

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.02 Психология самопознания и саморазвития личности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) "Психология личности"

Квалификация «академическая магистратура»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

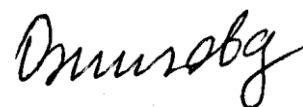
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Психология самопознания и саморазвития личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.03.01 Психология (магистратура), профиль «Психология личности» (очная).

Программу составили:

Составитель: Ожигова Л.Н.

Доктор психол. Наук., профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 19.05.2020 протокол №11



И.О. Заведующий кафедрой (разработчика): Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 19.05.2020 протокол №11



И.О. Заведующий кафедрой (выпускающей): Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФУП КубГУ  
Протокол № 7, от 25.05.2020 Председатель Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта управления распределительными центрами АО «Тандер».

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.психол.наук.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины «Психология самопознания и саморазвития личности»

ставит целью формирование у магистров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов, но происходит овладение ими психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенции (ПК-3):

1. Развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний;
2. Развитие способности анализировать индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.В.02 «Психология самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 3 учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности», «Психология развития», «Психология общения».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-3.

| п.п. | Ин № декс компет енции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                                                                                                                                                                                                  | знать                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                   |
| 1    | ПК - 3                 | способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности | Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических | Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических | Владеть навыками диагностики и протоколирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических |

| п.п. | Ин №<br>декс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                   |                                                                   |                                                                                                        |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                             | знать                                                                            | уметь                                                             | владеть                                                                                                |
|      |                                 | человека в фило-социо- и онтогенезе         | физиологическ их параметров жизнедеятельн ости человека в фило-социо- онтогенезе | параметров жизнедеятельност и человека в фило-социо- и онтогенезе | ских, анатомических и физиологическ их параметров жизнедеятельно сти человека в фило-социо- онтогенезе |

## - 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

**Объем трудоемкости:** составляет 2 зачетных единицы (6 курс). Всего 72 часа: аудиторных – 16ч.: лекции – 6ч., практических - 10ч., СР- 56ч., 16 ч.– контактные часы.

| Вид учебной работы                                                                                                                       |                                          | Всего<br>ча сов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                                                                                          |                                          |                 |                 |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                   |                                          |                 |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                       |                                          | <b>16</b>       | 16              | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                 |                                          | 6               | 6               | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                                                                     |                                          |                 |                 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                                               |                                          | 10              | 10              | - | - | - |
|                                                                                                                                          |                                          | -               | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                           |                                          | -               | -               | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                    |                                          | -               | -               | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                           |                                          | -               | -               | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                              |                                          | <b>56</b>       | <b>56</b>       | - | - | - |
| Реферат                                                                                                                                  |                                          | 20              | 20              | - | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.) |                                          | 36              | 36              | - | - |   |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                           |                                          | -               | -               | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                         |                                          |                 |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                    |                                          | -               | -               |   |   |   |
| <b>Общая<br/>трудоёмкость</b>                                                                                                            | <b>час.</b>                              | <b>72</b>       |                 | - | - | - |
|                                                                                                                                          | <b>в том числе<br/>контактная работа</b> | <b>16</b>       |                 |   |   |   |
|                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                           | <b>2</b>        |                 |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Наименование раздела, темы |                                                                                               | Количество аудиторных часов |                                      |           |           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
|                            |                                                                                               | Всего                       | в том числе по видам учебных занятий |           |           |
|                            |                                                                                               |                             | Л                                    | ПЗ        | СРС       |
| <b>Раздел 1</b>            | <b>Общая психология</b>                                                                       |                             |                                      |           |           |
| 1.                         | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.                                                   | 8                           | 2                                    |           | 6         |
| 2                          | Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, речь, воображение. | 8                           | 2                                    |           | 6         |
| 3                          | Эмоции и чувства человека.                                                                    | 8                           | 2                                    |           | 6         |
| <b>Раздел 2</b>            | <b>Самопознание и саморазвитие личности</b>                                                   |                             |                                      |           |           |
| 4                          | Понятие об индивиду, индивидуальности, личности.                                              | 7                           |                                      | 1         | 6         |
| 6                          | Половой диморфизм и половозрастные изменения.                                                 | 8                           |                                      | 2         | 6         |
| 7                          | Социализация личности, ее механизмы и этапы.                                                  | 7                           |                                      | 1         | 6         |
| 8                          | Общее представление о характере.                                                              | 8                           |                                      | 2         | 6         |
| 9                          | Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.        | 8                           |                                      | 2         | 6         |
| 10                         | Понятия потребности и мотива.                                                                 | 10                          |                                      | 2         | 8         |
|                            | <b>Итого</b>                                                                                  | <b>72</b>                   | <b>6</b>                             | <b>10</b> | <b>56</b> |

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №                                  | Наименование раздела                                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| <b>Раздел 1 «Общая психология»</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| 1.                                 | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Структура сознания. Понятие самосознания личности. | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы. Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений. | Конспект по теме лекции |
| 2.                                 | Познавательные процессы: внимание, память, мышление,                                           | Внимание. Виды и свойства. Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти. Понятие ощущения и восприятия. Происхождение,                                                                                                            | Конспект по теме лекции |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | ощущения, восприятие, речь, воображение.                                                     | виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия. Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления. Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека. Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество. |                       |
| 3. | Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Волевые качества личности. | Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств. Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.                                                                             | Презентация рефератов |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №                                                    | Наименование раздела                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                    |
| <b>Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
| 1.                                                   | Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.             | Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и социального в человеке. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Личность и общество. Психологическая структура личности. | Психологическая диагностика (темперамента)           |
| 2.                                                   | Половой диморфизм и половозрастные изменения. Идентификации. | Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации. Гендерные характеристики. Динамика гендерной идентичности личности на протяжении жизни человека.                                                                                                            | Психологическая диагностика (гендерной идентичности) |
| 3.                                                   | Социализация личности, ее механизмы и этапы.                 | Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Гендерные технологии. Проблемы профессиональной социализации.                                                                                                                | Психологическая диагностика (самооценки)             |
| 4                                                    | Общее представление о характере.                             | Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями,                                                                                                                          | Психологическая диагностика (характера)              |

|    |                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                   | знаниями, умениями и навыками.<br>Развитие человеческих способностей.                                                                                                     |                                                                |
| 5  | Человек как субъект деятельности. | Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком.<br>Профессиональная деятельность психолога.                | Психологическая диагностика<br>(профессиональных способностей) |
| 6. | Понятия потребности и мотива.     | Понятия потребности, мотива и мотивации.<br>Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов.<br>Профессиональная мотивация психолога. | Психологическая диагностика<br>(мотивации)                     |

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.   | Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО.<br><a href="https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1</a>                                                                                |
| 2 | Познавательные процессы                       | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г.<br><a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>                                                                                                                                   |
| 3 | Эмоции и воля                                 | Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО.<br><a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a> |
| 4 | Понятие индивиде, индивидуальности, личности. | Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Половой диморфизм и половозрастные изменения. | Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1</a><br>Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1</a>               |
| 6 | Социализация личности, ее механизмы и этапы.  | Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Общее представление о характере.              | Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | Человек как субъект деятельности.             | Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a><br>Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a> |
| 9 | Понятия потребности и мотива.                 | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению дисциплины

*образовательные технологии:*

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Общая психология». Она выполняется по любой (выбранной студентом) из тем Раздела 1, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

**Реферат** – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки

зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморегуляции и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

*Последовательность выполнения:*

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

*Темы рефератов.*

1. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
5. Мышление, виды мышления. Особенности творческого мышления. Понятие об интеллекте.
6. Воображение и его функции. Виды и приемы воображения.
7. Потребности и мотивы. Эмоции как компонент психологической структуры личности.
8. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека. Функции эмоций.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке.
10. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние агентов социализации.
11. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о конституции и конституциональном типе.
12. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
13. Половой диморфизм и половозрастные изменения. Биологический и социальный пол личности.
14. Понятие и функции воли. Характеристика волевых процессов.
15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности».

**Заключение по результатам психологической диагностики** (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения. Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная

анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обсчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально-типологических особенностей студента по темам Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

-описание социально-демографических характеристик студента,

- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г.  
<https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

2.Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1>

4. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1>

5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1>

2. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

3. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1>

### **5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:**

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.pedagogics-book.ru/>
2. <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
4. <http://www.astroland.ru/psychology/index.htm>
5. <http://azps.ru/articles/pers/index.html>
6. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-lichnosti>
7. <http://www.orator.ru/rass13.html>
8. <http://psyznaiyka.net/socio-ob.html>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

#### **- 8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **- 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками;

компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).<br>Переносные наглядные пособия.                      |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |