



**Министерство науки и высшего  
образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**Программа  
Основная образовательная программа по направлению  
подготовки кадров высшей квалификации – программы  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-  
библиотечное дело,  
профиль 10.01.10 – Журналистика**

**УТВЕРЖДЕНА**  
(в соответствии с Приказом Минобрнауки  
России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от  
05.04.2016) решением ученого совета  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский  
государственный университет»  
(протокол от 29.05.2020. № 13)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
42.06.01 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-  
БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО  
профиль:**

**10.01.10 – Журналистика**

**Очная и заочная формы обучения**

**Краснодар 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения
  - 1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
  - 1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры
  - 1.3. Общая характеристика вузовской программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10. «Журналистика»
    - 1.3.1. Миссия, цель и задачи программы аспирантуры
    - 1.3.2. Срок освоения программы аспирантуры
    - 1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры
  - 1.4. Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения программы аспирантуры
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» 10.01.10. «Журналистика»
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры
3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной программы аспирантуры
  - 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы
  - 3.2. Карта компетенций
4. Структура и содержание образовательного процесса при реализации ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» 10.01.10. «Журналистика»
  - 4.1. Структура программы аспирантуры
  - 4.2. Учебный план и график учебного процесса
  - 4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.
5. Условия реализации программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
  - 5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры
  - 5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры
  - 5.3. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования в аспирантуре**

Настоящая основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» с учетом паспорта специальности 10.01.10 «Журналистика», утвержденного ВАК Минобрнауки РФ.

Настоящая программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Настоящая программа аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 42.006.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 901, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33684;
- Паспорт специальности 10.01.10 «Журналистика», утвержденный ВАК Минобрнауки РФ;
- Положение КубГУ «О разработке ООП в КубГУ»;
- Устав Кубанского государственного университета.

### **1.3 Общая характеристика программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

#### **1.3.1. Миссия, цель и задачи программы аспирантуры**

Миссия программы аспирантуры – подготовка научно-педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями по направлению 42.06.01 «Средства

массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика». Программа нацелена на развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Программа готовит к проектированию и осуществлению комплексных (в том числе междисциплинарных) исследований в области журналистики на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Программа направлена на подготовку к самостоятельной научно-исследовательской и производственной деятельности в области журналистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Цель – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области средств массовой информации, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю 10.01.10 «Журналистика».

Задачи развития и совершенствования программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика», связаны с удовлетворением запроса регионального рынка на высокопрофессиональные кадры в области средств массовой информации и направлены на развитие кадрового потенциала университета, углубленное изучение теоретических и методологических основ наук журналистского цикла; проведение научных исследований по журналистике совместно с ведущими российскими научными центрами; формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

### 1.3.2. Срок освоения программы аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика», в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 4 года.

### 1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Трудоемкость освоения аспирантом программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры**

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10

«Журналистика», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает следующие виды деятельности (согласно ФГОС): научно-исследовательскую деятельность в области средств массовой информации и библиотечного дела; преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, и результаты научных исследований в выбранной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы аспирантуры**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК), профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки (ПК). Общепрофессиональные компетенции определяются направлением подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело». Профессиональные компетенции определяются профилем программы аспирантуры 10.01.10 «Журналистика» с учетом паспорта данной специальности, утвержденного ВАК Минобрнауки РФ.

### **3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы аспирантуры**

#### Универсальные компетенции:

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### Профессиональные компетенции:

- ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций;
- ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик;
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др.), радио- и тележурналистика, интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, паблик-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества;
- ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира;
- ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в науке о журналистике - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически-журналистскими средствами.

### 3.2. Карта компетенций

Карта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика», представлена в Приложении № 1.

#### **4. Структура и содержание образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика»**

##### **4.1 Структура программы аспирантуры**

Структура программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика» включает базовую и вариативную части. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **Структура программы аспирантуры**

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: <i>Б1.Б1 Иностранный язык</i> <i>Б1.Б2 Иностранный язык в специальности</i> <i>Б1.Б3 История и философия науки</i> <i>Б1.Б4 Логика и методология научного познания</i>	
Вариативная часть	21
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: <i>Б1.В.ОД 1 Журналистика (кандидатский экзамен)</i> <i>Б1.В.ОД 2 Основы методологии медиаведения</i> <i>Б1.В.ОД 3 Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации</i> <i>Б1.В.ОД 4 Психология и педагогика высшей школы</i>	

<p>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности:</p> <p><i>Б1.В.ДВ.1.1 Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.1.2 Риторика медийной и научной коммуникации</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.1.3 Конвергентная журналистика: трансформация коммуникативного пространства</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.2.1 Региональные СМИ в пространстве глобализации и глокализации</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.2.2 Тенденции развития СМИ как условие медиапланирования</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.2.3 Медийное пространство как объект экспертной деятельности</i></p>	
Блок 2 «Практики»	
<p>Вариативная часть</p> <p><i>Б2.1 Педагогическая практика</i></p> <p><i>Б2.2 Научно-производственная практика</i></p>	141
Блок 3 «Научные исследования»	
<p>Вариативная часть</p> <p><i>Б3.1 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i></p>	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
<p>Базовая часть</p> <p><i>Б4.Г1 Подготовка и сдача государственного экзамена</i></p> <p>Вариативная часть</p> <p><i>Б4.Д Представление научного доклада</i></p>	
Объём программы аспирантуры	180

#### **4.2 Учебный план и график учебного процесса**

Учебный план и график учебного процесса по программе аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика», представлены в Приложении № 2.

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин, программы практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации**

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры представлены в Приложении № 3.

#### **5. Условия реализации программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика»**



## **5.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры**

КубГУ располагает обширной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся по программе аспирантуры в КубГУ обеспечены неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде КубГУ. Электронная информационно-образовательная среда КубГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КубГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды КубГУ соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2 Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников КубГУ, обеспечивающих реализацию программы аспирантуры, составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников КубГУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 11,2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 467,6 в журналах, индексируемых в Российском индексе

научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника программы аспирантуры (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 181,1 тысяч рублей, что является величиной не менее аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378)).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками КубГУ. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 84%.

100% научных руководителей, назначенных обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика»**

КубГУ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КубГУ (см. таблицу 1).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению. Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам вуза обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий)

и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа
1	Иностранный язык	Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку – 320.	1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 16), программное обеспечение. 2. Проектор (Кол-во: 1). 3. Моторизованный настенный экран (Кол-во: 1). 4. Аудиомагнитола (Кол-во: 5). 5. Учебная мебель	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. Visual Basic 6.0 3. ABBYY FineReader 4. ABBYY Lingvo 5. Polyglossum V 3.55 6. Macromedia Flash
		Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку – 321, 305 а	1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 15), программное обеспечение. 2. Проектор (Кол-во: 1). 3. Интерактивная доска (кол-во: 1), ноутбук Lenovo с выходом с интернет с программным обеспечением (кол-во: 1). 4. Гарнитура для лингафонного кабинета	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе: 1. Ms office professional plus 2. Adobe reader

			Sennheiser PC2 (кол-во: 20)	3. Google chrome
		Аудитория для проведения семинарских занятий по иностранному языку – 234.	<p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> <p>4. Учебная мебель.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineReader</p> <p>3. ABBYY Lingvo</p> <p>4. Polyglossum V 3.55 Macromedia Flash</p>
2	Иностранный язык в специальности	Аудитория для проведения семинарских занятий по иностранному языку – 234.	<p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> <p>4. Учебная мебель.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineReader</p> <p>3. ABBYY Lingvo</p> <p>4. Polyglossum V 3.55</p> <p>5. Macromedia Flash</p>
		Аудитория для проведения	1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-	Подписка на 2017-2018 учебный год на

		практических и семинарских занятий по иностранному языку – 320, 321, 305а	во: 16), программное обеспечение. 2. Проектор (Кол-во: 1). 3. Моторизованный настенный экран (Кол-во: 1). 4. Аудиомагнитола (Кол-во: 5). 5. Учебная мебель	программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:  1. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 2. Visual Basic 6.0 3. ABBYY FineReader 4. ABBYY Lingvo 5. Polyglossum V 3.55 6. Macromedia Flash
3	История и философия науки	Аудитория для проведения лекционных занятий – 305, 219.	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная мебель.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:  1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)  2. ABBYY FineReader
		Аудитория для проведения семинарских занятий – 231, 244, 246	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:  1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)  2. ABBYY FineReader

4	Логика и методология научного познания	Аудитория для проведения лекционных занятий – 305, 219.	<p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> <p>4. Учебная мебель.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineReader</p>
		Аудитория для проведения семинарских занятий – 231, 244, 246	<p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineReader</p>
5	Психология и педагогика высшей школы	Аудитория для проведения лекционных занятий – 201С	<p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p> <p>4. Учебная мебель.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineReader</p>

		Аудитория для проведения семинарских занятий – 231	<p>1. Интерактивная доска и проектор.</p> <p>2. Переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. ABBYY FineReader</p>
6	Б1.В.ОД 1 Журналистика (кандидатский экзамен)	Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	<p>1. Учебная мебель</p> <p>2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>2. Acrobat reader</p> <p>3. Google chrome</p>
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306	<p>1. Учебная мебель</p> <p>2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p>

				<p>2. Acrobat reader</p> <p>3. Google chrome</p>
		<p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308</p>	<p><i>Учебная мебель</i></p>	<p>Программное обеспечение отсутствует.</p>
7	<p><i>Б1.В.ОД 2 Основы методологии медиаведения</i></p>	<p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308</p>	<p><i>Учебная мебель</i></p>	<p>Программное обеспечение отсутствует.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306</p>	<p>1. <i>Учебная мебель</i></p> <p>2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i></p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>2. Acrobat reader</li> <li>3. Google chrome</li> </ol>
8	<p><i>Б1.В.ОД 3 Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации</i></p>	<p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206</p>	<p>1. <i>Учебная мебель</i></p> <p>2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i></p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского</p>



				государственного университета и его филиалов, в том числе:  4. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 5. Acrobat reader 6. Google chrome
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306	1. <i>Учебная мебель</i>  2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:  4. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 5. Acrobat reader 6. Google chrome
9	<i>Б1.В.ДВ.1.1 Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий</i>	Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	1. <i>Учебная мебель</i>  2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:  7. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 8. Acrobat reader 9. Google chrome
		Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г.	<i>Учебная мебель</i>	Программное обеспечение отсутствует.

		Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308		
10	<i>Б1.В.ДВ.1.2 Риторика медийной и научной коммуникации</i>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306	<i>Учебная мебель; доска учебная – 1 шт.</i>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>7. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>8. Acrobat reader</li> <li>9. Google chrome</li> </ul>
		Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308	<i>Учебная мебель</i>	Программное обеспечение отсутствует.
11	<i>Б1.В.ДВ.1.3 Конвергентная журналистика: трансформация коммуникативного пространства</i>	Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Учебная мебель</i></li> <li>2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i></li> </ol>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>10. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>11. Acrobat reader</li> <li>12. Google chrome</li> </ul>

		Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308	<i>Учебная мебель</i>	Программное обеспечение отсутствует.
12	<i>Б1.В.ДВ.2.1 Региональные СМИ в пространстве глобализации и локализации</i>	Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Учебная мебель</i></li> <li>2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i></li> </ol>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> <li>13. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</li> <li>14. Acrobat reader</li> <li>15. Google chrome</li> </ol>
		Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308	<i>Учебная мебель</i>	Программное обеспечение отсутствует.
13	<i>Б1.В.ДВ.2.2 Тенденции развития СМИ как условие медиапланирования</i>	Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Учебная мебель</i></li> <li>2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i></li> </ol>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> <li>16. MS Office (полный пакет, включая MS Ac-</li> </ol>

				<p>cess) 17. Acrobat reader 18. Google chrome</p>
		<p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308</p>	<p><i>Учебная мебель</i></p>	<p>Программное обеспечение отсутствует.</p>
14	<p><i>Б1.В.ДВ.2.3 Медийное пространство как объект экспертной деятельности</i></p>	<p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206</p>	<p>1. <i>Учебная мебель</i> 2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i></p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>19. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 20. Acrobat reader 21. Google chrome</p>
		<p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308</p>	<p><i>Учебная мебель</i></p>	<p>Программное обеспечение отсутствует.</p>
15	<p><i>Б2.1 Педагогическая практика</i></p>	<p>Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206</p>	<p>1. <i>Учебная мебель</i> 2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i></p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его</p>

				<p>филиалов, в том числе:</p> <p>22. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>23. Acrobat reader</p> <p>24. Google chrome</p>
16	<i>Б2.2 Научно-производственная практика</i>	Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	<p>1. Учебная мебель</p> <p>2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>25. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>26. Acrobat reader</p> <p>27. Google chrome</p>
17	<i>Б3.1 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>	Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	<p>1. Учебная мебель</p> <p>2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:</p> <p>28. MS Office (полный пакет, включая MS Access)</p> <p>29. Acrobat reader</p> <p>30. Google chrome</p>
18	<i>Б4.Г1 Подготовка и сдача государственного экзамена</i>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых	<p>1. Учебная мебель</p> <p>2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</p>	<p>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education</p>

		и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306		Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:  10. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 11. Acrobat reader 12. Google chrome
		Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206	1. <i>Учебная мебель</i>  2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его филиалов, в том числе:  31. MS Office (полный пакет, включая MS Access) 32. Acrobat reader 33. Google chrome
		Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308	<i>Учебная мебель</i>	Программное обеспечение отсутствует.
19	<i>Б4.Д Представление научного доклада</i>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1. <i>Учебная мебель</i>  2. <i>Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.</i>	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Ку-банского государственного университета и его

		промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306		филиалов, в том числе:  13. MS Office (полный пакет, включая MS Ac- cess) 14. Acrobat reader 15. Google chrome
--	--	--	--	---

## **6. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика», в Кубанском государственном университете осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)».

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

**по направлению программы аспирантуры 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», профиль 10.01.10 «Журналистика»**

### 1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

*УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки сов-



<p>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-1)-1</b></p>		<p>достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>временных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Шифр: У (УК-1)-1</b></p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализы альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям - действиям исходя из существующ</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных</p>

их ресурсов и ограничений <b>Шифр: У (УК-1)-2</b>		наличных ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

*УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Шифр:</b> <b>3 (УК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Шифр:</b> <b>З (УК-2)-2</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Шифр:</b> <b>У (УК-2)-1</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Шифр:</b> <b>В (УК-2)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>

			современном этапе ее развития	этапе ее развития	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Шифр: В (УК-2)-2</b>	Отсутствие навыка в	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

*УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Шифр:</b> <b>З (УК-3) - 1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Шифр:</b> <b>У(УК-3) - 1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Шифр:</b> У (УК-3) - 2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Шифр:</b></p>	<p>Отсутствием навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</p>

<b>В (УК-3)-1</b>		исследовательских коллективах	или международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах	ых исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Шифр:</b> <b>В (УК-3)-2</b>	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр:</b> <b>В (УК-3) - 3</b>	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое владение



коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач  <b>Шифр: В (УК-3)-4</b>	навыко в	навыков использовани я различных типов коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач	систематичес кое применение навыков использовани я различных типов коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач	отдельные пробелы применение навыков использовани я различных типов коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач	различными типами коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно- образовательн ых задач
--	-------------	--	---	--	---

*УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр:</b> 3 (УК-4) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и техно-логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр:</b> 3 (УК-4) -2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном

государствен ном и иностранном языках <b>Шифр:</b> <b>У (УК-4) -1</b>		общении на государствен ном и иностранном языках	принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственн ом и иностранном языках	общении на государствен ном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках <b>Шифр:</b> <b>В (УК-4) -1</b>	Отсутст вие навыков	Фрагментарн ое применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождая щеся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках <b>Шифр:</b> <b>В (УК-4) -2</b>	Отсутст вие навыков	Фрагментарн ое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождая щеся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государственн ом и иностранном языках	Успешное и систематичес кое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаци й при осуществлен ии	Отсутст вие навыков	Фрагментарн ое применение раз-личных методов, технологий и типов коммуникаци	В целом успешное, но не систематичес кое применение различных методов,	В целом успешное, но сопровождая щеся отдельными ошибками применение различных	Успешное и систематичес кое применение различных методов, технологий и типов

профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -3</b>		й при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
---	--	---	---	--	--

*УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

<b>результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр:</b> <b>3 (УК-5) - 1</b>	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей,	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,

<p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.</p> <p><b>Шифр:</b> <b>У(УК-5) - 1</b></p>	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.</p>	<p>овать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>и индивидуальными личностными особенностями.</p>	<p>но полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Шифр:</b> <b>У(УК-5) - 2</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр:</b> <b>В (УК-5) - 1</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельным и приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач,</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, давая</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого</p>

		допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.		варианта решения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  <b>Шифр:</b> <b>В (УК-5) - 2</b>	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

## 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

*ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

**УМЕТЬ:** оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Шифр:</b> 3 (ОПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выбирать и использовать экспериментальные и	В целом успешное, но не систематическое использование умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и



расчетно-теоретические методы исследования <b>Шифр:</b> <b>У (ОПК-1) - 1</b>		льные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр:</b> <b>В (ОПК-1) - 1</b>	Отсутствие навыка в	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов <b>Шифр:</b> <b>В (ОПК-1) - 2</b>	Отсутствие навыка в	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировок и выводов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Шифр:</b> <b>В (ОПК-1) - 3</b>	Отсутствие навыка в	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

			интеллектуальной деятельности	результатов интеллектуальной деятельности	ной деятельности
--	--	--	-------------------------------	---	------------------

*ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки;

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр:</b> <b>3 (ОПК-2) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

			высшего образования		
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр:</b> <b>3 (ОПК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр:</b> <b>У (ОПК-2)-1</b>	Отсутствия умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр:</b> <b>У (ОПК-2) - 2</b>	Отсутствия умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр:</b> <b>В (ОПК-2) - 1</b>	Отсутствия навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

### 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

*ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций*

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформированная в результате освоения программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях, систему медиаведческих методов и приемов, условия совместимости теоретических и эмпирических методов;

**УМЕТЬ:** ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства;

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения ведущих медиаведческих методов и приемов с целью раскрытия категориальных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологических принципов, используемых в науке о журналистике и МК	Общие поверхностные представления о методологических принципах, используемых в науке о	Сформированные, но не вполне равномерные знания методологических принципов, используемых в науке о	Сформированные систематические знания методологических принципов, используемых в науке о

<b>Шифр: З (ПК-1)-1</b>			журналистике и МК	журналистик е и МК	журналисти ке и МК
<p><b>ЗНАТЬ:</b> систему медиаведческих методов и приемов, условия совместимости теоретических и эмпирических методов.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-1)-2</b></p>	Отсут твие знаний	Фрагментарн ые знания медиаведческ их методов и приемов, ограниченные представлени я условиях совместимост и теоретически х и эмпирических методов.	Общие, но не структуриров анные знания медиаведческ их методов и приемов, условия совместимост и теоретически х и эмпирических методов.	Сформирова нные, но упрощенные представлен ия о медиаведчес ких методах и приемах, об условиях совместимос ти теоретическ их и эмпирически х методов.	Сформирова нные многомерны е знания системы медиаведчес ких методов и приемов, условиях совместимо сти теоретическ их и эмпирическ их методов.
<p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в корреляциях между различными методологическим и принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-1)-1</b></p>	Отсут твие умений	Частично освоенное умение ориентироват ься в корреляциях между различными методологиче скими принципами, научными методами, мотивированн о отбирать их в соответствии с целями медиалогичес кого исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства.	В целом успешная, но не реализуемая систематичес ки ориентация в соотношения х между различными методологиче скими принципами, научными методами, не вполне мотивирован ный отбор инструментар ия в соответствии с целями медиалогичес кого исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы ориентация в соотношения х между различными методологич ескими принципами, научными методами, не всегда мотивирован ный отбор инструмента рия в соответствии с целями медиалогиче ского исследовани я, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного	Сформирова нное умение ориентирова ться в корреляциях между различными методологи ческими принципами , научными методами, мотивирова нно отбирать их в соответствии и с целями медиалогич еского исследовани я, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространств а.

			объектного пространства.	пространств а.	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения ведущих медиаведческих методов и приемов с целью раскрытия категориальных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др. <b>Шифр: В (ПК-1)-1</b>	Отсутс твие навыко в	Фрагментарн ый характер навыков применения ведущих медиаведческ их методов и приемов с целью раскрытия категориальн ых пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др.	В целом успешное, но не всегда уверенное и мотивирован ное применения ведущих медиаведческ их методов и приемов с целью раскрытия категориальн ых пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др.	В целом адекватная, но сопровожда ющаяся отдельными ошибками реализация навыков применения ведущих медиаведчес ких методов и приемов с целью раскрытия категориальн ых пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» .	Успешная и систематиче ская реализация навыков применения ведущих медиаведчес ких методов и приемов с целью раскрытия категориаль ных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др.

*ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформированная в результате освоения программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** принципы обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторы эпистемической актуализации, характерные для эволюции науки о журналистике.

**УМЕТЬ:** соотносить представленную актуальность с детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта, обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов.

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения: теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>принципы обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторы эпистемической актуализации, характерные для эволюции науки о журналистике.</p> <p><b>Шифр: 3 (ПК-2)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Неполные знания принципов обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторов эпистемической актуализации, характерных для эволюции науки о журналистике	Общие, но не вполне сформированные знания принципов обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторов эпистемической актуализации, характерных для эволюции науки о журналистике	Сформированные, но отчасти неравномерные знания принципов обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторов эпистемической актуализации, характерных для эволюции науки о журналистике	Сформированные систематические знания принципов обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторов эпистемической актуализации, характерных для эволюции науки о журналистике
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>соотносить представленную актуальность с детерминацией</p>	Отсутствия умений	Частично освоенное соотношение актуальности с	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение соотносить представленную

<p>гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта, <b>Шифр: У (ПК-2)-1</b></p>		<p>детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта</p>	<p>осуществляемое соотношение актуальности с детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта</p>	<p>пробелы соотношение актуальности с детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта</p>	<p>актуальность с детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b>  соотносить представленную актуальность с обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов.  <b>Шифр: У (ПК-2)-2</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарно представленное соотношение представленной актуальности с обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое осуществляемое соотношение представленной актуальности с обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы соотношение представленной актуальности с обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов</p>	<p>Сформированное умение соотносить актуальность с обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  технологиями обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения:</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий обработки и представления научной информации, выработанными</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий обработки и представления научной информации,</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий обработки и представления научной информации, выработанными</p>



<p>теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик</p> <p><b>Шифр: В (ПК-2)-1</b></p>		<p>объектного пространства медиаведения : теории и практики журналистики , ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик</p>	<p>ми в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения : теории и практики журналистик и, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик</p>	<p>выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения: теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик</p>	<p>процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения: теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик</p>
---	--	--	--	---	---

*ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в основных объектных областях медиаведения (периодические издания, радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-рилейнз (связи с общественностью, менеджмент и реклама, сетевая /компьютерная/ журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества).*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформированная в результате освоения программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** существующую в медиаведении динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.).

**УМЕТЬ:** определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания, например, в закономерность.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью, правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> существующую в медиаведении динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.). <b>Шифр: 3 (ПК-3)-1</b></p>	Отсут ствие знаний	Фрагментарн ые знания о существующи х в медиаведении динамических отношениях между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономернос ть, категория, факт и др.).	Общие, но поверхностны е знания представленн ых в медиаведении динамически х отношений между тенденцией и иными видами когниций (закон, закономернос ть, категория, факт и др.).	Сформирова нные, но не вполне систематиче ские знания представлен ных в медиаведени и динамически х отношений между тенденцией и иными видами когниций (закон, закономерно сть, категория, факт и др.).	Сфор мированные систематиче ские знания представлен ных в медиаведен ии динамическ их отношений между тенденцией и иными видами когниций (закон, закономерн ость, категория, факт и др.).
<p><b>ЗНАТЬ:</b> систему тенденций медиаведения, представляющих</p>	Отсутс твие знаний	Фрагментарн ые знания о системе тенденций медиаведения	Общие, но не вполне сформирован ные знания о системе	Сформирова нные, но неравномерн ые знания о системе	Сформирова нные систематиче

<p>взаимодополнимые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов</p> <p><b>Шифр: З (ПК-3)-2</b></p>		<p>, представляющих взаимодополнимые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов</p>	<p>тенденций медиаведения, представляющих взаимодополнимые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов</p>	<p>тенденций медиаведения, представляющих взаимодополнимые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов</p>	<p>ские знания о системе тенденций медиаведения, представляющих взаимодополнимые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания, например, в закономерность.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-3)-1</b></p>	<p>Отсутствия умений</p>	<p>Частично освоенное умение определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания, например, в закономерность.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осущетвляем ое определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в</p>	<p>Сформированное умение определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания,</p>

			например, в закономерность.	другую форму знания, например, в закономерность	например, в закономерность.
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью</p> <p><b>Шифр: В (ПК-3)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью	В целом успешное, но не систематическое применение приемов анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение приемов анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью	Успешное и систематическое применение приемов анализа и синтеза, адекватным и для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>навыками многомерной характеристики правовых, этических, психологических</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков многомерной характеристики правовых, этических,	В целом успешное, но не всегда уверенное применение навыков многомерной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков многомерной

аспектов журналистской деятельности.  <b>Шифр: В (ПК-3)-2</b>		психологических аспектов журналистской деятельности.	характеристики правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности.	навыков многомерной характеристики правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности.	характеристики правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности.
---	--	--	--	--	--

*ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира*

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформированная в результате освоения программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п.

**УМЕТЬ:** выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные характеристики журналистской картины мира, использовать для их систематики современный научный аппарат.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками поиска и представления связей между объектами медиаведческого анализа и сущностью публицистического познания, использования с этой целью адекватных научных методов и приемов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения)	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

заданного уровня освоения компетенций)					
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>основные методы, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-4)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов, нацеленных на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п.	Общие, но поверхностные знания методов, нацеленных на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, на дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, на дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п.	Сформированные систематические знания методов, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, дискурсивно-текстовых сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п.
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные характеристики журналистской картины мира</p>	Отсутствия умений	Частично освоенное умение выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные характеристики	В целом успешно, но не систематически осуществляем умение выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять в медиаведческих объектах, включая	Сформированное устойчивое умение выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные

<b>Шифр: У (ПК-4)-1</b>		журналистско й картины мира	но новые, существенны е характеристи ки журналистско й картины мира	принципиаль но новые, существенн ые характерист ики журналистск ой картины мира	ые характерист ики журналистс кой картины мира
<b>УМЕТЬ:</b>  использовать современный научный аппарат для системной характеристики журналистской картины мира. <b>Шифр: У (ПК-4)-2</b>	Отсутс твие умений	Фрагментарно освоенное умение использовать современный научный аппарат для системной характеристи ки журналистско й картины мира.	В целом успешно, но не систематичес ки осуществляем ое умение использовать современный научный аппарат для системной характеристи ки журналистско й картины мира.	В целом успешное, но не всегда детерминиро ванное умение использовать современны й научный аппарат для системной характерист ики журналистск ой картины мира.	Сформирова нное целостноеу мение использоват ь современны й научный аппарат для системной характерист ики журналистс кой картины мира.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками поиска и представления связей между объектами медиаведческого анализа и сущностью публицистического познания, использования с этой целью адекватных научных методов и приемов. <b>Шифр: В (ПК-4)-1</b>	Отсутс твие навыко в	Фрагментарно е применение навыков поиска и представлени я связей между объектами медиаведческ ого анализа и сущностью публицистиче ского познания, использовани я с этой целью адекватных научных методов и приемов.	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков поиска и представлени я связей между объектами медиаведческ ого анализа и сущностью публицистиче ского познания, использовани я с этой целью адекватных научных	В целом успешное, но сопровождая ющееся отдельными ошибками применение навыков поиска и представлен ия связей между объектами медиаведчес кого анализа и сущностью публицистич еского познания, использован ия с этой целью адекватных	Успешное и систематиче ское применение навыков поиска и представлен ия связей между объектами медиаведчес кого анализа и сущностью публицисти ческого познания, использован ия с этой целью адекватных научных методов и приемов.

			методов и приемов.	научных методов и приемов.	
--	--	--	--------------------	----------------------------	--

*ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически-журналистскими средствами.*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформированная в результате освоения программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методологические принципы соотнесения общего, особенного и единичного, традиции их применения в медиаведении, в том числе в отношении особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности.

**УМЕТЬ:** обобщать результаты медиаведческих и смежных (политологических, социологических и т.п.) исследований в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики, которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками и технологиями междисциплинарного исследования при рассмотрении феноменов медиа, включая интегрирование совместимых методов и приемов медиалогии, политологии, социологии.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	1	2	3	4	5



освоения компетенций)					
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>методологические принципы соотнесения общего, особенного и единичного, традиции их применения в медиаведении.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-5)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологических принципов соотнесения общего, особенного и единичного, традиций их применения в медиаведении	Общие, но поверхностные знания методологических принципов соотнесения общего, особенного и единичного, традиций их применения в медиаведении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических принципов соотнесения общего, особенного и единичного, традиций их применения в медиаведении	Сформированные систематические знания методологических принципов соотнесения общего, особенного и единичного, традиций их применения в медиаведении
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>методологические принципы характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-5)-2</b></p>	Отсутствие знаний	Неполные, ограниченные знания о методологических принципах характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности	Общие, но недостаточно оформленные знания о методологических принципах характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности	Сформированные, но не вполне систематические знания о методологических принципах характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности	Сформированные систематические знания о методологических принципах характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>обобщать результаты медиаведческих и смежных (политологических, социологических и т.п.) исследований</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение обобщать результаты медиаведческих и смежных (политологических)	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение обобщать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать результаты	Сформированное умение обобщать результаты медиаведческих и смежных

<p>в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики, которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-5)-1</b></p>		<p>еских, социологических и т.п.) исследований в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики, которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий.</p>	<p>результаты медиаведческих и смежных (политологических, социологических и т.п.) исследований в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики, которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий.</p>	<p>медиаведческих и смежных (политологических, социологических и т.п.) исследований в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики, которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий.</p>	<p>(политологических, социологических и т.п.) исследований в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики, которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями междисциплинарно</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но сопровожда</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

<p>го исследования в медиаведении</p> <p><b>Шифр: В (ПК-5)-1</b></p>	<p>технологиями</p>	<p>междисциплинарного исследования в медиаведении</p>	<p>систематическое применение технологий междисциплинарного исследования в медиаведении</p>	<p>ющееся отдельными ошибками применение технологий междисциплинарного исследования в медиаведении</p>	<p>применение технологий междисциплинарного исследования в медиаведении</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающими совместимые методы и приемы медиалогии, политологии, социологии.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-5)-2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающим и совместимые методы и приемы медиалогии, политологии, социологии.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающим и совместимые методы и приемы медиалогии, политологии, социологии.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающими совместимые методы и приемы медиалогии, политологии, социологии.</p>	<p>Успешное и систематическое применение при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающими совместимые методы и приемы медиалогии, политологии, социологии.</p>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**по программе аспирантуры по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»,  
профиль 10.01.10 «Журналистика»**

**1. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана**

Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций, см. Приложение 1)

Индекс	Название дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
<b>Б1.1</b>	<b>Базовая часть</b>												
Б1.Б1	Иностранный язык			У-1 В-2 В-3 В-4	3-1 3-2 У-1 В-1 В-2 В-3		3-1 В-1 В-2						
Б1.Б2	Иностранный язык в специальности			3-1 У-1 В-2	3-1 3-2 У-1 В-1 В-2 В-3		3-1 В-1 В-2						
Б1.Б3	История и философия науки	3-1 У-1 В-1 В-2	3-1 3-2 У-1 В-1 В-2 В-3				3-1 В-1 В-2						
Б1.Б4	Логика и методология научного познания	3-1 У-1 В-1	3-1 У-1 В-1				3-1 В-1 В-2						

		B-2	B-2										
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>												
Б1.В.ОД.1	Журналистика (кандидатский экзамен)						3-1 У-1 B-1 B-2 B-3		3-1 У-1 B-1	3-1 У-1 У-2	3-1 У-1		3-1 У-1 B-1
Б1.В.ОД.2	Основы методологии медиаведения	У-1 B-1 B-2	3-1 B-1 B-2						3-1 3-2 У-1 B-1	3-1 B-1		3-1 У-1 У-2 B-1	3-1 3-2 B-1 B-2
Б1.В.ОД.3	Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации	У-2 B-1 B-2	3-1 B-1 B-2							3-1 У-2 B-1	3-1 3-2 У-1	У-1 B-1	3-1 3-2 У-1
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы					У-1 У-2 B-1		3-1 3-2 У-1 B-1					
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>												
Б1.В.ДВ.1.1	Социология интернета: динамическая система информационно- коммуникативных технологий				3-1 B-2 B-3				3-1 У-1 B-1		3-1 3-2 У-1 B-1		

Б1.В.ДВ.1.2	Риторика медийной и научной коммуникации	3-1 B-1	3-1 3-2 Y-1 B-1						3-1 Y-1 B-1			3-1 Y-1 Y-2 B-1	
Б1.В.ДВ.1.3	Конвергентная журналистика: трансформации коммуникативного пространства	3-1 Y-1 B-1							3-2 Y-1 B-1	3-1 Y-1 B-1	3-1 Y-1	3-1 Y-2 B-1	3-1 3-2 B-1
Б1.В.ДВ.2.1	Региональные СМИ в пространстве глобализации и глокализации	3-1 Y-1							3-2 Y-1	3-1 B-1	3-1 3-2 Y-1	3-1 Y-1 Y-2 B-1	3-2 Y-1 B-2
Б1.В.ДВ.2.2	Тенденции развития СМИ как условие медиапланирования		3-2 B-1 B-2								3-1 B-1	3-1 Y-1 Y-2 B-1	3-1 Y-1 B-1
Б1.В.ДВ.2.3	Медийное пространство как объект экспертной деятельности	3-1 Y-1 B-1 B-2							3-1 Y-1	3-1 Y-1 Y-2	3-1 B-1	3-1 Y-1 B-1	
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>												
Б2.1	Педагогическая практика					Y-1 Y-2 B-1			3-1 3-2 Y-1 B-1				
Б2.2	Научно-производственная практика			3-1 Y-1 Y-2 B-1 B-3	Y-1 B-1 B-2 B-3	Y-1 Y-2 B-1 B-2	B-1 B-2 B-3		3-1 Y-1 B-1	3-1 Y-1	3-1 B-1	3-1 Y-1 Y-2 B-1	3-1 3-2 B-1 B-2

<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>												
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		3-2	3-1 У-1 У-2 В-1 В-3	У-1 В-2 В-2 В-3	У-1 У-2 В-1 В-2	В-1 В-2 В-3		3-1 3-2 У-1	3-1 У-2 В-1	3-1 3-2 У-1	3-1 У-1	3-1 3-2 У-1 В-1
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>												
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		3-2	3-1 У-1 У-2 В-1 В-3	У-1 В-2 В-2 В-3	У-1 У-2 В-1 В-2	3-1 3-2 У-1 В-1 В-2 В-3	3-1 У-1 В-1	3-1 У-1 В-1	3-1 У-1 У-2 В-1	3-1 У-1 В-1	3-1 3-2 В-1	3-1 У-1 В-1 В-2
Б4.Д	Представление научного доклада		3-2	3-1 У-1 У-2 В-1 В-3	У-1 В-2 В-2 В-3	У-1 У-2 В-1 В-2	3-1 3-2 У-1	3-1 У-1 В-1	3-1 У-1 В-1	3-1 У-1 У-2 В-1	3-1 У-1 В-1	3-1 3-2 В-1	3-1 У-1 В-1 В-2

## 2. План-свод учебного процесса (очная форма обучения)

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			Закрепленная кафедра		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе		Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Код	Наименование	
								конт. акт. раб. (по учеб. зан.)	СР								Конт роль
12	Б1.Б.1	Иностранный язык		2		108	108	36	44	28	3	3		3		79	
15	Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности			1	72	72	36	36		2	2	2			79	
18	Б1.Б.3	История и философия науки		2		72	72	26	18	28	2	2		2		89	
21	Б1.Б.4	Логика и методология научного познания			1	72	72	36	36		2	2	2			89	
29	Б1.В.ОД.1	Журналистика (кандидатский экзамен)		3		108	108	18	63	27	3	3			3	41	
32	Б1.В.ОД.2	Основы методологии медиаведения		2	1	180	180	36	116	28	5	5	2	3		41	
35	Б1.В.ОД.3	Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации			3	108	108	18	90		3	3			3	41	
38	Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы		3		108	108	18	63	27	3	3			3	74	
46	Б1.В.ДВ.1.1	Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий			23	144	144	36	108		4	4		1	3	41	
49	Б1.В.ДВ.1.2	Риторика медийной и научной коммуникации			23	144	144	36	108		4	4		1	3	41	
50	Б1.В.ДВ.1.3	Конвергентная журналистика: трансформация коммуникативного пространства			23	144	144	36	108		4	4		1	3	41	
54	Б1.В.ДВ.2.1	Региональные СМИ в пространстве глобализации и локализации			3	108	108	18	90		3	3			3	41	
57	Б1.В.ДВ.2.2	Тенденции развития СМИ как условие медиаландшафта			3	108	108	18	90		3	3			3	41	
58	Б1.В.ДВ.2.3	Медийной пространство как объект экспертной деятельности			3	108	108	18	90		3	3			3	41	
69	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)		Вар		108	108	4			3	3			3	41	
70	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)		Вар		324	324	4			9	9		6	3	41	
76	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		Вар		4644	4644	50			129	129	54	45	30	41	
86	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			3	144	144	8	100	36	4	4			4	41	
94	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		Баз		180	180				5	5			5	41	
100	ФТД.1	Иностранный язык (русский)			1	72	72	36	36		2	2	2			70	
103	ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности			1	72	72	18	54		2	2	2				
106	ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности			1	72	72	18	54		2	2	2				



### 3. План-свод учебного процесса (заочная форма обучения)

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ				Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Код	Наименование
								Контакт. раб. (по учеб.)	СР	Контроль								
12	Б1.Б.1	Иностранный язык	2			108	108	18	62	28	3	3		3			79	
15	Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		11		72	72	18	54		2	2	2				79	
18	Б1.Б.3	История и философия науки	2			72	72	18	26	28	2	2		2			89	
21	Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		11		72	72	18	54		2	2	2				89	
29	Б1.В.ОД1	Журналистика (кандидатский экзамен)	4			108	108	8	73	27	3	3				3	41	
32	Б1.В.ОД2	Основы методологии медиаисследования	2	1		180	180	18	102	60	5	5	2	3			41	
35	Б1.В.ОД3	Теоретическая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации		4		108	108	8	100		3	3				3	41	
38	Б1.В.ОД4	Психология и педагогика высшей школы	4			108	108	8	73	27	3	3				3	74	
46	Б1.В.ДВ.1.1	Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий		23		144	144	18	126		4	4		1	3		41	
49	Б1.В.ДВ.1.2	Риторика медийной и научной коммуникации		23		144	144	18	126		4	4		1	3		41	
50	Б1.В.ДВ.1.3	Конвергентная журналистика: трансформация коммуникативного пространства		23		144	144	18	126		4	4		1	3		41	
54	Б1.В.ДВ.2.1	Региональные СМИ в пространстве глобализации и локализации		3		108	108	8	100		3	3			3		41	
57	Б1.В.ДВ.2.2	Тенденции развития СМИ как условие медиопланирования		3		108	108	8	100		3	3			3		41	
58	Б1.В.ДВ.2.3	Медийное пространство как объект экспертной деятельности		3		108	108	8	100		3	3			3		41	
69	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Вар		4	108	108	4			3	3				3	41	
70	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)	Вар		3	324	324	4			9	9			9		41	
76	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар			4644	4644	50			129	129	39	36	30	24	41	
86	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4		144	144	8	55	81	4	4				4	41	
94	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Бас	4		180	180				5	5				5		
100	ФТД1	Иностранный язык (русский)		1		72	72	36	36		2	2	2				70	
103	ФТД2	Защита объектов интеллектуальной деятельности		1		72	72	18	54		2	2	2					
106	ФТД3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1		72	72	18	54		2	2	2					

#### 4. График учебного процесса (очная форма обучения)

##### 1. Календарный учебный график ОФО

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н							Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								

##### 2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
П	Практика		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Практика (рассред.)				
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>86</b>
	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)				
Э	Экзамены	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена			<b>4</b>	<b>4</b>
Д	Подготовка и/или защита ВКР			<b>2</b>	<b>2</b>
К	Каникулы	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>156</b>
Аспирантов					
Сдающих канд экз					
Соискателей с руков					
Изучающих ФД					
Групп					

## 5. График учебного процесса ЗФО

### 1. Календарный учебный график ЗФО

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь				27 - 2	Ноябрь				29 - 4	Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				29 - 5	Июнь				27 - 2	Июль				27 - 2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7		8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17		18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14		15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23		24 - 31			
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20		21	22	23	24		25	26	27	28		29	30	31	32		33	34	35	36		37	38	39	40		41	42	43	44		45	46	47	48
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=					
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=					
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			

### 2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
	Образовательная подготовка					
П	Практика			6	2	8
	Практика (рассред.)					
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	25	25	20	16	86
	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)					
Э	Экзамены	6	6	6	3	21
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена				5	5
Д	Подготовка и/или защита ВКР				1	1
К	Каникулы					
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>121</b>
Аспирантов						
Сдающих канд экз						
Соискателей с руков						
Изучающих ФД						
Групп						

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММЫ ПРАКТИК, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)**

**Б1.Б1 Иностранный язык**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: практических 24 ч.; 57 часов самостоятельной работы; контроль – 27ч)

**Цель дисциплины:** достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы

2.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата;
3.	ОПК-1	<i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

## 1. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20		6		14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	12		4		8
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	21		8		13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12				12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	16		6		10
	<i>Всего:</i>	81		24		57

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2012.
2. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Специальный перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2014.
3. Юшина Е.В., Некрасова Т.П. и др. Учебник английского языка в 2х частях. М.: ИПК. МГЛУ, 2011.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчик** - д-р филол.наук, профессор А.Н. Дармодехина

### **Б1.Б2 Иностранный язык в специальности**

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы

2.	УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения</p>	<p>читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</p>	<p>основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата;</p>
3.	ОПК-1	<p><i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий выбранной деятельности</p>	<p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p>	<p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>



## Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.			12		8
2.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.			10		8
3.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка			12		8
4.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)			2		12
	<i>Всего:</i>	72		36		36

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### Основная литература:

1. Алимов В.В. Теория перевода: Пособие для лингвистов-переводчиков. М.: Книжный дом «Либроком», 2014.
2. Шахова Н.И. Курс английского языка для аспирантов. Электронная библиотека, Флинта, 2010, ([www.gazum.ru](http://www.gazum.ru)).

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчик** - д-р филол.наук, профессор А.Н. Дармодехина

## Б1.Б3 История и философия науки

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы для аспирантов ОФО (72 часа, из них – 27 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 9 ч., 18 часов самостоятельной работы; контроль 27). 2 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (72 часа, из них – 18 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 8 ч.; практических 10 ч.; контроль 27ч.; 27 часов самостоятельной работы).

### Цель дисциплины

Курс «История и философия науки» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции *систематической философии и истории научной рациональности*,

освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания.

### **Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

б) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке совре-	основные методы научно-исследовательской	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	навыками сбора, обработки, анализа и

		менных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	деятельности.	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами, навыками и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей

	нальной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ой деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--	---	--	--	--

### Основные разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	9	9	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18	
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27	
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18	

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		27	27
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		27	27
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

**Структура дисциплины:**

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки.	2	2			
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.	2	2			
3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки.	2	2			
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	2	2			
5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	2	2			
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2	2			
7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	2	2			
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	2	2			

9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	2	2			
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2		2		
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2		2		
12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	2		2		
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	2		2		
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	3		1		2
15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	5				5
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.	5				5
17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
18.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	5				5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	9		27

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	2		2		
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.	2		2		
3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки.	2		2		
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	2		2		
5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	2		2		
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2		2		
7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания.	2		2		
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.	2		2		
9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	2		2		
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2				2
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2				2

12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.	2				2
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.	2				2
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).	2				2
15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	2				2
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.	2				2
17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3				3
18.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	5				5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	18		27

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

**Разработчики** – Бойко Е.П.

#### **Б1.Б.4. Логика и методология научного исследования**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы для аспирантов ОФО (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 36 часов самостоятельной работы). 2 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч.; практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы).



## **Цель дисциплины**

Курс «Логика и методология научного познания» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции **систематической философии, методологии и истории научной рациональности**. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

**Общая цель** настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена все-общностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

## **Задачи дисциплины**

- 1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

*В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:*

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

## **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации и по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами, навыками и приемами планирования и решения задач собственного профессио-

		развития	профессиональн ого и личностного развития		нального и личностного развития
4.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### Основные разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

### Структура дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	4	2			2
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	2			2
3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	4	2			2
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	4	2			2
5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	4	2			2
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	4	2			2

7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	2			2
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	2			2
9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	4	2			2
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4		2		2
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4		2		2
12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	4		2		2
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	4		2		2
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	4		2		2
15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	4		2		2
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	4		2		2
17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	4		2		2
18.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3		2		1

19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	3		2		1
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	18	18		36

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**  
 Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	4	1			3
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	1			3
3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	4	1			3
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	4	1			3

5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	4	1			3
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	4	1			3
7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	1			3
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	1			3
9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	4	1			3
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4	1			3
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4		1		3
12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	4		1		3
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	4		1		3
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	4		1		3
15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	4		1		3
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	4		1		3

17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3		1		2
18.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3		1		2
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	4		2		2
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	8	10		54

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт, реферат.*

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчик** – д.ф.н., проф. Бойко Е.П.

### **Б1.В.ОД1 Журналистика (кандидатский экзамен)**

**Цель дисциплины** - полная и всесторонняя подготовка аспирантов направления 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 Журналистика.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование знаний по основным разделам теории и истории журналистики;
- формирование у аспирантов системных теоретических знаний для сдачи кандидатского экзамена по направлению;
- пополнение и обогащение профессионального лексического багажа аспирантов;
- обучение формулированию логически верного, аргументированного ответа в специфике вопросов кандидатского экзамена.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Журналистика (кандидатский экзамен)» является обязательной для изучения дисциплиной согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль – Журналистика.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате осуществления НИ обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	<i>Способность самостоятельно осуществлять</i>	современные способы использования	выбирать и применять в	навыками поиска (в том числе с использованием



		<p><i>научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Шифр: З (ОПК-1) - 1</b></p>	<p>профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-1) -1</b></p>	<p>информационных систем и баз (банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-1) – 1</b></p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-1) -2</b></p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-1) -3</b></p>
2.	ПК-1	<p><i>Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и</i></p>	<p>основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях</p> <p><b>Шифр: З (ПК-1)-1</b></p> <p>систему медиаведческих методов и приемов, условия совместимости теоретических и</p>	<p>ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного</p>	<p>навыками применения ведущих медиаведческих методов и приемов с целью раскрытия категориальных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное-единичное», «сущность-явление» и др.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-1)-1</b></p>

		<i>массовых коммуникаций</i>	эмпирических методов. <b>Шифр: 3 (ПК-1)-2</b>	проблемно-объектного пространства.  <b>Шифр: У (ПК-1)-1</b>	
3.	ПК-2	<i>Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.</i>	принципы обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторы эпистемической актуализации, характерные для эволюции науки о журналистике.  <b>Шифр: 3 (ПК-2)-1</b>	соотносить представленную актуальность с детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта  <b>Шифр: У (ПК-2)-1</b>  соотносить представленную актуальность с обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов. <b>Шифр: У (ПК-2)-2</b>	технологиями обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения: теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик  <b>Шифр: В (ПК-2)-1</b>
5.	ПК_3	<i>Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в основных объектных областях медиаведения (периодические издания, радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество</i>	существующую в медиаведении динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.).  <b>Шифр: 3 (ПК-3)-1</b>	определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-	приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента,

		<i>публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-релейинг (связи с общественностью, менеджмент и реклама, сетевая /компьютерная/ журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества)</i>	<p>медиаведения, представляющих взаимодополняемые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов</p> <p><b>Шифр: З (ПК-3)-2</b></p>	<p>эфмеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания, например, в закономерность.</p> <p><b>Шифр: У (ПК-3)-1</b></p>	<p>рекламы, связей с общественностью</p> <p><b>Шифр: В (ПК-3)-1</b></p> <p>навыками многомерной характеристики правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-3)-2</b></p>
6.	ПК-5	<i>Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических</i>	<p>методологические принципы соотнесения общего, особенного и единичного, традиции их применения в медиаведении.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-5)-1</b></p> <p>методологические принципы характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности.</p> <p><b>Шифр: З (ПК-5)-2</b></p>	<p>обобщать результаты медиаведческих и смежных (политологических, социологических и т.п.) исследований в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики,</p>	<p>технологиями междисциплинарного исследования в медиаведении.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-5)-1</b></p> <p>при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающими совместимые методы и приемы медиалогии, политологии, социологии.</p> <p><b>Шифр: В (ПК-5)-2</b></p>

		<i>знаний специфически- журналистскими средствами</i>		которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально- журналистских технологий.  <b>Шифр: У (ПК- 5)-1</b>	
--	--	---	--	--	--

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс: 3
		1-2 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
В том числе: СРС	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоёмкость	108	108
час зач. ед.	3	3

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре 3 курса.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1. 1.	Журналистская деятельность, ее специфика, функции. Их реализация.	14	4	-	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2. 1.	История русской журналистики. Новейший период (от 90-х гг. XX века до настоящего момента)	14	4	-	-	10
3. 1.	История зарубежной журналистики. Новейший период (от 90-х гг. XX века до настоящего момента)	14	4	-	-	10
4. 1.	Жанры журналистики. Проблемы современного жанроведения.	22	2	-	-	20
5. 1.	Новейшие СМИ. Их место и развитие в настоящее время.	22	2	-	-	20
6. 1.	Этика журналиста. Ответственность журналиста	22	2	-	-	20
	<i>Всего:</i>	108	18	-	-	90

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *кандидатский экзамен*

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л., Лучинский Ю.В.

### **Б1.В.ОД.2 Основы методологии медиаведения**

**Объем трудоемкости ОФО:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них лекционных 8 ч., практических 20 ч., 44 часа самостоятельной работы, 28 часов контроль)

**Цель дисциплины:** представить методологию науки о журналистике как динамическую систему, обобщающую эпистемические, собственно гносеологические, когнитивные, операциональные и иные аспекты принципов познания.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Показать динамику медиаведческой методологии как закономерную характеристику, сопряженную с общей методологической системностью и с динамикой объектного пространства.
2. Повысить уровень осмысления понятийного аппарата, используемого для методологического анализа детерминаций в медийном пространстве.
3. Систематизировать методологические традиции и тенденции, определяемые в анализе различных медийных объектов.

## **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и соотнесена с положениями таких учебных дисциплин, как «Региональные СМИ в пространстве глобализации и глокализации», «Логика и методология научного познания», «Тенденции развития СМИ как условие медиапланирования».

## **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций.

ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно- публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.

ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.

ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически- журналистскими средствами.

## **Расшифровка компетенций:**

### **ЗНАТЬ:**

- методы научно-исследовательской деятельности (**Шифр: З (УК-2)-1**);
- основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях (**Шифр: З (ПК-1)-1**);
- систему медиаведческих методов и приемов, условия совместимости теоретических и эмпирических методов (**Шифр: З (ПК-1)-2**);
- принципы обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторы эпистемической актуализации, характерные для эволюции науки о журналистике (**Шифр: З (ПК-2)-1**);
- основные методы, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, на дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п. (**Шифр: З (ПК-4)-1**);
- методологические принципы соотнесения общего, особенного и единичного, традиции их применения в медиаведении (**Шифр: З (ПК-5)-1**);

-методологические принципы характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности (**Шифр: З (ПК-5)-2**).

### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1)-1**);

-соотносить представленную актуальность с детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта (**Шифр: У (ПК-2)-1**);

-выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные характеристики журналистской картины мира (**Шифр: У (ПК-4)-1**);

-использовать современный научный аппарат для системной характеристики журналистской картины мира (**Шифр: У (ПК-4)-2**).

### **ВЛАДЕТЬ:**

-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-1**);

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-2**);

-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (**Шифр: В (УК-2)-1**);

-технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**Шифр: В (УК-2)-2**);

-навыками применения ведущих медиаведческих методов и приемов с целью раскрытия категориальных пар и рядов «тождество-различие», «общее-особенное- единичное», «сущность-явление» и др. (**Шифр: В (ПК-1)-1**);

-технологиями обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения: теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик (**Шифр: В (ПК-2)-1**);

-навыками поиска и представления связей между объектами медиаведческого анализа и сущностью публицистического познания, использования с этой целью адекватных научных методов и приемов (**Шифр: В (ПК-4)-1**);

- приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью (**Шифр: В (ПК-3)-1**);

-технологиями междисциплинарного исследования в медиаведении (**Шифр: В (ПК-5)-1**);

-при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающими совместимые методы и приемы медиалогии, политологии, социологии (**Шифр: В (ПК-5)-2**).

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	П	Л	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука как социокультурный феномен и становление медиаведческого знания	10	2	2		6
2.	Методология медиаведческих исследований: основные традиции	10	2	2		6
3.	Классификация методологических принципов медиаведения	10	2	2		6
4.	Основные научные течения и школы исследования СМИ. СМИ и их компоненты как предмет исследования	10	2	2		6
5.	Парадигма медиаведческой методологии	16	-	6		10
6.	Методологический контекст техники медиаведческих исследований (основные приемы)	16	-	6		10
<i>Итого по дисциплине:</i>			8	20		44

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и двух экзаменов.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

**Б1.В.ОДЗ Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации**

*Объем трудоемкости ОФО: 3 зачетных единицы (108 часов, из них 8 ч. – лекционных, 10 ч. – практических, 90 ч. – самостоятельная работа)*

**Цель дисциплины:** охарактеризовать теоретизацию творческой деятельности журналиста как традиционного медиаведческого объекта с учетом перспективных научных направлений.

**Задачи дисциплины:**

1. Повысить уровень теоретического осмысления закономерностей творческого процесса в журналистике, их связей с моделями медиа и ожиданиями аудитории.
2. Выработать системно-динамические представления о сущности креации в современном медийном пространстве с учетом доминант творческой личности, феномена «пост-правды», явлений конвергенции

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части и соотнесена с положениями таких учебных дисциплин, как «Региональные СМИ в пространстве глобализации и глокализации», «Логика и методология научного познания», «Тенденции развития СМИ как условие медиапланирования».

**В результате работы по дисциплине у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**



УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.

ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в основных объектных областях медиаведения (периодические издания, радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публик рилейшнз (связи с общественностью, менеджмент и реклама, сетевая /компьютерная/ журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества).

ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.

ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически- журналистскими средствами.

### **Расшифровка компетенций:**

#### **ЗНАТЬ:**

- методы научно-исследовательской деятельности (**Шифр: З (УК-2)-1**);
- принципы обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторы эпистемической актуализации, характерные для эволюции науки о журналистике (**Шифр: З (ПК-2)-1**);
- существующую в медиаведении динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.) (**Шифр: З (ПК-3)-1**);
- методологические принципы соотнесения общего, особенного и единичного, традиции их применения в медиаведении (**Шифр: З (ПК-5)-1**);
- методологические принципы характеристики особого объекта – журналистских способов освоения и представления политической реальности (**Шифр: З (ПК-5)-2**).

#### **УМЕТЬ:**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений (**Шифр: У (УК-1)-2**);
- соотносить представленную актуальность с обоснованием выбора методологии, методов, теоретической значимости и практической ценности планируемых результатов (**Шифр: У (ПК-2)-2**);

- определять линии развития и характеристики медиаведческого объекта, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления тенденции (например, в отношении «изданий-эфемеров»), ее усиление и ослабление, переход в другую форму знания, например, в закономерность (**Шифр: У (ПК-3)-1**);

- выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные характеристики журналистской картины мира (**Шифр: У (ПК- 4)-1**);

- обобщать результаты медиаведческих и смежных (политологических, социологических и т.п.) исследований в плане достоверности и на этой основе уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический потенциал феноменов медиа; ограничивать в данной интегративной сфере те объекты, функции, характеристики, которые наиболее репрезентативны для способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий (**Шифр: У (ПК-5)-1**).

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-1**);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-2**);

- технологиями обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения: теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик (**Шифр: В (ПК-2)-1**);

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (**Шифр: В (УК-2)-1**);

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**Шифр: В (УК-2)-2**);

- технологиями обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства медиаведения: теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик (**Шифр: В (ПК-2)-1**);

- навыками поиска и представления связей между объектами медиаведческого анализа и сущностью публицистического познания, использования с этой целью адекватных научных методов и приемов (**Шифр: В (ПК-4)-1**).

### **Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Творческая деятельность в медиа как предмет изучения в XXI веке	24	2	2	-	20

2.	Средства массовой информации в современном обществе: общее и особенное в творческом продукте	26	2	-	4	20
3.	Творческий аспект технологических моделей масс-медиа: печатные СМИ, радио, ТВ, онлайн	24	2	-	2	20
4.	Творческая сущность конвергенции как тенденции развития медиасферы	34	2	-	2	30
	<i>Всего:</i>		8	-	10	90

**Вид аттестации:** зачёт.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

## **Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

### **Задачи дисциплины:**

- - научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого- педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной

педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-6, ОПК-8.

**Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК) -1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.

<p><b>УМЕТЬ:</b>  формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  Шифр: У (УК) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные-личностные особенности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>УМЕТЬ:</b>  осуществлять  личный выбор  в различных  профессиональных  и морально-  ценностных  ситуациях,  оценивать  последствия  принятого решения  и нести за него  ответственность  перед собой и  обществом.  Шифр: У (УК) -2</p>	<p>Не готов и не  умеет  осуществлять  личный  выбор в  различных  профессиона  льных и  морально-  ценностных  ситуациях,  оценивать  последствия  принятого  решения и  нести за  него ответств  ность перед  собой и  обществом.</p>	<p>Готов  осуществля  ть  личный  выбор в  конкретных  профессиона  льных и  морально-  ценностных  ситуациях,  но не умеет  оценивать  последствия  принятого  решения и  нести за  него  ответственн  ость перед  собой и  обществом.</p>	<p>Осуществля  ет  личный  выбор в  конкретных  профессиона  льных и  морально-  ценностных  ситуациях,  оценивает  некоторые  последствия  принятого  решения, но  не готов  нести за  него  ответственн  ость перед  собой и  обществом.</p>	<p>Осуществля  ет  личный  выбор в  стандартных  профессиона  льных и  морально-  ценностных  ситуациях,  оценивает  некоторые  последствия  принятого  решения и  готов нести  за него  ответственн  ость перед  собой и  обществом.</p>	<p>Умеет  осуществ  лять  личностн  ый  выбор  в  различны  х  нестандар  тных  професси  ональ  ных  и  морально-  ценностн  ых  ситуациях  ,  оценивать  последств  ия  принятого  решения  и нести за  него  ответстве  нность  перед  собой и  общество  м.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  приемами и  технологиями  целеполагания,  целереализации и  оценки результатов  деятельности по  решению  профессиональных  задач.  Шифр: В (УК)-1</p>	<p>Не владеет  приемами и  технологиям и  целеполаган ия,  целереализа ции  и  оценки  результатов  деятельност и  по  решению  профессiona  льных задач.</p>	<p>Владеет  отдельными  приемами и  технологиям  и  целеполаган  ия,  целереализа  ции и  оценки  результатов  деятельност  и по  решению  <b>стандартны  х</b></p>	<p>Владеет  отдельными  приемами и  технологиям  и  целеполаган  ия,  целереализа  ции и  оценки  результатов  деятельност  и по  решению  <b>стандартны  х</b></p>	<p>Владеет  приемами и  технологиям  и  целеполаган  ия,  целереализа  ции и  оценки  результатов  деятельност  и по  решению  <b>стандартны  х</b>  профессiona</p>	<p>Демонстр  ирует  владение  системой  приемов  и  технологи  й  целеполаг  ания,  целереали  зации и  оценк  и  результат  ов  деятельно</p>

					сти по реше нию <b>нестанда ртны х</b> професси ональ ных задач, полностью
		профессиона льных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	профессиона льных задач, давая не полностью аргументиро ванное обоснование предлагаемо го варианта решения.	льных задач, полностью аргументиру я предлагаемы е варианты решения.	аргументи руя выбор предлагае мого варианта решения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки  индивидуально- личностных,  профессионально-  значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Шифр: В (УК)-2	Не владеет способами выявления и оценки  индивидуаль но-  личностных,  профессиона льно-  значимых качеств и  путями достижения  более высокого  уровня их  развития.	Владеет информацие й о способах выявления и  оценки индивидуаль но-  личностных,  профессиона льно- значимых качеств и путях  достижения более  высокого  уровня их	Владеет некоторыми способами выявления и  оценки индивидуаль но-  личностных и  профессиона льно-  значимых качеств,  необходимы х для  выполнения  профессиона	Владеет отдельными способами выявления и  оценки индивидуаль но-  личностных и  профессиона льно-  значимых качеств,  необходимы х для  выполнения  профессиона	Владеет системой способов выявления  и оценки индивидуаль но- личностны х и профессио наль но- значимых качеств, необходим ых для профессио наль ной самореали заци и, и определяет адекватны е

		развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	льной деятельности и, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	льной деятельности и, выделяет конкретные пути самосовершенствования.	пути самосовершенствования.
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателем, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам



Шифр: У (ОПК) -2		ционными работам	работам бакалавров, специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	требованиях к бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

## Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО и ЗФО).

#### ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	14	2	2	-	10
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17	2	2	-	13
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	26	2	4	-	20
	контроль	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	-	63

#### ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15	-	2	-	13
5.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	-	2	-	20
5.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22	-	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	-	2	-	20
	контроль	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	8	-	73

**Вид аттестации:** зачёт.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Бедерханова В.П, Чепелева Л.М.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Социология интернета: динамическая система информационно-коммуникативных технологий**

**Основная цель дисциплины** – повысить уровень осмысления взаимосвязей между социокультурными и технологическими аспектами медийных подсистем Интернета.

**Задачи дисциплины:**

- укрепить принципы теоретизации социокультурных феноменов сферы Интернета, значимые для новых исследовательских задач медиаведения;
- сформировать навыки научного анализа взаимосвязей между социокультурными аспектами информационно-коммуникативных технологий.

**В результате подготовки у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:**

- УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др.), радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества

**Объем программы дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), из них 108 – самостоятельная работа аспирантов. Распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 3 1-2 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36		36
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18		18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108		108

В том числе: СРС	108		108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость зач. ед.	144		144
	4		4

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Киберпространство как особая медиасреда.	48	6	6	-	36
2.	Актуальные медиаведческие векторы исследования связей между социокультурными и технологическими аспектами Интернета.	48	6	6	-	36
3.	Медиарелевантная динамика категориального аппарата социологии Интернета.	48	6	6	-	36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	18	-	108

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Касьянов В.В.

#### **Б1.В.ДВ.1.2 Риторика медийной и научной коммуникации**

**Цель дисциплины:** усвоение аспирантами основ профессионально ориентированной риторики, овладение риторическими коммуникативными практиками в научной и медийной сферах.

**Задачи дисциплины:**

- выработать умение пользоваться научным аппаратом риторики, дифференцируя различные виды элементов знания (от фактов и частных категорий – до тенденций, закономерностей, законов, теорий, концепций) и мотивируя их динамику в разных её проявлениях: возникновение определенных тенденций, преобразование, взаимодействие и др.;

- заложить основы риторических приоритетов в медийной и научной деятельности аспиранта;
- сформировать динамическую систему риторических навыков общения, включая дискутирование, с учетом переключения с одного вида деятельности на другой, потребностей в гибком оперировании акциональными подсистемами профессионально-риторической сферы.

**В результате подготовки у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:**

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций.
- ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Курс является дисциплиной по выбору. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими медиаведческими и филологическими курсами, в частности – с дисциплиной «Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации».

#### **Объем программы дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа и семинарского типа не предусмотрены					
Занятия лабораторного типа (с тренинговой доминантой)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,1	0,1			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,1	0,1			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>107,8</b>	<b>107,8</b>			
В том числе:						
Реферат (Р)		20	20			
Эссе (Э)		20	20			
Самостоятельное изучение разделов		40	40			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20			
Контроль		7,8	7,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость	<b>час.</b>	108	108			
	<b>в том числе контактная работа</b>	20,8	20,8			
	<b>зач. ед</b>	3 з.е.	3 з.е.			

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации	48			12	36
2.	Риторические достоинства как динамическая система	48			12	36
3.	Риторика медийного и научного общения	48			12	36
	<i>Итого по дисциплине:</i>				36	108

## **Содержание разделов**

**Занятия лекционного типа не предусмотрены.**

**Занятия семинарского типа не предусмотрены.**

**Вид аттестации:** зачет

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

### **Б1.В.ДВ.1.3 Конвергентная журналистика: трансформации коммуникативного пространства**

**Цель дисциплины:** систематизировать медиаведческие корреляции между коммуникативными преобразованиями и конвергентными СМИ, выработать основы категоризации современной журналистики в аспектах конвергенции.

#### **Задачи дисциплины:**

- Систематизировать представления о трансформациях коммуникативного пространства как объекте медиаведения;
- Сформировать у аспирантов осмысление конвергентных СМИ как закономерном проявлении коммуникативных трансформаций.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части и соотносена с положениями таких учебных дисциплин, как «Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации», «Логика и методология научного познания».

#### **В результате работы по дисциплине у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:**

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций.
- ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др.), радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная)

журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества.

- ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.
- ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически-журналистскими средствами.

### Объем программы дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего Часов	Курсы	
			3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36		36
В том числе:			
Занятия лекционного типа	-		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36		36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108		108
В том числе:			
СРС	108		108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость зач. ед.	144		144
	4		4

- 
- 

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего Часов	Курсы	
			3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18		18
В том числе:			



Занятия лекционного типа	-		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18		18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>		<b>126</b>
В том числе:			
СРС	126		126
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час	144		144
зач. ед.	4		4

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах 3-го курса (для ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятия конвергенции и трансформации в науке о журналистике. Виды их соотношений	36			9	27
2.	Общее и особенное в развитии мировой и российской журналистики в условиях конвергенции	36			9	27
3.	Трансформация коммуникативного пространства: системно-динамическая характеристика	36			9	27
4.	Взаимовлияние трансформации медийного пространства и конвергентной журналистики	36			9	27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144			36	108

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах 3-го курса (для ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятия конвергенции и трансформации в науке о журналистике. Виды их соотношений	36			4	32
2.	Общее и особенное в развитии мировой и российской журналистики в условиях конвергенции	36			4	32
3.	Трансформация коммуникативного пространства: системно-динамическая характеристика	36			4	32
4.	Взаимовлияние трансформации медийного пространства и конвергентной журналистики	36			6	30

*Занятия лекционного типа не предусмотрены*

*Занятия семинарского типа не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачёт.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Региональные СМИ в пространстве глобализации и глокализации**

**Цель дисциплины:** укрепить у аспирантов систему представлений о существенных связях в триаде «региональные СМИ – глобализация – глокализация» в аспекте обновления объектов медиалогии.

**Задачи дисциплины:**

- Повысить уровень осмысления понятийного аппарата, используемого для анализа связей между региональными СМИ, глокализацией и глобализацией.
- Систематизировать проблемы, связанные с формированием и становлением глобального информационного общества.
- Освоить векторы теоретизации региональных СМИ в аспектах глобальных информационных закономерностей.

**Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Региональные СМИ в пространстве глобализации и глокализации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и соотносена с положениями

таких учебных дисциплин, как «Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации», «Логика и методология научного познания».

**В результате работы по дисциплине у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:**

- УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций.
- ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др), радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публик-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества.
- ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.
- ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически-журналистскими средствами.

**Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90			
В том числе: СРС	90	90			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость зач. ед.	час	108	108		
		3	3		

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Медиапроект как носитель глобальных и локальных доминант современных региональных СМИ.	24	-	4	-	20
2.	Региональные принципы проектирования и моделирования при создании медиапродукта.	24	-	4	-	20
3.	Соотношение отечественного и зарубежного опыта при моделировании регионального медийного продукта.	24	-	4	-	20
4.	Специфика новейших региональных СМИ России и зарубежья как динамической системы. Внутренние и внешние системные связи.	36	-	6	-	30
	<i>Всего:</i>		-	18	-	90

### Занятия лекционного типа

*Занятия лекционного типа не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачёт.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Тенденции развития СМИ как условие медиапланирования**

**Цель дисциплины:** сформировать у аспирантов системное представление о зависимостях между медиапланированием и тенденциями развития медиа.

### Задачи дисциплины:

- Повысить уровень осмысления понятийного аппарата, используемого для анализа детерминаций между медиопланированием и тенденциями развития медиа.
- Систематизировать в учебном ракурсе признаки тенденциальных измерений в медиаведении.

### Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части и соотнесена с положениями таких учебных дисциплин, как «Региональные СМИ в пространстве глобализации и глокализации». «Логика и методология научного познания».

### В результате работы по дисциплине у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др), радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публик-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества.
- ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.
- ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически-журналистскими средствами.

### Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1-2	___		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-			

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		70	70	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре.

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие зарубежной журналистики в информационном обществе	19	4			15
2.	Развитие отечественной журналистики в информационном обществе	19	4			15
3.	Экономические модели функционирования современных зарубежных СМИ	19	4			15
4.	Экономические модели функционирования современных отечественных СМИ	17	2			15
5.	Национальные особенности зарубежных средств массовой информации: сравнительный анализ	17	2			15
6.	Национальные особенности российских средств массовой информации: сравнительный анализ	17	2			15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			90

**Вид аттестации:** зачёт.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Осташевский А.В.

### **Б1.В.ДВ.2.3 Медийное пространство как объект экспертной деятельности**

**Цель дисциплины:** систематизация связей между медийной и экспертной сферами, характеристика аспектов экспертирования медийного пространства; укрепление навыков филологической и комплексной экспертиз медийных текстов.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить аспирантов с необходимостью филологического обеспечения правовой деятельности общества.
- Дать представление о проблемах языковой экологии (экожурналистики), о моральных и в ряде случаев юридических последствиях, к которым может привести нарушение ее принципов.

**Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Медийное пространство как объект экспертной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и соотносена с положениями таких учебных дисциплин, как «Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации», «Логика и методология научного познания».

**В результате работы по дисциплине у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:**

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций.
- ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др.), радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публик-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества.
- ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.

## Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
			3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18		18
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90		90
В том числе:			
СРС	90		90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час	108		108
зач. ед.	3		3

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах 3-го курса.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык медиа и экспертизы.	24	4			20
2.	Фонетическая система медиатекста в экспертной деятельности	24	4			20
3.	Словообразовательные характеристики медиадискурса как объект экспертизы	24	4			20
4.	Морфология языка СМИ в экспертных оценках	36	6			30
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			90

**Вид аттестации:** зачёт.

**Язык преподавания** – русский.



**Разработчики** – Касьянов В.В., Факторович А.Л.

### **Б.2.1 Научно-производственная практика**

**Цель программы «Научно-производственная практика»:** углубление знаний аспирантов в области научного исследования, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере преподавания в высшем учебном заведении.

**В результате прохождения практики у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

- УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций
- ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др), радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публик-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества
- ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира
- ПК-5 Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в науке о журналистике - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически-журналистскими средствами.

### **Структура и содержание научно-производственной практики**

Общая трудоемкость научно-производственной практики составляет 324 часа (9 зачетных единиц).

*Для очной формы обучения*

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 год	216	Утверждение плана руководителем практики, сбор эмпирического материала и представление его на проверку при защите практики, заслушивание аспиранта на заседании кафедры
3 год	108	Защита отчета по практике
Форма итогового контроля	324	Зачет с оценкой

*Для заочной формы обучения*

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
3 год	324	Утверждение плана руководителем практики; заслушивание аспиранта на заседании кафедры, сбор эмпирического материала и представление его на проверку при защите практики, защита отчета по практике
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой

**Вид аттестации:** дифференцированный зачёт.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

### **Б.2.2 Педагогическая практика**

**Цель** педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение аспирантами социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

- УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик

### Структура дисциплины

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость, час
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	10
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40
3	Преподавательский	Разработка макетов УМК, РПД	22
4	Заключительный	Оформление отчета по практике	28
<p><i>*Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.</i></p> <p>Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки.</p> <p><b>4. Объем учебной дисциплины</b> ОФО – 3 з.е., 216 часов, зачет.</p>			

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

### Б4.Г Подготовка и сдача государственного экзамена

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

**В результате подготовки к ГИА и сдачи экзамена у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- ПК-2 Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик
- ПК-3 Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в таких объектных областях, как периодические издания (газеты, журналы и др.), радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-рилейшнз (связи с общественностью), менеджмент и реклама, сетевая (компьютерная) журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества

### **Краткое содержание подготовки к Государственной итоговой аттестации**

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

ГИА проводится в двух формах:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к защите кандидатской диссертации. *Требования к кандидатской диссертации* определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а также требованиям Приказа Минобрнауки РФ № 1093 от 10 ноября 2017 г. «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Лучинский Ю.В., Факторович А.Л., Осташевский А.В.

### **Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Цель НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)** – проведение научных исследований на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени кандидата филологических наук и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Исследователь».

#### **Задачи:**

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- приобретение практических навыков по организации научно-исследовательских проектов, проведению исследований и представлению их результатов;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр университета;
- формирование у аспирантов способность к анализу современных достижений в области журналистики, синтезу на их основе оригинальных идей при решении научно-исследовательских задач;
- обретение аспирантами навыков целеполагания при реализации индивидуальных и комплексных исследований в области теории и истории права;
- формирование у аспирантов аналитических способностей, направленных на раскрытие и установление закономерностей, особенностей и тенденций развития правовых явлений, категорий и теоретических моделей, функционирования и развития различных элементов правовых отношений;
- формирование у аспирантов способности раскрывать процесс эволюции медиапространства, изучения методов влияния СМИ на общество, способность к анализу развития понятийно-категориального аппарата в его историческом генезисе.

## **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ**

НИ аспирантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой НИ и утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых кафедрой в рамках научно-исследовательских программ, грантов.
- участие в научных грантах, семинарах, круглых столах (по тематике исследования)
- выступление на научных конференциях различного уровня;
- подготовка тезисов докладов, научных статей и рефератов, аналитических обзоров

## **ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В результате НИ аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4:** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5:** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1:** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ПК-1:** Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций

**ПК-2:** Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.

**ПК-3:** Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в основных объектных областях медиаведения (периодические издания, радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-рилейшнз (связи с общественностью, менеджмент и реклама, сетевая /компьютерная/ журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества).

**ПК-4:** Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира

ПК-5: Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний.

## **МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП**

Научные исследования структурно состоят из трех частей. Первая часть представляет собой подготовительный этап, на котором осуществляется подготовка плана их прохождения и обсуждение с руководителем НИ порядка его реализации. Вторая – это экспериментальный этап, где осуществляется сбор и обработка данных в процессе научных исследований. Третья, завершающая часть характеризуется обработкой и анализом полученной информации, подготовкой письменного отчета о результатах НИ.

Научные исследования аспиранта составляет вариативную часть Блока 3 ООП. В соответствии с учебным планом научные исследования аспиранта проводятся на 1–3 годах обучения аспирантов ОФО и 1–4 годах обучения аспирантов ЗФО. Логически и содержательно-методически научные исследования аспиранта закрепляют компетенции, расширяют и углубляют теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1.

В ходе прохождения НИ у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной работой в области теории и истории государства и права, политических учений и преподавательской работой по направлению юриспруденция. Знания и навыки, полученные аспирантами при осуществлении НИ, необходимы при подготовке научного доклада на уровне кандидатской диссертации по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 Журналистика.

### **ОБЪЕМ НИ И ИХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ Для очной формы обучения**

<b>Общая трудоемкость, ЗЕ/час</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
129/4644	54/1944	44/1584	31/1116

### **Для заочной формы обучения**

<b>Общая трудоемкость, ЗЕ/час</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>
129/4644	37,5/1350	37,5/1350	30/1080	24/864

**Вид аттестации:** квалификационная работа, представление научного доклада по теме работы.

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.

## **Б4.Д.1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

**Цель дисциплины:** углубленная теоретическая и экспериментальная подготовка аспирантов по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика, подготовка и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); определение соответствия результатов освоения основных образовательных программ профессиональным компетенциям с учетом требований ФГОС и учебного плана ООП по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

**Задачи дисциплины:** оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы; оценка уровня освоения учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника; принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Представление научного доклада аспиранта входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» ООП по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате представления научного доклада аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

**УК-4:** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**ОПК-1:** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ПК-1:** Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций

**ПК-2:** Способность детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик.

**ПК-3:** Готовность с единых позиций выявлять тенденции, новые закономерности и феномены в основных объектных областях медиаведения (периодические издания, радио- и тележурналистика, Интернет-СМИ, творчество публицистов и редакторов, журналистские тексты, творческая и организационная деятельность информационных агентств, публич-рилейшнз (связи с общественностью, менеджмент и реклама, сетевая /компьютерная/ журналистика, социологические, психологические, этические и правовые аспекты журналистского творчества).



**ПК-4:** Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира

**ПК-5:** Готовность обосновывать с позиций общего, особенного и единичного научно актуальные характеристики специфического объекта исследования в медиаведении - научно-практических и теоретических способов освоения социальной и политической реальности с использованием профессионально-журналистских технологий, процесса обогащения и наращивания социокультурных и политических знаний специфически-журналистскими средствами.

**Объем трудоемкости:** *5 зачетных единиц или 180 часов, в соответствии с учебным планом программа выполняется на третьем курсе ОФО в аспирантуре и на четвертом курсе ЗФО.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *представление научного доклада.*

**Язык преподавания** – русский.

**Разработчики** – Факторович А.Л.