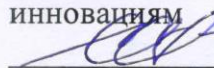


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям



подпись

« 29 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) 10.02.01 Русский язык

Форма обучения очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.01 «Русский язык».

Программу составил(и): Исаева Л.А.

Рабочая программа дисциплины **Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** утверждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

Декан филологического факультета Жиркова Е.А.

Заведующий отделом аспирантуры Звягинцева Н.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту диссертационной исследовательской работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

ГИА проводится в трех формах:

- государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», Профиль программы 10.02.01 Русский язык (далее государственный экзамен);

- представление учебного/учебно-методического пособия по дисциплине, преподаваемой на филологическом факультете преподавателями кафедры современного русского языка.

- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

1. Цель междисциплинарного государственного экзамена по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык».

Целью государственного экзамена по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык» является определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык».

2. Регламент проведения междисциплинарного государственного экзамена

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Прием государственного экзамена по специальности осуществляет государственная экзаменационная комиссия. Персональный состав комиссии утверждается ректором КубГУ не позже, чем за месяц до начала экзамена.

Программа итогового государственного экзамена доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты экзамена.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до студента сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Студент, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно» не допускается к защите диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации).

3. Требования к результатам

Выпускник по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык» должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

4. Содержание государственного экзамена

Тематика экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных ФГОС по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык».

Б1.В.ОД.1 Русский язык

Б1.В.ОД.2 Исследовательские парадигмы в теории текста

Б1.В.ОД.3 Методы исследований в филологии

Б1.В.ДВ.1.1 Методика написания кандидатской диссертации

Б1.В.ДВ.1.2 Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка

Б1.В.ДВ.2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях

5. Содержание разделов, выносимых на экзамен дисциплин

По дисциплине «Русский язык»:

1. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.).
2. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.).
3. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.
4. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуков.
5. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов.
6. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.
7. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем.
8. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты.
9. Грамматические категории. Категории падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности.
10. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*. Так называемая счетная форма.
11. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме.
12. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).
13. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния.
14. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения.
15. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив.
16. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение.
17. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений.
18. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.
19. Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения.
20. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект.

21. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
22. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации.
23. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения.
24. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении.
25. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
26. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции.
27. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности.
28. Пространство и время в русской языковой картине мира (РЯКМ).
29. Образ человека в РЯКМ.
30. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

По дисциплине «Исследовательские парадигмы в теории текста»

1. Об определении понятия текст. Текст в семиотике и лингвистике. Виды текстовых знаков.
2. Теория текста как интегративная лингвистическая дисциплина, изучающая текст. Междисциплинарные связи теории текста. Цели и задачи дисциплины.
3. Тематические классификации текстов.
4. Лингвистические классификации текстов.
5. Понятие связности как базовой категории текста. Виды связности.
6. Особенности представления категории связности в текстах различных функционально-стилистических типов (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном).
7. Понятие цельности в соотношении со связностью. Особенности представления категории цельности в текстах различных функционально-стилистических типов (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном).
8. Аспекты изучения структуры текста: исследование структуры развития мысли, типов повествования, членности текста, связей между компонентами текста.
9. Структурные особенности текстов различных функционально-стилистических типов.
10. Функционально-стилистическое изучение текста в классической риторике, литературоведении и лингвистике. О понятиях стилистический прием, тропы и фигуры, стиль.
11. Возможности в исследовании смысловой структуры, предоставляемые стилистическим подходом к изучению текста.
12. О понятии «прагматика» в современной лингвистике. Прагматическая структура и ее элементы. Возможности исследования текстов в аспекте особенностей представления в них прагматической структуры.
13. Прагматические подходы к изучению текста. Прагматические возможности текста как замкнутой системы, существующей по своим законам.
14. Способы представления скрытой информации в тексте (несобственно и собственно лингвистические).
15. Проблема понимания и интерпретации текста. Авторское намерение и право интерпретатора.
16. Приемы исследования языковой личности автора и читателя.
17. Параметры языковой личности автора и читателя, выявляемые в процессе анализа «от текста к читателю», «от текста к автору».
18. Переводчик как особый тип читателя-интерпретатора и одновременно творца нового текста.

19. Виды информации текста. Исследование в тексте способов представления пластов информации, выражающих национально-культурную и временную специфику (фактуальную и ментальную).

По дисциплине «Методы исследований в филологии»

1. Обыденное и научное познание.
2. Методы научного познания.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
5. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
6. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях.
7. Методологические принципы современного языкознания.
8. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
9. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
10. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
11. Специфика лингвистического эксперимента.
12. Специфика прагмалингвистического эксперимента.
13. Метод наблюдения и его виды.
14. Анкетирование как метод сбора данных.
15. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
16. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
17. Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки.
18. Новые критерии научного знания.
19. Ненаучное лингвистическое знание и возможность лингвистического знания как научного.
20. Структура и специфика лингвистических теорий. Доказуемость лингвистических теорий.
21. Лингвистические теории и пограничные области знания.
22. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
23. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
24. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста).
25. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
26. Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике.
27. Метод контент-анализа: сферы использования
28. Контент-анализ материалов СМИ
29. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков
30. Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях.
31. Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.
32. Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

По дисциплине «Методика написания кандидатской диссертации»

1. Выбор темы кандидатской диссертации.
2. Роль научного руководителя.
3. Основные методы лингвистических исследований.
4. Порядок сбора и систематизации эмпирического материала.
5. Основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
6. Основные требования к кандидатской диссертации.
7. Структура и содержание кандидатской диссертации
8. Правила оформления кандидатской диссертации
9. Основные знаки корректуры и редактуры
10. Титульный лист: структура и правила оформления

11. Оглавление как элемент композиции кандидатской диссертации
12. Введение: содержание и правила оформления
13. Основная часть кандидатской диссертации (разделы, подразделы, пункты)
14. Подготовка к защите кандидатской диссертации
15. Структура выступления автора кандидатской диссертации
16. Структура отзыва рецензента
17. Структура отзыва научного руководителя
18. Основные критерии оценок

По дисциплине «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

1. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. История развития компьютерной лингводидактики
4. Понятие «программное обеспечение обучения»
5. Классификация компьютерных учебных материалов
6. Специфика компьютерных учебных материалов.
7. Компьютерная обучающая языковая среда
8. Основные разновидности прикладных программ
9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы
10. Учебные компьютерные словари
11. Инструментальные средства
12. Формы оценки качества компьютерных средств обучения
13. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения
14. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения
15. Компьютерные классы и лаборатории
16. Возможности интернета

По дисциплине «Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка»

1. Определение понятия «лексическое значение».
2. Факторы, определяющие лексическое значение.
3. Соотношение понятия и значения.
4. Аспекты лексического значения.
5. Внутренняя форма слова.
6. Внешние причины и экстралингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внешних причин.
7. Внутренние причины и лингвистические факторы изменения лексического состава языка. Активные процессы в лексике, вызванные действием внутренних причин.
8. Основные пути появления семантических неологизмов в новейший период развития современного русского языка.
9. Семантические процессы в лексике современного русского языка.
10. Стилистическое перераспределение лексики современного русского языка. Деидеологизация лексических единиц.
11. Причины внутриязыковых лексических заимствований (диалектный язык, жаргоны, профессиональная лексика).
12. Внутренние и внешние причины активизации иноязычных заимствований.
13. Основные тенденции развития науки на современном этапе и их отражение на составе отраслевых терминологий.
14. Источники формирования и пополнения отраслевых терминологий на современном этапе их развития. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация,

транстерминологизация.

15. Специфика синтагматических и парадигматических отношений в терминологии.
16. Активные процессы и тенденции развития фразеологии современного русского языка.
17. Источники возникновения новых фразеологизмов.
18. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка.
19. Социальные факторы, влияющие на значение и употребление языковых единиц.
20. Социальные ограничения в семантике языковых единиц.
21. Социальные изменения в сочетаемости слов.
22. Актуальные направления исследований в современной теории морфологии русского языка.
23. Аспектология и современный взгляд на видо-временные категории. Вид в заимствованных глаголах.
24. Грамматика и логика
25. Грамматическая форма слова в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
26. Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими разрядами.
27. Грамматические инновации в современном русском языке.
28. Грамматическое и дейктическое значение служебных частей речи. Особый статус междометий в системе частей речи русского языка.
29. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
30. История создания морфологической классификации. Основоположники типологического языкознания: Ф.Шлегель, А.Шлегель, Ф. фон Гумбольдт.
31. Категория времени. Дейксис языкового времени.
32. Категория рода в современном русском языке. Лицо, пол, род. Биологический пол и грамматический род. Их частичная зависимость. Существительные общего рода. Феминизмы. Категория рода в заимствованных словах.
33. Когнитивная лингвистика: формирование, предпосылки возникновения, цель, задачи.
34. Координальное деление всех субстантивов на имена собственные и нарицательные. Типы «онимов» в современном русском языке.
35. Местоимения как дейктические слова. Теория референции.
36. Морфологическая структура слова – основной типологический критерий. Различия научных школ в трактовке понятия морфологической структуры слова. Специфичность формы в сравнении с категориями.
37. Основные черты агглютинативного типа. Стандартность и однозначность агглютинативных аффиксов. Прозрачность морфологической структуры слова. Осевой характер парадигмы.
38. Изолированные и избыточные глаголы. Традиции и современные изменения.
39. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации. Этапы изучения морфологического строя русского языка (от М.В.Ломоносова до наших дней).
40. Полевой и прототипический принципы категоризации лексических и грамматических объектов в языке, их сходство и отличие.
41. Положения функциональной грамматики.
42. Слово как объект грамматического изучения
43. Стратегии работы с грамматическими явлениями
44. Теоретические аспекты морфологии
45. Транспозиция в сфере имен числительных.
46. Универсальные и типологические черты в морфологии.
47. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка. Статья А.А.Реформатского «Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова»
48. Язык в системе: человек – мир – время.
49. Тенденции к аналитизму в современной русской морфологии.

По дисциплине «Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании»

1. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. История развития компьютерной лингводидактики
4. Понятие «программное обеспечение обучения»
5. Классификация компьютерных учебных материалов
6. Специфика компьютерных учебных материалов.
7. Компьютерная обучающая языковая среда
8. Основные разновидности прикладных программ
9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы
10. Учебные компьютерные словари
11. Инструментальные средства
12. Формы оценки качества компьютерных средств обучения
13. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения
14. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения
15. Компьютерные классы и лаборатории
16. Возможности интернета

6. Критерии оценки знаний, умений, компетенций

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков является государственный экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса.

Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется правильно если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета выпускниками может быть использована справочная литература.

7. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Проблемы грамматики и типологии. Сборник статей памяти В.А. Недеялкова (1928—2009) / . - Москва : Знак, 2010. - 418 с. - ISBN 978-5-9551-0385-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211584>

4. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

5. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

6. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М, 2003.
2. Грамматические этюды: трудные разделы грамматики. Уч. пособ. М., 2009
3. Петрухина Е.В. Русский глагол: категории вида и времени (в контексте современных лингвистических исследований): Учеб. пособ. М., 2009
4. Проблема функциональной грамматики: категоризация семантики. СПб., 2008
5. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. М., 2009
6. Адъективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи. М., 2009
7. Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2005
8. Бондарко А.В. Реальность/ирреальность и потенциальность. //Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Л., 1990
9. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
10. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на мат-ле русской грамматики): Прагматика. Семантика, Лексикография. Вид. Время. Лицо. Модальность. М., 1997
11. Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 1998
12. Горобец Е.А. Статус грамматической категории вида в русском языке: дискуссионная проблема / Е.А. Горобец // Новые направления в изучении лексикологии, словообразования и грамматики начала XXI века: материалы международного симпозиума (4-5 мая 2009 г., Самара), Самара, 2009. С.162-164
13. Золотова Г.А. О соотношении морфологии, синтаксиса и семантики // Тезисы докладов всероссийской научной конференции. СПб., 2001.
14. Золотова Г.А. Взаимодействие формы, значения и функции в грамматических единицах // Тезисы доклада на международной конференции «Форма, значение и функции единиц языка и речи». Минск, 2002
15. Золотова Г.А. Грамматика в композиции текста //Сборник памяти акад. Ф. Паппа. Будапешт, 2002
16. Золотова Г.А. Дискуссионные проблемы современной грамматики // Славянское языкознание: XIII Международный съезд славистов. Любляна, 2003. М., 2003. – С. 247-257
17. Золотова Г.А. Грамматика в поисках системы //Русский язык: исторические судьбы и современность: III Международный конгресс исследователей русского языка. М., 2007
18. Карцевский С.О. Об асимметрическом дуализме лингвистического знака // Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». М.: МГУ, 1996
19. Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления: из научного наследия. М., 2001
20. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000
21. Когнитивная семантика: Материалы второй международной школы-семинара по когнитивной лингвистике. В 2-х ч. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000

22. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004
23. Корни функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. М., 2003
24. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М.: РУДН, 2005.
25. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. М., 2003
26. Ласкова Н.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики. Ростов/н/Д., 2001
27. Лингвистика на исходе XX века (Тезисы международной конференции). М., 1995, т.1-П.
28. Лыков А.Г. Опыт простейшей универсальной модели языка //Филология на рубеже тысячелетия. Краснодар, 1998
29. Лыков А.Г., Лыкова Н.В. Ассиметризм русского слова. Краснодар, 2002
30. Майсак К.Н. К вопросу о единстве семантического и грамматического //Языковая личность и семиотика. М., 2000
31. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. СПб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003
32. Панова Г.И. Морфологические категории в современном русском языке: аспекты формального выражения глагольного вида и рода существительных. Абакан, 1996
33. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. М.: РУДН, 2005
34. Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/неопределенность. СПб, 1992
35. Теория функциональной грамматики. Локативность. Бытийность. Поссесивность. Обусловленность. СПб., 1996
36. Чесноков П.В. Грамматика русского языка в свете теории семантических форм мышления. Таганрог, 1992
37. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М., 2000
38. Шемелева Т.В. Дейктичность категории наклонения русского глагола //Русский язык: система и функционирование: Сб. мат.-лы IV Межд. научн. конф (5-6 мая 2009 г.), Минск, 2009, с. 311-314
39. Шемелева Т.В. Лексическое, грамматическое и дейктическое значение в слове. Континуальность и дискретность в языке и речи: Мат.-лы Межд. науч. конф. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2007, с. 111-113
40. Юрченко В.С. Проблемы общей и русской грамматики. Саратов, 1995
41. Язык: изменчивость и постоянство. (Сб.ст). М., 1998
42. Авербух К.Я. Общая теория термина. Иваново, 2004.
43. Активные языковые процессы конца XX века: Тез. докл. междунар. конф. (IV Шмелёвские чтения). М., 2000.
44. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том 1. Лексическая семантика. М., 1995.
45. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974.
46. Бушев А.Б. Современные особенности языка российских СМИ (Социолингвистические заметки) // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ч.1. – Воронеж, 2005.
47. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова// Виноградов, В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
48. Винокур Т.Г. Речевой портрет современного человека // Человек в системе наук. М., 1989.
49. Гвазава В.И. Терминология как основная база пополнения словарного состава языка // Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках: Материалы II Международной научной конференции -Днепропетровск, 2005.
50. Головин Б.К, Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. М., 1987.
51. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. М., 1980.
52. Диброва Е.И., Николина Н.А., Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Часть 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.,2003.
53. Дуличенко А.Д. Русский язык конца XX века. - Мюнхен, 1994.
54. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке II Язык и культура. - Новосибирск, 2003.
55. Ермакова О. П. Семантические процессы в лексике // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М, 1996.
56. Заварзина Г.А. Неологизмы в политической сфере // РР, 2004, №6
57. Каде Т.Х. Современный русский язык: Лексикология и лексикография. Практикум. -

Краснодар, КубГУ, 2005.

58. Какорина Е.В. Активные процессы в языке и массовая коммуникация // Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.

59. Какорина Е.В. Трансформации лексической семантики и сочетаемости (на материале языка газет) // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.

60. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь, 2001, №3.

61. Колесов В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. СПб, 1998.

62. Костомаров ВТ. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994.

63. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. М., 2006.

64. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.

65. Крысин Л.П. Языковое заимствование: взаимодействие внутренних и внешних факторов (на материале русского языка современности) // Русистика сегодня, 1995, №1.

66. Куцкир Э.Ш. Особенности формирования фонда крылатых единиц русского языка конца XX - начала XXI // Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках: Материалы II Международной научной конференции – Днепропетровск, 2005.

67. Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках: Материалы II Международной научной конференции. Днепропетровск, 2005.

68. Лексико-семантические методы исследования современного русского языка / сост. Т.Х. Каде и др. Краснодар, 1993.

69. Мокиенко В.М. Новая русская фразеология. – Opole: Uniwersytet Opolski, 2003.

70. Немченко В.Н. Основные понятия лексикологии в терминах: Учебный словарь-справочник. Н.Новгород, 1995.

71. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб, 1996.

72. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.

73. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.

74. Рахманова Л.И, Суздальцева В.Н. Современный русский язык. М., 1996.

75. Русский язык конца XX в. (1985-1995)/ Отв. ред. Е.А. Земская. М., 2000.

76. Русский язык конца XX века. - Воронеж, 1998.

77. Русский язык: исторические судьбы и современность: 11-й Международный конгресс исследователей русского языка (Москва, МГУ, филфак, 18-21 марта 2004 г.): Труды и материалы / Сост. М.Л. Ремнева, О.В. Дедова, А.А. Поликарпов. М., изд-во МГУ, 2004.

78. Современный русский литературный язык: практикум / под ред. Максимова В.И. М., 2004.

79. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. М., 2003.

80. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: хрестоматия и учебные задания / сост. Л.А. Ивашко, И.С. Лутовинова, Д.М. Поцепня и др.; / отв. ред. Д.М. Поцепня. СПб., 2002.

81. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. М., 2003.

82. Современный русский язык: учебник для вузов / под ред. Волгиной Н.С.М., 2001.

83. Современный русский язык: учебник для филол. спец. высших учебных заведений/ В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; под ред. В.А. Белошапковой. М., 1997.

84. Современный русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / под общ. ред. Л.А. Новикова. СПб., 2001.

85. Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку: Лексика. Фразеология. М., 2004.

86. Тимофеева В.В. Новейшие английские заимствования в русском языке. СПб., 1998.

87. Федосова Е.Ю. Фразеологические новации в современных СМИ // Проблема изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Ч.1. – Воронеж, 2005.

88. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1990.

89. Шапошников В.Н. Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении. М., 1998.

Интернет-ресурсы

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rcsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания
2. Филологические науки
3. Русский язык в школе

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/>
2. <http://www.ruslang.ru>
3. <http://slovari.yandex.ru>
4. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
5. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
7. <http://www/polit.ru.lectures/2009/03/19/communication/html>

2 Программа диссертационного исследования.

2.1 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательские организации;
- консультационные фирмы;

- средние специальные и высшие учебные заведения;
- аналитические подразделения учреждений и организаций.

Аспирант должен быть готов к видам деятельности, которые выделяются в соответствии с его компетенциями, которые формируются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Выпускники должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Цель диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) заключается в достижении аспирантом необходимого уровня знаний, умений и навыков, компетенций, позволяющих ему как высококвалифицированному специалисту успешно выполнять профессиональные обязанности, к которым он должен быть подготовлен в соответствии с программой «Русский язык» по направлению 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык», составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Сопутствующими целями диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) является:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области преподавания в средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях, а также в сфере довузовского и дополнительного образования в учреждениях различного профиля, включая СОШ, ЦДОД, НОЦ и др.;
- определение квалификационного уровня подготовленного магистра в различных профессиональных сферах: государственные учреждения, редакционно-издательские организации, СМИ;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию научно-исследовательских проектов;
- создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

2.2 Квалификационные требования и характеристика диссертационной исследовательской (кандидатской диссертации)

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

Диссертационная исследовательская работа (кандидатская диссертация) является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, умений и навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков, решение конкретных задач в сфере

образовательной деятельности в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Диссертационная исследовательская работа (кандидатская диссертация) является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если диссертационная исследовательская работа (кандидатская диссертация) выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем диссертационных исследовательских работ (кандидатских диссертаций) по направлению подготовки 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»

1. Лексико-фразеологическая репрезентация концепта «Любовь» в русской языковой картине мира.
2. Языковая личность политика: лингво-прагматические характеристики.
3. Постмодернистский дискурс: структурные, функциональные и прагматические особенности.
4. Способы выражения подтекстной информации в прозе А.П. Чехова.
5. Структурно-семантические особенности учебного текста (на материале обучающего комплекса «Русский язык как иностранный»)

Тематика кандидатских диссертаций обсуждается и утверждается на заседаниях кафедры современного русского языка

2.4 Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации)

Успешное выполнение диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации), который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) и ее утверждение на кафедре;
- 2) подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры;
- 3) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации);
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и третьей главы работы (кандидатской диссертации);
- 5) завершение всей диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры;
- 6) оформление диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 7) обсуждение диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) на заседаниях кафедры современного русского языка;
- 8) участие аспирантов в ежегодных научно-практических конференциях молодых ученых, а также в других конференциях различного уровня.

Для подготовки выпускной диссертационной исследовательской работы аспиранту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема диссертационной исследовательской работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение диссертационной исследовательской работы учебным планом по направлению подготовки.

Законченная диссертационная исследовательская работа подвергается нормоконтролю и передается студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО

Оценка результата защиты диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) производится на закрытом заседании ГАК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты диссертационной исследовательской работы (кандидатской диссертации) оцениваются по двубальной системе:

- «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации или при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- «незачтено» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы или за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Подписи работодателей

зав. кафедрой русского языка ФГБОУ ВПО «КубГТУ»

В.Е. Зиньковская

зав. кафедрой русского языка ФГБОУ ВПО «КГАУ»

О.Е. Павловская

зав. кафедрой 83 русского языка
Краснодарского филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»

О.В. Кондрашова

Руководитель программы
зав. кафедрой современного
русского языка ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Л.А. Исаева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
(45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка С.Г. Будановой

В рецензируемой рабочей программе государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
(45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.02.01 «Русский язык»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка С.Г. Будановой

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списке литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

