

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики **Б2.В.02.01(П)**
Педагогическая практика составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки).

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании
кафедры истории России
протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н,

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и
музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор кафедры социологии Кубанского
государственного университета

1. Цели производственной практики (педагогическая практика).

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной **педагогической** деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Практика ориентирована на отработку педагогического вида деятельности.

2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):

- 1) формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) реализация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 3) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 4) использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 5) решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 6) использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- 7) осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 8) взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 9) организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей;
- 10) руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.

Производственная практика (**педагогическая практика**) относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика базируется на освоении следующих дисциплин, **блоков** базовой и вариативной части:

Введение в профессию

Педагогика

Психология

История

Вспомогательные исторические дисциплины

Философия

Социология

Политология

Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях

Право

Экономика

История и теория культуры
Теория и практика изучения исторических источников
Теория и методология истории
Музейная педагогика
Региональная и локальная история

В результате реализации предшествующих частей ОПОП студенты должны использовать знания, умения и готовности следующих содержательных блоков в качестве базовых для реализации программы педагогической практики:

основы государственной политики в области образования;
нормативные и методические материалы по организации образовательной деятельности федерального и регионального уровней, локальные акты;
концептуальные и содержательные подходы федеральных государственных образовательных стандартов;
примерные основные образовательные программы;
федеральные перечни учебников;
требования к современному учебному занятию;
образовательные методики и технологии;
возможности междисциплинарных подходов;
содержательные особенности и предметные концепции общественно-гуманитарных предметов;.
«трудные вопросы» истории;
психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Педагогическая практика необходима в качестве пропедевтики для дисциплин профилизации по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения практики – дискретно в соответствии с графиком учебного процесса.

Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Базой проведения практики выездным способом является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края, с которым вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

По желанию студентов возможна реализация производственной практики выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1) и последующим оформлением договора с вузом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие *обще профессиональные* (ОПК-2; ОПК-3) и *профессиональные* компетенции (их составные части) (ПК-1 – 7, 12) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3.	ПК--1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
4.	ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p> <p>Владеть: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности</p>

5.	ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
6.	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>

7.	ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
8.	ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>

9.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
10	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика)

Объем практики составляет **9 зачетных единиц (324 часа)**, 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 252 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **6 недель**. Время проведения практики **8 семестр 4 курса**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами производственной практики. Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания. Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных	3 дня

		<p>актах по регламентации образовательной деятельности в организации.</p> <p>Отработка тренингов сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>Закрепление студентов за образовательными организациями.</p> <p>Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.</p>	
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	<p>Изучение внутреннего трудового распорядка, знакомство со школьным укладом, материально-техническим обеспечением, руководством, педагогическим коллективом и наставниками. Закрепление студентов за классами. Личное знакомство с коллективами классов.</p> <p>Составление индивидуального плана-графика практики. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>	3 дня
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	Ежедневная почасовая фиксация осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии	Весь период
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	Проработка студентами документов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК. Ознакомление с работой психологической службы / школьного психолога.	2 дня
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	Посещение студентами занятий (урочных и внеурочных), внеклассных мероприятий в закрепленных за ними классах. Ознакомительное посещение 1 занятия по ОРКСЭ в начальной	4 дня

		школе и 2 занятий по кубановедению. Психолого-педагогическое, методическое наблюдение и анализ. Консультации наставников, учителей-предметников, школьных психологов, руководителей практики. Разработка занятий (урочных, внеурочных) по истории и обществознанию, внеклассных мероприятий. Согласование с наставниками и классными руководителями.	
6.	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Получение практических навыков ведения занятий (урочных и внеурочных), индивидуальной работы с обучающимися, внеклассного мероприятия (10 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 4 урока по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие). Посещение занятий, проводимых однокурсниками. Участие студентов в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями.	3 недели
7.	Личностная и профессиональная рефлексия	Ежедневное обсуждение итогов рабочего дня, корректировка индивидуального рабочего графика, работа над ошибками, диссеминация продуктивного опыта педагогической деятельности	Весь период
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
8.	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике, участие в подготовке групповой презентации, подготовка материалов для размещения на сайте	5 дней
9.	Представление итогов реализации практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания на итоговой конференции по производственной практике	1 день
	ИТОГО:		6 недель

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет с отметкой**.

7. Формы отчетности по производственной практике (педагогическая практика).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается **письменный отчет** (Приложение 2).

В **отчет** по производственной практике входят:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Планируемые результаты и индивидуальные задания
4. Рабочий график (план) проведения практики
5. Дневник психолого-педагогических и методических наблюдений
6. Результат выполнения заданий.
7. Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.
8. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, педагогических работников образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

Научно-педагогические технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров на производственной практике (педагогическая практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной педагогической практики являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические указания для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики студентом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении педагогической практики в организации;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (педагогическая практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozhdeniya_praktik.pdf
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»./ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос (собеседование)	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания.
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	ПК-6	Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Устный опрос	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	ОПК-3	Проверка ведения дневника	Раздел отчета по производственной практике
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	ОПК-2	Устный опрос; проверка выполнения индивидуального задания	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	ОПК-3 ПК-2	Проверка ведения дневника; проверка выполнения	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения

			индивидуальног о задания	занятий
6.	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Собеседование, посещение и анализ занятий руководителем практики	Раздел отчета по практике
7.	Личностная и профессиональная рефлексия	ПК-2	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
Подготовка отчета по практике				
8.	Отчет по практике	ПК-3	Проверка оформления отчета	Отчет
9.	Представление итогов реализации практики	ПК-6	Комплексная проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2	Знать в основном / частично: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь в основном / частично: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть в основном / частично: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
		ОПК-3	Знать в основном / частично: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета

			<p>индивидуализации обучения</p> <p>Уметь в основном / частично: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-1		<p>Знать в основном / частично: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь в основном / частично: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
	ПК-2		<p>Знать в основном / частично: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь в основном / частично: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p>

			Владеть в основном / частично: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности
		ПК-3	<p>Знать в основном / частично: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Уметь в основном / частично: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
		ПК-4	<p>Знать в основном / частично: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-спитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь в основном / частично: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
		ПК-5	<p>Знать в основном / частично: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь в основном / частично: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных</p>

		<p>компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
	ПК-6	<p>Знать в основном / частично: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь в основном / частично: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть в основном / частично: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>
	ПК-7	<p>Знать в основном / частично: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь в основном / частично: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеть в основном / частично: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
	ПК-12	<p>Знать в основном / частично: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь в основном / частично: руководить учебно-исследовательской деятельностью</p>

			<p>обучающихся</p> <p>Владеть в основном / частично: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2	<p>Знать достаточно: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Уметь достаточно: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть достаточно: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>
		ОПК-3	<p>Знать достаточно: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Уметь достаточно: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть достаточно: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		ПК-1	<p>Знать достаточно: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь достаточно: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>

			<p>Владеть достаточно: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
		ПК-2	<p>Знать достаточно: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь достаточно: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p> <p>Владеть достаточно: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности</p>
		ПК-3	<p>Знать достаточно: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Уметь достаточно: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть достаточно: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
		ПК-4	<p>Знать достаточно: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь достаточно: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть достаточно: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных,</p>

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
	ПК-5	<p>Знать достаточно: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь достаточно: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть достаточно: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
	ПК-6	<p>Знать достаточно: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь достаточно: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть достаточно: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>
	ПК-7	<p>Знать достаточно: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь достаточно: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации</p>

			образовательного процесса Владеть достаточно: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
		ПК-12	Знать достаточно: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь достаточно: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть достаточно: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2	Знать в полном объеме: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь в полном объеме: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть в полном объеме: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
		ОПК-3	Знать в полном объеме: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь в полном объеме: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть в полном объеме: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ПК-1	Знать в полном объеме: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной

			<p>дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь в полном объеме: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
		ПК-2	<p>Знать в полном объеме: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь в полном объеме: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности</p>
		ПК-3	<p>Знать в полном объеме: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Уметь в полном объеме: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
		ПК-4	<p>Знать в полном объеме: основные психолого-</p>

		<p>педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь в полном объеме: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
	ПК-5	<p>Знать в полном объеме: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь в полном объеме: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
	ПК-6	<p>Знать в полном объеме: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь в полном объеме: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и</p>

			<p>толерантности</p> <p>Владеть в полном объеме: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>
		ПК-7	<p>Знать в полном объеме: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь в полном объеме: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеть в полном объеме: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
		ПК-12	<p>Знать в полном объеме: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь в полном объеме: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть в полном объеме: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (педагогическая практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки: зачет с оценкой
«отлично»	выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял деятельностно-личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен

«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика)

а) основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

б) дополнительная литература:

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]: прак. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/E1BC6806-8227-49C0-80D7-AA4E0E5B0D46/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov>

2. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]: прак. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekt-urokov>

3. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс] : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579/istoriya-rossii-xviii-veka-konspekt-urokov>

4. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1>

5. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2>

6. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4 — URL: <https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3>

7. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-1>

8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-2>

9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii>

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti>

11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovaniye>

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал

2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru>;
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru>;
7. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (педагогическая практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж бакалавров во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
8. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
9. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
10. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
13. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).

Оценка за практику снижается, если:

студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации, не предъявлял разработок занятий и мероприятий, отсутствовал в ОО без уважительной причины, опаздывал);

внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу образовательной организации

студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Оценивание производится на основании комплекса отчетной документации студентов-практикантов, отзыва базовой ОО и оценок, выставленных учителем-предметником, педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности, классным руководителем, преподавателями психолого-педагогического модуля.

Оценки за зачетные урочные, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия выставляются в соответствии с критериями, разработанными в базовых ОО.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, как имеющие академическую задолженность, могут быть отчислены в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

В течение 14 дней после завершения практики проводится **итоговая факультетская конференция**, на которой каждая группа делает творческую презентацию-отчет, обсуждаются достижения и риски, происходит обмен опытом, вырабатываются пути совершенствования теоретической и практической подготовки студентов к целостному выполнению педагогической профессиональной деятельности в современных условиях.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

Требования к отчету:

- отчет должен содержать все необходимые основные части
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчетная документация студентов-практикантов предоставляется групповым руководителям практики в течение **10 дней** после завершения практики.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
5.	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется практика	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
6.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

от образовательной организации, принимающей студента на производственную педагогическую практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке образовательной организации с указанием всех ее реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(название организации)
(Ф.И.О директора)

(Полное название образовательной организации) не возражает о прохождении производственной практики (педагогическая практика) студентом(кой) 4 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание» *(Ф.И.О студента)*.

(Полное название образовательной организации) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* от предприятия назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон (номер контактного телефона руководителя практики).

(подпись руководителя организации) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Гарантийное письмо должно быть заверено гербовой печатью!

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра истории России

Отчет

о прохождении **производственной** (педагогической) практики

Практикант:

Студент (ка) 4 курса, ОФО

Направление подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**

ФИО _____

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная; выездная

База проведения практики: населенный пункт _____,

ОО _____

Сроки проведения практики: _____ 20__ г.

Факультетский руководитель практики: Галутво Людмила Михайловна,
доцент кафедры истории России, канд. ист. наук, доцент

Отметка об аттестации _____

Подпись _____ Галутво Л.М.

г. Краснодар

20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Практика ориентирована на отработку педагогического вида деятельности.

Задачи производственной практики (педагогическая практика):

- 1) формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) реализация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 3) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 4) использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 5) решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 6) использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- 7) осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 8) взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 9) организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей;
- 10) руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты производственной практики состоят из формирования следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся –

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень заданий для прохождения производственной практики (педагогическая практика):

1. Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка.

2. Разработать следующий пакет документов

2.1 Паспорт образовательной организации

- тип и вид ОО
- количество и контингент учащихся
- количественный и качественный состав педагогических работников
- режим работы
- краткая характеристика микрорайона школы
- взаимодействие с социальными партнерами
- планируемые результаты образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ООП ОО
- психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП
- система оценивания
- модели внеурочной деятельности
- инновационные достижения
- традиции ОО
- особенности образовательно-воспитательной системы ОО.

2.2 Характеристика класса

- численность обучающихся
- состав класса по возрасту
- состав класса по полу (мальчики; девочки)
- неполные семьи (численность человек)
- социально-неблагополучные семьи (численность человек)
- обучающиеся с ОВЗ (численность человек)
- когда и как оформился коллектив (слияние с другими классами, сборный контингент и т.д.)
- смена классных руководителей
- общая характеристика успеваемости
- число второгодников
- формы внеурочной деятельности
- задействованность обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям и программам
- участие в проектной деятельности (численность и тематика)

2.3 Индивидуальный план-график практики студента, составленный по образцу, подписанный руководителем ОО и заверенный печатью ОО.

(Примерный вариант)

**Индивидуальный план-график практики студента IV курса ФИСМО (ОФО)
Иванова Петра Алексеевича в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).**

Выделено самостоятельное проведение занятий практикантом и
взаимопосещения

Дата Время	Содержание							
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 занятие
08.02		Знаком- ство с ОО	Знаком- ство с ОО	Знаком- ство с пед.сос т.	5 А матем.	5 А русск.	Планиро- вание	Сам. раб.
09.02	5 А истори- я	Работа с докум.	Работа с докум.	5 А физ-ра	5 А общест- в	5 А в/з «краевед »	Сам.раб.	
10.02	4 Б ОРКСЭ	5 А матем.	5 А русск.	5А лит-ра	5 А кл. час	Беседа с псих.	Сам. Раб.	
11.02	5 А истори- я	Работа с докум.	Работа с докум.	5 А физ-ра	5 А общест- в	5 А в/з «краевед »	Сам.раб.	
12.02	Выходной день							
13.02	5А геогр.	5А кубано- ведени- е	6Б ист. взаимо- пос.	5А русск.	5А биол.	Пед. набл. «Беседа с род.»	Сам. раб.	
14.02	5 А истори- я вед.ур.	7Б ист. взаимо- пос.	5 А обществ.	5 А физ-ра	Засед. МО	Работа с докум.	Сам. раб.	
15.02	5 А русск.	5А лит-ра	5 А в/з «Мир прекрас- ного» интенс. Вед.	5 А в/з «Мир прекра- сного» интенс. Вед.	5 А в/з «Мир прекра- сного» интенс. Вед.	Сам. раб.		

2.4 Дневник психолого-педагогических и методических наблюдений:

список класса, расписание занятий класса, фиксация всех видов работ (с указанием тематики занятий и мероприятий), выполняемых в течение рабочего дня, анализ проделанного, психолого-педагогические и методические наблюдения, необходимые для выполнения заданий по практике. *Титульный лист оформляется по образцу.* Ежедневные наблюдения фиксируются в свободной форме в соответствии с индивидуальным планом-графиком каждого студента.

Образец

ДНЕВНИК

психолого-педагогических и методических наблюдений

студента IV курса ФИСМО Кубанского государственного университета Иванова Петра
Алексеевича
в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).

2.5 *Технологическая карта зачетного урочного занятия*, оцененного и
подписанного учителем-предметником

Образец

Технологическая карта занятия.

Класс _____ Дата проведения _____

ТЕМА (раздел)

Тема урока

Цель

Главная мысль

Планируемые результаты:
личностные

метапредметные

предметные:
базовый уровень

повышенный уровень

Основные вопросы изучения материала	
Тип урока	
Ресурсы урока	
Основные понятия и термины	
Основные даты, периоды	
Персоналии	
Домашнее задание	

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Формат оценивания образовательных результатов
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Мотивационно-целевой модуль					
Организационный (актуализация / повторение)					
Содержательно-организационный					
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)					

Список использованных источников и литературы.

Приложения: содержат задания для индивидуальной и групповой работы, рабочие листы, дидактические и методические материалы.

2.6 Разработка зачетного внеурочного занятия, оцененная и подписанная педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности.

Образец

Разработка внеурочного занятия

1. Тема занятия.
2. Дата проведения.
3. Название программы внеурочной деятельности, к которой относится данное занятие.
4. Направление внеурочной деятельности, в рамках которого реализуется программа.
5. Модель внеурочной деятельности, выбранная ОО.
6. Периодичность проведения (еженедельно и / или интенсив) занятий.
7. Место проведения.
8. Порядок формирования группы (класс, параллель, деление класса на подгруппы, разновозрастная группа с конкретной характеристикой контингента).
9. Форма проведения.
10. Планируемые результаты.
11. Основные виды УУД.
12. Оборудование.
13. Сценарий внеурочного занятия с подробным описанием каждого этапа.
14. Подведение итогов, рефлексия и саморефлексия.

Оценка _____

ФИО педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности

Подпись педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности

2.7 Разработка проведенного внеклассного мероприятия, оцененная и подписанная классным руководителем.

Образец

Разработка внеклассного мероприятия.

1. Тема мероприятия.
2. Класс и дата проведения.
3. Вид мероприятия.
4. Цель и задачи.
5. Планируемые результаты: личностные, метапредметные.
6. Основные виды деятельности.
7. Оборудование.
8. План проведения мероприятия.
9. Конспект мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
10. Список использованных источников и литературы.

Оценка _____

ФИО классного руководителя _____

Подпись классного руководителя _____

2.8 Выполненные задания психолого-педагогического модуля.

Психологический анализ урока.

Составляется по результатам посещения урока, проведенного учителем-предметником по выбору студента-практиканта.

1. **Психологическое состояние класса перед уроком** (готовность к занятиям, настроение обучающихся, влияние предшествующих занятий: состояние возбужденности, вялости, утомления и др.)
2. **Внимание** обучающихся на уроке (виды, свойства). Проявление невнимательности и преодоление ее учителем. Приемы организации внимания на уроке (ритм, темп урока, яркость и новизна наглядных пособий, интонация речи учителя, его мимика, ясность, последовательность, доступность изложения материала). Особенности внимания учителя.
3. **Восприятие учебного материала** (подготовленность восприятия, осмысленность восприятия, учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия).
4. **Управление процессом запоминания материала:** учет возрастных и индивидуальных особенностей памяти, установка на запоминание, обучение приемам запоминания.
5. **Активизация мыслительной деятельности.** Развитие познавательной активности, пытливости, самостоятельности поиска в условиях проблемного обучения. Обучение рациональным приемам умственной деятельности (анализ,

синтез, обобщение, сравнение). Умение доказывать, делать выводы, логически рассуждать.

6. **Психологическое обоснование** педагогических методов и приемов, использованных на уроке. Отметить положительные стороны, недостатки, организационные неполадки. Какие современные методы и способы активизации процесса обучения могли бы Вы предложить для посещенного и проанализированного Вами урока.
7. **Особенности взаимоотношений учителя и обучающихся.** Проанализировать и оценить роль учителя в возбуждении у учащихся положительного и преодолении отрицательного отношения к учебно-воспитательной деятельности, в создании благоприятной атмосферы на уроке.
8. **Умение учителя владеть собой и классом** (самообладание, манера держать себя, уверенность, приветливость, доброжелательность, требовательность, организованность, умение создавать необходимую рабочую атмосферу и т.д.).
9. **Определение качеств психической деятельности и особенностей личности,** которые развились у школьников в процессе организации обучения и воспитания на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

1. **Учебная деятельность** (общая характеристика успеваемости; контроль со стороны актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация, дисциплина).
2. **Жизнь класса вне учебных занятий** (приоритеты направлений внеурочной деятельности; участие в общественной жизни школы и органах самоуправления; виды трудовой деятельности, проявление сознательности и дисциплины в общественно-полезном труде).
3. **Традиции, коллективные привычки** (осознание классом себя единым целым; участие в официальных общешкольных и внешкольных объединениях; характер взаимоотношений с другими классными коллективами; наличие классных традиций)
4. **Руководство и организация классного коллектива:**
 - организующее ядро класса, его актив, староста и его работа, характеристика активистов (инициатива, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем основан, организаторские способности, отношение к общественному мнению)
 - наличие неофициальных лидеров; характер их влияния на класс и причины этого влияния, отношение к активу класса
 - психологические причины пассивности отдельных учащихся, наличие «изгоев» причины такого отношения и возможные пути изменения
 - взаимоотношения внутри коллектива (сплоченность, проявление чуткости, наличие или отсутствие группировок, их психологическая основа); ложная помощь (подсказка, списывание, замалчивание дурных поступков и др.); проявление взаимной требовательности и уважения; соревнование, соперничество, споры, критика и самокритика в коллективе)
 - взаимные симпатии и их психологические основы (мотивы); проявление дружбы и товарищества, их внутренняя основа; общение между мальчиками и

девочками, особенности их взаимоотношений (дружба, обособленность, игнорирование, проявление влюбленности, характер общих интересов).

5. **Взаимоотношения класса и учителей, связь с родителями, социальными партнерами.**
6. **Личность классного руководителя и его влияние на коллектив** (образованность, общая культура, педагогический такт, знание психологии учащихся, их интересов; стиль общения и руководства; отношение класса к классному руководителю, его авторитет среди учащихся).
7. **Общие выводы:**
 - степень сплоченности класса, уровень сформированности коллектива
 - определение общего эмоционального климата (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженный и т.д.)
 - выявление основных недостатков в организации жизни класса и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации
 - что сделано студентом практикантом по преодолению отдельных отрицательных явлений в классе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

1. ФИО, возраст ученика. В каком классе учится.
2. Физическое развитие, состояние здоровья.
3. Характеристика семьи: где и в качестве кого работают родители. Взаимоотношения в семье: являются ли родители примером для детей; помощь ученику и контроль за его учебой и поведением; участие родителей в общественной жизни класса, школы; режим дня.
4. Познавательная активность ученика:
 - отношение к учебе, мотивы учения, успеваемость по отдельным предметам
 - особенности внимания в учебной работе
 - сознательность и эмоциональность в восприятии учебного материала
 - умение самостоятельно и творчески мыслить, доказывать и делать выводы, выражать свои мысли в речи
5. Социально-психологическая характеристика направленности и активности личности ученика:
 - мотивы его участия в труде и общественно-полезной работе
 - отношения к коллективу учащихся
 - потребности школьника, их проявление в деятельности.
6. Формирующие черты личности:
 - сознание и чувство долга
 - осознанность поступков и действий
 - морально-волевые свойства: самостоятельность, инициативность, готовность к преодолению трудностей, уверенность в себе, выдержка, самокритичность, уровень самовоспитания.
7. Педагогические меры, необходимые для дальнейшего развития личности обучающегося. Прогноз дальнейшего развития.

Личностная и профессиональная рефлексия.

1. Какие затруднения Вы испытывали во время практики?

2. С какими проблемами ОО встретились?
3. В какой мере удалось установить контакт с коллегами, обучающимися, родителями?
4. Изменилось ли Ваше представление о педагогической профессии после практики? В чем?
5. Появилось (исчезло, стабилизировалось) желание работать учителем? Аргументируйте свой ответ.
6. Чему вы научились в период педпрактики?
7. Какие нежелательные качества проявились у Вас во время работы в качестве педагога?
8. Что помогает Вам в деятельности педагога?
9. Ваши профессиональные ресурсы и дефициты, выявленные в ходе подготовки внеурочного занятия и внеклассного мероприятия.
10. Какие формы уроков являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
11. Назовите методы обучения, которые являются наиболее продуктивными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
12. Какие формы работы являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
13. Каким образом в методическом плане необходимо выстраивать работу с обучающимися данного класса, которые требуют особого внимания? Аргументируйте свой ответ.

Оценка _____

ФИО преподавателя психолого-педагогического модуля _____

Подпись преподавателя психолого-педагогического модуля _____

2.9 Комплексный отзыв (учитель-предметник, педагогический работник, реализующий программу внеурочной деятельности, классный руководитель) о работе студента-практиканта, заверенный руководителем практики в ОО.

2.10 Отзыв группового руководителя педагогической практикой с общей оценкой по практике.

Ознакомлен

подпись студента
«___» _____ 20__ г.

расшифровка подписи

Согласовано

подпись руководителя
практики от профильной организации
«___» _____ 20__ г.

расшифровка подписи

Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.

№п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня	Уровни		
			пороговый «в основном / частично»	повышенный «достаточно»	продвинутый «в полной объеме»
1	ОПК-2	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем			
		Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ			
		Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся			
2	ОПК-3	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения			
		Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для			

		<p>планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>			
		<p>Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
3	ПК-1	<p>Знать содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p>			
		<p>Уметь применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и</p>			

		осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			
		Владеть навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе			
4	ПК-2	Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения			
		Уметь проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области			
		Владеть навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при			

		постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности			
5	ПК-3	Знать роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода			
		Уметь планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся			
		Владеть навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся			
6	ПК-4	Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
		Уметь формировать и			

		<p>реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p>			
		<p>Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>			
7	ПК-5	<p>Знать основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p>			
		<p>Уметь дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных</p>			

		компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;			
		Владеть навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся			
8	ПК-6	Знать основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом			
		Уметь взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности			
		Владеть опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного			

		процесса в разных видах деятельности			
9	ПК-7	Знать принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса			
		Уметь организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса			
		Владеть опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей			
10	ПК-12	Знать нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся			
		Уметь руководить учебно-исследовательской			

		деятельностью обучающихся			
		Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
2.	ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
3.	ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
4.	ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
5.	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
6.	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
7.	ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
8.	ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками				

	образовательного процесса				
9.	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
10.	ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)