

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.28 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Бондарева О.В., канд.психол.наук, преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 12, от « 21 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (выпускающей)
протокол № 11, от « 19 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол №6, от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., кандидат психологических наук, доцент, заведующий каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью настоящего курса является знакомство студентов с дифференциальной психологией как самостоятельным разделом психологии, изучающим индивидуально-психологические различия между людьми.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» входит в структуру базовой части учебного плана, относится к обязательным для изучения дисциплинам (Б.1) при подготовке по направлению 37.03.01 Психология и изучается в 7-м семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика» базовой части (Б.1).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК7, ПК1, ПК2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- возможности и области практической работы	- ставить перед собой профессиональные	- методами и приёмами установления личностной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе.	психологические задачи по самообучению и саморазвитию.	научной коммуникаций на начальном уровне.
2.	ПК1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - историю дифференциальной психологии, основные этапы ее развития; - основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий, - разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; - теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения; - применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности; - осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; - навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<ul style="list-style-type: none"> - структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; - влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия. 		
3.	ПК2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; - структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; - влияние индивидуально-психологически 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения; - применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; - навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>х особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия ;</p> <p>- основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, также индивидуальные особенности отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений</p>	<p>практической деятельности; - самостоятельное анализировать содержание понятий и теорий психологии индивидуальных различий, а также диагностировать особенности изучаемых психических явлений;</p> <p>- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности</p>	<p>задач в профессиональной деятельности.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	2	2
Конспект (К)	6	6
Разработка проверочного теста по курсу «Дифференциальная психология»	8	8
Подготовка к проверочному тесту	6	6
Составление глоссария	4	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	8	2	2		4
2	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	6	2	2		2
3	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	6	2	2		2
4	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	8	2	2		4
5.	Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	10	2	2		6
6.	Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств	10	2	2		6
7.	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	8	2	2		4
8.	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	8	2	2		1
9.	Этнокультурные и возрастные различия	8	2	2		0,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. История дифференциальной психологии. 3. Методы дифференциальной психологии.	Эссе
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	1. Теория наследственных факторов. 2. Социогенетическая теория. 3. Теория двух факторов. 4. Теория влияния конституциональных и морфологических признаков. 5. Теория психофизиологических основ индивидуальных различий. 6. Теория дифференциации.	Реферат
3	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	1. Основные понятия. 2. Теории происхождения асимметрии. 3. Функции левого и правого полушария. 4. Профили функциональной асимметрии	Конспект
4.	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	1. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. 2. Некоторые детерминанты межиндивидуальных вариаций способностей и интеллекта.	Конспект
5.	Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	1. Место темперамента в структуре индивидуальности 2. Природные предпосылки психодинамических	Обсуждение результатов выполнения психодиагностических методик

		особенностей личности и индивидуальности 3. Проявление индивидуальных особенностей темперамента в различных сферах человеческой деятельности	
6.	Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств	1. Характер в структуре индивидуальности. 2 Соотношение характера и темперамента. 3. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко. 4. Типологический подход к изучению личностных свойств Достоинства и ограничения типологического подхода. 5. Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.	Обсуждение результатов выполнения психодиагностических методик
7.	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	1. Индивидуальные особенности когнитивного стиля. 2. Индивидуальный стиль деятельности.	Разработка проверочного теста по курсу
8.	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	1. Основные понятия — пол, гендер. 2. Теории развития гендерной идентичности. 3. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин. 4. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью.	Разработка глоссария по курсу
9.	Этнокультурные и возрастные различия	1. Основные понятия: раса, этнос, культура. 2. Этнокультурные различия в восприятии и интеллекте. 3. Ментальность как интегральный	Тест

		<p>этнопсихологический признак.</p> <p>4. Этнокультурные различия в общении.</p> <p>5. Теории, объясняющие различия в характере и ментальности этноса.</p> <p>6. Категория возраста.</p> <p>7. Возрастные различия познавательных процессов и личностных свойств.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	<p>1 Основные этапы развития дифференциальной психологии</p> <p>2. Предмет изучения дифференциальной психологии</p> <p>3. Связь дифференциальной психологии и других психологических дисциплин</p> <p>4. Подходы к пониманию человеческой индивидуальности</p> <p>5. Психогенетические методы в дифференциальной психологии</p> <p>6. Применение математических методов в дифференциальной психологии</p>	<p>Эссе</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p>
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	<p>1. Взаимодействие среды и наследственности.</p> <p>2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.</p> <p>3. Структура индивидуальности в различных подходах</p>	<p>Реферат</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p>

3.	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	1. Основные теории функциональной асимметрии. 2. Функции правого и левого полушария 3. Профиль функциональной асимметрии	Конспект Ответы на семинарских занятиях
4.	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	1. Индивидуальные особенности мышления и памяти 2. Факторы индивидуальных особенностей познавательных психических процессов 3. Факторы влияния на индивидуальные различия в способностях 4. Понятие компенсации способностей	Глоссарий Ответы на семинарских занятиях Дискуссия по теме Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
5.	Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	1. Определение понятия темперамент. 2. Темперамент как свойство индивидуальности. 3. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. 4. Типологии темперамента по Э.Кречмеру и в работах У. Шелдона. 5. Типы ВНД по И.П.Павлову. 6. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. 7. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. 8. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.	Раскрытие основного смысла понятий из разработанного глоссария Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
6.	Характер как предмет дифференциально-психологического	1. Место характера в структуре индивидуальности. 2. Соотношение характера и темперамента.	Тест Ответы на семинарских занятиях

	изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств	3. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. 4. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. 5. Понятие акцентуаций характера, их развитие. 6. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. 7. Формирование характера	Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
7.	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	1. Параметры когнитивного стиля 2. Индивидуальный стиль деятельности, его структура 3. Факторы, оказывающие влияние на формирование индивидуального стиля деятельности 4. Связь индивидуального стиля деятельности и когнитивного стиля	Тест Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
8.	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	1. Отличие «гендера» от «пола» 2. Виды гендерных ролей 3. Теории гендерной идентичности 4. Изучение психофизиологических различий мужчин и женщин в психологии 5. Подходы к объяснению различий способностей мужчин и женщин	Проверочный тест по дисциплине Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
9.	Этнокультурные и возрастные различия	1. Психофизиологические различия, связанные с расовой принадлежностью 2. Связь географической дислокации этнокультурной группы с особенностями коммуникативного поведения ее представителей 3. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов 4. Гетерохронность развития	Обработка результатов проведённого тестирования Ответы на семинарских занятиях

	<p>5. Принцип гетерохронности развития в период взрослости</p> <p>6. Факторы, влияющие на особенности функционирования отдельных психических процессов и инволюционную динамику в период онтогенеза</p>	
--	---	--

2.3.3 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Дать знания об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения</p>	Проанализировать вопрос относительно возможных вариантов использования знаний дифференциальной психологии в работе практического психолога	0,5	Эссе

		<p>индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>			
--	--	---	--	--	--

2	<p>Теоретические обоснования природы индивидуальных различий</p>	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Дать знания об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности</p>	<p>Проанализировать проблему природы индивидуальных различий</p>	0,5	Реферат
---	--	--	--	-----	---------

		<p>человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>			
3	<p>Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией</p>	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Дать знания об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия,</p>	<p>Тезисно отобразить результаты проведённого теоретического анализа проблематики индивидуальных различий, связанных с функциональной асимметрией</p>	0,5	Конспект

		<p>раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>			
4	<p>Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта</p>	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приемам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Дать знания об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий;</p>	<p>Тезисно отобразить результаты проведенного теоретического анализа проблематики индивидуальных различий, связанных с особенностями и психических процессов, способностей и интеллекта</p>	0,5	Конспект

		<p>влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>			
5	<p>Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)</p>	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить</p>		0,5	<p>Интерпретация результатов выполнения псих</p>

		<p>методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Сформировать представления об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-</p>		<p>Одиагностический методик</p>
--	--	---	--	---------------------------------

		<p>исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>			
6	<p>Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств</p>	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Сформировать представления об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических</p>	<p>Описать результаты выполнения психодиагностических методик. Выделить слабые и сильные стороны метода.</p>	0,5	Интерпретация результатов

		<p>особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

7	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Сформировать представления об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления</p>	Сформулировать вопросы по изученным темам дисциплины и корректно ответить на них	0,5	Разработанный проверочный тест
---	---	--	--	-----	--------------------------------

		<p>индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>			
8	<p>Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью</p>	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Сформировать представления об истории дифференциальной психологии, основных</p>	<p>Анализ основных понятий дисциплины и умение их дефинировать собственными словами</p>	0,25	<p>Заполненный глоссарий по курсу</p>

		<p>этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения</p>			
--	--	---	--	--	--

		индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности			
9	Этнокультурные и возрастные различия	<p>Дать знания в области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе, научить ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию, обучить методам и приёмам установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.</p> <p>Сформировать представления об истории дифференциальной психологии, основных этапах ее развития; основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий; разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники</p>	Сформулировать вопросы по изученным темам дисциплины и корректно ответить на них	0,25	Анализ результатов теста Тест

		<p>индивидуальных различий; влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений; научить применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности</p>			
--	--	---	--	--	--

2.3.4 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	<p>1. Ермакова О.М. Дифференциальная психология. – СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета, 2012. – 279с.</p> <p>2. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. http://znanium.com/catalog/product/320778</p> <p>3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors.</p> <p>4. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций. - 2-е изд., перераб. - М : Смысл: Per Se, 2000. - 549 с.</p> <p>5. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: [теория и практика]. – М. [и др.]: Питер, 2008</p>
2	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	<p>1. Ермакова О.М. Дифференциальная психология. – СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета, 2012. – 279с.</p> <p>2. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. http://znanium.com/catalog/product/320778 Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors.</p> <p>3. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций. - 2-е изд., перераб. - М :</p>

		<p>Смысл: Per Se, 2000. - 549 с.</p> <p>4. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: [теория и практика]. – М. [и др.]: Питер, 2008</p> <p>5. Некрасов С.Д. Личность и ее свойства: практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. - 108 с.</p>
3	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	<p>1. Ермакова О.М. Дифференциальная психология. – СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета, 2012. – 279с.</p> <p>2. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. http://znanium.com/catalog/product/320778 Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors.</p> <p>3. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. – М.: Юрайт, 2017. - 183 с</p> <p>4. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие. –4-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. - 399 с.</p> <p>5. Психофизиология: учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 463 с.</p>
4	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	<p>1. Ермакова О.М. Дифференциальная психология. – СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета, 2012. – 279с.</p> <p>2. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. http://znanium.com/catalog/product/320778 Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors.</p>

		<p>3. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. – М.: Юрайт, 2017. - 183 с</p> <p>4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2000. - 320 с.</p> <p>5. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие. –4-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. - 399 с.</p>
5	<p>Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)</p>	<p>1. Ермакова О.М. Дифференциальная психология. – СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета, 2012. – 279с.</p> <p>2. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. http://znanium.com/catalog/product/320778</p> <p>Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors.</p> <p>3. Психофизиология: учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 463 с.</p>
6	<p>Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств</p>	<p>1. Ермакова О.М. Дифференциальная психология. – СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета, 2012. – 279с.</p> <p>2. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. http://znanium.com/catalog/product/320778</p> <p>Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors.</p> <p>3.</p>
7	<p>Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями</p>	<p>1. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. http://znanium.com/catalog/product/320778</p>

		2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors .
8	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	1. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с. http://znanium.com/catalog/product/320778 2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors . 3. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.
9	Этнокультурные и возрастные различия	1. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с. http://znanium.com/catalog/product/320778 2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors .

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, составление глоссария по дисциплине, разработка проверочного теста по темам дисциплины, рефераты, комментирование и обратная связь.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров, дискуссий и диспутов. Семинарские занятия также проводятся в виде выступлений с сообщениями и докладами с последующим обсуждением материала докладов.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение заданий, которые заключаются в написании рефератов, психологических эссе, в подготовке сообщений, составлении глоссария и проверочного теста по курсу дисциплины.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Дискуссия и работа в малых группах по теме занятия	0,1
1	Л	Разбор практических случаев	0,1
<i>Итого:</i>			0,2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и реферата, конспекта, тестирования, разработки проверочного теста и глоссария по курсу.

Возможные темы рефератов

1. Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии.
2. Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии.
3. Основные подходы к изучению личности и индивидуально-психологических свойств в отечественной психологии.
4. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических свойств личности в зарубежной психологии.
5. Методы исследования индивидуально-психологических свойств личности.

6. Дифференциальная психофизиология как самостоятельная отрасль психологической науки.
7. Психологические составляющие темперамента.
8. Проблема направленности личности в современной психологии.
9. Мировоззрение и индивидуальный стиль жизни человека.
- 10.Связь стилевых характеристик с типологическими особенностями личности.
- 11.Характер как проявление индивидуально-стилевых особенностей личности.
- 12.Интеллект и когнитивные стили личности.
13. Способности и темперамент.
- 14.Роль отца, матери и семьи в целом в процессе гендерной социализации ребенка.
- 15.Проблема творческих способностей в современной психологии.
- 16.Развитие и формирование гендерной идентичности в детском возрасте.

Тема эссе:

«Значение данных дифференциальной психологии для практики обучения, воспитания, психокоррекционных воздействий, определения профессиональной пригодности и профотбора»

«Учет типов темперамента и особенностей характера в индивидуальной работе с людьми»

Примерные вопросы для тестирования

1. Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:
 - а) В. Штерну;
 - б) Ф. Гальтону;
 - в) В. Вундту.
2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;
 - в) психология индивидуальных различий.
3. Метод приемных детей относится к классу:
 - а) психогенетических методов,
 - б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
4. Близнецовый метод относится к классу:
 - а) психогенетических методов,
 - б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
5. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:

а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

6. Генограмма — это

а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,

б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),

в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.

7. Понятие нормы в психологии чаще всего

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

8. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее

а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,

б) скорость переделки знаков раздражителей,

в) работоспособность нервной системы.

9. Понятие акцентуации характера ввел

а) А.Е. Личко,

б) К. Леонгард,

в) К.-Г. Юнг.

10. Интроверсия — это

а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,

б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,

в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.

11. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная

а) Дж. Гилфордом,

б) Р. Б. Кеттеллом,

в) Б.Г. Ананьевым.

12. Функциональная асимметрия — это:

а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;

б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

13. Индивидуальный стиль деятельности — это:

а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;

б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;

в) индивидуальный профессиональный выбор человека.

14. Когнитивный стиль это —

а) относительно устойчивая индивидуальная особенность познавательных процессов, которая выражается в используемых

субъектом познавательных стратегиях;

б) совокупность особенностей самосознания индивида;

в) совокупность познавательных психических процессов;

г) предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных либо точных наук.

15. Половой диморфизм — это:

а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;

б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;

в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей.

16. Выберите из перечисленных ниже признаков те, которые связаны с понятием андрогинности в концепции С. Бэм

а) сочетание в индивидуальном психологическом профиле высоких показателей по маскулинности и феминности;

б) отсутствие фиксированного на половом признаке самоопределения личности;

в) использование андрогинными субъектами «мужских» и «женских» способов поведения в зависимости от параметров ситуации;

г) наличие у андрогинных субъектов большей возможности гибко реагировать на изменения ситуации, что способствует более эффективному процессу психологической адаптации.

17. Определите тип характера:

В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце:

«Папа был очень положительный человек... Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать:

а) оральный;

б) фаллический;

в) анальный;

г) латентный.

18. Определите тип акцентуации:

Главными чертами этой акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость

особенно проявляется при умственных занятиях. Раздражительность по ничтожному поводу легко выливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием или слезами.

- а) аффективно-лабильный,
- б) гипертимный,
- в) астено-невротический,
- г) эпилептоидный.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Определение, предмет, задачи и основные проблемы дифференциальной психологии.
2. Понятие об индивидуально-психологических различиях личности (уровневый подход).
3. Этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Понятия «Индивид», «Личность», «Индивидуальность».
5. Основные методологические принципы исследования индивидуальности в дифференциальной психологии (принцип системности, активности, развития).
6. Методы исследования индивидуально-психологических различий и индивидуальности человека в дифференциальной психологии.
7. Определение и психологические составляющие темперамента.
8. Типологии темперамента в гуморальных теориях (Гиппократ, Кант, Лесгафт).
9. Типологии темперамента в конституциональных теориях (Кречмер, Шелдон).
10. Учение о типах ВНД и темпераменте человека И.П.Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
11. Исследование темперамента в современной дифференциальной психофизиологии.
12. Проявление индивидуальных особенностей темперамента в различных сферах человеческой деятельности.
13. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия.
14. Научные школы и направления в понимании и изучении направленности личности в отечественной психологии.
15. Основные подходы в изучении направленности личности в зарубежной психологии.

16. Структура и индивидуальные особенности направленности личности как ведущей содержательной характеристики личности и индивидуальности.

17. Понятие характера в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

18. Различные подходы к пониманию и изучению характера в зарубежной психологии.

19. Строение характера (понятие черты характера, классификации черт характера).

20. Характерология как наука о характере человека. Основные типологии характера в зарубежной и отечественной психологии.

21. Развитие и формирование характера человека.

22. Понятие акцентуации характера, типы акцентуаций характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.

23. Различные подходы к определению способностей в отечественной и зарубежной психологии.

24. Виды и классификации способностей.

25. Задатки и способности, условия развития общих и специальных способностей.

26. Соотношение понятий «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».

27. Определение и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии.

28. Особенности развития одаренных детей и подростков.

29. Творческие способности и теории креативности в современной зарубежной и отечественной психологии.

30. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии.

31. Культурные различия индивидов.

32. Основные понятия психологии половых различий (пол, гендер, половые (гендерные) роли, полоролевые стереотипы, половая идентичность, половая социализация).

33. Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин.

34. Полоролевые стереотипы и теории половой социализации.

35. Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии.

36. Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии.

37. Понимание и исследование когнитивного стиля личности в зарубежной и отечественной психологии.

38. Понятие об индивидуальных стилях эмоционального реагирования и саморегуляции личности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.. <http://znanium.com/catalog/product/320778>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - <https://e.lanbook.com/book/84460#authors>.

5.2 Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с. (1экз)
2. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. – М.: Юрайт, 2017. - 183 с. (2экз)
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2000. - 320 с. (1экз)
4. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций. - 2-е изд., перераб. - М : Смысл: Per Se, 2000. - 549 с.(38экз)
5. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие. –4-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. - 399 с.
6. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: [теория и практика]. – М. [и др.]: Питер, 2008 (11экз)
7. Некрасов С.Д. Личность и ее свойства: практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. - 108 с.(50экз)
8. Психофизиология: учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 463 с. (58экз)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/
Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	Эссе	1-2 нед.	Предоставление эссе
2	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Реферат	2-4 нед.	Предоставление реферата
3	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	Конспект	5-6 нед.	Предоставление конспекта
4	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	Разработка глоссария	7-8 нед.	Предоставление глоссария
5	Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	Работа с глоссарием	8-9 нед.	Контроль знаний основных понятий из разработанного глоссария
6	Характер как предмет дифференциальной	Разработка проверочного теста по курсу	9-10 нед.	Предоставление теста

	о-психологическое изучение. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств			
7	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	Разработка проверочного теста по курсу	10-13 нед.	Предоставление теста
8	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	Подготовка к тесту	13-14 нед.	Проведение проверочного тестирования
9	Этнокультурные и возрастные различия	Тест	15-16 нед.	Обработка результатов тестирования

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

<http://koob.ru>,

<http://elibrary.ru>,

http://www.bereg.ru/sprav_info/bisnes/psy/peregov.shtml

<http://www.i-u.ru/biblio/archive>

<http://www.syntone.ru/library/books>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 418), ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; кафедрой; кондиционером; схемой эвакуации.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 418, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; кафедрой; кондиционером; схемой эвакуации..
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.