

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с филиалами  
 А.А. Евдокимов  
«26» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 История Кубани

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: прикладная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составил:

Корниенко Т.А., канд. ист. наук, доцент, доцент, кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «История Кубани» утверждена на заседании кафедры (разработчика) кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 10 «20» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента

протокол № 10 «20» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

протокол № 4 «20» мая 2020г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкова О.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей и Отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель курса - сформировать целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование ценностных ориентаций, воспитание патриотизма и любви к малой Родине;
- овладение навыками сравнительно-исторического анализа, поиска информации и работы с ее различными типами; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- осмысление необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия Кубани как одного из краеугольных камней Российской государственности;
- формирование целостного представления о тенденциях экономического, социального, политического и культурного развития региона на современном этапе;
- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «История Кубани» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; - об исторических особенностях народов проживавших в крае в древности и средневековье; - о причинах и последствиях внешней колонизации региона – греческой, славянской, итальянской и т.д.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками).	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.
---	------	---	--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10,3	10,3	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	7,9	7,9	-	-	-
Реферат, эссе	11	11	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4,6	4,6	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>	-	-
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		КСР	Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественно-исторические условия края	8	2	2		4
2.	Кубань в древности и раннем средневековье	8	2	2		4
3.	Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.	8	2	2		4
4.	Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)	8	2	2		4
5.	Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.)	8	2	2		4
6.	Кубань в 1920-1930-е гг	7	1	2		4
7.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	1	2	1	4

8.	Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации.	8,8	1	4		3,8
9.	Начало современного этапа в истории Кубани	8	1	4	1	2
	Итого:		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>33,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.	Реферат (Р)
2	Кубань в древности и раннем средневековье	Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура. Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до н.э.) на территории черноморского побережья. Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.).	Реферат (Р)
3	Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.	Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII – XV	Реферат (Р)

		века). Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем.	
4	Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)	<p>Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Переход Правобережной Кубани к Российской империи. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных Турции. Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством.</p> <p>Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов). Территориально-административное деление. Казачье землевладение и землепользование. Расслоение казачества. Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков.</p> <p>Строительство железных дорог. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений.</p>	Реферат (Р)
5	Кубанская область и Черноморская	Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и	Реферат (Р)

	губерния (1900-1920 гг.)	<p>невойскового населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли экономики региона. Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Армавир как один из центров революционного движения на Северном Кавказе. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. III Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.</p>	
6	Кубань в 1920-1930-е гг	<p>Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение</p>	Реферат (Р)

		<p>в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.</p>	
7	<p>Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны и патриотический подъем среди жителей края. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»). Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края. Суд над предателями.</p>	<p>Реферат (Р)</p>
8	<p>Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации.</p>	<p>Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на</p>	<p>Реферат (Р)</p>

		Кубани. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.	
9	Начало современного этапа в истории Кубани	Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2014 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры	Реферат (Р)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э), Мини-конференция (Мк)
2	Кубань в древности и раннем средневековье	Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура.	Устный опрос, Мини-конференция (Мк)

		<p>Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до. н.э.) на территории черноморского побережья. Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.).</p>	
3	<p>Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.</p>	<p>Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII – XV века). Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем.</p>	<p>Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)</p>
4	<p>Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)</p>	<p>Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Переход Правобережной Кубани к Российской империи. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных Турции. Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством. Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов). Территориально-административное деление. Казачье землевладение и землепользование. Расслоение казачества Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения</p>	<p>Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)</p>

		<p>крупных помещиков.</p> <p>Строительство железных дорог. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области.</p> <p>Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений.</p>	
5	Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.)	<p>Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и невойскового населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли экономики региона. Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Армавир как один из центров революционного движения на Северном Кавказе. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии.</p>	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)

		Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г.Улагай и окончательный крах белого движения в регионе.	
6	Кубань в 1920-1930-е гг	Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)
7	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и патриотический подъем среди жителей края. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»). Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края. Суд над предателями.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)
8	Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные	Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)

	черты социально-экономической и политической ситуации.	Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.	
9	Начало современного этапа в истории Кубани	Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2014 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10)

2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий - мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ОК-2, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ - Естественно-исторические условия края	Мини-конференция	2
	ПЗ - Кубань в древности и раннем средневековье	Мини-конференция	2

<b>Итого:</b>	<b>4</b>
---------------	----------

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

– онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);

– офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Революция и эволюция в XX веке.
2. Великая отечественная и Вторая мировая война торая мировая война «Зимняя» (Советско-финская) война 1939 -1940 гг.
3. История в кинематографе XX - XXI веков
4. Человек в истории. (предлагается следующие пути ответа)
6. Место биографии и биографической памяти в исторической науке
7. Показать на каком-либо конкретном историческом примере как история «маленьких» людей может дать нам совершенно новое понимание истории в целом.
8. Эмоции в русской истории
9. Роль религиозных конфессий в истории.
10. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.

###### **Примерные тестовые задания**

1. Краеведение возникло в России в...
  - а) ХУШ веке;
  - б) начале XIX века;
  - в) во второй половине XIX века;
  - г) XX веке.
2. Представители какого народа основали в округе Новороссийска села Мефодиевка, Кирилловка, Глебовка, Владимировка?
  - а) русские;
  - б) чехи;
  - в) поляки;
  - г) греки.

3. Краснодарский край образован в...

- а) 1860 году,
- б) 1918 году,
- в) 1920 году,
- г) 1937 году.

4. К числу природно-географических районов Краснодарского края не относятся...

- а) субтропический,
- б) степной,
- в) хвойных и хвойно-буковых лесов,
- г) альпийских лугов,
- д) пустыни и полупустыни,
- е) плавнево-дельтовый.

5. Какая археологическая культура эпохи бронзового века не относится к территории Северного Причерноморья...

- а) Майкопская
- б) Дольменная
- в) Колхидская
- г) Ямная
- д) Новосвободненская
- е) Новотатаровская.

6. Установите правильную хронологическую последовательность государственных образований, в состав которых входила территория нынешней Кубани:

- а) Крымское ханство,
- б) Великая Булгария,
- в) Золотая Орда,
- г) Боспор-ское царство,
- д) Тмутараканское княжество,
- е) Хазарский каганат.

Укажите их соответствие датам: а) V век до н.э.-I век н.э., б) V-IX века, в) VI-X века, г) X-XII века, д) XIII-XV века, е) XV-XVIII века.

7. «Тмутараканский камень» - это.

- а) географическое название,
- б) литературное произведение,
- в) памятник истории.

8. Укажите начало проникновения Османской империи Северо-Восточное Причерноморье...

- а) начало XV века,
- б) конец XV века,
- в) начало XVI века,
- г) середина XVI века.

9. Установление дипломатических, торговых, военных отношений между Русским государством и горскими народами Северо-Западного Кавказа начинается в годы правления царя...

- а) Ивана III,
- б) Ивана IV,
- в) Бориса Годунова,
- г) Михаила Фёдоровича.

10. Какое казачье войско в 1792 году переселено на кубанские земли указом императрицы Екатерины II для охраны государственной границы по реке Кубань...

- а) Запорожское,

- б) Азовское,
- в) Черноморское,
- г) Волжское.

### **Примерные темы рефератов**

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Этническая природа народов Кавказа
3. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
4. Стоянки древнего человека на Кубани.
5. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
6. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
7. Образование и развитие Боспорского царства.
8. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
9. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
10. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.

### **Примерные темы эссе**

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Этническая природа народов Кавказа
3. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
4. Стоянки древнего человека на Кубани.
5. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
6. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
7. Образование и развитие Боспорского царства.
8. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
9. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
10. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Географическое положение Кубани и её природные характеристики.
2. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства.
5. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие.
6. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
7. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.
8. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.
9. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
10. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.
11. Военно-казачья и народная колонизация Кубани. Земля Черноморского казачьего

войска в конце XVIII – первой половине XIX в.

12. Социально-экономическое развитие Кубани в пореформенный период (1860 -1900 годы).
13. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье в 1900 – 1914 годы.
15. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.
16. Кубань и Черноморье в период революционных потрясений и гражданской войны.
17. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
18. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.
21. Краснодарский край в первый год Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).
22. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.
23. Освобождение территории края и начало его восстановления.
24. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
25. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.).
26. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчёты «эпохи застоя».
27. Культура, наука и образование края в 1950 – 1980 годы.
28. Краснодарский край как один из субъектов Российской Федерации (1990-е – 2000-е годы).
29. Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев.
30. Помощь государства и регионов

### **Уровень требований и критерии оценок на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. История Кубани [Текст]: учебное пособие / В.В. Касьянов и др. Кубанский государственный университет. – Изд. 7-е испр. и доп.– Краснодар: Периодика Кубани, 2015, - 352 с.

2. Хрестоматия по истории Кубани [Текст]: учебное пособие / рук. кол. и науч. ред. В.В. Касьянов; под общ. ред. проф. В.В. Касьянова. – Краснодар: Периодика Кубани, 2015. – 400 с.

3. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza-455250#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Дегоев В.В. Северный Кавказ с древнейших времен до воцарения Екатерины II: курс лекций. В 2-х тт. Т.1. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 625 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65737/#1>

2. Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани [Электронный ресурс] – М.: Кучково поле, 2015. – 544с.- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454483)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Наука Кубани - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26225>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.**

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .

2. Scopus - база данных рефератов и цитирования Elsevier: сайт. – URL: <http://www.scopus.com/>

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofscience.com/>

4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv/>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. Российское образование: федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
12. Справочно-правовая система «Гарант» : URL: <http://www.garant.ru/>
13. Справочно-правовая система «Консультант» : URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: [www.new.znanium.com](http://www.new.znanium.com)
16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
17. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://urait.ru/>
18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
19. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
22. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
23. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
24. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления, и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов –

самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Упроponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного

опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

- Libre Office (свободный офисный пакет);
- Gimp (растровый графический редактор);
- Inkscape (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).
- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus;
- МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;

		<p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	Практические занятия	<p><b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>

		<p>образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p><b>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p>

		<p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p><b>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный</p>

		<p>компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью;</p>
5.	Самостоятельная работа	<p><b>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>