

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись

«29» мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,  
«Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа **государственной итоговой аттестации (ГИА)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Всемирная история», «Историческое образование».

Программу составил(а): Л.М. Галутво, доцент  
кафедры истории России,  
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 8 от «12» мая 2020г.  
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей)  
Иванов А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от «12» мая 2020г.  
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей)  
Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от «19» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

*Акоева Н.Б.*, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК;

*Кумпан В.А.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

### **Задачами ГИА являются:**

- 1) определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- 2) показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- 3) продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
- 4) проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- 5) определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
- 6) сформировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История и завершается присвоением квалификации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

культурно-просветительская;  
экспертно-аналитическая.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию;
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
<b>ОПК-2</b>	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
<b>ОПК-3</b>	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания.
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
<b>ПК-1</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
<b>ПК-2</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
<b>ПК-3</b>	способностью использовать в исторических исследованиях

	базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
<b>ПК-4</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
<b>ПК-5</b>	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
<b>ПК-6</b>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
<b>ПК-7</b>	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
<b>ПК-8</b>	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
<b>ПК-9</b>	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
<b>ПК-10</b>	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
<b><i>педагогическая деятельность:</i></b>	
<b>ПК-11</b>	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
<b><i>культурно-просветительская деятельность:</i></b>	
<b>ПК -14</b>	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
<b><i>экспертно-аналитическая деятельность:</i></b>	
<b>ПК-15</b>	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только

овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.03.01 История, профили «Всемирная история», «Историческое образование», выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

**- список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

Глава 3.

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной источниковой базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Выпускная квалификационная работа должна иметь теоретическое обоснование. Обязательно рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Характеризуются сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать разнообразный источниковый материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Каждая глава должна завершаться обобщающим

выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: таблицы цифровых данных, графики, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами истории России и всеобщей истории и международных отношений и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.



Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

1. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018\\_polozhenie\\_o\\_podgotovke\\_i\\_zaschite\\_vkr.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zaschite_vkr.pdf)
2. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_nauchno-issledovatel'skoy\\_rabote\\_studentov.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<b>Знать:</b> основы философских знаний. <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; методологические основы исследования
ОК-2	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии
ОК-3	<b>Знать</b> экономические основы профессиональной работы; основы экономики знаний. <b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы
ОК-4	<b>Знать</b> правовое обеспечение профессиональной работы законодательное и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя о

	жизнедеятельности.	соответствии ВКР нормативно-методическим требованиям; выполнение требований подготовки и защиты ВКР
ОК-5	<b>Знать:</b> русский и иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> использовать устную и письменную формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; источниковая основа ВКР; список использованных источников и литературы
ОК-6	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; участие в дискуссии; участие в обсуждении ВКР других студентов
ОК-7	<b>Знать:</b> общенаучные и прикладные принципы и методы самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	соблюдение сроков подготовки и сдачи ВКР; устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; качество формулировки цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту
ОК-8	<b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья <b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья	умение соотнести физические затраты на сбор материала, источников с собственным физическим состоянием; активность участия в защите ВКР

	<b>Владеть:</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9	<p><b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; умение вести дискуссию в условиях максимальной концентрации внимания, психологического напряжения; демонстрация навыков самообладания и самоорганизованности и в чрезвычайной ситуации; оценка научным руководителем умения студента принимать обоснованные решения в чрезвычайных ситуациях в период подготовки ВКР</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; междисциплинарный подход в исследовании; введение в научный оборот необходимой информации из электронных каталогов и сетевых ресурсов и демонстрация навыков их обработки; список использованных источников и литературы; библиографические ссылки и сноски</p>

ОПК-2	<p><b>Знать:</b> меру ответственности за принятие нестандартных организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>	<p>оценка научным руководителем умения студента принимать решения в нестандартных ситуациях в период подготовки ВКР; устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы</p> <p>ответы на замечания членов ГЭК; адекватность реакции на критические высказывания в ходе защиты ВКР</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> элементы естественнонаучного и математического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; междисциплинарный подход в исследовании</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> базовые положения всеобщей и отечественной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация</p> <p>ответы студентов на дополнительные вопросы; наличие понятийного аппарата по теме исследования</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основы археологии и этнологии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; введение в научный оборот археологических источников материальной культуры и полевых этнологических исследований</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> основы источниковедения и историографии, методы исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы;</p>

	<p>источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>	<p>источниковая база ВКР;  историографический обзор ВКР;  методологические основы ВКР;  аргументированность положений,  выносимых на защиту знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> методологию исторической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>	<p>устная защита ВКР;  презентация;  ответы студентов на дополнительные вопросы;  методологические основы ВКР;  аргументированность положений,  выносимых на защиту знаниями в области теории и методологии исторической науки</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	<p>устная защита ВКР;  презентация  ответы студентов на дополнительные вопросы</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b> базовую историческую информацию.</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>	<p>устная защита ВКР;  презентация;  ответы студентов на дополнительные вопросы</p>

ПК-7	<p><b>Знать:</b> концепции различных историографических школ.</p> <p><b>Уметь:</b> критически воспринимать концепции различных историографических школ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; историографический раздел ВКР</p>
ПК-8	<p><b>Знать:</b> возможности формирования индивидуального образовательного маршрута; приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>подготовка и сдача ВКР в назначенные сроки; устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обсуждение перспективных направлений разработки темы ВКР; саморефлексия о трудностях и способах их разрешения при выполнении ВКР</p>
ПК-9	<p><b>Знать:</b> основы работы в музеях, архивах и библиотеках.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; источниковая основа ВКР; введение в научный оборот необходимой информации из электронных каталогов и сетевых ресурсов; демонстрация навыков обработки данных, полученных в музеях, архивах и библиотеках; список использованных источников и литературы</p>
ПК-10	<p><b>Знать:</b> требования к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к составлению обзоров,</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; библиографический список ВКР; качество</p>

	аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	оформления рукописи ВКР, ее соответствие нормоконтролю
ПК-11	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; раздел практического использования материалов ВКР в условиях модернизации современного общественно-гуманитарного образования; потенциал ВКР для формирования УУД, осуществления воспитания и социализации средствами исторического образования
ПК-14	<p><b>Знать:</b> основы разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; конкретизация прикладного характера ВКР
ПК-15	<p><b>Знать:</b> основы работы с информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; использование в материалах ВКР данных из информационных систем; логичность и обоснованность структуры ВКР; конкретизация прикладного характера ВКР

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты  
ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы:**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.



	<p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ от 29.09.2017 г. №1555) [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia\\_aktualizir\\_4\\_04\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf)
3. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20рекоменд.%20по%20ВКР.pdf>
4. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено 03.03.2016 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
[https://kubsu.ru/sites/default/files/page/ispravl\\_4.04.2018\\_poryadok\\_razmeshcheniya\\_vk\\_r.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/ispravl_4.04.2018_poryadok_razmeshcheniya_vk_r.pdf)
5. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
[https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_ob\\_antiplagiate\\_v\\_kubgu\\_2018.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf)

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok\\_apellyacii.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_apellyacii.pdf)

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература**

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL:<https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E/psihologiya-poznaniya>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для

вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>

**б) дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otchestvennaya-praktika>
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>
8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody?>

9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
10. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

### **в) периодические издания**

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Вокруг света»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе».
10. «Преподавание истории и обществознания в школе».
11. «Воспитание школьников».

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего защиты ВКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus
- 3) Антиплагиат.Вуз

**Свободно распространяемые:**

1. 7-Zip;
2. Mozilla Firefox;
3. Opera;
4. Google Chrome;



5. Thunderbird;
6. Adobe Acrobat Reader.

**в) перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
8. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
9. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
10. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
13. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

**Перечень ЭБС**

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

## **10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР). А 123; А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253, 257, 259	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li><li>• компьютер, принтер;</li><li>• рабочие места для обучающихся;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li><li>• комплект учебно-методической документации.</li></ul>
2.	Кабинет (для защиты ВКР) 244, 246, 249, 250, 258, А 416, А 418	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li><li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li></ul>



## Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
2. Титульный лист ВКР.
3. Образец оглавления ВКР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Форма заявления на тему ВКР.
6. Форма заявления на изменение темы ВКР.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 46.03.01 История,  
направленность (профиль) «Всемирная история»,  
«Историческое образование»**

1. Повседневность учителей в дореволюционной России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
2. Маршал Советского Союза Ф.И. Толбухин: жизнь и деятельность.
3. Развитие физической культуры и спорта в Краснодарском крае (1937-1991 гг.).
4. XIX век в воспоминаниях современниц.
5. Повседневная жизнь российской интеллигенции.
6. Общественные и культурные связи России и Сербии во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Киргизия в составе СССР.
8. Движение советских диссидентов: причины, сущность, результаты (1960-80-е гг.).
9. Духовный кризис и его влияние на революционные события в России.
10. Общественно-политические взгляды и деятельность К.П. Победоносцева.
11. Школьные учителя в развитии краеведения дореволюционной Кубани (вторая половина XIX – начало XX вв.).
12. Развитие музейного дела на Кубани.
13. Средневековый кодекс чести как основа ментальности служивого сословия.
14. Деятельность революционных организаций и политических партий на Кубани в последней четверти XIX - начале XX вв.
15. Женщины в истории русского народничества (60-80 гг. XIX в.).
16. Революционные события 1917 года и их влияние на нравственные ценности и семейные отношения.
17. Русско-китайские отношения 1618-1860 гг.
18. Сталинская архитектура в СССР (1930-е – сер.1950-х гг.).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра истории России

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой истории России,  
д-р ист. наук, д-р социологических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Касьянов

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Смута: социальная катастрофа и время альтернатив**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ К.С. Федоренко  
(подпись, дата)

Факультет истории социологии и международных отношений

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование»

Научный руководитель,  
доцент, канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.Ю. Горожанина

Нормоконтролер,  
преподаватель \_\_\_\_\_ В.Н. Черкашина

Краснодар 20\_\_

## Образец оглавления ВКР

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР .....	14
1.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.).....	14
1.2 Военный период (1941 — 1945 гг.).....	17
1.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)....	19
1.4 Период развитого социализма (1960-е— 1991 гг.).....	21
2 Система советского патриотического воспитания .....	27
2.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.).....	27
2.2 Военный период (1941 — 1945 гг.).....	32
2.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)....	36
2.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.).....	40
3 Практическое использование советского опыта в Российской Федерации .....	48
Заключение.....	63
Список использованных источников и литературы.....	66

Отзыв на выпускную квалификационную работу бакалавра студентки IV курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета, направление подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Историческое образование», очная форма обучения, **А.В. Коньковой**, выполненной по теме

**«Реформы общественно-гуманитарного образования в СССР: потенциал и риски реализации».**

А.В. Конькова относится к числу дисциплинированных, ответственных и целеустремленных студентов. Её поступление на факультет истории, социологии и международных отношений было predetermined осознанным выбором своей будущей профессии, связанной с образовательной деятельностью. Отсюда выбор профиля «Историческое образование», который она осуществила на II курсе, отличная оценка и положительные отзывы учителей и администрации образовательной организации по итогам педагогической производственной практики.

Изучение дисциплины «Методика преподавания», в ходе которого А.В. Конькова сумела разработать оригинальные авторские проекты по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определило ее интерес к опыту государственной политики СССР в области общественно-гуманитарного образования на всех уровнях: от школьного до профессионального. Студентка заинтересовалась наработками предшествующей эпохи и возможностью учитывать этот опыт на современном этапе реформирования. Её увлеченность усиливалась на фоне активизирующегося общественного и профессионального обсуждения направлений современного реформирования образовательной системы и того места, которое должны занимать история и обществознание в государственной образовательной политике.

В ходе работы А.В. Конькова развила навык критического анализа в первую очередь нормативно-правовых документов, сумела найти и обобщить

достаточное количество литературы по теме, вычленив основные проблемы и высказать гипотезы о возможных рисках преобразований и путях их преодоления в условиях, в которых ей предстоит работать.

Особого внимания заслуживает авторская оригинальная периодизация реформ, выводы по адекватной оценке продуктивного потенциала советской эпохи. Положения, выносимые на защиту, легли в основу публикации для педагогической периодики.

В планах выпускницы поступление в магистратуру на программу «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования» и продолжение разработки обозначенной проблематики. В перспективе предметом исследования вслед за государственной политикой станет методическая составляющая. Намерение А.В. Коньковой сочетать работу в школе одновременно с повышением уровня образования – свидетельство того, что факультет истории, социологии и международных отношений готовит кадры с учетом лучших традиций академической науки, сочетающей практическую и теоретическую подготовку своих выпускников.

Выпускная квалификационная работа, представленная к защите, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, в срок, имеет 90% оригинальности, прошла апробацию на XLVIII конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки 2018 г. КубГУ, (текст выступления опубликован в соответствующем сборнике), может быть представлена к защите и соответствующим образом оценена Государственной экзаменационной комиссией.

Доцент кафедры Истории России

кандидат исторических наук, доцент

Л.М. Галутво.

15.06.20\_\_ г.

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему  
кафедрой истории России  
профессору В.В. Касьянову  
студента(ки) \_\_\_\_ курса,  
ОФО,  
ФИСМО, направление  
подготовки 46.03.01  
История,  
направленность (профиль)  
«Всемирная история» /  
«Историческое образование»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу разрешить написание ВКР (бакалаврской работы) по теме:  
«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

Научным руководителем прошу утвердить \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ подпись студента \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Приложение 6

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему  
кафедрой истории России  
профессору В.В. Касьянову  
студента(ки) \_\_\_\_ курса,  
ОФО,  
ФИСМО, направление  
подготовки 46.03.01  
История,  
направленность (профиль)  
«Всемирная история».  
«Историческое образование»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу Вас разрешить изменение темы ВКР (бакалаврской работы) на следующую:

«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

Научным руководителем прошу утвердить \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ подпись студента \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_