

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

« 29 » _____ мая _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ДИСКУРСЫ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01** **Современные институциональные дискурсы** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):

Шемелева Т.В., к.ф.н., доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01** **Современные институциональные дискурсы** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01** **Современные институциональные дискурсы** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования современного институционального дискурса, педагогического дискурса; изучение ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной).

1.2 Задачи дисциплины

- 1) определение места и роли институционального дискурса в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики институционального и педагогического дискурса с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные институциональные дискурсы» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.08.01) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, направленность (профиль) Русский язык.

Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», логически связана с «Педагогической риторикой».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные институциональные дискурсы» являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	характеристик и участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной интерпретации смыслов;	транслировать и воспроизводить в процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения;	навыками организации дискурсивных действий в различных нестандартных профессиональных ситуациях
2	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	основы институционального дискурса с проекцией на педагогический дискурс;	адекватно применять выделяемые уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность;	инновационными технологиями в области образования, современным и методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями, имеющими практико-ориентированный характер.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		9	A	B	C
Контактная работа, в том числе:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия (всего):	22	22			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	25	-	-	-
Реферат	25	25	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	22,3	22,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом и коммуникативном аспектах	15	-	5	-	10
2.	Типология дискурса	15	-	5	-	10
3.	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	15	-	5	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	15	-	5	-	10
5.	Институциональный дискурс. Личность. Концепты.	12	-	2	-	10
6.	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	22	-	50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом и коммуникативном аспектах	Общая характеристика дискурса. Многозначность этого термина в ряде гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка. Три основных класса употребления термина «дискурс». Взаимодействие различных школ и традиций. История дискурсивного анализа (американская этнолингвистика - Ф.Боас; чешская лингвистическая школа - В.Матезиус и др.). Методы дискурсивного анализа.	Р	-
2	Типология дискурса	Типы и разновидности дискурса. Противопоставленность устного и письменного дискурса. Частные различия между разновидностями дискурса. Понятие жанра в дискурсивном анализе. Макроструктура и микроструктура дискурса. Формы порождаемого дискурса.	Р	-
3	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и	Компонентный, структурный, функциональный и интегративный аспекты педагогического дискурса как системы. Педагогический дискурс как система, встроенная в открытую метасистему образования. Организационно-педагогические условия построения	Р	-

	коммуникацией	педагогического дискурса.		
4	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	Цели, ценности, стратегии, жанры педагогического дискурса. Учебный дискурс как вторичное образование. Прецедентные тексты (прецедентные феномены) как разновидности педагогического дискурса.	Р	-
5	Институциональный дискурс. Личность. Концепты.	Отражение языковой картины мира как совокупность речемыслительных действий коммуникантов. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. Культура речи и педагогическое мастерство. Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.	Р	

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Текст и дискурс 1. Текст – элемент структуры дискурса. 2. Текст и дискурс как монолингвистическое явление. 3. Текст как интегративная основа обучения.
2	2	2	Дискурс лекции как объект восприятия и понимания 1. Методика обучения пониманию педагогического дискурса лекции. 2. Типы лекций. 3. Ход и анализ результатов опытного обучения пониманию педагогического дискурса лекции.
3	2	2	Типы дискурсивных слов в русском языке 1. Дискурсивные слова (маркеры). 2. Дискурсивные коннекторы. 3. Семантические группы дискурсивных слов. 4. Функции дискурсивов.
4	2	2	Прагматика в институциональном дискурсе (текст) 1. Композиционные особенности научного текста. Коммуникативная целесообразность. 2. Активизация внимания в научном тексте. 3. Авторская ретроспекция по ходу изложения.
5	3	2	Способы построения связного дискурса

			1. Законы построения текста. 2. Единицы, находящиеся в сильных позициях: позиции инициирования тематического и структурного порядка (заголовки, начальные фразы ССЦ, подлежащее и др.). 3. Жанровые особенности построения лекционного курса.
6	3	2	Связность как категория функциональная 1. Когнитивные и коммуникативно-прагматические факторы. 2. Функционально-прагматическое поле связности. Элементы поля. 3. Особенности создания лекционного курса на фазе подготовки и особенно чтения лекции.
7	3	2	Педагогический дискурс. Методы и приемы. 1. Репродуктивный метод. 2. Адаптивный метод. 3. Локально-моделирующий метод. 4. Метод системно-моделирующий знания. 5. Метод системно-моделирующий деятельность.
8	4	2	Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе. 1. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову): семантикон, тезаурус, прагматикон. 2. Условность трех уровней. 3. Иерархичность названных категорий. 4. Комплексный анализ лекции Ю.С. Степанова («Слово»). 5. Комплексный анализ лекции С.А. Аскольдова («Концепт и слово»). 6. Комплексный анализ лекции Д.С. Лихачева («Концептосфера русского языка»).
9	4	2	Коллоквиум по разделу (вопросы см. в разделе 6.1)
10	5	2	Педагогический дискурс: персональные особенности 1. Основы педагогического мастерства: внешняя и внутренняя стороны. 2. Педагогическая техника (совокупность способов и приемов, повышающих эффективность обучения).
11	5	1	Оценка в институциональном дискурсе 1. Оценочность как универсальная речевая категория. 2. Формы выражения оценки. 3. Иронический дискурс

12	5	1	Коммуникативная компетентность преподавателя. 1. Языковая личность преподавателя вуза. 2. Речевые жанры в педагогической коммуникации. 3. Экология языка и речи; языковая политика.
	Итого:	22	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.3.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№ п/п	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом, публицистическом и коммуникативном аспектах	1	Самостоятельное изучение темы : «Дискурс как вид речевой коммуникации (в логике, философии, социологии, теории коммуникации)»	5
	2	Самостоятельное изучение темы : «"Мысленный" дискурс как разновидность устного и письменного дискурса»	5
	3	Самоподготовка	5
	4	Подготовка реферата из раздела 4.9	5
Типология дискурса	5	Самостоятельное изучение темы: «Жанровый корпус институционального дискурса»	5
	6	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативное проявление нарушений педагогического дискурса»	5
	7	Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативная компетентность преподавателя»	5
	8	Самостоятельное изучение темы: «Классификация нарушений педагогического дискурса по прагмалингвистическим характеристикам».	5
	9	Самоподготовка	5
	10	Подготовка реферата из раздела 4.9	5
Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	11	Самостоятельное изучение темы: «Композиционная компрессия учебного «вторичного» текста или прецедентного текста»	5
	12	Самостоятельное изучение темы: «Лингвистический статус вторичных текстов»	5
	13	Самостоятельное изучение темы: «Основные процедуры свертывания первичного текста»	4
	14	Самостоятельное изучение темы:	4

		«Интертекстуальность вторичного (учебного) текста»	
	15	Самоподготовка	4
	16	Подготовка реферата из раздела 4.9	4
Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	17	Самостоятельное изучение темы: «Педагогический дискурс как один из видов институционального общения»	4
	18	Самостоятельное изучение темы: «Основы педагогической лингвоэкологии»	4
	19	Самоподготовка	4
	20	Подготовка реферата из раздела 4.9	4
Институциональный Дискурс. Личность. Концепты.	21	Самостоятельное изучение темы: «Нормативные модели типично-событийной статусно-ролевой коммуникации, к реализации которых принуждает конкретный институциональный дискурс»	4
	22	Самостоятельное изучение темы: «Основные стратегии институционального дискурса применительно к высшей школе»	4
	23	Самоподготовка	4
	24	Подготовка реферата из раздела 4.9	4
Итого:			108 ч.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Се- мestr	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР № 1 Текст и дискурс	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	2
		Визуализация ключевых понятий курса	2

	ПР № 2 Дискурс лекции как объект восприятия и понимания	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	2
		Использование case-метода в процессе анализа текстов	2
	ПР № 3 Типы дискурсивных слов в русском языке	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое дискурс и дискурсивность?»)	2
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – поиск дискурсивных конструкций в разных стилях речи)	2
	ПР № 4 Прагматика обозначения в научном тексте	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	1
	ПР № 5 Способы построения связного дискурса	Компьютерная презентация «Схем-моделей свертывания первичного текста»	1
	ПР № 6 Связность как категория функциональная	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
	ПР №7 Педагогический дискурс. Методы и приемы.	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов	1
	ПР №8 Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
	ПР № 9 Педагогический дискурс: персональные особенности	Занятие с применением затрудняющих условий (создание текста с использованием различных методов изложения материала: через анализ, синтез, методы индукции и дедукции, методом аналогии, ступенчатым, хронологическим, концентрическим методами)	1
	ПР № 10 Оценка в педагогическом дискурсе	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
	ПР № 11 Коммуникативная компетентность преподавателя	Разбор конкретных ситуаций.	1
	ПР № 12 Языковая личность в научно-педагогическом	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1

	дискурсе		
		Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как связаны между собой темперамент преподавателя, его профессиональные навыки и уровень мастерства?»)	1
Итого:			22

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, проверка рефератов и эссе, оценка выступлений на коллоквиумах, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы по изучаемым темам, которые и составляют теоретическую базу зачета.

Зачет выставляется по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий (1–9).

Для самопроверки степени сформированности терминологического аппарата студентам предлагается также **терминологический минимум**, который должен быть освоен каждым магистрантом.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств ,характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

- 1.Дискурс как социально, культурно и исторически обусловленная модель речевого поведения человека.
- 2.Соотношение деятельность – общение – коммуникация.
- 3.Институциональный дискурс и прецедентный текст.
- 4.Соотношение дискурс- текст.
- 5.Педагогический дискурс: содержание и структура.
- 6.Базовые концепты педагогического дискурса: знание, обучение, мировоззрение.
- 7.Системообразующие признаки педагогического дискурса.
8. Жанровый корпус институционального дискурса
9. Жанровая палитра PR-дискурса.
- 10.Преподаватель как типовой участник педагогического дискурса.
- 11.Преподаватель и его социолингвистические характеристики как человека говорящего: ценностный, познавательный и поведенческий аспекты.
- 12.Виды коммуникативной деятельности преподавателя.
- 13.Речевые жанры преподавателя как участника педагогического дискурса.
14. «Язык внешнего вида» преподавателя.
- 15.Метафора в педагогическом дискурсе.
16. Интегрированный подход в изучении научного и педагогического (в сфере высшего образования) дискурсов.

Устный и письменный опрос студентов на занятиях

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, коллоквиумах - для промежуточной аттестации.

Критерии оценки качества участия в коллоквиуме

Магистранты, активно участвующие и показавшие прочные знания, а также умение самостоятельно мыслить, экстраполировать полученные знания на новые области исследования считаются успешно прошедшими испытание. Не показавшие достаточные знания предлагается подготовиться по предложенным вопросам и ответить на них во время индивидуального опроса.

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Коммуникативные факторы текстообразования (на материале разработанной магистрантом лекции).
2. Прогнозирование фрагментов устно-речевого дискурса (на материале разработанного магистрантом семинарского занятия).
3. Функционирование дискурсивных коннекторов, формальных дискурсивов и дискурсивов обратной связи (на материале разработанного магистрантом семинарского занятия).
4. Уместность и целесообразность иронического и оценочного дискурса в лекционном курсе (на материале разработанной магистрантом лекции).
5. Общее и различное в учебных и научных дискурсах (на материале разработанной магистрантом лекции и написанной статьи)
6. Отражение философского дискурса в произведениях языковедов (по выбору; например: Ю.М.Лотман «Семиотика культуры и понятие текста»)
7. Педагогический и дидактический дискурс: цели и задачи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет выставляется по итогам участия в коллоквиуме и круглых столах, а также по результатам защиты крупноформатного реферата по теме магистерского исследования в аспекте проблематики курса.

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Современный институциональный дискурс»

1. Типология дискурса. Структура дискурса.
2. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре. Текстовая компетенция.
3. Дискурс как текст, актуализируемый в определенных условиях с учетом экстралингвистических параметров.
4. Сущность и видовые характеристики институционального дискурса. Нормативная модель типично-событийной статусно-ролевой коммуникации.
5. Система базовых ценностей, транслируемых и внушаемых посредством институциональных коммуникаций.
6. Основные стратегии институционального дискурса.
7. Жанры институционального дискурса.
8. Концептуально значимые характеристики педагогического дискурса.
9. Дискурс лекции как объект восприятия и понимания.
10. Метод экспертной оценки в формировании навыка критического понимания педагогического дискурса лекции.
11. Текстовый и интерактивный контроль знаний.
12. Типы дискурсивных слов в русском языке. Их структура и функция.
13. Зависимость понимания педагогических терминов от соотношения лексического и понятийного значений.
14. Прагматика обозначения в научном тексте
15. Академический дискурс. Дидактический дискурс.
16. Лекционный курс как совокупность знаний особенностей научного текста, типах научного изложения, типах сверхфазовых единств, логических связках, видах научных знаний, опредмеченных в научных текстах разных типов, о логических операциях и грамматических средствах их выражения.
17. Способы построения связного дискурса.
18. Параметры оценки уровня понимания содержательного компонента педагогического дискурса.

19. Влияние особенностей и законов восприятия на процесс понимания педагогического дискурса.
20. Устный, письменный и мысленный («внутренняя речь» по Л.С. Выготскому) дискурс.
21. Функционально-деструктирующий дискурс.
22. Методики формирования критического восприятия и понимания педагогического дискурса.
23. Языковая личность в научно-педагогическом дискурсе.
24. Коммуникативная компетентность преподавателя.
25. Дискурс и личность. Стилистика и риторика как база элитарной речевой культуры.
26. Лингвистическая реализация дискурсивной стратегии моделирования и верификации знаний, выражения персонального отношения к ситуации, упорядочения ментальной и физической деятельности и управление коммуникативной инициативой при изучении темы.
27. Речевые жанры в педагогической коммуникации.
28. Барьеры и конфликты в педагогическом общении как причины коммуникативных неудач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс]: монография. - М.: Флинта, 2014. - 268 с. - https://e.lanbook.com/book/51847#book_name.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход [Текст] : учебное пособие / Л. А. Исаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. ун-т". - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 107 с. – 5 экз.
2. Рогова К.А. Функционально-смысловые единицы речи: типология, исходные модели и принципы развертывания [Текст] / под ред. К. А. Роговой. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. - 318 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-86547-951-2 : 746 р. 25 к. – 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/16arelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3. Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

<http://festival.1september.ru/20072008/index.php>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rscsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, распределение которых по часам представлено в РПД. Организация процесса самостоятельной работы происходит на каждом практическом занятии, где и осуществляется контроль освоения раздела. Формой контроля на всех занятиях выступает реферат, устный и письменный опрос учащихся.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа(подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения формулировки компетенций (ОПК-2, ПК-8) по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических положений;
- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- формулировать и последовательно решать проблемы, связанные с анализом и редактированием научного текста;
- получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее;

- аргументировано обосновывать собственную точку зрения;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума.

Для коллоквиума выбираются вопросы, не имеющие в современной науке однозначного решения. Магистрантам предлагается самостоятельно подобрать литературу для ответа на поставленные вопросы.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научный текст: структура и прагматика» (45.04.01 «Филология»,
профиль «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка КубГУ
Е.В. Макаренко

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основ создания научных текстов, способствует формированию у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основ создания научных текстов, способствует формированию у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

В рабочей программе четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными жанрами научных текстов, выявления прагматической направленности автора научного текста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Научный текст: структура и прагматика» (45.04.01 «Филология»,
профиль «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка КубГУ
Е.В. Макаренко

Рабочая учебная программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» разработана для обеспечения выполнения требований

Е.В. Макаренко

Рабочая учебная программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке магистрантов.

Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Особое внимание программы ориентировано на развитие у магистрантов представлений о специфике научного текста, особенностях его построения, анализа и редактирования. Содержание курса представлено семью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с текстом, а также умение применять полученные знания в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Рабочая программа базируется на знаниях студентов, полученных в общеобразовательных учебных заведениях и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня. Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку магистрантов в области филологии.

Рабочая программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.