

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.15 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Географические открытия и исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Нагалецкий Э.Ю., доцент, к.г.н.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

1. зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.

2. К.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля). .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины. ....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. 4	
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....	4
2. Структура и содержание дисциплины. ....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины: .....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины: .....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа. ....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3. Образовательные технологии. ....	14
4. Оценочные и методические материалы. ....	15
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). ....	24
5.1 Основная литература: .....	24
5.2 Дополнительная литература: .....	24
5.3. Периодические издания: .....	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). ....	26
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) .....	28

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основные цели освоения курса дисциплины заключается в изучении истории географических открытий, развития методологии географической науки, определении вклада выдающихся русских и зарубежных ученых в различные направления географии.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об истории географических открытий и вкладе различных ученых в направления географии.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- определение места географии в системе наук о Земле и рассмотрение ее истории развития и становления как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий и вкладе различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки;
- определения вклада различных ученых в направления географии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Географические открытия и исследования» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, обязательная часть, индекс дисциплины — Б1.О.15, читается в 1 семестре.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины “Географические открытия и исследования” направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ПК-1).

Изучение дисциплины “Географические открытия и исследования” направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности истории географии, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; базовыми знаниями отечественной истории географии, базовыми знаниями о географических открытиях, их временном и пространственном промежутке
----	------	---	---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	44/-	44/-
В том числе:		
Лекции (Л), в том числе в интерактивной форме	14/-	14/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	30/-	30/-
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в интерактивной форме	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	15	15
Реферат (Р)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Подготовка к текущему контролю	5	5
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины «Географические открытия и исследования» приведено в таблице 3.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	3	1	-	-	2
2.	География древнего мира (до V в.н.э.)	10	2	4	-	4
3.	География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)	10	2	4	-	4
4.	География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)	10	2	4	-	4
5.	Современная география в странах запада	10	2	4	-	4
6.	Глобальные комплексные географические проблемы.	10	2	6	-	2
7.	Дифференциация и интеграция в географии	12	2	4	-	6
8.	Новые подходы и методы в географии	10	1	4	-	5
<i>Итого по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7	-			
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		144	14	30	-	69

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “Географические открытия и исследования” содержит 8 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития. География и экология. Дифференциация и интеграция в	УО-1

		географии. Географическая картина мира. Взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий и исторической географии. Периодизация истории географической науки.	
2.	География древнего мира (до V в.н.э.)	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества. Древние цивилизации. Античный мир и возникновение первых научных географических представлений. Древняя Греция (Аристотель, Эратосфен). Древний Рим (Страбон, Птолемей).	УО-2
3.	География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)	География в христианской Европе. Средневековые путешественники-европейцы. Марко Поло. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Мореплавание и картография. Арабская география. География в скандинавском мире. География в Китае. Великие географические открытия XIV-XVI вв. Васко да Гама. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке, Азии, Океании. Меркатор. Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Влияние Бэкона и Декарта на развитие естествознания в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Английская наука XVII-XVIII вв. и география.	УО-3, Р-1
4.	География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)	А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика. География в России в первой половине XIX века. Освоение Новороссии, присоединение Кавказа и Средней Азии. Изучение и освоение территории Сибири и Дальнего Востока. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России. А.П. Огарев и его идеи в географии. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во	УО-4, Р-2



		<p>второй половине XIX века (Георг Марш, Д.И. Писарев). Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики.</p> <p>Научные географические школы в России в конце XIX века - начале XX века. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Географические работы Д.И. Менделеева. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки.</p> <p>Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.</p> <p>Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.</p>	
5.	Современная география в странах запада	<p>Теоретические взгляды Э. Хентингтона, Э. Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна. «Соци-альная физика»: Д. Стюарт, В. Уорнтц. В. Бунге и Д. Харвей. Геополитические концепции. Экология человека. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.</p>	УО-5
6.	Глобальные комплексные географические проблемы.	<p>Важнейшие глобальные проблемы современности: предотвращение ядерной войны, охрана природной среды планеты, преодоление отсталости развивающихся стран, демографическая, сырьевая и энергетическая проблемы, использование ресурсов Мирового океана. Международное разделение труда и интернационализация мирового хозяйства. Освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем. Задачи географии в разработке глобальных проблем. Региональные комплексные географические проблемы. Задачи географической науки в разработке и решении комплексных региональных проблем в России в районах нового освоения (Сибирь) и сложившихся районов (Центральный регион).</p>	УО-6, Р-3
7.	Дифференциация и интеграция в	<p>Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в</p>	УО-7

	географии	географии. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками. «Географизация» современной науки.	
8.	Новые подходы и методы в географии	Системный подход. Задачи управления пространственными системами. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Теоретическая география.	УО-8

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Географические открытия и исследования» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	География древнего мира (до V в.н.э.)	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества.	Р-1
		Античный мир и возникновение первых научных географических представлений. Древняя Греция. Древний Рим.	РГЗ-1
2.	География в средние века и начало нового времени (V-XVIII вв.)	География в христианской Европе. Средневековые путешественники-европейцы. Марко Поло. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Мореплавание и картография. Арабская география. География в скандинавском мире. География в Китае.	РГЗ-2
		Великие географические открытия XIV-XVI вв. Васко да Гама. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке, Азии, Океании. Меркатор. Открытие геоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Влияние Бэкона и Декарта на развитие естествознания в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение.	РГЗ-3

		Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.	РГЗ-4
		Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Английская наука XVII-XVIII вв. и география.	Р-2
3.	География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)	А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика.	Р-3
		География в России в первой половине XIX века. Освоение Новороссии, присоединение Кавказа и Средней Азии. Изучение и освоение территории Сибири и Дальнего Востока. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России. А.П. Огарев и его идеи в географии.	РГЗ-5
		Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века (Георг Марш, Д.И. Писарев). Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики.	РГЗ-6
		Научные географические школы в России в конце XIX века - начале XX века. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Географические работы Д.И. Менделеева. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки.	Р-4
		Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.	РГЗ-7, КР-1
		Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.	РГЗ-8
4.	Современная география в странах запада	Теоретические взгляды Э. Хентингтона, Э. Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна. «Социальная физика»: Д. Стюарт, В. Уорнтц. В. Бунге и Д. Харвей.	Р-5

		Геополитические концепции. Экология человека. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.	РГЗ-9, КР-2
5.	Глобальные комплексные географические проблемы.	Важнейшие глобальные проблемы современности: предотвращение ядерной войны, охрана природной среды планеты, преодоление отсталости развивающихся стран, демографическая, сырьевая и энергетическая проблемы, использование ресурсов Мирового океана.	Р-6
		Международное разделение труда и интернационализация мирового хозяйства. Освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем. Задачи географии в разработке глобальных проблем.	РГЗ-10
		Региональные комплексные географические проблемы. Задачи географической науки в разработке и решении комплексных региональных проблем в России в районах нового освоения (Сибирь) и сложившихся районов (Центральный регион).	Р-7
6.	Дифференциация и интеграция в географии	Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии.	Р-8
		Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками	Р-9
		«Географизация» современной науки.	РГЗ-11
7.	Новые подходы и методы в географии	Системный подход. Задачи управления пространственными системами. Информационная основа географии и задачи ее расширения.	Р-10
		Проблемы географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Теоретическая география.	РГЗ-12

Примечание: Р – реферат, РГЗ-расчетно-графическое задание, КР-контрольная работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Географические открытия и исследования» не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Географические открытия и исследования» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “История географии”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации программы дисциплины «Географические открытия и исследования» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные и методические материалы.

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Географические открытия и исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов и расчетно-графических заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Наименование оценочных средств
1	Введение	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	Вопросы экзамена (1-35), устный опрос (УО-1, УО-2, УО-3, УО-4),
2	География древнего мира (до V в.н.э.)		
3	География в средние века и начало нового времени (V-XVIIIв.)		

4	География нового времени (конец XVIII-XIX вв.)	деятельности	
5	Современная география в странах запада	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Вопросы экзамена (35-40), устный опрос (УО-5, УО-6),
6	Глобальные комплексные географические проблемы.		
<i>Знать:</i> современные проблемы географии как науки,			
<i>Уметь:</i> выстраивать правильную последовательность географических открытий,			
<i>Владеть:</i> базовыми знаниями о географических открытиях,			
7	Дифференциация и интеграция в географии	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Вопросы экзамена (40-45), устный опрос (УО-7, УО-8),
8	Новые подходы и методы в географии		
<i>Знать:</i> вклад различных ученых в ее развитие			
<i>Уметь:</i> уметь оценивать роль географических открытий для географии как науки			
<i>Владеть:</i> временном и пространственном промежутке географических открытий			

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

ПК-1	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	нулевой	пороговый	повышенный	продвинутый
	оценка			
	незачтено / неудовлетворительно	зачтено / удовлетворительно	зачтено / хорошо	зачтено / отлично
Знать	отсутствие знаний содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей истории географии, базовые теории в предметной области; закономерности,	фрагментарные знания содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей истории географии, базовые теории в предметной области;	общие, но не структурированные знания содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей истории географии, базовые теории в предметной	полностью сформированные систематические знания содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей истории географии, базовые теории в



	<p>определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие</p>	<p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие</p>	<p>области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие</p>	<p>предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; историю географических открытий от древних времен до наших дней, современные проблемы географии как науки, вклад различных ученых в ее развитие</p>
Уметь	<p>отсутствие умения анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук</p>	<p>частично освоенное умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательно</p>	<p>полностью сформированное умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях истории географии; оценить вклад русских и советских ученых в развитие географической науки, выстраивать правильную последовательность географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук</p>

			сть географических открытий, и оценивать их роль для географии как наук	
Владеть	отсутствие навыков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией	фрагментарное применение общих навыков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией.	успешное и систематическое применение общих навыков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень контрольных работ приведен ниже.

*Контрольная работа 1. Развитие физической географии в СССР и России.*

*Контрольная работа 2. Геополитические концепции.*

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1. Античный мир и возникновение первых научных географических представлений. Древняя Греция. Древний Рим.*

*Расчетно-графическое задание 2. География в христианской Европе. Средневековые путешественники-европейцы.*

*Расчетно-графическое задание 3. Великие географические открытия XIV-XVI вв.*

*Расчетно-графическое задание 4. Русские географические открытия.*

*Расчетно-графическое задание 5. География в России в первой половине XIX века.*

*Расчетно-графическое задание 6. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века.*

*Расчетно-графическое задание 7. Развитие физической географии в СССР и России.*

*Расчетно-графическое задание 8. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.*

*Расчетно-графическое задание 9. Геополитические концепции.*

*Расчетно-графическое задание 10. Международное разделение труда и интернационализация мирового хозяйства.*

*Расчетно-графическое задание 11. «Географизация» современной науки.*

*Расчетно-графическое задание 12. Проблемы географического мониторинга.*

Примерные рефератов приведены ниже.

***Примерные темы рефератов/докладов***

1. Парадигма целостности (единства) географии.
2. Идеи Э. Реклю и Л.И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
3. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
4. Сравните различные подходы к классификации географии как сложной системы наук (например, системный - Э.Б. Алаева и предметно-географический — В.С. Жекулина).
5. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
6. Общегеографическая школа Д.И. Анучина.
7. Школа географической океанологии Шокальского – Зубова.
8. Школа физического страноведения Б.Ф. Добрынина.
9. Обще ландшафтная научная школа В.В. Докучаева.
10. Ландшафтно-морфологическая школа Л.С. Берга.

### Вопросы для подготовки к экзамену

В течение преподавания курса «Географические открытия и исследования» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 1-м семестре проводится экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

#### **Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины**

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Роль географии при решении задач социально-экономического развития.
3. Периодизация истории географической науки.
4. Первоначальный этап накопления географических знаний.
5. Развитие географии в Античной Греции.
6. География Древнего Рима.
7. Возникновение и развитие географических знаний в допетровской Руси.
8. Арабская география.
9. География в скандинавском мире.
10. География в Древнем Китае.
11. Средневековые путешественники-европейцы.
12. Эпоха Великих географических открытий XIV-XVI вв.
13. Открытие геоцентрической системы мира. Исследования Коперника, Галилея, Кеплера, Ньютона.
14. Эпоха новой географии в Западной Европе XVIII – XIX вв.
15. Развитие Русской географии в эпоху Петра I.
16. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока.
17. Первые русские кругосветные путешествия.
18. Российско-Американская компания и ее исследования.
19. Развитие теории географии в России XVII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.
20. Исследования М.Ю. Ломоносова в области географии.
21. Первые кругосветные путешествия.
22. Русское географическое общество и его деятельность XIX – XX вв.
23. Английская наука XVII-XVIII вв. и география.
24. А. Гумбольдт и К. Риттер. Немецкая камеральная статистика.
25. География в России в первой половине XIX века.
26. Значение трудов К.И. Арсеньева. Работы по районированию России.
27. Русская колонизация Северной Америки, исследования Алеутских и Курильских островов.
28. А.П. Огарев и его идеи в географии.
29. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX века (Георг Марш, Д.И. Писарев).
30. Научные школы Э. Реклю, П.А. Кропоткина, Л.И. Мечникова.
31. Немецкая антропогеографическая школа Ратцеля. Зарождение геополитики.
32. Научные географические школы в России в конце XIX века - начале XX века.
33. Открытия и исследования в Арктике и Антарктике. Покорение полюсов.
34. Научная деятельность П.П. Семенова-Тян-Шанского.
35. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии.
36. Географические работы Д.И. Менделеева.
37. Научные школы Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки.
38. Развитие физической географии в СССР и России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.

39. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина в развитии экономической географии.
40. Развитие географии в СССР и России в XX веке.
41. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.
42. Важнейшие глобальные проблемы современности.
43. Информационная основа географии и задачи ее расширения.
44. Возрастающая роль географии в современном мире. Практические задачи географии.
45. Перспективы развития географической науки в целом и отдельных географических наук.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

*Реферат* — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии [Текст]: учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь : [Сервисшкола], 2013. - 232 с.: ил. - Библиогр.: с. 223-225. - ISBN 9785930788051 (20)

2. География: история, современность, перспективы [Текст]: сборник научных трудов: к 90-летию юбилею Георгия Семеновича Гужина / [под ред. Г. С. Гужина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Геогр. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. - 581 с., [1] л. портр. : ил. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785820907913 (15)

3. Перцик, Е. Н. История географии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Перцик Е. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 249 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geografii-414415> .

4. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Перцик Е. Н. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2018. - 432 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гордеева, З. И. История географических открытий [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Гордеева З. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 145 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-422934>

2. Богучарсков, В. Т. История географии [Текст] : книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталева. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 447 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5241001859 : 155.00. (99 экз)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

### **5.3. Периодические издания:**

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005



- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Теоретические знания по основным разделам курса «История географии» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «История географии» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 26,7 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «История географии» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к лабораторным занятиям;

— выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль во 2 семестре осуществляется в виде экзаменов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При освоении курса «Географические открытия и исследования» используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint), 2GIS.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))
8. Среда модульного динамического обучения КубГУ ([www.moodle.kubsu](http://www.moodle.kubsu))
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
11. <http://geo.web.ru> – Словарь географических терминов
12. <http://igras.ru/> - Официальный сайт Института географии РАН
13. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,
14. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия,
15. <http://discover-history.com/> – Очерки географических открытий

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.