

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**«Преддипломная практика»**  
**Б2.О.02.03(Пд)**

**Объем трудоемкости:** общая трудоемкость производственной практики «Преддипломная практика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1 час, СР – 107 часов (ИКР – 2 часа, СР – 106 часов – для студентов ЗФО).

**Цель производственной практики «Преддипломная практика»** – более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

**Задачи производственной практики «Преддипломная практика»:**

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.
2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.
3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
4. Совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
6. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
7. Совершенствование способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
9. Совершенствование навыка организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

**Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП бакалавриата.**

Производственная практика «Преддипломная практика» Б2.О.02.03(Пд) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

**Место и сроки проведения производственной практики «Преддипломная практика».**

Базой проведения производственной практики «Преддипломная практика» является

факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Практика предусмотрена учебным планом в период обучения на 4-м курсе в 8-м семестре (на 5-м курсе в 9-м семестре – для студентов ЗФО). Продолжительность практики 2 недели.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика».**

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
2	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе</p>

			<p>обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
3	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения</p>

			<p>эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях</p> <p>разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p>
5	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает основы психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять методы и методики для диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты.</p> <p>Владеет навыком применения психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
6	ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<p>Знает основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
7	ПК-4	Способен организовывать и проводить психологическое	Знает теоретические основы проведения психологического консультирования.

		консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.</p>
--	--	--	--

**Форма проведения аттестации по производственной практике «Преддипломная практика»:** дифференцированный зачет.

**Основная литература:**

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot>

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

**Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100855>

2. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.

3. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>

4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?>

6. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

Автор РПП



Е.Н. Фоменко