



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



СВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2020 г.


**Рабочая программа дисциплины
БД.09 ГЕОГРАФИЯ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


2020

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50137)

Дисциплина	БД.08 География
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
1 курс	2 семестр
всего 54 часа, в том числе:	
лекции	24 час.
практические занятия	12 час.
самостоятельные занятия	18 час.
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель СПО _____  Н.Ю. Оганесян
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 30 апреля 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук  Н.В. Арнаутова
30 апреля 2020 г.

Рецензент (-ы):

Г.П. Власова, директор МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового (рецензия прилагается)

Н.Г. Кулиш, кандидат химических наук, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке (рецензия прилагается)

ЛИСТ

согласования рабочей программы учебной дисциплины

БД.09 География

специальность среднего профессионального образования:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

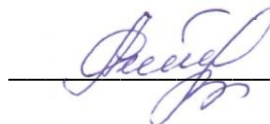
Заместитель директора по учебной работе



Л.А. Парамоненко

«08» мая 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала



А.В. Склярова

«08» мая 2020 г.

Программист (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



С.А. Макеев

«08» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2 Структура дисциплины	10
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 География	11
2.4 Содержание разделов дисциплины	14
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	14
2.4.2 Практические занятия.....	16
2.4.3 Содержание самостоятельной работы	16
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	19
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1 Основная литература	19
5.2 Дополнительная литература	20
5.3 Периодические издания	20
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	22
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	22
7.2 Критерии оценки знаний.....	23
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации	25
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	27
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- основные определения географической науки;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
Введение	31 - основные определения географической науки;	У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 1. Источники географической информации	31 - основные определения географической науки;	У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 2. Политическая карта мира	31 - основные определения географической науки;	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 3. География население мира	31 - основные определения географической науки;	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и	

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 4. География мировых природных ресурсов	31 - основные определения географической науки; 32 - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 5. География мирового хозяйства	31 - основные определения географической науки; 32 - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 6. Регионы и страны мира	31 - основные определения географической науки;	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и	

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 7. Россия в современном мире	31 - основные определения географической науки;	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	31 - основные определения географической науки; 32 - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
занятия лекционного типа	24
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	

реферат	2
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/диф.зачета</i>	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Введение	2	2	-	-
Тема 1. Источники географической информации	2	2	-	-
Тема 2. Политическая карта мира	4	2	2	-
Тема 3. География население мира	7	4	2	1
Тема 4. География мировых природных ресурсов	5	2	2	1
Тема 5. География мирового хозяйства	4	2	2	-
Тема 6. Регионы и страны мира	6	4	2	-
Тема 7. Россия в современном мире	4	4	-	-
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	2	2	-
Всего по дисциплине	38	24	12	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Лекции	2	
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лекции	2	
	1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	1,2
	Лекции	2	
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира.		
	Практическое занятие	2	
	1 Знакомство с политической картой мира.		
Тема 3. География население мира	Содержание учебного материала	7	1,2
	Лекции	4	
	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Сопоставление культурных традиций		

		разных народов.		
		Практическое занятие	2	
	1	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте презентации по теме: «Состав и структура населения», «Уровни урбанизации». Заполните таблицу «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах».	1	
Тема 4. География мировых природных ресурсов		Содержание учебного материала	5	1,2
		Лекции	2	
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
		Практическое занятие	2	
	1	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте материалы к презентации по теме: «Мировые природные ресурсы». Выполните самостоятельную работу по теме: «Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения» по плану	1	
Тема 5. География мирового хозяйства		Содержание учебного материала	4	1,2,3
		Лекции	2	
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
		Практическое занятие	2	
	1	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.		

Тема 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала		6	<i>1,2</i>
	Лекции		4	
	1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		
	Практическое занятие		2	
1	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики			
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4	<i>1,2,3</i>
	Лекции		4	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализацией России.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		4	<i>1,2</i>
	Лекции		2	
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
	Практическое занятие		2	
1	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества			
Всего: лекции - 24; практические занятия - 12; СРС - 2			38	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>2 семестр</i>			
1	Введение	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	
2	Источники географической информации	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	Т
3	Политическая карта мира	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира.	Т
4	География население мира	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Сопоставление культурных традиций разных народов.	Т, Р, У
5	География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	География мирового хозяйства	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	У, Т
7	Регионы и страны мира	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	У, Т
8	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализацией России.	У, Т
9	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	У

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос

2.4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>2 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Политическая карта мира	Знакомство с политической картой мира.	ПР, Т, Э
2.	География население мира	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	ПР, Т
3.	География мировых природных ресурсов	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	ПР, Т
4.	География мирового хозяйства	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	ПР, Т, Э
5.	Регионы и страны мира	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики	ПР, Т, Э
6.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	ПР, Э

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Э – написание эссе

2.4.3 Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

Тема 3. География население мира

1. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
2. Демографическая проблема: две её стороны.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Современные функции и проблемы крупных городов.
5. Религиозные и межэтнические конфликты.
6. Современные функции и проблемы крупных городов.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 3. География населения мира

1. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира
2. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?
3. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?

2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «География» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку рефератов, эссе.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 2 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Тема 3. География население мира	1. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва: Дрофа, 2020, 2019, 2018, 2015. 2. Лукьянова, Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. – Москва: КноРус, 2020. – URL: https://book.ru/book/933663 – Текст: электронный.
2.	Тема 4. География мировых природных ресурсов	1. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва: Дрофа, 2020, 2019, 2018, 2015. 2. Лукьянова, Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. – Москва: КноРус, 2020. – URL: https://book.ru/book/933663 – Текст: электронный.

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

– методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение	лекция-беседа	2
2	Тема 1. Источники географической информации	лекция-беседа	2
3	Тема 2. Политическая карта мира	лекция-беседа	2
4	Тема 3. География население мира	лекция-беседа	4
5	Тема 4. География мировых природных ресурсов	лекция-беседа	2
6	Тема 5. География мирового хозяйства	лекция-беседа	2
7	Тема 6. Регионы и страны мира	лекция-дискуссия	4/2*
8	Тема 7. Россия в современном мире	лекция-беседа	4
9	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	лекция-беседа	2
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема 2. Политическая карта мира	Практическая работа, тест, эссе	2/1*
2	Тема 3. География население мира	Практическая работа, тест	2
3	Тема 4. География мировых природных ресурсов	Практическая работа, тест	2
4	Тема 5. География мирового хозяйства	Практическая работа, тест, эссе	2/1*
5	Тема 6. Регионы и страны мира	Практическая работа, тест, эссе	2/1*
6	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа, эссе	2/1*
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			4

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В ходе обучения по дисциплине «География» используется специально оборудованная аудитория.

Оборудование аудитории:

– мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная,

Наглядные пособия:

– Глобус физический Земли

– Глобус политический Земли

Демонстрационные таблицы:

- Виды природопользования.
- Виды экологических проблем.
- Виды экологических ситуаций.
- Экономическая и социальная география мира (Учебный альбом из 12 таблиц).

Географические карты:

- Российская Федерация. Политическая карта мира
- Население мира. Население России
- Россия. Федеральные округа
- Адм-террит. устройство РФ/Типология стран совр. мира

Интерактивные наглядные пособия. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс (DVD-box)

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

- MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

- MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

- MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

- MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

- MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

- MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

- MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва: Дрофа, 2020, 2019, 2018, 2015.

5. Лукьянова, Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. – Москва: КноРус, 2020. – URL: <https://book.ru/book/933663> – Текст: электронный.

6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453031>

7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453032>

5.2 Дополнительная литература

1. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [Е. В. Баранчиков и др.]; под ред. Е. В. Баранчикова. – Москва: Академия, 2007.

2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426500>

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451281>

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450964>

5. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География // БД компании «Ист Вью».- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/890>

2. Вопросы истории, естествознания и техники России // БД компании «Ист Вью».- URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/673_23

3. География в школе// БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146>

4. Наука в России // БД компании «Ист Вью».- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/587>

5. Наука и школа // ЭБС издательства «Лань».- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088

6. Общественные науки и современность России // БД компании «Ист Вью».- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593>

7. Общество и экономика // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>

8. Проблемы современной науки и образования // ЭБС издательства «Лань».- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2208

9. Профессиональное образование в современном мире// ЭБС издательства «Лань». - URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2399

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>

6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>

7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекционный материал, практические занятия, самостоятельные работы) с включением инновационных элементов.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

–имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

–следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу и умение пользоваться приобретенными практическими навыками при работе с программными средствами. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания

книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно- познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «География» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
1	Источники географической информации	31, У5	Тест
2	Политическая карта мира	31, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, эссе
3	География население мира	31, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, реферат, устный опрос
4	География мировых природных ресурсов	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, реферат
5	География мирового хозяйства	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос
6	Регионы страны мира	31, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос
7	Россия в современном мире	31, У1, У2, У3, У4, У5	Тест, эссе, устный опрос
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, эссе, устный опрос

7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Дифференцированный зачет проводится за счет учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Конкретные вопросы для дифференцированного зачета определяются преподавателем, согласовываются с предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин и фиксируются в рабочей программе учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания обучающимися эссе и рефератов.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить освоение лекционного материала.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине БД.08 География проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата, эссе

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Понятие о видах и источниках географической информации. Понятие о государственном устройстве стран мира. Понятие о Мировом хозяйстве, его отраслевой и территориальной структуре, о международном географическом разделении труда.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные	Вопросы прилагаются

Примерные вопросы для устного опроса:**Тема 3. География населения мира**

1. Что имел в виду известный русский географ А.И. Военков, когда писал: «Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек»?
2. Почему показатель средней плотности населения Земли имеет тенденцию к постоянному росту?
3. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век будет веком старения населения Земли?

Примерные практические задания для практических работ:**Тема 2. Политическая карта мира**

1. Используя политическую карту определить экономико-политико-географическое положение стран (данные записать в тетрадь).

Характеристика политико-географического положения страны:

- 1 к какому региону относится страна;
 - 2 в какой части региона располагается;
 - 3 с какими странами и с каких сторон граничит;
 - 4 имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
 - 5 находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
 - 6 какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
 - 7 к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.
2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран (данные записать в тетрадь).
 3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям: НАТО, ОДКБ, БРИКС, ЕВРОСОЮЗ, ОПЭК, СНГ.
 4. Обозначить на контурной карте страны, входящие в состав НАТО, ОДКБ, БРИКС, ЕВРОСОЮЗ, ОПЭК, СНГ

Задание 1. Определить политико-географическое положение стран:

1 Вариант	2 Вариант	3 Вариант
США	Великобритания	Польша
Индия	Бразилия	Саудовская Аравия
Германия	Куба	ЮАР

Задание 2. Составить таблице форму правления и административно- территориального устройства стран по вариантам

Страна	форма правления	административно-территориальное устройство

Задание 3. Составить таблицу и нанести на контурную карту страны входящие в состав международных организаций

1 Вариант	2 Вариант	3 Вариант
НАТО	ЕВРОСОЮЗ	ОПЭК
ОДКБ	БРИКС	СНГ

Примерные тестовые задания:**Тема 1. Источники географической информации****1. На земном шаре материков:**

а) 5 б) 7 в) 4 г) 6

2. Длина экватора равна:

а) 40000км б) 80000км в) 20000км г) 5000км

3. Какой масштаб самый крупный:

а) 1: 200000 б) 1: 30000 в) 1: 25000 г) 1: 250000

4. Какой из данных материков больше:

а) Антарктида б) Африка в) Австралия г) Южная Америка

5. Азимут 45 градусов показывает направление на:

а) восток б) северо-восток в) юго - восток г) юго – запад

6. Масштаб карты 1: 2500. Она будет:

а) мелкомасштабная б) среднемасштабная в) мелкомасштабная

7. Какое кругосветное путешествие будет короче:

а) по экватору б) 10* с.ш. в) 70* ю.ш. г) 50* с.ш.

8. В 1см – 5 км. Переведите в численный масштаб:

а) 1: 5000000 б) 1: 500000 в) 1: 50000

9. Найдите ошибки в записях:

а) 96* с.ш. 45* в.д. б) 37* в.ш. 125* з.д.

в) 28* с.ш. 14*ю.д. г) 38*ю.ш. 196* в.д.

10. Найдите соответствие:

1. 30* с.ш. 30* в.д. а) Москва

2. 56* с.ш. 38* в.д. б) о. Петра 1

3. 69*ю.ш. 91* з.д. в) Каир

Примерная тематика эссе:

Тема 2. Политическая карта мира

1. Особенности формирования современной политической карты мира.

2. Многоликость современного мира и типы стран.

3. Новый этап международных отношений и его отражение на политической карте мира.

7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в географии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Историческое развитие политической карты мира.

2. Многообразие стран на политической карте мира.

3. Характеристика формы правления государств.

4. Формы административно – территориального устройства государств.

5. Международные организации.

6. Роль и место России в современном мире.

7. Классификация природных ресурсов.

8. Земельные ресурсы.

9. Водные ресурсы.

10. Минеральные ресурсы.

11. Лесные ресурсы.

12. Ресурсы Мирового океана.

13. Рекреационные ресурсы, космические.

14. Размещение минеральных ресурсов, наиболее обеспеченные страны.

15. Рациональное и нерациональное природопользование.

16. Обеспеченность России различными видами природных ресурсов.
17. Воспроизводство населения, типы воспроизводства населения и их характеристика.
18. Виды движения населения.
19. Различная демографическая политика в странах мира.
20. Крупные народы и языковые семьи.
21. Основные религии их распространение по Земле.
22. Урбанизация. Типы урбанизации.
23. Уровни качества жизни населения в разных странах мира.
24. Характеристика научно – технической революции.
25. Факторы размещения производств.
26. Характеристика промышленности мира.
27. Характеристика топливного энергетического хозяйства мира.
28. Характеристика химической, металлургической промышленности мира.
29. Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда понятие, характеристика.
30. Международная интеграция.
31. Сельское хозяйство мира: понятие, характеристика
32. Транспорт мира: понятие, характеристика
33. Сухопутный транспорт мира.
34. Морской и речной транспорт мира.
35. Россия в мировой экономике.
36. Международные экономические объединения.
37. Европейский Союз.
38. Промышленность Европы, крупнейшие центры.
39. Диспропорции в развитии Европейских стран.
40. Характеристика стран Восточной Европы.
41. Общая характеристика стран Азии.
42. Общая характеристика стран Африки.
43. Центры промышленности США.
44. Различия в экономическом развитии районов США.
45. Общая характеристика стран Латинской Америки.
46. Причины различного уровня экономики стран Латинской Америки.
47. Продовольственная проблема, её причины.
48. Глобальные проблемы мира.
49. Пути преодоления отсталости в развивающихся странах.
50. Демография: понятия, стороны, проблемы.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы

Приложение 2. Электронные презентации.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
БД.09 География

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
20_/20_ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель СПО _____ Н.Ю. Оганесян
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от «___» _____ 20_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук _____ Н.В. Арнаутова
«___» _____ 20_ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Л.А. Парамоненко
«___» _____ 20_ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«___» _____ 20_ г.

Программист (программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«___» _____ 20_ г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «География»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочей программой предусмотрено освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:

- основные определения географической науки;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны уметь:

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 18
пос. Паркового

Г.П.Власова

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «География»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина «География» относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Рабочей программой предусмотрено освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

1. Источники географической информации
2. Политическая карта мира
3. География население мира
4. География мировых природных ресурсов
5. География мирового хозяйства
6. Регионы и страны мира
7. Россия в современном мире
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

В рабочей программе отражены практические умения:

– определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат химических наук,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных
дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г. Тихорецке

Н.Г. Кулиш