



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



СВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2020 г.

## Рабочая программа дисциплины

### БД.04 ИСТОРИЯ


специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50137)

Дисциплина	БД.04 История
Форма обучения	очная
Учебный год	2020-2021
1 курс	1 семестр
всего 126 час., в том числе:	
лекции	69 час.
практические занятия	48 час.
самостоятельные занятия	6 час.
Промежуточная аттестация	3 часа
форма итогового контроля	экзамен

Составитель: преподаватель СПО \_\_\_\_\_  С.С. Власов

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «30» апреля 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук  Н.В. Арнаутова  
«30» апреля 2020 г.

Рецензент (-ы):

Г.П. Власова, директор МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового (рецензия прилагается)

Е.В. Молчанова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке (рецензия прилагается)

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины  
БД.04 История

Специальность среднего профессионального образования:  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_



Л.А. Парамоненко  
«08» мая 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_



А.В. Склярова  
«08» мая 2020 г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_



С.А. Макеев  
«08» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности) .....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2 Структура дисциплины .....	11
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	13
2.4 Содержание разделов дисциплины.....	17
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	17
2.4.2 Практические занятия.....	27
2.4.3 Содержание самостоятельной работы .....	29
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	29
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	31
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....	31
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	32
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
5.1 Основная литература.....	33
5.2 Дополнительная литература.....	34
5.3 Периодические издания .....	35
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	35
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	38
7.1 Паспорт фонда оценочных средств .....	38
7.2 Критерии оценки результатов обучения .....	39
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	41
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	47
7.4.1 Примерные вопросы для проведения экзамена .....	48
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	50

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

В результате освоения дисциплины студенты должны

### **Знать:**

1. основные определения и термины;
2. о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
3. основные методы познания исторических явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных исторических источников;
5. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
6. о назначении международных организаций и основные направления их деятельности;
7. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;

8. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;

4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;

6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;

7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Иметь практический опыт:**

1. в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2. обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;

4. во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;

5. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;

6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

*предметных:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 126 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 6 часов;

– промежуточная аттестация 3 часа.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)**

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
Введение	специфику объекта изучения исторических наук, основные методы познания, применяемые в исторических науках; знать: способы извлечения информации из различных исторических источников	искать информацию в источниках различного типа	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
Древнейшая	определение «антропогенез» и	использовать средства	навыками познавательной и

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
стадия развития человечества	«социогенез», методы, применяемые в археологии и палеоантропологии определение врожденных и приобретенных качеств человека; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;	информационных и коммуникационных технологий; искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	учебно-исследовательской деятельности в сфере исторических наук; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач. базовым понятийным аппаратом исторических наук, навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности в сфере исторических наук; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
Цивилизации Древнего Мира	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
Цивилизации Запада и Востока в средние века	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
От Древней Руси к Российскому государству	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.	Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина»,	искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности



Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
царству	«заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.	оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева причины и предпосылки перехода от царства к империи; Сходства, различия и особенности царства и империи, характерные черты	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Становление индустриальной цивилизации	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.	Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
Процесс модернизации в традиционных обществах Восток	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX в.	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Российская империя в XIX в.	Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в	Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками,	Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	общественно-политическом устройстве. России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы	высказывание и аргументация своей оценки. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий	период Крымской войны выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
От Новой истории к Новейшей	Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»	Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
Между двумя мировыми войнами	Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». исторические особенности развития стран на рубеже между двумя мировыми войнами	Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.	Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции	Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Апогей и кризис советской системы. 1945-1991	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)	Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» ход и итоги послевоенного восстановления и развитие СССР в первое послевоенное двадцатилетие

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально экономических последствий приватизации в России.	Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
занятия лекционного типа	69
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
в том числе:	
реферат	6
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	3

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Введение	2	2	-	-
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	4	2	2	-
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	10	6	4	-
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	8	4	4	-
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	8	4	4	-
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	8	4	4	-
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.	6	4	2	-
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	4	4	-
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	6	4	2	-
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	8	4	4	-

Тема 10. Российская империя в XIX в.	6	4	2	-
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	7	4	2	1
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	7	4	2	1
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	11	6	4	1
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	9	4	4	1
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	7	4	2	1
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	8	5	2	1
Промежуточная аттестация	3	-	-	-
Всего по дисциплине	126	69	48	6

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>Лекции</b>	2	
	1   Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
<b>Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	<b>Лекции</b>	2	
	1   Становление человека и человеческого общества		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение		
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	<b>Лекции</b>	6	
	1   История стран Древнего Востока		
	2   История Древней Греции		
	3   История Древнего Рима		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций		
2   Особенности и характерные черты античной цивилизации			
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	<b>Лекции</b>	4	
	1   Формирование основ феодализма		
	2   Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности исторического пути стран Востока в средние века		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Характеристика феодального строя в Западной Европе		
2   Особенности феодализма в странах классического Востока			
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	<b>Лекции</b>	4	
	1   Возникновение Древнерусского государства		
	2   Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.		
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1	Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве		
<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Россия в XVI в. Последние Рюриковичи		
	2	«Смутное время» и воцарение династии Романовых		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв.			
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Формирование основ капитализма		
	2	Буржуазные революции в Европе и Америке. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма. Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях			
<b>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Эпоха петровских преобразований и ее значение		
	2	Просвещенный абсолютизм в России		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Реформы Петра I в России и их значение		
2	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II			
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1,2
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Мир на рубеже XVIII-XIX вв.		
	2	Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации			
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Становление колониальной системы мира		
	2	«Пробуждение» Азии		
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1	Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира		
<b>Тема 10. Российская империя в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы		
	2	Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I. Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг.			
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Мир в начале XX в.		
	2	Революции XX в. в России и их значение		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Основные тенденции становления империализма		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		1		
<b>Тема 12. Между двумя мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1,2
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.		
	2	Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами		
	2	Построение основ социализма в СССР		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка презентации «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций»		1		
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	1,2
	<b>Лекции</b>		6	
	1	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн		
	2	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн			

	2	Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к участию в проекте «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	1	
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	1,2
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»		
	2	Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Мир в условиях противостояния военно-политических блоков		
	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий	1	
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Становление и развитие «развитого социализма» в СССР		
	2	Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное десятилетие. Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к участию в разработке коллективной презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	1	
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1,2
	<b>Лекции</b>		5	
	1	Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	2	Развитие России в современных условиях		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; проведение итогового обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	1	
<b>Всего: лекции - 69, практические занятия - 48, СРС – 6, промежуточная аттестация - 3</b>			<b>126</b>	



## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
1	Древнейшая стадия истории человечества	Становление человека и человеческого общества. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.	У
2	Цивилизации Древнего Мира	История стран Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи. Цинь и Хань. История Древней Греции. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса, его модели. Архаическая революция и ее проявления. Великая греческая колонизация и ее последствия. Классическая Греция, политический строй в греческих полисах. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Поход А. Македонского. Эллинизм. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств. Крах эллинизма. История Древнего Рима. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. «Золотой век» римской империи. Кризис Римской империи. Зарождение элементов феодальных отношений. Эволюция системы управления империи – от принцепата к доминату. Крах западной Римской империи	У
3	Цивилизации	Формирование основ феодализма. «Великое переселение народов»	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Запада и Востока в средние века	и его значение в истории Европы и Азии. Варварские государства. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Цеховой строй. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности исторического пути стран Востока в средние века. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
4	От Древней Руси к Российскому государству	1 Возникновение Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	
5	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Россия в XVI в. Последние Рюриковичи. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. «Смутное время» и воцарение династии Романовых. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>	
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<p>Формирование основ капитализма. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Буржуазные революции в Европе и Америке. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени. Османские завоевания в Европе. Борьба</p>	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Эпоха петровских преобразований и ее значение. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Просвещенный абсолютизм в России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	У
8	Становление индустриальной цивилизации	Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p>	
9	<p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>Становление колониальной системы мира. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. «Пробуждение» Азии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	У
10	<p>Российская империя в XIX в.</p>	<p>Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение</p>	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».</p>	
11	От Новой истории к Новейшей.	<p>Мир в начале XX в. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Революции XX в. в России и их значение. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России.</p>	У, Р

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	
12	Между двумя мировыми войнами.	<p>Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	У, Р
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный</p>	У, Р



№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	
14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>Страны Запада во время и после окончания «холодной войны» Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.</p>	У, Р

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	
15	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.</p>	<p>Становление и развитие «развитого социализма» в СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Кризис и крах советской системы в 1980-х гг. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения.</p>	У, Р

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	У

#### 2.4.2 Практические занятия

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Древнейшая стадия развития человечества.	<i>Практическое занятие № 1</i> Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение Теории происхождения жизни на земле. Эволюция и её этапы. Первобытная культура	ПР, Т
2	Цивилизации	<i>Практическое занятие № 2</i> Особенности и характерные черты	ПР, Т

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Древнего Мира	древневосточных цивилизаций. Государства Междуречья. Развитие Древнего Египта. Религиозная картина мира в древнем мире. <i>Практическое занятие № 3</i> Особенности и характерные черты античной цивилизации. Крито-Микенская цивилизация. Сравнительный анализ Афин и Спарты. Греческая колонизация.	
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	<i>Практическое занятие № 4</i> Характеристика феодального строя в Западной Европе. Империя Карла Великого. Построение первых Европейских государств. Культура раннего средневековья. <i>Практическое занятие № 5</i> Особенности феодализма в странах классического Востока. Феодальная раздробленность. Сравнительный анализ политического устройства Франции и Англии. Экономическое устройство европейских стран.	ПР, Т
4	От Древней Руси к Российскому государству	<i>Практическое занятие № 6,7</i> Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве. Славянские племена и их расселение. Призвание Варягов.	ПР, Т
5	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<i>Практическое занятие № 8,9</i> Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв. Период феодальной раздробленности. Борьба за независимость. Образование единого государства	ПР, Т
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<i>Практическое занятие 10</i> Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма. Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях.	ПР, Т, Э
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<i>Практическое занятие 11</i> Реформы Петра I в России и их значение. Реформы Петра I. Внешняя политика. Культура. <i>Практическое занятие 12</i> Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Внешняя политика. Присоединение Крыма и Кубани.	ПР, Т
8	Становление индустриальной цивилизации	<i>Практическое занятие 13</i> Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации. Колониальная система мира. Развитие ведущих европейских стран. Развитие науки и культуры.	ПР, Т, Э
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<i>Практическое занятие 14,15</i> Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира. Взаимоотношения между западом и востоком. Развитие стран Востока. Культура Востока	ПР, Т
10	Российская империя в XIX в.	<i>Практическое занятие 16.</i> Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I. Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг.	ПР, Т
11	От Новой истории к Новейшей	<i>Практическое занятие 17</i> Основные тенденции становления империализма. Мир на рубеже веков. Сравнительный анализ развития европейских стран. Объединение Германии и Италии.	ПР, Т Э
12	Между двумя мировыми войнами	<i>Практическое занятие 18</i> Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами. Первая Мировая война. И развал империй. Послевоенное устройство мира. Новые веяния в культуре.	ПР, Т, Э

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<i>Практическое занятие 19</i> Построение основ социализма в СССР Революции 1917 г. Первые шаги новой власти. Гражданская война.	
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<i>Практическое занятие 20</i> Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины войны. Ход боевых действий. Итог войны. <i>Практическое занятие 21</i> Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции и её итоги.	ПР, Т, Э
14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв	<i>Практическое занятие 22</i> Мир в условиях противостояния военно-политических блоков. Создание НАТО и СЭВ. «Холодная война» и её итоги. Локальные война в период «Холодная война» <i>Практическое занятие 23</i> Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в. Борьба за независимость. «Банановые республики» понятие и развитие. Страны третьего мира.	ПР, Т, Э
15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	<i>Практическое занятие 24.</i> Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное двадцатилетие. Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.)	ПР, Т, Э
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв	<i>Практическое занятие 25.</i> Развитие Росси в современных условиях	ПР, Т, Э

*Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Э – написание эссе*

### 2.4.3 Содержание самостоятельной работы

#### Примерная тематика рефератов

#### Тема 11. От Новой истории к Новейшей

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. В.И.Ленин: человек и политик.
10. Двоевластие в России 1917 г.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
12. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
13. Гражданская война в России: ход и последствия.

### 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить

теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 6 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	1. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2018, 2015.
2.	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	1. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2018, 2015. 2. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447816">https://urait.ru/bcode/447816</a>
3.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2019, 2018, 2016.
4.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	1. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2018, 2015.
5.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2019, 2018, 2016.
6.	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449890">https://urait.ru/bcode/449890</a>

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Введение	Технология развивающего обучения	2
2	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Технология развивающего обучения	2
3	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	Технология проблемного обучения	6/2*
4	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Технология развивающего обучения	4
5	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Технология развивающего обучения	4
6	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Технология развивающего обучения	4
7	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Технология развивающего обучения	4
8	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Технология развивающего обучения	4
9	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Технология развивающего обучения	4
10	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Технология развивающего обучения	4
11	Тема 10. Российская империя в XIX в	Технология развивающего обучения	4
12	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Технология развивающего обучения	4

13	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Технология проблемного обучения	4/2*
14	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Технология проблемного обучения	6/2*
15	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Технология развивающего обучения	4
16	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Технология проблемного обучения	4/2*
17	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	Технология проблемного обучения	5/2*
<b>Итого по курсу</b>			<b>69</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>10</b>

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Выполнение практической работы, тестирование	2
2	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	Выполнение практической работы, тестирование	4
3	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Выполнение практической работы, тестирование	4
4	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Выполнение практической работы, тестирование	4
5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Выполнение практической работы, тестирование	4
6	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	2/1*
7	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Выполнение практической работы, тестирование	4
8	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	2/1*
9	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Выполнение практической работы, тестирование	4
10	Тема 10. Российская империя в XIX в	Выполнение практической работы, тестирование	2
11	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	2/1*
12	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	2/1*
13	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	4/1*
14	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	4/1*
15	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	2/1*
16	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	Выполнение практической работы, тестирование, эссе	2/1*
<b>Итого по курсу</b>			<b>48</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>8</b>



## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованной учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;
- наглядные пособия.

Электронные ресурсы:

- интерактивные наглядные пособия.

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ

НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2017, 2015, 2014.

2. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – Москва: Дрофа, 2019, 2018, 2016.

3. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2018, 2015.

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449890>

6. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447816>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2019, 2013.

2. Загладин, Н. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – Москва: Русское слово, 2011.

3. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. – Москва: Русское слово, 2011.

4. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452674>

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

6. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450734>

7. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452127>

8. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

9. История России: учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ, Ист. фак. – Москва: Проспект, 2002.

10. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451389>

11. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452690>

12. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452691>

13. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

14. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453590>

15. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

16. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

17. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2016.

18. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451152>

### **5.3 Периодические издания**

1. Актуальные проблемы Европы. – URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2090](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090).

2. Вестник древней истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>

3. Вопросы истории, естествознания, техники // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>

4. Историко-философский ежегодник // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>

5. Исторический журнал // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>

6. История и историки // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>

7. Новая и новейшая история // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

8. Родина // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>

9. Российская история // БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>

10. Россия и мусульманский мир. – URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2083](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083)

11. Россия и современный мир. – URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2084](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084)

12. Русская история // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт»: сайт. - URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>

7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. - URL: <http://elibrary.ru/>

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области истории.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся по схеме:

– устный опрос по теории в начале занятия;

– работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

– индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

– вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

– практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные

задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области социализации личности.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «История» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «История» является экзамен.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	32,У1,О1	практическое задание, устный опрос, тест
2.	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	34,У3,О2	практическое задание, устный опрос, тест
3.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	31,35,У3,О2	практическое задание, устный опрос, тест
4.	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	34,У6,О6	практическое задание, устный опрос, тест
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	37,У3,О6	практическое задание, устный опрос, тест
6.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	33,У3,О5	практическое задание, устный опрос, тест, эссе
7.	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	32,У5,О4	практическое задание, устный опрос, тест
8.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	31,У4,О3	практическое задание, устный опрос, тест, эссе
9.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	37,У3,О6	практическое задание, устный опрос, тест
10.	Тема 10. Российская империя в XIX в	33,У3,О6	практическое задание, устный опрос, тест
11.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	32,У4,О5	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
12.	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	35,У4,О1	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе
13.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	36,У2,О2	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе
14.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	36,У6, 38,О4	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе
15.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	36,У7,38,О6	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе
16.	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	31,36,38,У7,О6	практическое задание, устный опрос, тест, эссе

## 7.2 Критерии оценки результатов обучения

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программ дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительный вопрос

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания обучающимися эссе и рефератов.

**Устный опрос** – форма текущего контроля, позволяющая оценить освоение лекционного материала.

**Тест** представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки.** Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме:

- устный опрос;
- защита реферата, эссе.
- выполнение практических заданий;
- тестирование.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные определения и термины;</li><li>– о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>– основные методы познания исторических явлений и процессов;</li><li>– способы извлечения информации из различных исторических источников;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– о назначении</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li><li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li><li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li><li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>– самостоятельно оценивать и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>– обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем;</li><li>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</li></ul>	правильность, выразительность, ясность, точность, логичность системность, аргументированность, внимание, память	перечень вопросов

	<p>международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;</li> <li>– умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;</li> <li>– умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>		
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– основные методы познания исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	аккуратность, самостоятельность, внимание, мышление	тесты

	<p>явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы извлечения информации из различных исторических источников;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– о назначении международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;</li> <li>– во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;</li> <li>– умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;</li> <li>– умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>		
Защита реферата, эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном</li> </ul>	<p>правильность, ясность, точность, логичность аргументированность, внимание, память</p>	<p>перечень тем рефератов, эссе</p>

<p>познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы познания исторических явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных исторических источников;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– о назначении международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации</li> </ul>	<p>в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;</li> <li>– во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;</li> <li>– умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;</li> <li>– умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

		в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.			
Защита выполненного задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– основные методы познания исторических явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных исторических источников;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– о назначении международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– ориентироваться в различных исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;</li> <li>– во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;</li> <li>– умения выявлять причинно-следственные, функциональные,</li> </ul>	внимание, мышление, память, правильность, самостоятельность.	Практические задания

	правовых актов мирового и регионального значения.	источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов; – искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; – умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.		
--	---	---	--	--	--

### Примерные вопросы к устному опросу

#### Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества

1. Теории происхождения жизни на земле.
2. Эволюция и её этапы.
3. Первобытная культура

### Примерные задания к практическим занятиям

#### Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества

1. Краткий конспект теорий происхождения жизни на земле.
2. Составить таблицу: «Этапы эволюции»

### Примерные тестовые задания:

#### Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества

##### 1. Первобытные люди жили:

- А) Группой;
- Б) В одиночку;
- В) семьей;
- Г) общиной.

##### 2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде?

- А) жили в теплом климате;
- Б) Тело покрыто шерстью;
- В) всегда светило солнце;
- Г) живи в Африке.

##### 3. Для чего строили жилища первобытные люди?

- А) Чтобы продать соседнему племени;
- Б) дома их защищали от палящего солнца, непогоды, хищников;
- В) для уюта;
- Г) для проживания в них.

#### 4. Чем занимались мужчины?

- А) Ходили на охоту, рыбалку
- Б) Занимались домашним хозяйством.
- В) строили, копали, сеяли;
- Г) занимались бортничеством, собирательством.

#### 5. Сколько длилась первобытная история?

- А) Десятки тысяч лет;
- Б) Сотни тысяч лет.
- В) миллионы лет;
- Г) десятки лет.

### Примерная тематика эссе

#### Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках

ЭССЕ на тему: «Роль географических открытий».

#### 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	– основные определения и термины; – о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – основные методы познания исторических явлений и процессов; – способы извлечения информации из различных исторических источников; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	– в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою	самостоятельность, восприимчивость к новому, системность, аргументированность, внимание, память, правильность, выразительность, ясность, точность, логичность, аккуратность, мышление, выразительность речи.	Вопросы: прилагаются

	<p>– о назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;</p> <p>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;</p> <p>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;</p> <p>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;</p> <p>– во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;</p> <p>– умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;</p> <p>– умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
--	--	---	--	--	--

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Определение, цели и задачи исторической дисциплины.
2. Реформация в Германии. Лютеранство. Протестанты. Кальвинизм
3. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний



Китай.

4. Складывание первых мировых империй.
5. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания.
6. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных
7. Философский рационализм. Просвещение как общественное движение.
8. Классический период истории Древней Греции. Классическое рабство.
9. Образование единых централизованных государств в Европе
10. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.
11. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм.
12. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи.
13. Арабский мир в Средние века. Возникновение ислама.
14. Индия, Китай и Япония в Средние века.
15. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия.
16. Английская революция середины XVII в.
17. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.
18. Французская революция конца XVIII .
19. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.
20. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки.
21. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения.
22. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.
23. Роль религии и церкви в Средние века.
24. Общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.
25. Россия в конце XVII-начале XVIII вв. Реформы Петра I.
26. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
27. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв.
28. Раздробленность на Руси. Борьба с иноземными захватчиками.
29. Колониальная политика европейских государств. Цели, формы, методы.
30. Образование Русского централизованного государства
31. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.
32. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия.
33. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы
34. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека».
35. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории.
36. Предпосылки Великих географических открытий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий.
37. Цели и значение революционных войн Франции.
38. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
39. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников
40. Возникновение мирового рынка. Перемещение путей мировой торговли.
41. Крымская война. Причины крушения Венского порядка в Европе.
42. Национальные войны. Объединение Германии и Италии.
43. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.
44. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза.
45. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании в XVII в.
46. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия
47. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.
48. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени.
49. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы в XIX в.

50. Социальные последствия промышленной революции

### **8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий

ЛИСТ  
изменений рабочей программы учебной дисциплины  
БД.04 История

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на  
20\_\_-20\_\_ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС		

Составитель: преподаватель СПО \_\_\_\_\_ С.С. Власов  
*подпись*

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук \_\_\_\_\_ Н.В. Арнаутова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Л.А. Парамоненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_ А.В. Склярова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_ С.А. Макеев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины «История»**  
**специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа нацелена на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности и понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;
4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;
6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;
7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 18  
пос. Паркового

Г.П.Власова

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины «История»**  
**специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Рабочая программа нацелена на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности и понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- Древнейшая стадия истории человечества;
- Цивилизации Древнего мира;
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века;
- От Древней Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству;
- Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке;
- Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи;
- Становление индустриальной цивилизации;
- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока;
- Российская империя в XIX веке.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин филиала ФГБОУ ВО  
КубГУ в г. Тихорецке

Е.В.Молчанова