

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ Хагуров Т. А.
подпись
«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа **государственной итоговой аттестации (ГИА)** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание».

Программу составил: Л.М. Галутво, доцент
кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

Задачами ГИА являются:

- 1) определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- 2) показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- 3) продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
- 4) проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- 5) определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
- 6) сформировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;

научно-исследовательский;
культурно-просветительский.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|--|---|
| Общекультурные компетенции (ОК): | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| Вид деятельности: педагогический | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| <i>Вид деятельности: проектный</i> | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| <i>Вид деятельности: научно-исследовательский</i> | |
| ПК -11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК -12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| <i>Вид деятельности: культурно-просветительский:</i> | |
| ПК-13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|---|---|-------------|
| | | - | - | - | 10 |
| Контактная работа, в том числе: | 20,5 | | | | 20,5 |
| Руководство ВКР | 20 | | | | 20 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|--|--|--------------|
| Процедура защиты ВКР | 0,5 | | | | 0,5 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 195,5 | | | | 195,5 |
| Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.) | 35 | | | | 35 |
| Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы | 60 | | | | 60 |
| Подготовка и написание выпускной квалификационной работы | 80 | | | | 80 |
| Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада) | 20,5 | | | | 20,5 |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену (не предусмотрен) | - | | | | - |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | | | 216 |
| | в том числе контактная работа | 20,5 | | | 20,5 |
| | зач. ед | 6 | | | 6 |

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История». «Обществознание», выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

Глава 3.

Заключение

Список использованных источников и литературы Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной источниковой базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Выпускная квалификационная работа должна иметь теоретическое обоснование. Обязательно рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Характеризуются сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать разнообразный источниковый материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Каждая глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: таблицы цифровых данных, графики, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику,

способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории России и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

1. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zaschite_vkr.pdf
2. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

| | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|
| Контролируемые компетенции (шифр) | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|-----------------------------------|---|--------------------|

| компетенции) | | |
|--------------|--|--|
| ОК-1 | <p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; методологические основы исследования |
| ОК- 2 | <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии |
| ОК- 3 | <p>Знать: общие методологические основания естественнонаучных и математических дисциплин, точки соприкосновения гуманитарных естественнонаучных и математических дисциплин</p> <p>Уметь: использовать общенаучные методы и универсальные принципы и подходы научного исследования для ориентирования в данных современного информационного пространства</p> <p>Владеть: информацией о тенденциях и прогнозах развития научного информационного пространства</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; междисциплинарный подход в исследовании; введение в научный оборот необходимой информации из |

| | | |
|-------|--|--|
| | | электронных каталогов и сетевых ресурсов |
| ОК- 4 | <p>Знать: основы русского и иностранного языков как культурной ценности</p> <p>Уметь: пользоваться русским и иностранным языками как средством общения</p> <p>Владеть: способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; источниковая основа ВКР; список использованных источников и литературы |
| ОК- 5 | <p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; основы работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества; определять свою роль в команде демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> | устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; участие в дискуссии; участие в обсуждении ВКР других студентов |
| ОК- 6 | <p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть: навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p> | соблюдение сроков подготовки и сдачи ВКР; устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; качество формулировки цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту |
| ОК- 7 | <p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования</p> | устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; соответствие рукописи ВКР нормативно-методическим требованиям; выполнение |

| | | требований подготовки и защиты ВКР |
|-------|--|---|
| ОК -8 | <p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>умение соотносить физические затраты на сбор материала, источников с собственным физическим состоянием; активность участия в защите ВКР</p> |
| ОК- 9 | <p>Знать: основные категории безопасности жизнедеятельности; основные формы и методы охраны труда физиологические характеристики физического и умственного труда; основы медпомощи</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-технической документации по охране труда; определять формы и условия труда; распознавать опасные и вредные факторы среды обитания человека; использовать приемы первой помощи</p> <p>Владеть: основными навыками распознавания ЧС; навыками оказания само и взаимопомощи при различном поражении людей в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>соблюдение требований к оформлению презентации и санитарных норм эксплуатации демонстрационного оборудования; соответствие устной защиты ВКР нормам времени с целью соблюдения норм охраны труда</p> |
| ОПК-1 | <p>Знать: сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; мотивы деятельности педагога; требования к его личности</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование практической значимости и личной заинтересованности темой ВКР и возможности использования ее результатов в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного)</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся | |
| ОПК-3 | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы |
| ОПК-4 | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; соответствие положений, выносимых на защиту требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | <p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды; речевой культурой</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; умение организовать дискуссию по теме ВКР |
| ОПК-6 | Знать: причины создания и деятельности РСЧС, | соблюдение |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>ГО; теоретико-практическую базу науки БЖД; в области здоровьесбережения и охраны труда</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия</p> <p>Владеть: навыками создания и реализации мероприятий по охраны жизни и здоровья населения</p> | <p>требований к оформлению презентации и санитарных норм эксплуатации демонстрационного оборудования; соответствие устной защиты ВКР нормам времени с целью соблюдения норм охраны труда</p> |
| ПК-1 | <p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР в образовательных программах</p> |
| ПК-2 | <p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p> <p>Владеть: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для достижения планируемых результатов обучения</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-3 | <p>Знать: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР во внеурочной, учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p> |
| ПК-4 | <p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР при формировании и реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> |
| ПК-5 | <p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения учащихся</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся | |
| ПК-6 | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; умение организовать дискуссию по теме ВКР; участие в обсуждении ВКР других студентов; адекватные ответы на замечания |
| ПК-7 | <p>Знать: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для развития творческих способностей обучающихся |
| ПК-8 | <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, технологии проектирования основных образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать элементы основной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; наличие навыков проектной деятельности при подготовке и защите ВКР |
| ПК-9 | <p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для индивидуальных |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p> | <p>программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| ПК-10 | <p>Знать: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; наличие навыка рефлексии; адекватные ответы на замечания; умение преподнести материал, положения, вынесенные на защиту, защищать свою точку зрения, аргументировать свои выводы</p> |
| ПК-11 | <p>Знать: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы</p> |
| ПК-12 | <p>Знать: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| ПК-13 | <p>Знать: методы и принципы формирования потребностей различных социальных групп, технологии организации культурно-просветительской деятельности</p> | <p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>Уметь: находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-просветительском пространстве</p> <p>Владеть: навыками и технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп</p> | использования материалов ВКР для организации культурно-просветительской деятельности |
| ПК-14 | <p>Знать: особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе; методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся</p> | устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для популяризации культурного наследия в учебно-воспитательном процессе |

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|--|---|
| Продвинутый уровень – оценка «отлично» | ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов |

| | |
|---|--|
| | <p>истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p> |
| <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»</p> | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p> |
| <p>Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»</p> | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p> |
| <p>Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ от 29.09.2017 г. №1555) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf
3. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20рекоменд.%20по%20ВКР.pdf>
4. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено 03.03.2016 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/ispravl_4.04.2018_poryadok_razmeshcheniya_vk_r.pdf
5. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_apellyacii.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E/psihologiya-poznaniya>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB->

- [32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika](https://biblio-online.ru/book/32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika)
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya>
 6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
 7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>
 8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody?>
 9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
 10. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

в) периодические издания

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Вокруг света»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе».

10. «Преподавание истории и обществознания в школе».
11. «Воспитание школьников».

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего защиты ВКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) КонсультантПлюс,
- 2) Антиплагиат.Вуз
- 3) FineReader 9.0
- 4) Microsoft Windows 8, 10
- 5) Microsoft Office 365 Professional Plus
- 6) Acrobat Professional 11

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
17. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

18. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<http://historic.ru/history/index.shtml>
19. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
20. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
21. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
22. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
23. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
24. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
25. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
26. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
27. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
28. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
29. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
30. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются

ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|----|---|---|
| 1. | Кабинет (для выполнения ВКР). | <ul style="list-style-type: none">• рабочее место для консультанта-преподавателя;• компьютер, с подключением к сети «Интернет»;• сканер планшетный цвет;• принтер;• рабочие места для обучающихся;• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;• комплект учебно-методической документации (методические пособия, специализированная литература) |
| 2. | Кабинет (для защиты ВКР) | <ul style="list-style-type: none">• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;• мультимедийный проектор, экран;• компьютер, с подключением к сети "Интернет";• магнитно-меловая доска (белая)• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. |

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
2. Титульный лист ВКР.
3. Образец оглавления ВКР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Форма заявления на тему ВКР.
6. Форма заявления на изменение темы ВКР.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «История». «Обществознание»**

1. Развитие коммуникативных навыков в преподавании истории как необходимое условие формирования общекультурных компетенций.
2. Методические условия использования наглядности в процессе применения ИКТ в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин.
3. Методика обучения работе с историческими источниками.
4. Формирование пропедевтических знаний обучающихся по истории в условиях реализации историко-культурного стандарта.
5. Борьба с беспризорностью и безнадзорностью в России: исторический опыт.
6. Российская семья: жизненный уклад и нравственные ценности.
7. Художественная литература как исторический источник.
8. Политическая пропаганда и общественное сознание. *(Хронологический период может быть выбран произвольно).*
9. Социально-психологическая эволюция учительства.
10. Брак и семья в России: морально-нравственный и социально-политический аспекты.
11. Модернизационные процессы в России в европейском контексте (могут быть предложены разные периоды истории).
12. Повседневная жизнь и общественные настроения (могут быть предложены разные периоды истории).
13. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь.
14. Межкультурные связи и коммуникации Руси и народов Евразии на фоне монгольских завоеваний.
15. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.
16. История России в творчестве Ю.М. Лотмана.
17. Б.И. Краснобаев об истории российской культуры.
18. Роль истории декабризма в становлении истории культуры как специальной исторической дисциплины
19. История детства в воспоминаниях второй половины XIX - начала XX вв.

20. Повседневная жизнь российского дворянства XVIII - первой половины XIX вв. в воспоминаниях современников.
21. Сергей Нилус об истории и религии.
22. Проблемы гражданского общества в русской публицистике последней трети XVIII - первой трети XIX в.
23. Русский романтизм в поисках национальной идентичности.
24. Л.Н. Толстой о народе и народности.
25. Повседневная жизнь во второй трети XIX в. в произведениях Ф.М. Достоевского.
26. Исторические взгляды А.И. Пыпина.
27. История в произведениях Бердяева.
28. История в творчестве Н. Рериха.
29. Академик Л.В. Милов о сущности российской государственности.
30. Академик Д.С. Лихачев об особенностях русской культуры.
31. И.В. Кондаков об истории русской культуры.
32. Проблемы исторической психологии в трудах А. Эткинда.
33. Историка в мемуарах советских историков.
34. Мемуарная литература XX – начала XXI в. о состоянии исторической науки в СССР.
35. Категории русской средневековой культуры.
36. Мстислав Добужинский и культура Серебряного века.
37. Роль театра в становлении культуры Серебряного века.
38. Ф.И. Шаляпин – человек культуры Серебряного века.
39. Идентичность человека культуры Серебряного века по мемуарам Ф.И. Шаляпина.
40. Тема русской революции в мемуарах и художественном творчестве представителей Серебряного века.
41. Творчество братьев Васнецовых – зеркало идейной борьбы в русской культуре конца XIX – начала XX в.
42. Н.И Павленко: сага о российских императорах.
43. Н.С. Михалков – создатель нового исторического мифа о России.
44. Александр Христофорович Бенкендорф: портрет государственного деятеля.
45. Создание военных поселений в России: цель, структура, итоги.
46. Политика советского государства в отношении кулачества.
47. Голод в СССР 1946–1947 годов.
48. История населенного пункта (на выбор).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой истории России,
д-р ист. наук, д-р социологических наук,
профессор

_____ В.В. Касьянов

« » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив

Работу выполнил _____ К.С. Федоренко
(подпись, дата)

Факультет истории социологии и международных отношений

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История». «Обществознание»

Научный руководитель,
доцент, канд. ист. наук, доцент _____ М.Ю. Горожанина

Нормоконтролер,
преподаватель _____ В.Н. Черкашина

Краснодар 20__

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР | 14 |
| 1.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)..... | 14 |
| 1.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)..... | 17 |
| 1.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.).... | 19 |
| 1.4 Период развитого социализма (1960-е— 1991 гг.)..... | 21 |
| 2 Система советского патриотического воспитания | 27 |
| 2.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)..... | 27 |
| 2.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)..... | 32 |
| 2.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.).... | 36 |
| 2.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.)..... | 40 |
| 3 Практическое использование советского опыта в Российской Федерации | 48 |
| Заключение..... | 63 |
| Список использованных источников и литературы..... | 66 |

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра студентки V курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание», очная форма обучения

А.В. Коньковой, выполненной по теме
**«Реформы общественно-гуманитарного образования в СССР:
потенциал и риски реализации».**

А.В. Конькова относится к числу дисциплинированных, ответственных и целеустремленных студентов. Её поступление на факультет истории, социологии и международных отношений было predetermined осознанным выбором своей будущей профессии, связанной с образовательной деятельностью. Отсюда выбор направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», отличная оценка и положительные отзывы учителей и администрации образовательной организации по итогам педагогической производственной практики.

Изучение блока «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях», в ходе которого А.В. Конькова сумела разработать оригинальные авторские проекты по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определило ее интерес к опыту государственной политики СССР в области общественно-гуманитарного образования на всех уровнях: от школьного до профессионального. Студентка заинтересовалась наработками предшествующей эпохи и возможностью учитывать этот опыт на современном этапе реформирования. Её увлеченность усиливалась на фоне активизирующегося общественного и профессионального обсуждения направлений современного реформирования образовательной системы и того места, которое должны занимать история и обществознание в государственной образовательной политике.

В ходе работы А.В. Конькова развила навык критического анализа в первую очередь нормативно-правовых документов, сумела найти и обобщить достаточное количество литературы по теме, вычленила основные проблемы и высказала гипотезы о возможных рисках преобразований и путях их преодоления в условиях, в которых ей предстоит работать.

Особого внимания заслуживает авторская оригинальная периодизация реформ, выводы по адекватной оценке продуктивного потенциала советской эпохи. Положения, выносимые на защиту, легли в основу публикации для педагогической периодики.

В планах выпускницы поступление в магистратуру на программу «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования» и продолжение разработки обозначенной проблематики. В перспективе предметом исследования вслед за государственной политикой станет методическая составляющая. Намерение А.В. Коньковой сочетать работу в школе одновременно с повышением уровня образования – свидетельство того, что факультет истории, социологии и международных отношений готовит кадры с учетом лучших традиций академической науки, сочетающей практическую и теоретическую подготовку своих выпускников.

Выпускная квалификационная работа, представленная к защите, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, в срок, имеет 90% оригинальности, прошла апробацию на XLVIII конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки 2018 г. КубГУ, (текст выступления опубликован в соответствующем сборнике), может быть представлена к защите и соответствующим образом оценена Государственной экзаменационной комиссией.

Доцент кафедры Истории России

кандидат исторических наук, доцент

Л.М. Галутво.

«___» _____ 20__ г.

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ___ курса,
ОФО,
ФИСМО, направление
подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«История». «Обществознание»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу разрешить написание ВКР (бакалаврской работы) по теме:
« _____

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Приложение 6

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ___ курса,
ОФО,
ФИСМО, направление
подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«История». «Обществознание»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу Вас разрешить изменение темы ВКР (бакалаврской работы) на следующую:

« _____

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____