

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 «ПРОТЕСТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочное
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Протестное поведение личности и группы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №956 от 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составили:

Гусейнов А.Ш. профессор каф. социальной психологии и социологии управления докт. психол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Протестное поведение личности и группы» обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10, от « 9 » апреля 2020г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15, от « 21 » мая 2020г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6, от «25 » мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., д. психол. н., проф. кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Ожигова Л.Н., психол. н., проф. кафедры психологии личности и общей психологии Кубанского государственного университета

1.1 Цель дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы психолога, предметом деятельности которого являются анализ факторов и последствий неудовлетворенности и протестной активности субъектов.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Освоение знаний, умений, навыков, позволяющих анализировать факторы протестного поведения личности и группы.
2. Освоение методов исследования, диагностики и решения научно-практических задач, связанных с оценкой конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы.
3. Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, затрагивающих аспекты превенции и коррекции деструктивной протестной активности личности и группы, включающих систему методов противодействия экстремисткой активности субъектов и реализации протеста в правовом поле.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)»; изучается в 6 семестре.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология безопасности», «Психология групп»; а также дисциплины «Национальная и региональная безопасность», «Методы социального исследования», «Психология конфликта», «Психология переговоров».

«Протестное поведение личности и группы» изучается параллельно с дисциплинами: «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», «Современные методы анализа данных». «Протестное поведение личности и группы» предшествует изучению дисциплин «Политическая психология» «Институциональные конфликты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-14

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Основные источники, необходимые для изучения психологии протестного поведения	Делать выводы и обобщения на основе анализа литературы и исследований в области психологии протестного поведения	Навыком самостоятельного изучения вопросов психологии протестного поведения
2	ОПК-5	Способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Психологические особенности личности и характеристик и группы, приводящие к конструктивной и деструктивной протестной активности.	давать психологическую оценку, проводить сравнительный анализ конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы	знаниями и методами психологической диагностики личностных свойств и особенностей группы, приводящих к угрозе деструктивной протестной активности
3	ПК-14	Способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Факторы и предпосылки протеста; различные виды конструктивной/деструктивной протестной активности личности и группы	Отслеживать протестный потенциал личности и группы, применять современные психодиагностические методы для диагностики различных видов конструктивной и деструктивной протестной активности	навыком диагностики степени неудовлетворенности, незрелости субъектных качеств и групповых ценностей, создающих риск деструктивной протестной активности; эффективным и способами разрешения конфликта в ситуации эскалации протеста

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактная работа, в том числе:		44,2	
Аудиторные занятия (всего)		36	
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	
Иная контактная работа:		8,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	
Курсовая работа		-	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	
Самостоятельное изучение разделов		14	
Выполнение индивидуальных заданий		10	
Реферат		6	
Подготовка к текущему контролю		13,8	
Контроль		-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОЗФО)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа, КСР, ИКР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения	16	4	4		8
2	Генезис, регуляторы и факторы готовности к протестной активности	28	4	4		20
3	Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста	32	6	6		20
4	Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы	23,8	4	4		15,8
	Всего		18	18		63,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения	1. Протестное поведение как объект изучения. 2. Теории и модели протеста: их объяснительный потенциал.	Вопросы по теме
2.	Генезис, регуляторы и факторы готовности к протестной активности	3. Протестная активность в аспекте личностного становления и формирования идентичности. 4. Психологические факторы и ценностно-смысловые регуляторы протестной активности.	Вопросы по теме
3.	Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста	5. Формы протестной активности и способы их изучения. 6. Условия актуализации конкретной формы протеста: субъектность и экзистенциальное самоопределение. 7. Протестная мотивация группы.	Вопросы по теме
4.	Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы	8. Мониторинг социально-психологической зрелости личности и группы и психическая регуляция протестной активности в рамках правового поля.	Вопросы по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения	<p>Тема 1. Эволюция представлений и взглядов на феномен протестной активности.</p> <p>1. Спектр (проявления), масштаб и побудительные силы протеста.</p> <p>2. Позитивные и деструктивные способы влияния личности и группы на социальные процессы и отклик социальной системы на возмущение. Протестная активность как подготовка к смене существующих социальных структур.</p> <p>Тема 2. Объяснительный потенциал линейных и процессуальных моделей протеста. Социологические и психологические определения протестной активности.</p>	<p>групповая дискуссия по теме, доклады, презентации, контрольные вопросы</p>
2.	Генезис, регуляторы и факторы готовности к протестной активности	<p>Тема 3. Протестная активность в контексте индивидуальной траектории развития человека:</p> <p>1. Зарождение, динамика, цикличность протестной активности личности в онтогенезе.</p> <p>2. Какие переживания порождают конкретный протестный сценарий?</p> <p>3. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на характер протестной активности личности?</p> <p>4. Специфика проявлений протестной активности личности в кризисные периоды, связь протестной активности личности с зависимостью, автономностью, идентичностью.</p> <p>5. Механизмы построения образа Я и поиск самотождественности на разных этапах личностного становления: анализ случаев.</p> <p>Тема 4. Многообразие факторов протестной активности и ценностно-смысловые регуляторы протестной активности:</p> <p>1. Макро-, микросоциальные и личностные факторы протестной активности. Толерантность к неопределенности как регулятор протестной активности.</p> <p>2. Неудовлетворенность межличностными отношениями в группе как предиктор протестной активности.</p>	<p>Анализ случаев, групповая дискуссия по теме, доклады, реферат, контрольные вопросы</p>
3.	Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста	<p>Тема 5. Способы изучения форм протестной активности, знакомство с методиками.</p> <p>Тема 6. Психологические механизмы и компоненты системы протестной активности личности:</p> <p>1. Анализ специфики индивидуальных форм протеста как способов бытия личности. Какие проблемы и противоречия характерны для</p>	<p>Дискуссия; обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений; анализ случаев, обсуждение</p>

		<p>различных форм протеста?</p> <p>2. Условия актуализации деструктивной/конструктивной протестной активности и возможной трансформации и радикализации форм протеста.</p> <p>3. Проблема истинной/ложной субъектности и экзистенциального самоопределения в макросоциальных координатах.</p> <p>Тема 7. Движущие силы и ценностно-смысловые регуляторы протеста:</p> <p>1. Способы удовлетворения экзистенциальных потребностей личности. Мотивация вступления личности в альтруистические или социально-деструктивные объединения: анализ случаев.</p> <p>2. Группа как социальный усилитель индивидуальной протестной мотивации: коллективная депривация, групповая солидарность, процессуальная справедливость, механизмы принятия групповых ценностей, групповая идентификация, оценка групповой эффективности, фатическая коммуникация.</p>	<p>результатов выполнения творческих заданий; доклад</p>
4.	Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы	<p>Тема 8. Прогнозирование психологических эффектов и динамики протестной активности личности и группы. Система профилактических мер по предотвращению деструктивной протестной активности и реализации протеста в правовом поле.</p>	<p>Анализ случаев, обсуждение результатов выполнения творческих заданий, доклад</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

Могут быть выбраны следующие темы-задания:

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели занятия	Задание	КСР (часов)	Форма контроля
1	Раздел 1. Тема 1. Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения	Формировать способность к самообразованию на основе изучения научных взглядов на протест и теорий протестной активности.	Провести критический анализ одной или нескольких социологических или социально-психологических теорий протестной активности	2	Письменный отчет

2	Раздел 2. Тема 4. Макро-, микросоциальные, личностные факторы и ценностно-смысловые регуляторы протестной активности.	Освоить психологические механизмы протестной активности личности и группы как процессуального явления и формировать способность к выявлению факторов и регуляторов протестной активности	Уметь выявлять факторы протеста и раскрывать содержание понятий, имеющих отношение к проблеме протестной активности.	2	Письменный отчет
	Раздел 3 Тема 5: Способы изучения форм протестной активности	Способность давать заключения о предпочитаемых формах протестной активности личности и группы.	Проведение микроисследования уровня форм протестной активности, отражающих уровень психологической зрелости личности и группы, ее протестный потенциал	4	Отчёт об исследовании

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала, подготовка докладов и сообщений на семинаре	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада), утвержденные кафедрой
	Разделы	Литература для изучения тем:
1	Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения	Гусейнов А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 487 с.; Режим доступа к электрон. коп.: http://lib.kgufkst.ru/megapro/web . - 1062.00. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 . Гл. 10. Стихийные группы и массовые движения.

		<p>Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Власть, влияние, лидер. Социальная психология: Хрестоматия. Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/book/68757</p>
2	Генезис, регуляторы и факторы готовности к протестной активности	<p>Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М.: Юрайт, 2019. 351 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432859 (дата обращения: 20.05.2019).</p> <p>Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty</p> <p>Гусейнов А.Ш. Толерантность к неопределенности как регулятор субъектной активности личности // Международный научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика». 2018, № 12. Режим доступа к электрон. коп.: https://doi.org/10.24158/spp.2018.12.21</p> <p>Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: http://kpj.ipppora.ru/</p> <p>Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756. гл.12. Динамические процессы в малой группе. гл. 16. Социализация. Гл. 18. Личность в группе.</p>
3	Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста	<p>Гусейнов А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 487 с.; Режим доступа: http://lib.kgufkst.ru/megapro/web. - 1062.00</p> <p>Майерс, Д. Поведение и установки в кн. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757</p> <p>Гусейнов А.Ш. Специфика субъектности в разных видах протестной активности // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко; – М.: Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. с 386. (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587</p> <p>Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим</p>

		<p>доступа: http://e.lanbook.com/book/68756. Гл.8 Проблема группы в социальной психологии. Гл. 10. Стихийные группы и массовые движения.</p>
4	<p>Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы</p>	<p>Гусейнов А.Ш. Профилактика деструктивных форм протестной активности личности в среде студенческой молодежи // Армия и общество. № 4 (47). 2015. С. 63-70. ISSN: 2304-9677 Режим доступа: http://cyberleninka.ru Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede Шиповская В.В., Гусейнов А.Ш. Студенческое волонтерство в контексте противодействия экстремизму // Психология безопасности и психологическая безопасность: Проблемы взаимодействия теоретиков и практиков / Сборник материалов VII Всероссийского научного семинара, г. Сочи, 9-10 сентября 2016 г. / Министерство образования РФ; Соч. гос. ун-т; Соц.-пед. ф-т СГУ;— Сочи: СГУ, 2016 — 168 с. - Электрон. текст, ISBN - 978-5-9908625-8-6 DOI - 10.18411/z-2016-1-29</p>
3	<p>Выполнение творческих заданий</p>	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Гусейнов А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 487 с.; Режим доступа: http://lib.kgufkst.ru/megapro/web. - 1062.00 Ветрова, Е.А. Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 183-185 - ISBN 978-5-4475-9990-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500389 Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504 с. Библиотека КубГУ. Психология развития и возрастная психология / Под ред. Головей Л.А. М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: мультимедийные лекции с элементами дискуссии; информационно-коммуникативные технологии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных случаев и ситуаций, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод в обучении, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	Работа в группе/малых группах с целью подготовки и обсуждения ответов на предложенные вопросы по теме занятия. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам. Обсуждение результатов микроисследования. 1. Эволюция представлений и взглядов на феномен протестной активности. Спектр (проявления), масштаб и побудительные силы протеста. Позитивные и деструктивные способы влияния личности и группы на социальные процессы и отклик социальной системы на возмущение. Протестная активность как подготовка к смене существующих социальных структур: анализ случаев с последующей дискуссией. 2. Объяснительный потенциал линейных и процессуальных моделей протеста: вопросы на понимание, обратная связь. 3. Протестная активность в контексте индивидуальной траектории развития	30

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		<p>человека. Зарождение, динамика, цикличность протестной активности личности в онтогенезе. Анализ случаев, групповая дискуссия.</p> <p>4. Многообразие факторов протестной активности и ценностно-смысловые регуляторы протестной активности. Дискуссия на основе подготовленных материалов.</p> <p>5. Способы изучения форм протестной активности: знакомство с методиками, работа в микрогруппах.</p> <p>6. Психологические механизмы и компоненты системы протестной активности личности: Вопросы на понимание, обратная связь.</p> <p>7. Движущие силы и ценностно-смысловые регуляторы протеста. Способы удовлетворения экзистенциальных потребностей личности. Мотивация вступления личности в альтруистические или социально-деструктивные объединения.</p> <p>Группа как социальный усилитель индивидуальной протестной мотивации: коллективная депривация, групповая солидарность, процессуальная справедливость, механизмы принятия групповых ценностей, групповая идентификация, оценка групповой эффективности, фатическая коммуникация. Анализ случаев с последующей дискуссией.</p> <p>8. Прогнозирование психологических эффектов и динамики протестной активности личности и группы. Система профилактических мер по предотвращению деструктивной протестной активности и реализации протеста в правовом поле. Дискуссия на основе подготовленных материалов.</p>	
<i>Итого:</i>			30

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного

психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и рефератов, решения исследовательских задач.

Примеры контрольных вопросов:

Назвать научные предпосылки становления психологии протестного поведения.

Дайте характеристику внешних (социальных) факторов, инициировавших в 70-90 гг. XIX века либертарных теорий?

Определить особенности психологического и непсихологического изучения протестного поведения личности и группы.

Что является предметом психологии протестного поведения?

Раскройте содержание психологических механизмов протестной активности личности и группы.

Перечислить и кратко охарактеризовать основные эмпирические методы в психологии протестного поведения личности и группы.

Выделить специфические методы психологии протестного поведения.

Назвать основных авторов социологических и психологических теорий протеста.

С чем связаны различия в проявлениях протеста? Привести примеры.

Выделить основные закономерности, определяющие формирование индивидуальной протестной активности на разных этапах личностного становления.

Назовите ценностно-смысловые регуляторы протеста. Приведите примеры.

Почему группа выступает как социальный усилитель индивидуальной протестной мотивации?

Раскрыть основные психологические подходы к анализу протестной активности.

Раскрыть взаимосвязь процесса протестной активности личности с кризисом, зависимостью, автономностью, идентичностью.

В чем суть ранних социологических теорий протеста Ш. Сигеле Г. Тарда, Г. Лебона?

Раскрыть механизмы личностного влияния и лидерства в студенческих группах и молодежных организациях

Раскройте роль массовых социальных и политических движений в обществе переходного периода.

Почему теория Т. Гарра называется теорией относительной депривации?

Назовите движущие силы массовых форм протеста.

Назовите последствия разных видов протеста и возможные ответы социальной системы на возмущение.

Раскройте содержание индивидуальных форм протеста (негативизм, эскапизм, оппозиция, нигилизм, высший эскапизм, эмансипация).

Раскройте факторы неудовлетворенности личности в профессиональной сфере и их влияние на протестное поведение.

Выделите негативные эффекты реформирования, обуславливающие протестную активность личности и группы. Приведите примеры.

Перечислите основные компоненты системы протестной активности личности, дайте им краткую характеристику.

Раскройте объяснительный потенциал линейных и процессуальных моделей протеста.

Сравните социологические и психологические определения протестной активности.

Раскройте зарождение, динамику, цикличность протестной активности личности в онтогенезе. Приведите примеры.

Раскройте специфику проявлений протестной активности личности в кризисные периоды.

Какие переживания порождают конкретный протестный сценарий?

Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на характер протестной активности личности?

Почему толерантность к неопределенности выступает как регулятор протестной активности?

Раскройте макро-, микросоциальные и личностные факторы протестной активности.

Раскройте структуру протестной активности личности.

Почему неудовлетворенность межличностными отношениями в группе становится предиктором протестной активности?

Почему индивидуальные формы протеста можно рассматривать как способы бытия личности?

Какие проблемы и противоречия характерны для конструктивных/деструктивных форм протеста?

Раскройте условия актуализации деструктивной/конструктивной протестной активности и возможной трансформации и радикализации форм протеста.

Раскройте суть экзистенциальных потребностей личности. Как влияют способы удовлетворения этих потребностей на содержание протестной активности?

Раскройте профилактические меры предупреждения и противодействия деструктивного протестного поведения.

Как влияет истинная/ложная субъектность и характер экзистенциального самоопределения на содержание протеста?

Какие формы протеста выделяются в структурно-диалектической модели протестной активности?

Почему протестная активность рассматривается в психологии как процессуальный феномен?

И пр.

Возможные темы рефератов

Социально-исторические и научные предпосылки становления психологии протестного поведения. Эволюция представлений и взглядов на феномен протестной активности.

Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения.

Социологические и психологические определения протестной активности.

Особенности использования основных эмпирических методов в психологии протестной активности.

Психологические подходы к анализу протестной активности.

Влияние групповой идентификации на протестную активность.

Структура протестной активности, ее использование в исследовательских целях.

Макросоциальные факторы протестной активности.

Микросоциальные факторы протестной активности.

Личностные факторы протестной активности.

Негативный психологический климат в группе, неудовлетворенность статусом в группе, причины их возникновения, влияние на протест и способы преодоления.

В чем состоит ограниченность модели относительной депривации?

Объяснительный потенциал теории социальной идентичности.

Способы изучения протестной активности.

Группа как социальный усилитель индивидуальной протестной мотивации.

Феномен толерантности к неопределенности.

Сравнительный психологический анализ конструктивных и деструктивных форм протеста.

Генезис радикальной протестной активности.

Ценностные основания форм протестной активности личности и их специфика.

Влияние самоопределения на содержание протестной активности.

Каковы социальные и исторические причины интереса к проблеме протеста и феномену протестной активности?

Какова связь протеста и построения образа Я на разных этапах личностного становления?

Как влияет на содержание протеста статус идентичности: диффузная идентичность, мораторий, предопределенная идентичность, достигнутая идентичность? Приведите примеры.

Как влияет уровень психосоциальной зрелости на протестное поведение? Приведите примеры.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций Т. Гарра.
2. Выбрать ситуацию (реальную или из литературы), связанную с протестом и проанализировать её через призму разных концепций протестной активности.
3. Обобщение и систематизация данных о причинах деструктивного протеста в подростковой и молодежной среде
4. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на личностную и социальную идентичность и протестное поведение.
5. Проведение исследования, направленного на выявление уровня психосоциальной зрелости личности и/или группы.
6. Проведение исследования, направленного на выявление неудовлетворенности в учебной группе и/или в организации.
7. Проведение исследования форм протеста у подростков и молодежи.
8. Что выступает движущими силами протеста в концепциях относительной депривации?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету.

1. С какими событиями и массовыми движениями связаны первые

- появления понятия «протестное поведение»?
2. Социально-исторические и научные предпосылки становления психологии протестного поведения.
 3. Что такое «аномия» и как она проявляется в ранних и современных социально-психологических теориях?
 4. Выделите основную тенденцию исследования феномена протестного поведения в России.
 5. Особенности и тенденции развития психологии протестного поведения в зарубежном социогуманитарном знании.
 6. Научные подходы к психологическому анализу протестной активности.
 7. Раскройте, на каких основаниях базируется подход социальной патологии С. Смита и Ч. Ломброзо и ранние социально-экономические теории протеста К. Маркса и Ф. Энгельса.
 8. Как раскрываются феномен толпы и психологические механизмы воздействия на личность в работах Ш. Сигеле, Г. Тарда, Г. Лебона.
 9. Сформулируйте предмет психологии протестного поведения.
 10. В чем состоят основные идеи теории относительной депривации? Кто относится к авторам этой теории?
 11. Мотивы протестного поведения в контексте концепции социальной дезорганизации Э. Дюркгейма.
 12. Выделите решающие катализаторы процесса протестной активности в ранних социологических теориях.
 13. Как объясняется протест в контексте конфликтологической парадигмы Т. Шанина?
 14. В чем отличие линейных традиционных моделей, основанных на адаптивной парадигме, от процессуальных моделей протеста основанных на субъектной парадигме?
 15. Почему неудачный ответ на вопрос «Кто я?» порождает склонность к деструктивным формам протестного поведения.
 16. Почему теория Т. Гарра называется теорией относительной депривации? Почему один из авторов теории относительной депривации Т. Гарр призывает пересмотреть традиционные представления о протестной активности?
 17. Общая характеристика методов психологии протестного поведения.
 18. Система протестной активности личности и ее компоненты.
 19. Взаимодействие психологии протестного поведения с другими науками. Психология протестного поведения в системе отраслей психологии.
 20. Какую роль играют *эмоции* в актуализации протеста?

21. Как связаны степень самоэффективности и избираемые способы протеста (нормативные/ненормативные)?
22. Какие два класса суждений о справедливости были выделены в теории социальной справедливости? Какие факторы протеста были добавлены после применения теории социальной справедливости к теории относительной депривации?
23. Почему межгрупповые конфликты определяются как конфликты принципов или конфликты материальных интересов? В чем заключается их различие?
24. Каковы современные представления о механизмах, лежащих в основе процесса эффективной регуляции неопределенности? Как связана толерантность к неопределенности с протестным поведением?
25. Каково место конструкта самоопределения в ряду конструктов «протест», «идентичность»?
26. Почему негативная ретроспектива и низкий уровень доверия к миру снижают экзистенциальный ресурс личности и повышают вероятность деструктивного протеста?
27. Как связаны феномен психосоциальной зрелости и феномен протестной активности?
28. При каких условиях возможна трансформация форм протеста?
29. Как развивались представления о соотношении самоопределения и протестного поведения?
30. Как сформировавшаяся форма рефлексии влияет на содержание протестного поведения?
31. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на характер протестной активности личности?
32. Раскройте зарождение, динамику, цикличность протестной активности личности в онтогенезе. Приведите примеры.
33. Что представляет собой понимание протестной активности личности как процесса, направленного на переструктурирование внешнего (микро- и макросоциума) в соответствии со спецификой самоопределения в конкретно-исторических противоречиях?
34. Каким образом характер и способы разрешения противоречий определяют специфику конструктивных/деструктивных форм протестной активности личности?
35. Какие внешние и внутренние факторы стимулируют степень участия в массовых акциях протеста?
36. Каковы основные идеи психологической теории социальной идентичности? Как развивались представления о социальной идентичности?

37. Раскройте понятие «групповая идентификация». Почему групповая идентификация служит сильным мобилизационным потенциалом для протеста?
38. Как люди склонны определять собственное Я, если социальная идентичность менее выражена, чем личностная? Как происходит трансформация индивидуального поведения в коллективное?
39. Раскройте термин «личностная идентичность» и «социальная идентичность», как они соотносятся с самоопределением? Что оказывает существенное влияние на выстраивание личностной и социальной идентичности и как реагируют группы, если чувствуют угрозу социальной идентичности?
40. Какая часть группы (высокостатусные/низкостатусные) наилучшим образом воплощает в себе соответствующие нормы, ценности и убеждения группы? Почему вступление в социально-деструктивные группы означает попытку обрести больше позитивной социальной идентичности?
41. Какие изменения, связанные с мобилизацией на протест, произошли вследствие интенсификации виртуальных сетевых взаимодействий? Снижает ли сдерживающий коерсивный контроль со стороны государства накал протеста в обществе?
42. На основе каких методологических принципов и какими методами можно изучать индивидуальные формы протеста?
43. Как достичь психической регуляции протестной активности в рамках правового поля?
44. Раскройте механизмы личностного влияния и лидерства в студенческих группах и организациях.
45. Раскройте макро-, микросоциальные и личностные факторы протестной активности.
46. Назовите условия, при которых устраняются причины для деструктивного протеста в разных формах.
47. Какие субъектные качества запускают активный поиск преодоления неопределенности и обеспечивают социальную продуктивность личности?
48. Какие личностные качества являются субъектным ресурсом, позволяют конструктивно разрешать проблемы и противоречия и избегать направленности к деструктивному протесту?
49. Почему неудовлетворенность межличностными отношениями в группе может стать предиктором деструктивного протеста? Приведите примеры.
50. Раскройте структуру протестной активности личности.
51. Как различия в способах удовлетворения экзистенциальных потребностей влияют на содержание протестного поведения?

52. Назовите типы субъектности и их влияние на выбор и реализацию форм протестного поведения.

53. Назовите методы и способы мониторинга социально-психологической зрелости личности и группы. Можно ли помощью мониторинга прогнозировать прогнозировать формы протестного поведения?

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует вопросу.

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Ветрова, Е.А. Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 183-185 - ISBN 978-5-4475-9990-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500389>
2. Гусейнов А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 487 с.; 28,37 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web. - 1062.00>.
3. Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432859>
4. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М: Аспект Пресс, 2012.— 456 с. Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/68757>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68756>.
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty>
3. Гусейнов А.Ш. Толерантность к неопределенности как регулятор субъектной активности личности // Международный научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика». 2018, № 12. Режим доступа к электрон. коп.: <https://doi.org/10.24158/spp.2018.12.21>
4. Гусейнов А.Ш. Специфика субъектности в разных видах протестной активности // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко; Российская академия наук, Институт психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587> (20.05.2019). с 386 .

5. Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504с. Библиотека КубГУ. Электронная Библиотека Диссертаций режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>
6. Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: <http://krj.iprrogo.ru/>
7. Гусейнов А.Ш. – Личностные детерминанты саморегуляции спортсменов, склонных к протестной активности // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2013г. №4. С.74-78. <https://e.lanbook.com/search?query=category=3146&category=4317&category=4775>
8. Психология развития и возрастная психология / Под ред. Головей Л.А. М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya>
9. Шиповская В.В., Гусейнов А.Ш. Студенческое волонтерство в контексте противодействия экстремизму // Психология безопасности и психологическая безопасность: Проблемы взаимодействия теоретиков и практиков / Сборник материалов VII Всероссийского научного семинара, г. Сочи, 9-10 сентября 2016 г. / Министерство образования РФ; Соч. гос. ун-т; Соц.-пед. ф-т СГУ;— Сочи: СГУ, 2016 — 168 с. - Электрон. текст, ISBN - 978-5-9908625-8-6 DOI - 10.18411/z-2016-1-29

Периодические издания (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
- Психолого-экономические исследования (<http://www.psychecon.ru/company/journal.php>)
- Организационная психология и психология труда <http://work-org-psychology.ru/>
- Социальная и экономическая психология (<http://www.soc-econom-psychology.ru>)
- Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)

Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] —
[URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)

Официальный сайт факультета психологии МГУ:(<http://www.psy.msu.ru>)

Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

(<http://uisrussia.msu.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психология труда» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной

литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов

и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем Электронный каталог библиотеки КубГУ

<https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Протестное поведение личности и группы» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

