



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



СЕРЖДАЮ

Координатор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах


2020

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.10 ГЕОГРАФИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 №804, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33733.

Дисциплина	БД.10 География	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2020-2021	
1 курс	2 сем.	
лекции	24 час	
практические занятия	12 час	
самостоятельные занятия	18 час	
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	

Составитель: преподаватель  Павлова Е. Ю.

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных дисциплин  
 Протокол № 10 от "27" мая 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Жук Л.В.


Рецензенты:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик им. Адмирала Ушакова»		Е.В. Фешкова
Кандидат с-х наук, преподаватель I категории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике		Т. И. Кузьмина


ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
**БД. 10 География**  
Специальность среднего профессионального образования:  
**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по УР филиала

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Резуненко  
«27» мая 2020 г.

Заведующая сектором библиотеки филиала

  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Соколова  
«27» мая 2020 г.

Инженер-электроник  
(Программно-информационное обеспечение)

  
\_\_\_\_\_ А.В. Сметанин  
«27» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения учебной программы.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	13
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	13
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	14
2.4.3 Практические и лабораторные занятия.....	17
2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	14
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий и лабораторных работ.....	17
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	20
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	23
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1 Основная литература.....	23
5.2 Дополнительная литература.....	23
5.3 Периодические издания.....	24
5.4 Интернет-ресурсы.....	24
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	27
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	27
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	27
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	28
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	30
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).....	30
7.4.2 Примерные задачи на экзамен.....	31
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***1.1 Область применения учебной программы***

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Теоретические сведения по географии дополняются практическими работами.

## ***1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена***

Дисциплина «География» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательная подготовка) программы подготовки специалистов среднего звена.

### ***1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:***

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы;
- для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
  - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).***

Не предусмотрены



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
занятия лекционного типа	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

### 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	2	1		1
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2		
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	5	2		3
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3	3		
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	2	2	4
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	3	1	1	1
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	2	2		
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	5	1	2	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	1		1
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Источники географической информации	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сопоставить географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Политическое устройство мира	1	1
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>	
	1   Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	1	2,3
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   География мировых природных ресурсов	1	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1   Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	2,3
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   География населения мира	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценить качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Современные особенности развития мирового хозяйства	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
	1   Сравнение потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2,3
<b>Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать хозяйственную специализацию своего региона	<b>3</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	1
	2	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства	1	1
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	2
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	1	Установить взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии		<b>4</b>	
Тема 6.3	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
География населения и хозяйства Африки	1	География населения и хозяйства Африки	1	1
	<b>Практические работы</b>		<b>1</b>	2,3
	1	Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Африки	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Африки		<b>1</b>	
Тема 6.4	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
География населения и хозяйства Северной Америки	1	География населения и хозяйства Северной Америки	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Тема 6.5	1	География населения и хозяйства Латинской Америки	2	1
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	2,3
	1	Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Северной или Латинской Америки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Северной и Латинской Америки		<b>2</b>	
Тема 6.6	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Австралии или Океании		<b>1</b>	2,3
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			<b>4</b>	
Тема 7.1	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Россия в современном мире	1	1
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	2,3
	1	Составить картосхему внешнеторговых связей России	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России.		<b>1</b>		
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			<b>4</b>	
Тема 8.1	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету		<b>3</b>	2,3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	

## 2.4 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Источники географической информации</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	У
2	<b>Политическое устройство мира</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	У,Р
3	<b>География мировых природных ресурсов</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал.	У
4	<b>География населения мира</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	У, Р
5	<b>Мировое хозяйство</b>	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические	Т, Р

		<p>этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	
6	Регионы мира	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	У, Т

		Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
7	<b>Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	У
8	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	У,Р

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические и лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1.	<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	ПР, У
2.	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	ПР, У
3	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	Сравнение потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	ПР, У
4	<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	Установить взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии. Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Африки. Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Северной или Латинской Америки.	ПР, У
5	<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	Составить картосхему внешнеторговых связей России	ПР, У

#### **2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
3. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
4. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
5. Языки народов мира.
6. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
7. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
8. Географический рисунок хозяйства США.
9. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
10. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
11. Особенности современного экономико-географического положения России.
12. Внешняя торговля товарами России.
13. Глобальная проблема изменения климата.

#### **2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области естествознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям;
- проведение опытов, экспериментов;
- выполнение домашних заданий.

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география: Монография/ К.И. Арсеньев. - М.: Лань, 2014.-338с. - [Электронный ресурс] –URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781">e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781</a>
<b>Раздел 4. География населения мира</b>	Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с

	Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география: Монография/ К.И. Арсеньев. - М.: Лань, 2014.-338с. - [Электронный ресурс] –URL: e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география: Монография/ К.И. Арсеньев. - М.: Лань, 2014.-338с. - [Электронный ресурс] –URL: e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география: Монография/ К.И. Арсеньев. - М.: Лань, 2014.-338с. - [Электронный ресурс] –URL: e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география: Монография/ К.И. Арсеньев. - М.: Лань, 2014.-338с. - [Электронный ресурс] –URL: e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению практических работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения физики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Раздел 1. Источники географической информации	Круглый стол	1*
2	Раздел 2. Политическое устройство мира	Проблемное изложение	1*
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1*
4	Раздел 4. География населения мира	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	Лекция-дискуссия	7*
6	Раздел 6. Регионы мира	Аудиовизуальная технология, пресс-конференция	10*
7	Раздел 7. Россия в современном мире	Круглый стол	1
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Пресс-конференция	1
<b>Итого по курсу</b>			<b>24</b>
в том числе интерактивное обучение*			8*

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение задания малыми группами	1
2	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	Круглый стол по теоретическим вопросам. Выполнение задания малыми группами	2*
3	Сравнение потребления минерального топлива, развития мировой	Дискуссия по теоретическим вопросам.	2*

	электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	Выполнение задания малыми группами	
4	Установить взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение задания малыми группами	2*
5	Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Африки	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение задания малыми группами	1
6	Составить комплексную экономико-географическую характеристику стран Северной или Латинской Америки	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение задания малыми группами	2
7	Составить картосхему внешнеторговых связей России	Дискуссия по теоретическим вопросам. Выполнение лабораторной работы	2
		Итого по курсу	12
		в том числе интерактивное обучение*	6*

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины География требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете, который включает в себя:

мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран),

компьютер,

доска учебная,

учебная мебель.

Учебно-методическое обеспечение:

Рабочая учебная программа

Фонд оценочных средств

Учебники

Методические разработки к занятиям

Дидактический раздаточный материал

Карточки-задания, тестовые задания

Демонстрационные материалы (мультимедийные презентации, видеофильмы)

Комплект учебно-наглядных пособий по географии

Комплект портретов ученых-географов

Таблицы по географии

### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))

7. Libre Office (в свободном доступе)

8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 5.1 Основная литература

1. Кузнецов А. П. География 10—11 класс. Базовый уровень: учебник./ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: Дрофа, 2015.- 368с [60](#)
2. Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. А. Родионова.— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B#page/1>
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. А. Родионова. — М : Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A#page/1>
3. Гордеева, З. И. История географических открытий [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/974FA1D6-A7B7-4C20-9213-3B1EFEAAC155#page/1>
4. Сущинская, М. Д. Культурный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1C3ED70D-7064-417F-978F-E8B3539BC48B#page/1>

### 5.3 Периодические издания

1. Наука Кубани
2. Среднее профессиональное образование
3. Наука в России. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
4. География. Первое сентября.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=29019](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29019)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
8. Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
9. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
10. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL <http://www.consultant.ru>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники географической информации	Устный опрос
2	Раздел 2. Политическое устройство мира	Устный опрос Реферат
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Практическая работа
4	Раздел 4. География населения мира	Устный опрос Реферат
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	Тестирование Реферат
6	Раздел 6. Регионы мира	Устный опрос Тестирование
7	Раздел 7. Россия в современном мире	Устный опрос Практическая работа
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Устный опрос Реферат

### 7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий и устных ответов.

**Устный опрос.** Устный ответ – это развернутый рассказ, включающий теоретические материалы и примеры их применения. Удовлетворительная оценка ставится, если студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается положительно по количеству правильных ответов (не менее 50%).

**Контрольная работа.** Письменная проверочная работа, представляющая собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий. Работа оценивается удовлетворительно, если выполнено не менее половины работы или допущено в ней не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных

источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы. Удовлетворительная оценка ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, или имеются существенные отступления от требований к реферированию, или неполные ответы на дополнительные вопросы.

**Практическая работа.** Практическая работа – это особый вид деятельности обучающегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, не связанных с обработкой теоретического материала. Во время выполнения студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Положительная оценка ставится, если выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- защита выполненного задания

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно	Контрольные вопросы по темам прилагаются



				отвечать на поставленные вопросы	
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Смысл понятий: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации	Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации,	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

	<p>размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики</p>	<p>стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>		
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

### Примерные тестовые задания

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов
  - 1) Франция
  - 2) Япония
  - 3) Австралия
  - 4) Австрия
2. Укажите страну-архипелаг.

- 1) США
  - 2) Индонезия
  - 3) Индия
  - 4) Испания
3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
- 1) абсолютная монархия
  - 2) конституционная монархия
  - 3) республика
  - 4) федерация
4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран
- 1) Китай
  - 2) Россия
  - 3) Канада
  - 4) Греция
5. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?
- 1) Китай
  - 2) Япония
  - 3) Индия
  - 4) Индонезия
6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
- 1) Бразилия
  - 2) Иран
  - 3) Франция
  - 4) Великобритания
7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.
- 1) конституционная монархия
  - 2) республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) федерация
8. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.
- 1) земельные
  - 2) минеральные
  - 3) биологические
  - 4) геотермальные
9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.
- 1) Бискайский
  - 2) Персидский
  - 3) Бенгальский
  - 4) Финский
10. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
- 1) США
  - 2) Алжир
  - 3) Россия
  - 4) Нидерланды
11. Укажите страну северного лесного пояса.
- 1) Канада
  - 2) Конго
  - 3) Венесуэла
  - 4) Суринам
12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.
- 1) США
  - 2) Саудовская Аравия
  - 3) Россия
  - 4) Иран
13. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?
- 1) Индия
  - 2) США
  - 3) Россия
  - 4) Китай
14. Какова численность населения земного шара на 2012г.?
- 1) 5 млрд человек
  - 2) 6 млрд человек
  - 3) 6,5 млрд человек
  - 4) 7 млрд человек
15. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
- 1) США
  - 2) Индия
  - 3) Китай
  - 4) Япония
16. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
  - 2) в Африке
  - 3) в Странах СНГ
  - 4) в зарубежной Европе
17. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?
- 1) этнология
  - 2) демография
  - 3) география
  - 4) культурология
18. Какая страна является самой многонациональной?
- 1) Китай
  - 2) Япония
  - 3) Индия
  - 4) Россия
19. Установите соответствие между страной и её государственной религией.
- 1) Китай
  - 2) Саудовская Аравия
  - 3) Италия
  - А. ислам
  - Б. конфуцианство
  - В. католицизм
20. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире?
- 1) 66 лет
  - 2) 64 года
  - 3) 68 лет
  - 4) 60 лет
21. Чему равно количество экономически активного населения в мире?
- 1) 50%
  - 2) 49%
  - 3) 51%
  - 4) 48%
22. Чему равна средняя плотность населения мира?
- 1) 5 чел./км
  - 2) 48 чел./км
  - 3) 200чел./км
23. Укажите три мировые зерновые культуры.
- 1) рожь, рис, просо
  - 2) пшеница, рис, кукуруза
  - 3) рожь, овес, ячмень
  - 4) пшеница, рожь, овес
24. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?
- 1) Гамбург
  - 2) Роттердам
  - 3) Генуя
  - 4) Амстердам
25. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
- 1) авиационный
  - 2) автомобильный
  - 3) железнодорожный
  - 4) морской
26. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.
- 1) Кильский
  - 2) Суэцкий
  - 3) Панамский
  - 4) Каракумский
27. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
- 1) Италия
  - 2) Великобритания
  - 3) ФРГ
  - 4) Франция
28. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?

- 1) металлургия
  - 2) лесная
  - 3) машиностроение
  - 4) горнодобывающая
29. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?
- 1) Франция
  - 2) Испания
  - 3) Швеция
  - 4) ФРГ
30. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
- 1) пшеница
  - 2) рис
  - 3) кукуруза
  - 4) рожь
31. Укажите самый большой город Китая.
- 1) Пекин
  - 2) Тяньцзынь
  - 3) Шанхай
  - 4) Ухань
32. Укажите неверное утверждение.
- 1) Индия занимает второе место в мире по численности населения.
  - 2) Индия – самая многонациональная страна мира.
  - 3) Государственный язык Индии – хинди.
  - 4) Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.
33. Какая страна Африки является самой большой по площади?
- 1) Алжир
  - 2) Судан
  - 3) Ливия
  - 4) Эфиопия
34. Укажите неверное утверждение.
- 1) В Африке самая высокая рождаемость.
  - 2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
  - 3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
  - 4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
35. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.?
- 1) индустриальный
  - 2) аграрно-индустриальный
  - 3) постиндустриальный
  - 4) аграрный
36. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?
- 1) Венесуэла
  - 2) Эквадор
  - 3) Куба
  - 4) Аргентина
37. Какая страна расположена на острове?
- 1) Венесуэла
  - 2) Колумбия
  - 3) Ямайка
  - 4) Уругвай
38. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным современным объектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
- 1) Рио-де-Жанейро
  - 2) Сан-Паулу
  - 3) Кито
  - 4) Бразилиа

### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы**

1. Современные особенности развития мирового хозяйства.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.

4. Отраслевая структура мирового хозяйства.
5. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
6. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
7. Связь и ее современные виды услуг.
8. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области географии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

##### **7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Что включает география мирового хозяйства?
3. Что такое международное географическое разделение труда?
4. Перечислите существующие интегрированные экономические группировки мира.
5. Назовите три типа хозяйственной структуры. Что является признаком перехода от одного типа структуры к другому?
6. Какие возможны варианты пространственной модели мирового хозяйства?
7. Дать характеристику территориальным структурам хозяйства.
8. В чем заключается региональная политика развитых стран в целях сглаживания сложившейся территориальной структуры?
9. Дать характеристику старых факторов размещения хозяйства.
10. Дать характеристику новых факторов размещения.
11. Какие отрасли составляют промышленность мира?

12. Какие черты характерны для топливно-энергетической промышленности мира?
13. Какие государства входят в состав «великих горнодобывающих держав»?
14. Какие факторы определили современное размещение предприятий черной металлургии?
15. Где и почему размещается мировая цветная металлургия?
16. Дать характеристику размещения мирового машиностроения.
17. Как размещается химическая промышленность мира?
18. В чем особенности размещения современной лесной и деревообрабатывающей промышленности мира?
19. Дать характеристику размещения легкой промышленности мира. В чем отличие сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах?
20. Что такое «зеленая революция»? Основные компоненты «зеленой революции».

#### **7.4.2. Примерные задачи на дифференцированный зачет**

1. *Определите страну по описанию.* Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.
2. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.
3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.
4. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.
5. *Определите страну по описанию.* Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.
6. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий**

#### **Лекция «География сельского хозяйства. Зелёная революция, растениеводство»**

Начало развития сельского хозяйства связано с приручением животных и выращиванием растений еще 10 000 лет назад. Сельскохозяйственная деятельность человека направлена, прежде всего, на обеспечение населения продуктами питания, а также на получение сырья для ряда отраслей промышленности. На сегодняшний день в мире нет такого государства, которое не занималось бы сельским хозяйством. От уровня развития сельского хозяйства зависит продовольственная безопасность страны. Интересен тот факт, что для безупречного выращивания сельскохозяйственных культур подходит всего лишь около 11% земельных угодий всей суши Земли. Остальная же почва либо слишком засушливая, либо влажная, либо чересчур истощённая.

Отраслевая структура сельского хозяйства довольно разнообразна. Все виды сельскохозяйственной деятельности человека объединяют в две основные группы: товарное и потребительское сельское хозяйство.

Сельскохозяйственная деятельность человека



**Товарное сельское хозяйство** представлено развитием крупных ферм и плантаций с широким использованием рабочей силы. Оно включает в себя интенсивное развитие земледелия с севооборотом и животноводства с дальнейшей заготовкой кормов. Данный вид сельского хозяйства преобладает в экономически развитых странах мира.

**Потребительское сельское хозяйство** представлено мелкими хозяйствами, преимущественно растениеводческого направления. Данный вид сельского хозяйства преобладает в развивающихся странах.

Территориальная структура сельского хозяйства в мире неоднородна. Так, в экономически развитых странах мира агропромышленный комплекс приобрел форму агробизнеса, который наряду с производством сельскохозяйственной продукции включает также переработку, хранение, сбыт и даже выпуск удобрений. А вот в развивающихся странах преобладает потребительское сельское хозяйство. Производительность сельскохозяйственной продукции здесь очень низкая.

Интенсивное развитие сельского хозяйства в 60-е гг. 20-го столетия привело к значительному увеличению мировой сельскохозяйственной продукции – все это, сподвигло к возникновению **«зелёной революции»**.

Понятие «зелёная революция» сформировалось в результате усиленного развития промышленности и науки. Структура развития «зелёной революции» включает в себя три компонента. К первому компоненту относят выведение новых сортов зерновых культур, которые способствуют значительному увеличению урожайности и дают возможность дальнейшего использования посевов. Ко второму компоненту принято относить искусственное орошение земель, что в свою очередь способствует проявлению новых сортов с выгодной для государства стороны. И наконец, к третьему компоненту относят широкое использование в сельском хозяйстве новейших технологий и различных удобрений. Роль «зеленой революции» в экономике стран мира значительна. Прежде всего ее развитие дало



возможность развивающимся странам удовлетворять свои потребности за счет собственного производства сельскохозяйственной продукции. Однако, необходимо отметить, что «зеленая революция» имеет очаговый характер. Она получила широкое распространение в Мексике, странах Восточной и Юго-Восточной Азии и мало затронула другие регионы.

### Зеленая революция



Сельское хозяйство включает в себя две равнозначные отрасли – растениеводство и животноводство.



**Растениеводство** – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением культурных сельскохозяйственных растений. Отраслевая структура растениеводства довольно разнообразна. Все подотрасли растениеводства входят в состав зерновых, продовольственных и непродовольственных культур.



В основном, **зерновые культуры** представлены выращиванием пшеницы, риса и кукурузы. Они служат основой рациона питания человека и кормом для многих животных.

**Пшеница** – это одна из важнейших зерновых культур мира, она занимает первое место по площади посева. В прошлом главными районами пшеничного хозяйства были такие страны мира, как США, Канада, Франция, Россия, Китай, Индия. В настоящее время странами-лидерами по выращиванию пшеницы являются: Китай, Индия, США, Россия, Франция.



**Рис** – самая популярная культура в мире. Она является основой пищи более 50% населения. В мире существует около 7 000 разновидностей риса. На сегодняшний день выращиванием риса занимаются более 100 стран в мире. Но основная доля его приходится на страны Азии. Основными поставщиками риса в мире являются: Индия, Китай. Также в лидеры входят такие страны, как Индонезия и Бангладеш. В России рис появился сравнительно недавно – около 300 лет назад. Наиболее употребляемым в России является белый круглозерный рис. Используют его в основном для приготовления каш и различных гарниров.



Родиной **кукурузы** считается Мексика. По занимаемой посевной площади кукуруза находится на втором месте в мире, уступая только пшенице. Основными производителями кукурузы является США, Китай, Бразилия.



К продовольственным культурам относят масличные, клубнеплодные, сахароносные, тонизирующие, овощные и плодовые культуры.

### Продовольственные культуры



**Масличные растения**, в основном, используют для получения различных растительных масел. Растительные масла производят из подсолнуха, сои, арахиса, оливок и других сельскохозяйственных культур. Страны-лидеры по сбору сои, арахиса, оливок – это США, Индия, Италия (на 2015 год – Испания) соответственно.

Важным представителем клубнеплодных культур является **картофель**. В России картофелеводство имеет очень важное продовольственное и кормовое значение, плюс поставляет сырье для производства крахмала и спирта. Сахароносные культуры используются для производства **сахара**. Сахар, в

основном, получают из сахарного тростника и сахарной свеклы. Ранее странами-лидерами по производству сахара являлись: США, Франция, Россия, Бразилия, Индия. На 2013 год лидерами являются Бразилия и Индия.



БРАЗИЛИЯ



ИНДИЯ

Тонизирующие культуры представлены чаем, кофе, какао.

**Непродовольственные культуры** возделываются для получения технического сырья в различных отраслях промышленности. К ним относят выращивание хлопчатника и льна.

**Хлопок** является самым востребованным материалом в швейной промышленности. Основные центры мира по производству хлопка — Китай, Индия, США.



КИТАЙ



ИНДИЯ



США


**Лен-долгунец** является одним из самых распространённых растений данного вида. Льноводство позволяет получать высокоценное сырье для текстильной промышленности.

Подведем итоги. Сельскохозяйственная деятельность человека направлена, прежде всего, на снабжение продуктами питания населения, а также на получение сырья в различных отраслях промышленности. Все виды сельскохозяйственной деятельности человека объединяют в две основные группы: товарное и потребительское сельское хозяйство. Интенсивное развитие сельского хозяйства в 60-е гг. 20 века привело к значительному увеличению мировой сельскохозяйственной продукции – все это, сподвигло к возникновению «зеленой революции». Растениеводство – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением культурных сельскохозяйственных растений. Все подотрасли растениеводства входят в состав зерновых, продовольственных и непродовольственных культур.

**ЛИСТ**  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
**БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение литературы, обновление перечня и содержания ЭБС и баз данных	Разделы №2.4.5 и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновления перечня литературы

Составитель: преподаватель  Е. Ю. Павлова

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и Естественнонаучных дисциплин протокол № 10 от "27" мая 2020 г.

Заместитель директора по УР филиала  Т. А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала  Л. Г. Соколова

Инженер – электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы)  А. В. Сметанин

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины **БД.10 География**  
для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.10 География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 №804, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33733. Данная программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Содержание учебной дисциплины сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В программе определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «География» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке специалистов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Рецензент

Кандидат с-х наук, преподаватель 1 категории  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Геленджике



/Г.И. Кузьмина/

## Рецензия

на учебную программу учебной дисциплины **БД.10 География**  
для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Содержание учебной дисциплины помогает формированию у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. В программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между отдельными элементами структуры, учтены межпредметные связи. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Паспорт программы полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует учебному плану и распределению часов. В ней определены форма проведения, цели, задачи учебной дисциплины, представлены материалы для текущей и промежуточной аттестации.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Рабочая программа дисциплины «География» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
курорт Геленджик им. Адмирала Холостякова»



Е.В. Фешкова