


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Г.А.
подпись
«_29_» _____ мая _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.19.02 Методика преподавания русского языка** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Марченко Е.П., д.ф.н., проф.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.19.02 Методика преподавания русского языка** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.19.02 Методика преподавания русского языка** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить студентов с содержанием школьного курса русского языка;
- 2) изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения;
- 3) выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку;
- 4) изучить основные методы, приемы и средства обучения;
- 5) ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений;
- 6) изучить урок как обязательную форму организованного обучения;
- 7) определить специфику в методике преподавания отдельных разделов школьного курса;
- 8) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.О.19.02).

Данная дисциплина предназначена для студентов заочного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения», «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во II семестре IV курса. Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	историю, теорию, закономерности и	разрабатывать цели,	дидактически ми и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	методическим и приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей обучения в мониторинговом режиме.	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		<p>концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>		<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
4.	<p>ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий</p>	<p>сущность метода проектирования урока русского языка</p>	<p>анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения русского языка</p>	<p>методами проектирования содержания учебных дисциплин по русскому языку, технологий и конкретных методик обучения</p>
5.	<p>ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской</p>	<p>процесс проектирования; структуру</p>	<p>выявлять ведущие тенденции</p>	<p>методами проектирования</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	образовательных программ	развития методики преподавания русского языка; анализировать источники информации по указанной проблеме	образовательных программ; методикой оформления и защиты проекта по русскому языку

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		24	24			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		111	111			
Курсовая работа		40	40			
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40			
Подготовка к текущему контролю		31	31			
Контроль:		9	9			
Подготовка к экзамену		9	9			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	24	24			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Методика русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками	13	1	2		10
2.	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	12	1	1		10
3.	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	12	1	1		10
4.	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	12	1	1		10
5.	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	12	1	1		10
6.	Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации	12	1	1		10
7.	Методика обучения фонетике	12	1	1		10
8.	Методика развития речи	12	1	1		10
9.	Внеклассная работа по русскому языку	17	1	1		15
10.	Основные направления развития современной методической мысли	19	1	2		16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		133	10	12		111
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю		9				
Общая трудоемкость по дисциплине		144	12	12		111

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в развитии современной методической мысли. 2. Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений и с гуманитарным уклоном. 3. Школьные учебники по русскому языку. 4. Их содержание и принципы построения. 5. Сравнить с новым учебным комплексом по русскому языку. Методы и приемы обучения. Их классификация. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. 6. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды. Слово учителя как метод 	Устный опрос

		обучения русскому языку. 7. Самостоятельная работа как метод обучения. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка.	
3	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	1. Урок - основная форма учебной работы в школе. 2. Типы традиционных уроков и их классификации.	Устный опрос
4	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	1. Творческие уроки русского языка, их классификации, основные методические требования. 2. Классификация творческих уроков, их виды и варианты (по структуре и по содержанию).	Устный опрос
5	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	1. Изучение грамматики в школе. 2. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.	Устный опрос
6	Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации	1. Виды обучающих работ по орфографии. Система упражнений по орфографии. 2. Выработка орфографических навыков. Система работы. Виды диктантов и методика их проведения. Новые виды диктантов. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее проведения. 3. Работы со словарями на уроках русского языка. Понятие об орфограмме.	Устный опрос
7	Методика обучения фонетике	1. Изучение фонетики в школе. Фонетический разбор.	Устный опрос
8	Методика развития речи	1. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы. 2. Развитие речи в новом учебном комплексе.	Устный опрос
9	Внеклассная работа по русскому языку	1. Основные формы и содержание внеклассной работы по русскому языку.	Устный опрос
10	Основные направления развития современной методической	1. Основные направления в развитии современной методической мысли. 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки.	Устный опрос

	МЫСЛИ	
--	-------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Система обучения русскому языку в современной школе. Программы, учебники. Их построение, содержание и методически правильное использование. Методы, приемы и средства обучения	Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений и с гуманитарным уклоном. 1. Школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения. Сравнить с новым учебным комплексом по русскому языку. Методы и приемы обучения. 2. Их классификация. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды. Слово учителя как метод обучения русскому языку. Самостоятельная работа как метод обучения. 3. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка. Понятие о концентрическом, линейном и линейно-ступенчатом принципе расположения учебного материала.	Устный опрос, конспект
2	Урок в современной школе. Классификация традиционных уроков. Основные требования к уроку и учителю	Урок - основная форма учебной работы в школе. 1. Подготовка учителя к уроку. Типы традиционных уроков и их классификации. Урок изучения нового материала. 2. Основные требования к структуре и содержанию. Структурные варианты этого типа урока. Урок закрепления знаний и навыков. Основные требования к нему. Структурные варианты этого типа урока. 3. Уроки проверки знаний, умений и навыков. Их виды и структурные варианты.	Устный опрос, конспект
3	Изучение грамматики в средних учебных заведениях	Изучение грамматики в школе. 1. Изучение словообразования в школе. 2. Изучение морфологии в школе. 3. Изучение синтаксиса в школе.	Устный опрос, конспект

4	<p>Методика обучения орфографии. Основные методические требования к урокам. Уроки по орфографии разных типов: изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний и др. Их структурные варианты</p>	<p style="text-align: center;">Виды обучающих работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обучающих работ по орфографии. 2. Система упражнений по орфографии. 3. Выработка орфографических навыков. 4. Система работы. Виды диктантов и методика их проведения. Новые виды диктантов. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее проведения. 5. Работы со словарями на уроках русского языка. Понятие об орфограмме. 6. Орфограмма в школьном учебнике по русскому языку. 	<p>Устный опрос, конспект</p>
5	<p>Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации. Наглядные пособия и ТСО в процессе обучения русскому языку</p>	<p style="text-align: center;">Проблемное обучение на уроках русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные вопросы, задания, ситуации. 2. Характеристика средств обучения. 3. Наглядные пособия и их использование на уроках русского языка . 4. Использование таблиц на уроках русского языка. Работа со схемами при изучении пунктуации 	<p>Устный опрос, конспект</p>
6	<p>Методика обучения пунктуации. Уроки по пунктуации разных типов в их структурных вариантах. Основные методические требования к урокам</p>	<p>Методы и приемы обучения пунктуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение пунктуации в школе. 2. Связь обучения пунктуации с развитием речи и мышлением учащихся. Понятие «пунктограмма». 	<p>Устный опрос, конспект</p>
7	<p>Система упражнений по русскому языку (по фонетике, орфографии,</p>	<p>Системы упражнений по русскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система упражнений по орфографии. 2. Система упражнений по фонетике. 3. Система упражнений по пунктуации. 	<p>Устный опрос, конспект</p>

	пунктуации, стилистике и др.). Виды разбора на уроках русского языка	4. Система упражнений по стилистике. Фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.	
8	Методика развития устной и письменной речи на уроках русского языка. Система обучения изложениям и сочинениям	Уроки развития речи 1. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы. 2. Развитие речи в новом учебном комплексе. Изложения. Их виды. Методика проведения. 3. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.	Устный опрос, конспект
9	Творческие уроки русского языка. Их классификации. Разработка творческих уроков. Внеклассная работа по русскому языку на традиционной и творческой основе	Творческие уроки русского языка 1. Их классификации, основные методические требования. 2. Классификация творческих уроков, их виды и варианты (по структуре и по содержанию).	Устный опрос, конспект

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1) Методика работы над орфографическим и пунктуационным правилом.
- 2) Повторение на уроках русского языка.
- 3) Система упражнений по развитию связной речи на уроках русского языка.
- 4) Типичные грамматические и речевые ошибки в письменных работах учащихся и способы их предупреждения.
- 5) Творческие уроки русского языка.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного	Методические рекомендации по решению задач,

	(теоретического) материала	утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03. 2018 г.
2	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03. 2018 г.
3	Курсовая работа	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03. 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, самопроверки, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методика русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-3
2	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный опрос	Вопрос на экзамене 8-11

4	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Курсовой проект (работа)	Вопрос на экзамене 12-22
5	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	Опрос	Вопрос на экзамене 22-24
6	Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос	Вопрос на экзамене 25-34
7	Методика обучения фонетике	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 42-44
8	Методика развития речи	ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 45-52
9	Внеклассная работа по русскому языку	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос	Вопрос на экзамене 53-58
10	Основные направления развития современной методической мысли	ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	Курсовой проект (работа)	Вопрос на экзамене 59-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает историю, теорию, и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Умеет разрабатывать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет разрабатывать цели, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	Владеет некоторыми методическими приемами разработки и технологиями реализации основных программ.	Владеет некоторыми методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	Владеет методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает некоторые научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>	<p>программ.</p> <p>Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>использования ИКТ.</p> <p>Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>Умеет определять формы осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p>	<p>Умеет определять и формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>Владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся.</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает историю, теорию образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, , психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, , психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>Частично умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</p>

	<p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.</p>	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий</p>	<p>Частично знает сущность метода проектирования урока русского языка.</p>	<p>В большей степени знает сущность метода проектирования урока русского языка.</p>	<p>Знает сущность метода проектирования урока русского языка.</p>
	<p>Частично умеет анализировать учебные дисциплины, конкретные методики обучения русского языка.</p>	<p>Умеет анализировать учебные дисциплины, конкретные методики обучения русского языка.</p>	<p>Умеет анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения русского языка.</p>
	<p>Частично владеет методами проектирования содержания учебных дисциплин по русскому языку и конкретным методик обучения.</p>	<p>Владеет методами проектирования содержания учебных дисциплин по русскому языку и конкретным методик обучения.</p>	<p>Владеет методами проектирования содержания учебных дисциплин по русскому языку, технологий и конкретных методик обучения.</p>
<p>ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.</p>	<p>Частично знает структуру образовательных программ.</p>	<p>Знает структуру образовательных программ.</p>	<p>Знает процесс проектирования; структуру образовательных программ.</p>
	<p>Частично умеет выявлять ведущие тенденции развития методики преподавания русского языка.</p>	<p>Умеет выявлять ведущие тенденции развития методики преподавания русского языка.</p>	<p>Умеет выявлять ведущие тенденции развития методики преподавания русского языка; анализировать источники информации по указанной проблеме.</p>
	<p>Владеет методами проектирования образовательных программ.</p>	<p>Владеет методами проектирования образовательных программ; методикой оформления проекта по русскому языку.</p>	<p>Владеет методами проектирования образовательных программ; методикой оформления и защиты проекта по русскому языку.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины

Тема 1. Система обучения русскому языку в современной школе. Программы, учебники. Их построение, содержание и методически правильное использование. Методы, приемы и средства обучения

1. Охарактеризуйте существующие программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте основные учебники по русскому языку.
3. Каковы различия в построении, содержании программ и учебников по русскому языку?
4. Раскройте понятия «метод», «прием», «средство» обучения.

Тема 2. Урок в современной школе. Классификация традиционных уроков. Основные требования к уроку и учителю.

1. Дайте определение понятию «урок».
2. Каковы основные классификации традиционных уроков?
3. Каковы требования к уроку и учителю?

Тема 3. Изучение грамматики в средних учебных заведениях.

1. Дайте определение понятию «грамматика».
2. Какова специфика изучения грамматики в средних учебных заведениях?
3. Охарактеризуйте основные средства, приемы и методы обучения грамматике в школе.

Тема 4. Методика обучения орфографии. Основные методические требования к урокам. Уроки по орфографии разных типов: изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний и др. Их структурные варианты.

1. Дайте определению понятию «орфография».
2. Каковы основные средства, прием и методы обучения орфографии в школе?
3. Охарактеризуйте уроки по орфографии различных типов.
4. Составьте примерный конспект урока по орфографии.
5. Каковы структурные варианты уроков изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний.

Тема 5. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации. Наглядные пособия и ТСО в процессе обучения русскому языку.

1. В чем особенности проблемного обучения на уроках русского языка?
2. Раскройте понятия «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация». Приведите примеры.
3. Каковы функции наглядных пособий и ТСО в процессе обучения русскому языку?

Тема 6. Методика обучения пунктуации. Уроки по пунктуации разных типов в их структурных вариантах. Основные методические требования к урокам.

1. Дайте определение понятию «пунктуация».
2. Охарактеризуйте уроки различных типов по пунктуации.
3. Составьте примерные конспекты уроков различных типов по пунктуации.
4. Каковы основные методические требования к урокам по пунктуации?

Тема 7. Система упражнений по русскому языку (по фонетике, орфографии, пунктуации, стилистике и др.). Виды разбора на уроках русского языка.

1. Дайте определение понятию «упражнение».
2. Охарактеризуйте системы упражнений по фонетике, орфографии, пунктуации, стилистике и др.
3. Какие основные виды разбора используются на уроках русского языка?

Тема 8. Методика развития устной и письменной речи на уроках русского языка. Система обучения изложениям и сочинениям.

1. В чем особенности методики обучения устной речи на уроках русского языка?
2. В чем особенности методики обучения письменной речи на уроках русского языка?
3. Каковы основные приемы, средства и методы обучения изложениям и сочинениям?

Тема 9. Творческие уроки русского языка. Их классификации. Разработка творческих уроков. Внеклассная работа по русскому языку на традиционной и творческой основе.

1. Каковы функции и значение творческих уроков русского языка?
2. Назовите основные типы творческих уроков русского языка.
3. Составьте примерный конспект творческого урока русского языка.
4. Каковы функции и значение внеклассной работы по русскому языку?

Темы конспектов по русскому языку

1. «Чередование гласных в корне».
2. «Безличные предложения».
3. «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них» (закрепление).
4. «Знаки препинания при однородных членах предложения, обособленных конструкциях и вводных словах» (повторение изученного в 8 классе).
5. «Тире между подлежащим и сказуемым».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи.
2. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками.
3. Новое в методике преподавания русского языка. Инновационные технологии.
4. Основные направления в развитии современной методической мысли.
5. Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных учреждений.
6. Современные школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку и методы исследования. Их классификации.
8. Урок – основная форма учебной работы в школе. Подготовка учителя к уроку.
9. Типы традиционных уроков русского языка и их классификации.

10. Творческие уроки русского языка, их классификации, варианты по структуре и по содержанию. Методические требования к ним.
11. Творческие упражнения на уроках русского языка.
12. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды.
13. Слово учителя как метод обучения русскому языку.
14. Самостоятельная работа как метод обучения. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка.
15. Межпредметные связи на уроках русского языка. Интегрированные уроки.
16. Работа с учебником на уроке. Метод скоростного изучения учебника.
17. Урок изучения нового материала. Основные требования к структуре и содержанию. Структурные варианты этого типа урока.
18. Урок закрепления знаний и навыков. Основные требования к нему. Структурные варианты этого типа урока.
19. Уроки проверки знаний, умений и навыков. Их виды и структурные варианты.
20. Опрос. Виды опроса. Формулирование вопросов и основные методические требования к ним.
21. Подготовка учителя к уроку. Основные методические требования к подготовке. Роль личности учителя в процессе обучения.
22. Схемы анализа уроков разных типов.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.
24. Изучение грамматики в школе.
25. Виды обучающих работ по орфографии.
26. Система упражнений по орфографии.
27. Выработка орфографических навыков. Система работы.
28. Традиционные диктанты, их виды и методика проведения. Новые виды диктантов.
29. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее организации.
30. Работы со словарями на уроках русского языка.
31. Методика построения алгоритмов и их использование на уроках русского языка .
32. Понятие об орфограмме и пунктограмме. Разграничение этих понятий.
33. Предупреждение разных типов ошибок в письменных работах учащихся.
34. Орфографические и пунктуационные ошибки. Методика их исправления.
35. Изучение словообразования в школе. Упражнения по словообразованию.
36. Изучение лексики в школе. Система лексических упражнений.
37. Методы, приемы и средства обучения пунктуации.
38. Методы, приемы и средства обучения орфографии.
39. Изучение грамматики в школе. Система заданий и упражнений.
40. Изучение пунктуации в школе. Система пунктуационных упражнений.
41. Изучение орфографии в школе. Система орфографических упражнений.
42. Изучение фонетики в школе. Система фонетических упражнений.
43. Методика работы над орфографическим и пунктуационным правилом.
44. Система упражнений по культуре речи и стилистике.
45. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы.
46. Развитие речи в школьном курсе русского языка. Содержание этой работы.
47. Изложения. Их виды. Методика проведения.
48. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
49. Средства обучения русскому языку. Их характеристика.
50. Наглядные пособия и их использование на уроках русского языка.
51. Оценка знаний учащихся. Нормы оценок устных ответов учащихся по русскому языку.

52. Оценка знаний учащихся. Нормы оценок письменных ответов учащихся по русскому языку.
53. Содержание и формы внеклассной работы по русскому языку.
54. Речевые и грамматические ошибки в письменных работах учащихся и их исправление.
55. Методический анализ уроков закрепления и повторения изученного.
56. Методический анализ урока изучения нового материала.
57. Методический анализ урока развития речи – изложения.
58. Методический анализ урока развития речи – сочинения.
59. Урок работы над ошибками. Его структура и содержание. Методический анализ урока.
60. Сочинение по картине. Требования к его структуре и содержанию. Методический анализ урока.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. Москва, 2011 – 646 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206>.

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

2. . Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова . Ставрополь, 2016. – 143 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>
3. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
4. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие. Санкт-Петербург, 2015. 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>
5. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / Москва, 2013. –102 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
6. Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929>
7. Жердева, Л.А. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса. В помощь начинающему учителю. Новосибирск, 2009. –208 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57521>
8. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие. Москва, 2015. – 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>
9. Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>.

5.3 Периодические издания:

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ. Серия: Филология

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для разработки конспекта урока

Технология планирования урока включает в себя ряд этапов, реализация которых обеспечивает целостность моделирования урока.

Основой любого урока является учебное содержание, и поэтому **первым этапом проектирования** является отбор и структурирование содержания учебного материала и разработка плана содержания.

При составлении плана содержания педагог четко должен продумать формулировки пунктов плана, изложить их грамотно (это тоже является элементом профессиональной культуры), выбрать целесообразную логику в организации содержания, продумать состав каждого учебного элемента, его объем, уровень сложности, выделить в содержании опорные и новые учебные элементы, подлежащие усвоению (освоению).

Проработав содержание, можно приступать к следующему, **этапу проектирования (прогностическому)**: определению целей урока. План содержания при этом является основным ориентиром, позволяющим выполнить требования к целям (полнота, реалистичность, диагностичность). Сначала проводится работа по определению учебной оставляющей цели.

Цель должна быть сформулирована на ученика, как те приращения в знаниях и умениях, которые предполагается получить (усвоение понятий, определений, правил,

фактов; формирование представлений о чем-то, осознание каких-то связей и отношений, понимание зависимостей, осмысление противоречий и пр.). Если речь идет о действиях, то целью может служить их освоение, совершенствование, отработка.

В образовательной составляющей цели выделяются теоретическая и практическая части.

Прежде чем сформулировать практическую часть цели, необходимо определить, какие знания должны быть актуализированы или приобретены вновь для того, чтобы действие было выполнено правильно, качественно. Знания и действия усваиваются (осваиваются) во времени, а поэтому важно определить, на какой уровень усвоения (освоенности) они будут выведены на данном этапе обучения. Например, информация может быть получена учащимися на уровне общих представлений, понимания, осмысления общих закономерностей и пр., а может быть усвоена на уровне знания фактов, правил, понятий, определений, законов и пр. (Имеется в виду способность воспроизводить информацию на память).

Следующий этап проектирования - выбор технологии обучения и воспитания, (модели обучения). На этом этапе осуществляется отбор целесообразного сочетания форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения и способов управления на каждом этапе урока при работе с каждым компонентом содержания, которые позволяют реализовать поставленные цели и получить максимально возможные для данных конкретных условий результаты в обучении и в развитии общих компетенций учащихся. Определив цели урока, педагог выбирает тип урока, вид, продумывает материально-техническое и дидактическое обеспечение урока (средства обучения), выбирает технологии обучения и воспитания и может приступить к написанию конспекта урока.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), АBBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (АBBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт), 308а (учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт), 308а (учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Основы методики преподавания русского языка»
для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование,
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы методики преподавания русского языка» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень тем практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки и умения профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа является основой для изучения дисциплины «Основы методики преподавания русского языка». Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку бакалавров-филологов. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина



Павловская О.Е.

Личную подпись
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

И.В. Семенов



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Основы методики преподавания русского языка» (44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»), разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Основы методики преподавания русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.

