

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: прикладная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Корниенко Т.А., канд. ист. наук, доцент, доцент, кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры (разработчика) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента

протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук, доцент, кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкина О.Г., канд. ист. наук, доцент, кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель - формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; формирование активной гражданской позиции обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение обучающимися базовыми знаниями в области отечественной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития российской государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся установок;

- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

- формирование способности критически анализировать полученную информацию, выявление исторической и методологической обусловленности различных точек зрения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России.	- разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов, анализировать и оценивать социальную информацию.	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		13,8	13,8	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
1	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв.	7	2	2	3
2	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	7	2	2	3
3	Российская империя в XVIII в.	7	2	2	3
4	Развитие России в XIX вв.	7	2	2	3
5	Россия в начале XX в.	7	2	2	3
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	7	2	2	3
7	Советское государство в 1920-1930 г.	7	2	2	3
8	СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. -50-е гг.)	7	2	2	3
9	СССР в 50-нач. 90-х гг. XX в.	6,8	2		4,8

10	Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время	5		2	3
	ИКР	0,2			
	КСР	2			
	Итого		18	18	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКТ – промежуточная аттестация

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв.	Древние народы и государства на территории России. Общая характеристика средневековья. Место средних веков в историческом процессе. Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Характер и особенности Древнерусского государства, и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монгольское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.	Реферат (Р)
2	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	Общие тенденции развития зарубежных государств в период зрелого средневековья и Нового времени. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа	Реферат (Р)

Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.

Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.

Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник.

Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.

Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV.

«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.

Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.

Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации

		<p>народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.</p>	
3	Российская империя в XVIII в.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры.</p> <p>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и</p>	Реферат (Р)

		<p>государственная деятельность.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I.</p> <p>Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.</p>	
4	Развитие России в XIX вв.	<p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	Реферат (Р)
5	Россия в начале XX в.	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебная система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика.</p>	Реферат (Р)

		<p>Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А. Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общественно-политический кризис.</p>	
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	<p>Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж.</p> <p>Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи.</p> <p>Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p> <p>Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p>	Реферат (Р)
7	Советское государство в 1920-1930 г.	<p>Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и</p>	Реферат (Р)

		<p>субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.</p> <p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Советско-финская война.</p>	
8	СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. -50-е гг.)	<p>Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p>	Реферат (Р)
9	СССР в 50-нач. 90-х гг. XX в.	<p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p>	Реферат (Р)

		Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.	
10	Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время	Тема. Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время 1. Становление новой российской государственности. Конституции РФ 1993 г. 2. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. 3. Внешняя политика России в 1990-е гг. 4. Внутренняя и внешняя политика Президентов РФ В.В. Путина, Д.А. Медведева. Укрепление вертикали государственной власти. 5. Внешняя политика РФ в нач. XXI в. 6. Культурная жизнь современной России.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Древние народы и государства на территории России. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв.	Тема. Древнерусское государство в IX – XI вв. 1. Древние народы на территории России. 2. Основные этапы образования древнерусского государства: 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия. 4. Культура Киевской Руси до монгольского нашествия. 5. Борьба русских земель с монгольским завоеванием. Золотоордынское иго. 6. Рыцарские католические ордена. Борьба с агрессией крестоносцев.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
2	Образование и развитие Российского	Тема. Развитие Московского княжества и Российского государства в XIV-XVII вв. 1. Объединение северо-восточных княжеств.	Устный опрос (Уо), Тестирование

	государства (XIV-XVII вв.)	<p>Причины и последствия возвышения Москвы.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие Московского княжества в XIV-XV вв.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Васильевича.</p> <p>2. Смутное время: причины и последствия.</p> <p>3. Россия после Смуты: социально-экономическое, политическое развитие в первой половине XVII в.</p> <p>4. Внешняя и внутренняя политики России во второй половине XVII в.</p> <p>5. Культура России в XVI-XVII вв.:</p>	е (Т)
3	Российская империя в XVIII в.	<p>Тема 3.1. Российское государство в XVIII в.</p> <p>1. Реформы первой четверти XVIII в.</p> <p>2. Внешняя политика Петра I Алексеевича.</p> <p>3. Внешняя и внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.</p> <p>4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Алексеевны. Внешняя политика во второй половине XVIII в.</p> <p>5. Культура и образование в России во второй половине XVIII в.</p>	Тестирование (Т)
4	Развитие России в XIX вв.	<p>Тема. Российская империя в XIX в.</p> <p>1. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.</p> <p>2. Россия во второй четверти XIX в. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p> <p>3. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Александра II.</p> <p>4. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>5. Наука, образование и культура России второй пол. XIX в.</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
5	Россия в нач. XX в.	<p>Тема. Россия начале XX в.</p> <p>1. Государственное устройство, социально-экономические и политические противоречия России.</p> <p>2. Первая русская революция, ее причины, характер и результаты.</p> <p>3. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>4. Первая мировая война. Цели и характер войны. Ход военных действий на русско-германском фронте. Общенациональный кризис.</p> <p>5. Серебряный век российской культуры.</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-	<p>Тема. Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)</p> <p>1. Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги.</p>	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)

	1920 гг.)	<p>2. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность.</p> <p>3. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Формирование советских государственных органов.</p> <p>4. Гражданская война, ее причины и характер. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p>	
7	Советское государство в 1920-1930 г.	<p>Тема. Советское государство в 1920-1930 г.</p> <p>1. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность.</p> <p>2. Образование СССР.</p> <p>3. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты.</p> <p>4. Внутрипартийная борьба за власть. Формирование культа личности И.В. Сталина. х гг., их причины, характер, последствия.</p> <p>5. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.</p>	Устный опрос (Уо) Тестирование (Т)
8	СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. - нач.50-х гг.)	<p>Тема. «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов и послевоенное развитие СССР»</p> <p>1. Причины Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз.</p> <p>2. Великая Отечественная война: основные этапы.</p> <p>3. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе.</p> <p>4. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>5. Роль тыла в достижении Великой Победы.</p> <p>6. Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы</p>	Мини-конференция , тестирование (Т)
9	СССР в 50-нач. 90-х гг. XX в.	<p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.	
10	Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время	<p>Тема. Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой российской государственности. Конституции РФ 1993 г. 2. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. 3. Внешняя политика России в 1990-е гг. 4. Внутренняя и внешняя политика Президентов РФ В.В. Путина, Д.А.Медведева. Укрепление вертикали государственной власти. 5. Внешняя политика РФ в нач. XXI в. 6. Культурная жизнь современной России. 	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Очная форма обучения

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ - «Великая отечественная война 1941 – 1945 годов и послевоенное разбитие СССР»	Мини-конференция	2
Итого:			2

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Киевская Русь в эпоху феодальной раздробленности.

Вопросы для обсуждения

1. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
2. Развитие русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности.
 - а) Киевское княжество и Галицко-Волынское княжество
 - в) Владимиро-Суздальское княжество
 - г) Новгородское и Псковское княжества
3. Культура Киевской Руси до монгольского нашествия.
4. Борьба русских земель с монгольским завоеванием. Золотоордынское иго.
5. Рыцарские католические ордена. Борьба с агрессией крестоносцев.
6. Возвышение Московского княжества. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие исторические факты предопределили альтернативность развития русских земель-княжений в XII – XV вв.?
2. Какие социальные слои населения были присущи Новгородскому и Псковскому обществу?
3. Почему в условиях удельного периода можно говорить о трех политических центрах с разными системами государственного управления?
4. Назовите факторы, повлиявшие на ослабление великокняжеской власти.
5. В чем проявилось влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?
6. Какие факторы привели к началу процесса централизации русских земель во второй половине XIV в.?

Перечень дискуссионных тем и программа мини-конференции по разделу «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов и послевоенное развитие СССР»

Цель мини-конференции: раскрыть значение Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов в формировании исторической памяти обучающихся и морально-нравственных основ общества, гражданско-патриотическом воспитании современной молодёжи, привлечь учащихся к научно-исследовательской работе.

Ход конференции:

I. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-2.

Примерные темы выступлений.

1. Мир накануне Второй мировой войны.
2. Боевые действия на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны.
3. Антифашистское сопротивление на оккупированных территориях, партизанское движение и подпольная борьба.
4. Оккупационный режим, политика геноцида и коллаборационизм.
5. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

7. Вторая мировая и Великая Отечественная война в исторических документах и научных исследованиях.
8. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
9. Мемориальная деятельность по увековечиванию подвига советского народа в Великой Отечественной войне.
10. Морально-нравственное значение Победы, исторические итоги и уроки Великой Отечественной войны.
11. Послевоенное восстановление хозяйства.
12. Развитие СССР в 1946-1953 гг.

II. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

III. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

Примерные тестовые задания

1. Определите форму государства западноевропейских стран периода классического средневековья:

- а) абсолютная монархия;
- б) раннефеодальная монархия; в) сословная монархия;
- г) конституционная монархия.

2. Назовите причины, приведшие к возникновению государства у восточных славян:

- а) наличие прочно спаянных родовых коллективов, общность имущества, одинаковость сородичей в интересах и устремлениях;
- б) распад родовой общины, появление соседской общины, имущественное расслоение внутри общин, усложнение межплеменных отношений;
- в) устойчивость общинных институтов славянского мира.

3. К какому периоду в истории Киевской Руси относится переход от сбора дани с населения путем периодических объездов князем и его дружиной зависимых земель к фиксации дани и созданию административно-финансовых центров ее сбора?

- а) к периоду становления Киевской Руси (IX – конец X вв.);
- б) к периоду укрепления и расцвета Киевской Руси (конец X – начало XI вв.);
- в) к периоду разложения Киевской Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).

4. Укажите событие, относящееся к первой четверти XVII столетия:

- а) опричнина;
- б) избрание Михаила Романова на царство;
- в) Ливонская война;
- г) крестьянская война под предводительством Степана Разина.

5. Каковы причины церковного раскола в XVII в.?

- а) действия патриарха Никона к осуществлению идеи превосходства церковной власти над светской;
- б) попытки патриарха Никона объединить весь православный мир;
- в) ликвидация патриархом Никоном особенностей богослужения, отличавших русскую церковь от других патриархатов, копирование константинопольского церковного обихода, нежелание патриарха считаться с патриотическими чувствами своих соотечественников, их предрассудками против всего иноземного.

6. Укажите процесс, явление или событие, относящееся к первой четверти XVIII века в истории России:

- а) дворцовые перевороты;
- б) проведение политики “просвещенного абсолютизма”;
- в) провозглашение России империей.

7. Кто из российских просветителей XVIII в. считал, что если правитель узурпирует власть, то общество имеет право на вооруженную борьбу с тиранией?

- а) Н.И. Новиков;
- б) Д.И. Фонвизин;
- в) С.Е. Десницкий;
- г) А.Н. Радищев.

8. Какие идеи характерны для славянофильского направления общественно-политической мысли России первой половины XIX в.?

- а) уверенность в неприемлемости западного опыта для России в силу ее особого исторического пути;
- б) стремление к преобразованию России путем народной революции;
- в) убежденность в необходимости установления в России конституционной монархии, политических свобод, развития предпринимательства.

9. Определите наиболее последовательную буржуазную реформу из реформ 60-70-х годов XIX столетия, последовавших за отменой крепостного права и призванных привести в соответствие с новым социальным порядком государственное устройство страны:

- а) земская реформа;
- б) школьная реформа;
- в) судебная реформа;
- г) университетская реформа;
- д) реформа печати;
- е) военная реформа.

10. Объясните, почему среди сторонников распространяющегося в конце XIX – начале XX вв. в России марксизма первоначально оказались будущие либералы?

- а) их увлекла революционно-политическая сторона марксизма;
- б) они пришли к выводу о необходимости утверждения в России воинствующего марксизма;
- в) им импонировала философия экономического материализма, реформистская сторона марксизма.

Примерные темы рефератов:

1. Цивилизация России: проблемы, дискуссии, факты.
2. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
3. Эпоха «Великого переселения народов» в судьбе древних славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Роль государственности в истории российской цивилизации.
6. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
7. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.

8. Роль Византийского наследия в русской истории.
9. Особенности субцивилизационного развития Северо-Западной и Северо-восточной Руси.
10. Роль татаро-монгольского нашествия в оценках историков.
11. Альтернативы в развитии российской государственности в XIV-XVI вв.
12. Иван III-его роль в формировании Московского государства.
13. Крепостничество причины его возникновения и роль в истории России.
14. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке.
15. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.
16. Ливонская война: предпосылки, ход, итоги.
17. Кризис российской государственности в конце XVI- начале XVII вв.
18. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI-XVII вв.)
19. Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного.
20. Юридическое оформление системы крепостного права в России.
21. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
22. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
23. Национально-государственная идея в эпоху Петра I.
24. Особенности становления Российской империи.
25. Петровские преобразования и их роль в истории России.
26. Основание города Петра на Неве.
27. Дворцовые перевороты и их место в истории России.
28. Изменения в духовном мире русского человека в XVIII веке.
29. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
30. Административные реформы Павла I.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Образование государства Киевская Русь: предпосылки, причины,
2. Развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
4. Культура домонгольской Руси.
5. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
6. Походы Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Влияние монгольского нашествия и золотоордынского ига на развитие русских земель.
7. Особенности объединительного процесса на Северо-восточных землях.
8. Возвышение Москвы: основные этапы.
9. Внутренняя в внешняя политика Ивана IV. Эволюция государственного строя России в XVI в. Опричнина.
10. Россия в конце XVI – начале XVII в. Причины, ход и последствия «Смутного времени».

11. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания, церковная реформа.
12. Формирование абсолютизма во второй пол. XVII в. Органы государственной власти и управления.
13. Достижения русской культуры в XVI-XVII вв.
14. Внешняя политика России при первых Романовых (XVII в.).
15. Внутренняя политика Петра I. Формирование абсолютистского государства. Политика европеизации и её социокультурные последствия.
16. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
18. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
20. Достижения русской культуры XVIII века.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
22. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
23. Основные направления внутренней политики России в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
24. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (1825-1856 гг.). Крымская война.
25. «Великие реформы» 60–70 годов: крестьянская, земская, городская, судебная, военная и образовательная.
26. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
27. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX века. Идеология и деятельность народников.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX века. «Восточный вопрос». А.М.Горчаков.
29. Цели и основные направления внутренней политики Александра III.
30. Кризис самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II. Российский опыт парламентаризма (I – IV Государственные Думы).
31. Социально-экономическое развитие России в начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Российская империя в годы Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1917 годов и роль Восточного фронта. Положение в тылу.
33. Причины, ход и последствия Февральской и Октябрьской революций.
34. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. Причины победы большевиков.
35. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Её содержание и основные итоги осуществления в 1921-1928гг.
36. Образование СССР. Предпосылки, цели и особенности индустриализации и сплошной коллективизации. Их экономические и социальные последствия.

37. Формирование в СССР политической системы мобилизационного типа. Борьба И.В.Сталина за власть. Политические репрессии 1930-х гг. Их причины, характер и последствия.
38. Советская внешняя политика в 1920 – 1930-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.
39. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1943 гг.).
41. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
42. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «зрелого сталинизма» (1945 – 1953 гг.).
43. Рождение и крах «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Характеристика реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва.
44. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1965–1985-е годы.
45. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг. Положительные результаты и просчёты.
46. Ускорение и перестройка в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. Распад СССР.
47. Российская Федерация в 90-е гг. XX века
48. Российская Федерация в начале XXI века.

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 13.05.2020). <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-450401#page/1>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-455907#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-452684#page/1>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hx-vek-nachalo-xxi-veka-452685#page/1>
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-454835#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. История и современность – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7313>
2. Родина

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования Elsevier: сайт. – URL: <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofscience.com/>

4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv/>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. Российское образование: федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
12. Справочно-правовая система «Гарант» : URL: <http://www.garant.ru/>
13. Справочно-правовая система «Консультант» : URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: www.new.znanium.com
16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: www.biblioclub.ru
17. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://urait.ru/>
18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
19. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: www.grebennikon.ru
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
22. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
23. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
24. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления, и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему,

умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Мини-конференция. Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет, который обучающиеся обязаны сдать в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Libre Office (свободный офисный пакет);
- Gimp (растровый графический редактор);
- Inkscape (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).
- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus;
- МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.

		<p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	Практические занятия	<p>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и</p>

		<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
3.	<p>Групповые (индивидуальные) консультации</p>	<p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное</p>

		<p>обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p>

		<p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью;</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>