Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.04 НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История

Программу составил(и):
Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19.05.2020 г.
Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.

Рецензент:
Семик Алла Анатольевна, проф., д-р ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся магистратуры представления об образовательной системе Российской Федерации и Краснодарского края в условиях модернизации и стандартизации общественно-гуманитарного образования в соответствии с основными направлениями государственной политики и современными достижениями общественно-гуманитарных наук, готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2 Задачи дисциплины.

1) введение в круг основных проблем современных модернизационных процессов и международных стандартов в образовании;
2) овладение основами знаний о структурных элементах научного и образовательного пространства современного общественно-гуманитарного знания;
3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
4) характеристика профессиональных ориентиров подготовки магистров по направлению 46.04.01 История;
5) конкретизация основных показателей рынка труда;
6) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
7) отработка умения работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
8) получение опыта составления локальных нормативных актов и иных документов в сфере образования;
9) конкретизация знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA, TIMSS и ЕГЭ, ГИА, НИКО, ВПР и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной (ОПК-2) и профессиональной (ПК-7) компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей	рамки собственной профессиональной деятельности	толерантно воспринимать социальные, этнические,	навыками осуществления руководства коллективом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		конфессиональные и культурные различия	
2	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности	анализировать факторы необходимости модернизации образовательной системы	навыками объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6** зач.ед. (**216** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**42**	**42**			
Занятия лекционного типа				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	42		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КРП)	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,5			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	40	40			

Эссе		10	10			
Выполнение контрольной работы		51	51			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:						
Подготовка к зачету, экзамену		12,5	12,5			
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**216**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**42,7**	**42,7**			
	зач. ед	**6**	**6**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину.	22		2		20
2.	Профессиональные ориентиры. Рынок труда.	26		6		20
3.	Государственная политика в сфере образования	26		6		20
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	27		6		21
5.	Планируемые результаты и универсальные учебные действия как основа системно-деятельностного подхода	26		6		20
6.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	26		6		20
7.	Духовно-нравственное развитие личности	24		4		20
8.	Организация внеучебной деятельности	26		6		20
	Итого по дисциплине:			42		161

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	1. Введение в дисциплину: цель, задачи, функции, структура, содержание, планируемые результаты и способы изучения дисциплины; связь с другими дисциплинами. 2. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края	Эссе Устный опрос (собеседование)

2.	Профессиональные ориентиры. Рынок труда.	1. Профессиональные ориентиры подготовки магистров по направлению «История». Учебный план. 2. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Методы самостоятельной работы магистрантов. 3. Рынок труда.	Устный опрос (собеседование)
3.	Государственная политика в сфере образования	1.Законы «Об образовании» РФ и Краснодарского края: общее и особенное. 2.Государственные программы «Развитие образования» РФ и Краснодарского края как примеры практической реализации российского законодательства. 3. Концепции модернизации и поддержки педагогического образования в РФ	Проблемный вопрос для обсуждения №1 Работа в малых группах
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	1. Профессиональные стандарты «Педагог». Модельный кодекс профессиональной этики педагога. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. 3. Проектирование образовательной деятельности	Деловая игра №1 Решение практических задач: задача-упражнение №1 Проблемные вопросы для обсуждения № 2, 3
5.	Планируемые результаты и универсальные учебные действия как основа системно-деятельностного подхода	1.Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. 2.Принципы формирования, типовые задачи применения УУД 3.Программа развития универсальных учебных действий	Проблемные вопросы для обсуждения № 4, 5 Решение практических задач задача-иллюстрация №1 Решение практических задач: задача-оценка №1 Деловая игра №2; Решение практических задач: задача-иллюстрация№2
6.	Основы оценки и мониторинга	1.Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной	Проблемные

	образовательных результатов	организации. 2.Лист индивидуального продвижения обучающегося.	вопросы для обсуждения № 6, 7 Проект №1 Проект№2
7.	Духовно-нравственное развитие личности	1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». 2. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. 3.Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации.	Кейс №1 Проблемные вопросы для обсуждения № 8, 9
8.	Организация внеучебной деятельности	1. Специфика внеучебной деятельности. Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение. Сущность, направления, организационные модели, формы, способы реализации. План реализации внеурочной деятельности. 2. Условия эффективности внеурочной деятельности. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Диагностика достижения планируемых результатов. 3.Программа курса внеурочной деятельности как способ формирования личностных и метапредметных результатов	Проект №3 Проблемные вопросы для обсуждения № 10, 11

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания» (утверждена на заседании кафедры истории России

		(разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
3.	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24

4.	Эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
5.	Выполнение контрольной работы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла *(при наличии)*,

– в печатной форме на языке Брайля *(при наличии)*.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла *(при наличии).*

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная проработка учебного материала***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Занятие-консультация. Индивидуальное консультирование является одним из продуктивных способов реализации индивидуального подхода в освоении основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Занятие-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В занятии-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Метод проектов. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики, эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-иллюстрация заключает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История становления и развитие проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале. Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Работа в малых группах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам изучаемой дисциплины.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии,* а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	2	0
2.	Профессиональные ориентиры. Рынок труда.	6	2
3.	Государственная политика в сфере образования	6	0

4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	6	2
5.	Планируемые результаты и универсальные учебные действия как основа системно-деятельностного подхода	6	2
6.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	6	2
7.	Духовно-нравственное развитие личности	4	2
8.	Организация внеучебной деятельности	6	2
	Итого по дисциплине:	42	12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Знать основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности. *Уметь* анализировать факторы необходимости модернизации образовательной системы. *Владеть* навыками объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

Тема (раздел) 3. Государственная политика в сфере образования.

1. Как формируется и реализуется государственная политика в системе образования?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: магистрант демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: магистрант понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: магистрант принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: магистрант не принимает участия в обсуждении.

4.1.2 Эссе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Знать рамки собственной профессиональной деятельности. *Уметь* толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеть* навыками осуществления руководства коллективом.

Тема (раздел) 1. Введение в дисциплину

Современное образование глазами магистранта: взгляд поколения будущего

Вопросы, обязательные для освещения:

1. Что происходит сегодня в образовании?
2. Оцените состояние современного образования в России.
3. Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию качества образования в стране.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «хорошо»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

оценка «неудовлетворительно»: не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4.1.3 Работа в малых группах.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Знать основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности. *Уметь* анализировать факторы необходимости модернизации образовательной системы. *Владеть* навыками объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

Тема (раздел) 3. Государственная политика в сфере образования.

1. Законы «Об образовании» РФ и Краснодарского края: общее и особенное.
2. Государственные программы «Развитие образования» РФ и Краснодарского края как примеры практической реализации российского законодательства.
3. Концепции модернизации и поддержки педагогического образования в РФ: требования к результатам и создание условий для реформирования.

Магистранты делятся на группы по 3 – 5 человек. Каждая группа прорабатывает определенные части документов и выполняет следующие задания:

- разработать алгоритм совместной деятельности и распределить обязанности
- изучить содержание
- ретранслировать аудитории алгоритм своей деятельности и изученное содержание
- сравнить федеральный и региональный документы
- определить требования к результатам модернизации и создаваемые условия для реформирования.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: магистрант полностью справляется со своей ролью, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «хорошо»: магистрант справляется с выполнением своей роли, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении отдельных идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «удовлетворительно»: магистрант справляется с отдельными ролями, участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.1.4 Деловая игра №1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Знать рамки собственной профессиональной деятельности. *Владеть* навыками осуществления руководства коллективом.

Тема (проблема) «Молодой специалист в условиях рынка труда»

Концепция игры Магистранты делятся на три группы и конструируют ситуацию принятия на работу молодого специалиста, которая контролируется надзорными органами.

Роли:

- руководители образовательных организаций
- молодые специалисты
- эксперты Рособрнадзора

Ожидаемый(е) результат(ы): умение применять теоретические и прикладные профессиональные знания, а также практический опыт использования профессиональных стандартов «Педагог», Модельного кодекса профессиональной этики педагога в условиях командного принципа работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей;

оценка «хорошо»: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения;

оценка «удовлетворительно»: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.1.5 Решение практических задач.
Задача-иллюстрация №1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Знать основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности. *Уметь* анализировать факторы необходимости модернизации образовательной системы.

Задание: Разработать и презентовать задания базового и повышенного уровня по выбранной теме по истории.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных преподавателем) методических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ;

оценка «хорошо»: предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемы. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями;

оценка «удовлетворительно»: приведен вариант решения нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным;

оценка «неудовлетворительно»: вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не верным.

Кейс №1.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-7 Владеть навыками объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

Тема: Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации.

Задание: Разработать кейс по формированию и реализации программы воспитания и социализации в образовательной организации с целью определения рисков.

Структура кейса должна включать следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) и возможные способы их реализации по кейсу.

Презентовать кейсы и реализовать рефлексию и саморефлексию.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «хорошо»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «удовлетворительно»: демонстрируются умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий;

оценка «неудовлетворительно»: демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, святи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

4.1.6 Тематика проектов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Владеть навыками осуществления руководства коллективом.

*ПК-7 Уметь а*нализировать факторы необходимости модернизации образовательной системы.

1. Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной организации.
2. Лист индивидуального продвижения обучающегося.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия; самостоятельные предложения студентов иллюстрирует основополагающие вопросы; ярко выражена креативность решения проблемы.

оценка «хорошо»: материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы; самостоятельные предложения студентов частично иллюстрируют основополагающие вопросы.

оценка «удовлетворительно»: материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы; самостоятельные предложения студентов не затрагивают основополагающие вопросы.

оценка «неудовлетворительно»: нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки; отсутствуют самостоятельные предложения студентов; Отсутствует навык деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-7 способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

4.2.1 Индивидуальные задания к зачету.

Для сдачи зачета магистрантам необходимо:

1. Отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).
2. Определить планируемые результаты и формируемые универсальные учебные действия по заданиям к параграфам из учебников по истории России. Материалы предлагаются преподавателем.
3. Разработать и презентовать задание по истории с использованием ИКТ-компетенции, с указанием форм организации и видов учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции, а так же планируемых результатов.
4. Разработать и презентовать задания базового и повышенного уровня предметных результатов по истории.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: магистрант владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, магистрант затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

4.2.2 Комплект заданий для контрольной работы.

Обязательным допуском к экзамену является защита магистрантами выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу. Каждый магистрант должен выполнить предлагаемые задания и аргументированно презентовать свою точку зрения.

Тема «Молодой педагог в условиях модернизации общественно-гуманитарного образования»

Контрольная работа — одна из форм обучения магистрантов-заочников, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины и формированию навыков самостоятельной работы.

Студентам предлагается отрефлексировать свою профессиональную деятельность, осветив следующие вопросы:

1. Характерные черты современных модернизационных процессов в образовании.
2. Мои ожидания от профессиональной деятельности.
3. Реалии рабочих будней.
4. Основные проблемы и способы их разрешения.
5. Список использованных источников.

Оформление контрольной работы:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с образцом;
- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт;

междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25;

- объем: 5-10 страниц;
- нумерация страниц – арабскими цифрами, в центре нижней части листа;
- титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не ставят.

Библиографические ссылки.

Оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

В конце каждой страницы, с абзацного отступа, через одинарный интервал, 12 шрифтом.

Нумерация на каждой следующей странице **начинается с 1**.

При повторе ссылок на один и тот же источник различают библиографические ссылки:

– первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данной работе;

– повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяются в сокращенной форме.

Если текст цитируют не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки пишут: «Цит. по:» (цитирую по:)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания»

Направление подготовки **46.04.01 История**
направленность (профиль)
«Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Выполнил

_____
Ф.И.О. магистранта

Проверил

_____
Ф.И.О.

Краснодар 20___ г.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: магистрант выполнил работу без существенных ошибок и недочетов, в целом продемонстрировал навык использования теоретических знаний на практике, аргументировано презентовал результаты выполнения контрольной работы;

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, магистрант затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

4.2.3 Вопросы к экзамену.

Для допуска к сдаче экзамена магистрантам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

1. Образование в современном мире.
2. Система образования РФ и Краснодарского края.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования: статус, структура, цели, задачи, содержание, принципы, подходы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов (на примере ПООП и ООП ОО).
5. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (на примере ПООП и ООП ОО).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации (на примере ПООП и ООП ОО).
7. Программа коррекционной работы (на примере ПООП и ООП ОО).
8. Внеурочная деятельность: нормативно-правовое обеспечение; особенности; планирование; направления, виды и формы организации, оценка и диагностика результатов.
9. Учебный план и график ОО: статус, содержание, региональные особенности. Особенности формирования ООП и учебных планов в Краснодарском крае.
10. Рабочая программа по предмету: структура, содержание, особенности проектирования. КТП.
11. ЭФУ: статус, содержание, эффективность и риски использования.
12. Профессиональные ориентиры подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 «История». Основные показатели рынка труда.
13. Государственная политика в области образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: концепция, особенности.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: концепция, особенности.
16. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.

17. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Закон Краснодарского края «Об образовании» от 16 июля 2013 г. № 2770-кз (с изменениями и дополнениями).
18. СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
19. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)). Кодекс профессиональной этики.
20. Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
21. Концепция развития дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ дополнительного образования детей и взрослых .
22. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации Примерные программы учебных предметов, курсов (история России, всеобщая история, обществознание).
23. Концепция модернизации и поддержки педагогического образования в РФ и Краснодарском крае.
24. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
25. Принципы формирования, применения и оценивания универсальных учебных действий.
26. Историко-культурный стандарт как основа общественно-гуманитарного образования: концепция, структура, особенности. Переход от концентрической системы на линейную в преподавании истории: варианты, риски, региональные особенности, опыт ОО.
27. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Учебно-методические комплексы по истории.
28. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования по обществознанию.
29. Основы религиозных культур и светской этики: концепция, структура, содержание, особенности, УМК.
30. Кубановедение: концепция, содержание, особенности, программно-методическое обеспечение, УМК.
31. Федеральный перечень учебников: принципы формирования, содержание.
32. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по истории.
33. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
34. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
35. Личностные УУД.
36. Регулятивные УУД.
37. Коммуникативные УУД.
38. Обществознание: концепция, содержание, программно-методическое обеспечение, особенности УМК.
39. Познавательные УУД.
40. Система условий реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России
Направление подготовки 46.04.01 «История»

Дисциплина «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.

2. Универсальные учебные действия: определение, функции, структура, виды

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,
д-р. социологических наук, проф. В.В. Касьянов

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для ***инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E/filosofiya-obrazovaniya
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. - URL: https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. - URL: https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. - URL: https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii
5. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. - URL: https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE/menedzhment-v-obrazovanii

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. - URL: https://biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. - URL: https://biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. - URL: https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. - URL: https://biblio-online.ru/book/A9710492-4E78-4ACB-8611-29FEB48C3A91/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2
5. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 480 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9681-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033
6. Решетников, М. М. Психологические факторы развития и стагнации демократических реформ [Электронный ресурс]: монография / М. М. Решетников. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06239-7. - URL: https://biblio-online.ru/book/1E47BA94-6E52-444D-8FC9-FC830844D51C/psihologicheskie-faktory-razvitiya-i-stagnacii-demokraticheskih-reform
7. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. - URL:

https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya
8. Уман, А. И. Технологический подход к обучению [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08544-0. - URL: https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskiy-podhod-k-obucheniyu
9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. - URL: https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod
10. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. - URL: https://biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0/kadry-upravleniya-obrazovaniem-sociologicheskiy-analiz
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. - URL: https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе»
10. «Преподавание истории и обществознания в школе»
11. «Воспитание школьников»
12. «Педагогические измерения»
13. «Кубанская школа»
14. «Педагогический вестник Кубани»
15. «Вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
3. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. http://www.edu.ru/
6. Российское историческое общество http://rushistory.org/
7. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
9. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
11. Национальная электронная библиотека России http://нэб.рф/
12. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http://1сентября.рф/
13. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
14. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml
15. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
17. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
18. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.lektorium.tv/
19. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/
20. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oxfordrussia.ru/
21. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
22. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
23. **Платформа Springer Link**: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://link.springer.com/
24. Scopus **- база данных рефератов и цитирования** [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://link.springer.com/
25. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp?
26. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
27. **Web of Science (WoS) –** база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются магистрантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для магистрантов предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете и традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа магистрантов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы включает в себя тщательное изучение теоретического материала, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу магистранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе магистранты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы магистрантов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1) Microsoft Windows 8, 10
2) Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)