - https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-424387.
4. Коноваленко, Марина Юрьевна. Моделирование деловой карьеры / М. Ю. Коноваленко. - М. : Дашков и К°, 2012. - 175 с. - Библиогр.: с. 175. - ISBN 9785394015144 : 123.83.
5. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432963 (дата обращения: 14.10.2019).
6. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии).
7. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс , 1995. - 383 с.
8. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем

управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965
9. Ильин, Е. П. Психология воли: [учебное пособие] /Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 364 с. - (Мастера психологии).

5.3. Периодические издания:

1. Национальный психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. На практических занятиях проводится обсуждение теоретических подходов и способов работы с людьми, при этом используются методы активного обучения в группах, проводится анализ эффектов групповой работы и процессов групповой динамики, развиваются способности самоанализа и понимания психических особенностей других участников группы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения;

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Электронная библиотечная система КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) http://dlib.eastview.com
Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: http://www.imaton.ru
ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL: http://www.studentlibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.