

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.0.06.02. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки/специальность: 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование»(степень бакалавр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 22 «20» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20»мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Симанкова А.А. д. психол.н., профессор, первый проректор
«Институт современных технологий и экономики»
г. Краснодар

Сажина Н.М. д.пед.н., профессор зав. кафедры
технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая психодиагностика» является ознакомление студентов с особенностями организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности; формирование представлений о развитии личности в процессе социально-профессионального становления; развитие навыков проведения диагностического исследования личностного роста в ходе выполнения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

- Формирование навыков психолого-педагогического изучения и развития детей;
- Обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения;
- Владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
- Формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач;
- Формирование умения планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики;
- Развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социо-культурной и педагогической ситуации

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая психодиагностика» является базовой дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п. п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений	механизмы и закономерности и нормального развития, педагогические теории, методологические принципы исследования в психологии.	использовать теоретические знания при решении прикладных и практических задач.	практически ми навыками сбора и анализа данных, алгоритмом организации процедуры исследования и

					обследовани я.
	ПК -2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	механизмы и закономерности и развития личности, признаки нормального и нарушенного развития;	использовать знания признаков нормального развития при выборе диагностических средств и интерпретации полученных результатов;	навыками постановки диагноза относительно средних норм развития.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	61,3	61,3			
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	11	11			
Курсовая работа	7	7	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	61,3	61,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов			Количество часов
---	-----------------------	--	--	------------------

		Всего	Аудиторная работа					ИКР	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	КРП	СРС		
1	2	3	4	5	6		7	8	
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	7	4	2	6	7	0,3	1	
2.	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	5		4				1	
3.	Диагностический инструментарий	7	2	4				1	
4.	Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника	7	4	2				1	
5.	Диагностика личности воспитанника на разных этапах развития	6		4				2	
6.	Психолого-педагогическое изучение детского коллектива и межличностных отношений воспитанников	5	2	2				1	
7.	Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.	7	2	4				1	
8.	Психолого-педагогическое изучение семьи и семейных отношений	7	2	4				1	
9.	Диагностика педагогического коллектива образовательной организации	8	4	2				2	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	20	28	6	7	0,3	11	

Примечание:

Л – лекции,

ПЗ – практические занятия / семинары,

ЛР – лабораторные занятия,

СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательной организации. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности педагога-психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психо-педагогического знания: 1)	

		<p>предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой - измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний. Педагогическая диагностика как отрасль науки и вид педагогической деятельности. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития обследуемого. Проблема критериев в педагогической диагностике. Диагностическая деятельность, ее основные аспекты, характеристика. Нормативные предписания к пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования: проблемы и перспективы развития. Технология составления диагностической программы. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании.</p>	
2.	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	<p>Классификации методов психологической диагностики. Основные типы психодиагностических данных. Классификации методов педагогической диагностики. Основания для классификации методик. Требования к методикам. Репрезентативность. Надежность. Валидность. Достоверность. Критерии выбора диагностических методик для образовательной организации. Организация и проведение мониторинговых исследований в сфере образования. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам. Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования.</p>	
3.	Диагностический инструментарий	<p>Типичные диагностические процедуры. Технология проведения опытно-экспериментальных методик. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения. Общая характеристика опросных методов. Разработка плана беседы. Анкета, ее структура, виды вопросов. Составление и</p>	

		<p>апробация анкеты. Виды тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты профпригодности. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Проективные методики. Группы проективных методик. Экспертные оценки, специфика их применения. Метод анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики и возможности их использования в работе с разными субъектами образовательного процесса</p>	
4.	<p>Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника</p>	<p>Методы диагностики уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Диагностика признаков адаптации / дезадаптации ребенка к образовательной организации. Выявление детей группы риска. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Специфика использования конкретных методик определения психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня социальной готовности ребенка в обучению в школе. Диагностика уровня сформированности интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня сформированности личностной готовности ребенка к обучению в школе. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка. Выявление способностей и признаков одаренности у детей. Система диагностирования и оценивания знаний. Проблемы диагностирования и оценивания уровня сформированности компетенций.</p>	
5.	<p>Диагностика личности воспитанника на разных этапах развития</p>	<p>Понятие о личности. Психологическая структура личности. Характеристика группы методик, используемых для исследования мотивационно-потребностной сферы, личностных качеств, темперамента, характера. Экспресс диагностика эмоций и психических состояний ребенка. Общая характеристика методов изучения познавательной сферы. Методики, используемые для изучения памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия; специфика их проведения. Психодиагностика общения и социального поведения детей: методы и интерпретация результатов. Учет возрастно-психологических</p>	

		<p>особенностей воспитанника при проведении обследования. Общая характеристика методов изучения младенцев. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Общая характеристика методов психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика основных видов деятельности детей. Диагностика сознания и самосознания ребенка. Диагностика мотивационно-потребностной сферы ребенка. Диагностика волевого и произвольного поведения дошкольника. Диагностика эмоционального развития ребенка. Диагностика нравственного развития детей. Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики личности воспитанника.</p>	
6.	<p>Психолого-педагогическое изучение детского коллектива и межличностных отношений воспитанников</p>	<p>Психологическая структура детского коллектива. Методики, используемые для изучения коллектива дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, специфика их проведения. Особенности использования метода социометрии и референтометрии при обследовании детей разных возрастов. Изучение групповой сплоченности. Выявление структуры детских взаимоотношений, социометрических статусов детей (лидеров, звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых, изолированных). Диагностика общения и межличностных отношений детей. Составление психологической характеристики детского коллектива.</p>	
7.	<p>Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.</p>	<p>Взаимосвязь психодиагностики, коррекции и развития личности. Виды деятельности психолога. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Методы консультирования. Стадии консультирования. Фазы и содержание процессов консультирования. Психокоррекция и развивающая деятельность. Психотерапия. Условия приобретения знаний в психотерапии. Телесноориентированный подход. Психоаналитический подход. Поведенческий подход.</p>	

	<p>Психодрама. Гештальттерапия. Когнитивистский подход. Психосинтез. Экзистенциально-гуманистический подход. Деятельностный подход. Трансперсональный подход. Мультиmodalный подход. Этапы коррекционной работы. Подход. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Специфика психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Перспективы развития современной психодиагностики.</p>	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	<p>Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательной организации. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности педагога-психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психо-педагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой - измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний. Педагогическая диагностика как отрасль науки и вид педагогической деятельности. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития обследуемого. Проблема критериев в педагогической диагностике. Диагностическая деятельность, ее основные аспекты, характеристика. Нормативные предписания к пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования: проблемы и перспективы развития. Технология составления диагностической программы. Этические проблемы психолого-педагогической</p>	

		диагностики в образовании.	
2.	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Классификации методов психологической диагностики. Основные типы психодиагностических данных. Классификации методов педагогической диагностики. Основания для классификации методик. Требования к методикам. Репрезентативность. Надежность. Валидность. Достоверность. Критерии выбора диагностических методик для образовательной организации. Организация и проведение мониторинговых исследований в сфере образования. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам. Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования.	
3.	Диагностический инструментарий	Типичные диагностические процедуры. Технология проведения опытно-экспериментальных методик. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения. Общая характеристика опросных методов. Разработка плана беседы. Анкета, ее структура, виды вопросов. Составление и апробация анкеты. Виды тестов. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты профпригодности. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Проективные методики. Группы проективных методик. Экспертные оценки, специфика их применения. Метод анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики и возможности их использования в работе с разными субъектами образовательного процесса	
4.	Диагностика текущего состояния, ресурса и потенциала развития воспитанника	Методы диагностики уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Диагностика признаков адаптации / дезадаптации ребенка к образовательной организации. Выявление детей группы риска. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Специфика использования конкретных методик определения психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня социальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика	

		уровня сформированности интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика уровня сформированности личностной готовности ребенка к обучению в школе. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка. Выявление способностей и признаков одаренности у детей. Система диагностирования и оценивания знаний. Проблемы диагностирования и оценивания уровня сформированности компетенций.	
5.	Психолого-педагогическое изучение детского коллектива и межличностных отношений воспитанников	Психологическая структура детского коллектива. Методики, используемые для изучения коллектива дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, специфика их проведения. Особенности использования метода социометрии и референтометрии при обследовании детей разных возрастов. Изучение групповой сплоченности. Выявление структуры детских взаимоотношений, социометрических статусов детей (лидеров, звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых, изолированных). Диагностика общения и межличностных отношений детей. Составление психологической характеристики детского коллектива.	
6.	Диагностика психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.	в и Взаимосвязь психодиагностики, коррекции и развития личности. Виды деятельности психолога. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Методы консультирования. Стадии консультирования. Фазы и содержание процессов консультирования. Психокоррекция и развивающая деятельность. Психотерапия. Условия приобретения знаний в психотерапии. Телесноориентированный подход. Психоаналитический подход. Поведенческий подход. Психодрама. Гештальттерапия. Когнитивистский подход. Психосинтез. Экзистенциально-гуманистический подход. Деятельностный подход. Трансперсональный подход. Мультиmodalный подход. Этапы коррекционной работы. Подход. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Специфика психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Перспективы развития современной	

		психодиагностики.	
7.	Психолого-педагогическое изучение семьи и семейных отношений	Изучение семьи как основа сотрудничества семьи и образовательной организации. Методы изучения семьи: наблюдение, анкетирование, беседа и др. Специфика применения психодиагностических методик в изучении семьи. Методика «Типовое семейное состояние». «Кинетический рисунок семьи». Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье. Методы изучения запросов и образовательных потребностей родителей. Составление диагностической программы изучения семьи и семейных отношений. Анализ и интерпретация данных методик по изучению детско-взрослых отношений в семье и типа родительского воспитания.	
8.	Диагностика педагогического коллектива образовательной организации	Диагностика мотивационно-потребностной сферы педагогов. Выявление профессиональной направленности личности педагога. Диагностика личностных особенностей педагога. Определение уровня сформированности педагогической рефлексии. Способность педагога к эмпатии. Диагностика сферы профессионального общения педагога. Определение способов реагирования педагога в конфликте. Диагностика психических состояний и эмоционального выгорания педагогов. Оценка уровня нервно-психической напряженности. Изучение барьеров педагогической деятельности. Выявление признаков профессиональных деформаций. Диагностика профессиональной подготовки педагога. Критерии оценки профессионального опыта педагогов. Оценка уровня педагогической деятельности. Критерии успешности педагога. Определение зоны ближайшего развития педагога. Оценка уровня инновационного потенциала. Готовность к педагогическому творчеству. Методы изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Особенности влияния социально-психологического климата в педагогическом коллективе на организацию образовательного процесса. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива. Методы изучения образовательной среды образовательной организации	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь психологических границ и самооценки в юношеском возрасте.
3. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.
4. Психологический анализ различных концепций обучения дошкольников.
5. Возрастные проявления темперамента.
6. Психологические детерминанты застенчивости.
7. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте.
8. Взаимосвязь самоотношения и локуса контроля личности.
9. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата группы.
10. Отличительные особенности характера в юношеском возрасте.
11. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.
12. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса.
13. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.
14. Зависимость психических познавательных процессов от функциональной специализации полушарий головного мозга.
15. Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях.
16. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
17. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
18. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него в супружеской диаде.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
20. Психологические особенности многодетной семьи.
21. Психофизическое благополучие детей в условиях неполной семьи.
22. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
23. Семейная агрессия и ее связь с характерологическими особенностями супругов.
24. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.
25. Индивидуально-психологические характеристики совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений.
26. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.
27. Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения.
28. Психологические причины насилия в семье.
29. Предпочитаемые характеристики маскулинности и фемининности брачного партнерства.
30. Порядок рождения как фактор формирования гендерной роли.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от _____ 2018г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № __ от _____ 2019г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от _____ 2019г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая психодиагностика», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № ___ от _____ 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и докладов-презентаций

1. Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения.
2. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей.
3. Специфика психодиагностики в ситуации консультирования.
4. Основные источники становления психодиагностики.
5. Возникновение тестирования.
6. Проективные техники Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера.
7. Отечественные работы в области психологической диагностики А.А. Токарского, Г.И. Россоломо, Ф.Е. Рыбакова, А.Ф. Лазурского, М.Ю. Сыркина и др.
8. Понятие о психодиагностическом процессе.
9. Этапы психодиагностического процесса
10. Психодиагностические средства.
11. Психологический диагноз.
12. Источники неточностей, ошибок в психологическом диагнозе

Тестовые задания по дисциплине: «Психолого-педагогическая психодиагностика»

1. Психодиагностика – это:

- а) методика установки диагноза в психиатрии;
- б) описание психопатологии душевной жизни;
- в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
- г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

- а) Чарльз Дарвин;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Фрэнсис Гальтон;
- г) Альфред Адлер

3. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник?

6. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;

- б) локальные способности;
- в) факторы - операции;

8. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- а) к факторному;
- б) черт личности;
- в) установок;
- г) типологическому;

9. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:

- а) формально-логический стиль мышления;
- б) прагматический стиль мышления;
- в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
- г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления

Темы контрольных работ

1. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
2. Основания для классификации методов психодиагностики.
3. Критерии выбора диагностических процедур.
4. Понятие теста.
5. Репрезентативность, валидность, надежность и достоверность результатов тестов.
6. Разновидности валидности психодиагностических методик. Их характеристика.
7. Понятие нормы в психодиагностике.
8. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
9. Типичные диагностические процедуры.
10. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
11. Личностные опросники.
12. Тесты интеллекта.
13. Проективные методики.
14. Репертуарные методики.
15. Тесты достижений.
16. Экспертные оценки.
17. Методы психодиагностики личности.
18. Диагностика межличностных отношений.
19. Интерпретация диагностических данных.
20. Построение психологического заключения.
21. Психологическое консультирование, его особенности.
22. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
23. Психологическое сопровождение.
24. Планирование психологического сопровождения.
25. Требования к измерительным и экспертным методам
26. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Происхождение термина «психодиагностика». Определение предмета психодиагностики.
2. Структура психодиагностической науки. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
3. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса.
4. Объект психодиагностики, его структура. Понятие психологической нормы.
5. Психодиагностические средства.
6. Психологический диагноз.
7. Понятие профессионально-этической нормы. Основные принципы психодиагностики. Морально-этические нормы при проведении психологического обследования
8. Понятие психодиагностического метода, его особенности. Диагностические подходы. Классификация методов психодиагностики.
9. Тесты, основные характеристики и классификация; достоинства и недостатки тестов.
10. Понятие стандартизации в психологии. Выборка стандартизации. Надежность и валидность.
11. Применение тестов в психологическом консультировании.
12. Объект и предмет наблюдения в психоконсультировании. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения
13. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.
14. Применение опросников в психоконсультировании. Типы и направленность опросников.
15. Отличия опросника от тестового задания. Виды вопросов
16. Ограничения в применении опросников. Возможные искажения полученных данных и причины этих искажений
17. Общая характеристика методик определения самооценки личности
18. Виды шкал. Основные правила построения шкал самооценки. Преимущества применения. Ограничения возможностей применения.
19. Понятие проективной методики. Группы проективных методик
20. Принцип работы проективной методики. Использование проективных методов. Основные правила интерпретации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

2. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>

5.3. Периодические издания:

1. «Классный руководитель»
2. «Воспитание школьников»
3. «Семья и школа»

4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013
2. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
2	Практические	Учебная аудитория помещение для практических

	занятия	занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.