МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета Университета

Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Уровень высшего образования
магистратура

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Краснодар 2020

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Смирнова Лариса Валентиновна, зав. кафедрой, кан. пед. наук., доцент

2. Трифонова Эльвира Павловна, кан. пед. наук, доцент

3. Худик Владимир Александрович, док. псих. наук, профессор

4. Шелеметьева Елена Николаевна, ведущий консультант отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

5. Шумен Светлана Казбековна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 215»

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии 19.05.2020 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой _____ Смирнова Л.В.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 20.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета _____ Гребенникова В.М.
подпись

Рецензент (-ы):

1. Кузма Левонас Прано, кан. псих. наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края.
2. Цику Зара Ибрагимовна, кан. псих. наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
1.2. Нормативные документы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП магистратуры по направлению подготовки» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа)

2.1 Области профессиональной деятельности
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3 Типы профессиональных задач
2.4 Область профессиональной деятельности выпускников согласно Реестру Минтруда
2.5 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА) (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА)
3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры
3.2. Срок освоения ООП магистратуры
3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к абитуриенту
4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2.2. Общепедагогические компетенции
4.2.3 Профессиональные компетенции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП
5.1 Учебный план
https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3655384
5.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (описание)
Типы практики. https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3503153
5.3 Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры
5.4. Кадровое обеспечение
5.5. Материально-техническое обеспечение
5.6. Информационно-библиотечное обеспечение

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1.Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции
6.2. Задачи воспитательной деятельности
6.3.Основные направления деятельности студентов
6.4. Используемая инфраструктура университета
6.5. Используемая социокультурная среда города Краснодара
6.6.Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ
7.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП
7.3.Порядок подготовки магистерской диссертации
https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3503153
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный график.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специально (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» и уровню высшего образования магистратура (далее – ООП) - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области правозащитной деятельности в образовательной сфере.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению
- подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018
- № 128 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки » по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа)

2.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука
– 03 Социальное обслуживание

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа)

являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3 Типы профессиональных задач

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программы магистратуры готов решать следующие **типы профессиональных задач:**

педагогические:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

научно-исследовательские:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

сопровождение:

- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

методические:

- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности, специальной образовательной среды;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

проектные:

- проектирование АООП;
- проектирование специальной образовательной среды;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
  проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения

организационно-управленческие:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

2.4 Область профессиональной деятельности выпускников согласно Реестру Минтруда

Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ - Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	образовательный (учебно - воспитательный); коррекционно - развивающий процесс
	методический	Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных	образовательный (учебно - воспитательный); коррекционно - развивающий процесс

		программ образования	
		обучающихся с проблемами интеллектуального развития	
	научно - исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	образовательный (учебно - воспитательный); коррекционно - развивающий процесс; деятельность субъектов образовательной деятельности

2.5 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 3.

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА) (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА)

3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

Целью разработки ООП по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа)

Срок освоения ООП: при очной форме обучения - 2 года.

3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика (магистерская программа)

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем педагогическом образовании (бакалавриат, специалитет). Предпочтение отдается профильному бакалавриату (44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, или специалитету (дефектология).

4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.
реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3.

		Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует
		последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод

		академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе реализовывать оценки разнообразных ресурсов (личностных, приоритеты собственной психофизиологических, ситуативных, временных деятельности и способы и т.д.), используемых для решения задач ее совершенствования на самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности и приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.

4.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и АООП образования обучающихся с нарушением слуха.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушением слуха, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; умением использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Знает: особенности развития обучающихся с нарушением слуха,

деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной	их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей. ОПК-3.2. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с нарушением слуха; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ОПК-3.3. Владеет: методами проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха; способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением слуха с учетом особенностей их развития.
	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Построение	ОПК-4. Способен создавать	ОПК-4.1.

воспитывающей образовательной среды	и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением слуха; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом особенностей их развития. ОПК-4.2. Умеет: на основе знаний возрастных особенностей и особых образовательных потребностей создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушением слуха нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся с нарушением слуха нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств; методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха с учетом особенностей их

		развития.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха. ОПК-5.2. Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; объектив¬но оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы. ОПК-5.3. Владеет: умением применять разнообразные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в норме и с ограниченными возможностями здоровья; возрастные и типологические особенности развития

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с ОВЗ; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных особенностях развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста,

		глубины и структуры нарушения. ОПК-7.3. Владеет: способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках реализации АООП; планированием и анализом процесса взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; способами решения проблем при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего

		процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением; способами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных про¬грамм развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ; умением использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и

		результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка АООП	ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	ПК-1.1 Знает: психологические особенности детей с ОВЗ; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации; базовые вопросы в отношении организации психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при осуществлении психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеет: навыками организации, осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ по готовой схеме. ПК-1.2 Знает: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии, допускает незначительные ошибки в их характеристике; ориентируется

		в отдельных аспектах технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Умеет: самостоятельно организовывать и осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ**,** определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; при консультиролвании педагога составлять индивидуальные маршруты развития и образования. Владеет: навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; навыками составления индивидуальных маршрутом развития и образования по готовой схеме. ПК-1.3 Знает: психологические особенности детей с ОВЗ; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации; базовые вопросы в отношении организации психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при осуществлении психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеет: навыками организации, осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ по готовой схеме.
Готовность к мониторингу результатов КПД	ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии	**ПК-2.1** **Знает** широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ при

	с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.	различных типах нарушения здоровья обучающихся. **Умеет** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ. **Владеет** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности с лицами с ОВЗ. **ПК-2.2** **Знает** основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. **Умеет** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения. **Владеет** достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания

		качества образовательного процесса. **ПК-2.3** Знает некоторые критерии, способы и средства определения качества результатов образования. Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. Владеет ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
Владение коррекционными технологиями	ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	**ПК-3.1** **Знает:** – закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; **Умеет:** – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого-педагогических технологий; **Владеет:** – комплексом психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ;

		– приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных инновационных психолого-педагогических технологий. **ПК-3.2** **Знает:** закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; основные современные инновационные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает незначительные ошибки в их выборе. **Умеет:** осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы; использовать базовые теоретические знания при определении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; допускает незначительные ошибки при модификации психолого-педагогических технологий на основе учета особенностей развития детей с ОВЗ и условий получения образования. **Владеет:** достаточным набором психолого-педагогических технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ; приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения. **ПК-3.3** **Знает:** содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; некоторые современные психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристике и классификации.

		Умеет: при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных психолого-педагогических технологий для дальнейшего проектирования образовательно-коррекционной работы. **Владеет:** ограниченным набором психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
Психолого-педагогическая диагностика	**ПК-4** Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	**ПК-4.1** **Знает:** современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в основы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ; специфику психолого-педагогической диагностики при разных вариантах дизонтогенеза. **Умеет:** осуществлять самостоятельный выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, определять последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; использовать результаты диагностики для планирования организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. **Владеет:** навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики в соответствии с задачами исследования; умением планировать и реализовывать программу комплексного сопровождения детей с ОВЗ на основе результатов диагностики. **ПК-4.2** **Знает:** современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в структуре комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ. **Умеет:** осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность методов

		психолого-педагогической диагностики, определять при непосредственном руководстве педагога последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; **Владеет:** навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; испытывает некоторые затруднения в анализе и интерпретации данных диагностики. **ПК-4.3** **Знает**: современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ; методологические принципы их психолого-педагогической диагностики, допускает серьёзные ошибки при их интерпретации. **Умеет**: осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, испытывает значительные трудности в оценке эффективности выбранных методов психолого-педагогической диагностики. **Владеет:** навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ по готовой схеме.
Знание и владение языком, коррекция речи	ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.	**ПК-5.1** **Знает:** расширенный лексический объём делового русского и иностранного языков, общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации, формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах, лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках. **Умеет:** свободно составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, точно и полно выражать мысли на иностранном языке на продвинутом уровне, уверенно и точно переводить иноязычные тексты, выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках. **Владеет:** необходимым лексическим

		запасом и навыками разговорной речи на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере на продвинутом уровне, навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами, практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере. **ПК-5.2** **Знает:** основные общекультурные, профессиональные и юридические нормы профессиональной коммуникации, базовый лексический объём делового иностранного языка, основные формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах. **Умеет:** составлять письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, выстраивать стандартные модели деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках, применять правила речевой коммуникации для решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач. **Владеет:** необходимым лексическим запасом и навыками разговорной речи на иностранном языке на базовом уровне, некоторыми навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами при организации взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса. **ПК-5.3** **Знает:** некоторые общекультурные, профессиональные и юридические нормы деловой коммуникации, минимальный лексический объём делового иностранного языка, слабо знает вербальные и невербальные способы профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

		Умеет: составлять простейшие письменные тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языке, выражать мысли общими фразами на иностранном языке, с трудом выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами на русском и иностранном языках. **Владеет:** минимальным лексическим запасом и начальными навыками разговорной речи на иностранном языке для построения коммуникации в профессиональной сфере на элементарном уровне, минимальными навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами.
Руководство проектной деятельностью	**ПК-6** Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.	**ПК-6.1** Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержание и методику организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта. Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности

		обучающихся, в том числе с ОВЗ. **ПК-6.2** Знает: формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования. Умеет: определять перспективное направление исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, на основе мониторинга её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания. Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; испытывает сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ. **ПК-6.3** Знает: формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности в самых общих чертах, некоторые особенности научной специфики своей предметной области. Умеет: определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеет: некоторыми навыками организации научных исследований, проектов в своей предметной области, испытывает затруднения в их реализации.
Методика планирования и организации учебно-воспитательного процесса	ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную	**ПК-7.1** **Знает:** сущность понятия «учебно-воспитательный процесс», его основные характеристики и элементы, условия применения и дополнительные параметры, способы организации и нормативную базу, регулирующую их подготовку и использование в профессиональной

	деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности в области специального образования, принципы, содержание, алгоритм проектирования, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по внедрению технологий в образовательный процесс **Умеет:** планировать, реализовывать и анализировать учебно-воспитательную работу в образовательной организации с применением нормативных требований и адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению различных задач в сфере специального образования, самостоятельно реализовывать и оценивать результаты применения психолого-педагогических технологий. **Владеет:** технологией и способами проектирования, реализации научно обоснованных психолого- педагогических технологий при решении задач профессиональной деятельности в сфере специального образования и в смежных науках, методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования. **ПК-7.2** **Знает:** сущность понятия «учебно-воспитательный процесс», допускает незначительные ошибки в его основных характеристиках и элементах, определении условий и дополнительных параметров, способов организации, нормативной базы, регулирующей их подготовку и применение в решении профессиональных и учебных задач. **Умеет:** планировать, реализовывать и анализировать учебно-воспитательную работу в образовательной организации, применять психолого-педагогические технологии с незначительными ошибками, адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению профессиональных задач в области специального образования; испытывает небольшие затруднения при реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий. **Владеет:** приёмами и способами проектирования и реализации научно-обоснованных психолого-педагогических технологий при решении профессиональных задач в сфере специального образования,

		испытывает затруднения в адаптации, анализе, оценке результатов их использования. ПК-7.3 **Знает:** сущность понятия «психолого-педагогическая технология», его основные характеристики и элементы, затрудняется в определении условий и дополнительных параметров, способов их организации, слабо ориентируется в нормативной базе, регулирующей их подготовку и внедрение в образовательный процесс. **Умеет**: разрабатывать психолого-педагогические технологии с применением нормативных требований**,** адаптировать (при прямом наблюдении педагога) приёмы психолого-педагогических технологий к решению профессиональных задач в сфере специального образования, испытывает существенные затруднения при реализации и оценке результатов их применения. **Владеет:** при прямом наблюдении и консультативной помощи руководителя приёмами проектирования, реализации современных психолого-педагогических технологий и оценки результатов их применения при решении профессиональных задач в сфере специального образования.
Специальная методическая грамотность	ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	**ПК-8.1** **Знает** широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ. **Умеет** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в соответствии с особенностями образовательной программы. **Владеет** комплексом методик и технологий

		организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами осознанного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности. **ПК-8.2** **Знает** основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. **Умеет** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения. **Владеет** достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. **ПК-8.3** **Знает** некоторые современные методики и технологии организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации. **Умеет** при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения. **Владеет** ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их

		оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ПК-9 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК-9.1** **Знает:** нормативно-правовую базу в области специального образования, механизмы и функции управленческой деятельности в области специального образования, способы и средства оценки качества коррекционной работы. **Умеет:** руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов лиц с ОВЗ в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы. **Владеет:** навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем; методиками оценки качества результатов коррекционной деятельности; формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам специального образования лиц с ОВЗ. **ПК-9.2** **Знает:** нормативно-правовую и научно-методическую базу, совершает ошибки при выборе механизмов и функций управленческой деятельности в области специального образования. **Умеет:** с незначительными затруднениями осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы. **Владеет:** навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем, методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в

		сфере специального образования. **ПК-9.3** **Знает:** в самых общих чертах нормативно-правовую и научно-методическую базу инклюзивного образования. **Умеет:** с явными затруднениями руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса. **Владеет:** при прямом наблюдении навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем.
Взаимодействие, коммуникации	ПК-10 Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразова-тельных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК-10.1** **Знает:** актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ, формы взаимодействия человека с обществом, логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения. **Умеет:** использовать разнообразные, виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, связанные с коррекционно-педагогической деятельностью; развить свойства и качества личности, необходимые для реализации педагогической деятельности и организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты. **Владеет:** навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере коррекционно-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач; навыками организации системного взаимодействия с различными учреждениями по реализации работы с лицами с ОВЗ и их семьями, воспитания толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности. **ПК-10.2** **Знает:** актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ; основные научные теории в области социализации

		детей с ОВЗ; допускает ошибки в характеристике форм взаимодействия человека с обществом. **Умеет:** использовать отдельные виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации для решения коррекционно-педагогических задач. **Владеет:** с незначительными затруднениями навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации при решении конкретных коррекционно-педагогических задач. **ПК-10.3** **Знает:** актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ; имеет самые общие представления о системе научных знаний в области социализации детей с ОВЗ. **Умеет:** с заметными затруднениями использовать отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. **Владеет:** слабо развитыми навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ.
Управленческая деятельность дефектолога	ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК-11.1** **Знает:** основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику управленческой деятельности в малых творческих коллективах, направленной на развитие организаций, осуществляющих образовательную деятельность; виды и характер экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Умеет:** находить потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению

		командной работой. **Владеет:** принципами определения психологической совместимости сотрудников, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятии управленческих решений. **ПК-11.2** **Знает:** основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; допускает неточности в определении специфики управленческой деятельности в малых творческих коллективах, направленной на развитие организаций, осуществляющих образовательную деятельность. **Умеет:** находить потенциальных участников малого творческого коллектива, испытывает некоторые затруднения в поэтапном построении процесса создания команды и корректном управлении её деятельностью; формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой. **Владеет:** технологией командной работы, допуская некоторые неточности (в области межличностных отношений; постановки проблем; целей и планирования работы; профилактики конфликтов; принятии управленческих решений; организации деятельности). **ПК-11.3** **Знает**: испытывает существенные затруднения при анализе основных условий, механизмов и этических принципов организации и построения командной работы. **Умеет**: находить потенциальных участников малого творческого коллектива, затрудняется в выстраивании поэтапной организации процесса создания команды и корректного управления её деятельностью. **Владеет**: отдельными принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого

		потенциала и профессиональной поисковой активности, теоретическими знаниями о способах формирования команды.
Научная подготовка дефектолога	ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	**ПК-12.1** **Знает:** основные этапы становления дефектологической науки и практики, основных ученых и значение их исследований для специальной педагогики. основные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, допускает ошибки в их интерпретации; общие принципы организации и проведения научного исследования, испытывая при этом серьёзные затруднения в теории и практике. **Умеет:** выстраивать профессиональную деятельность с учётом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области, повышать свой уровень знаний, расширять практический опыт в работе с информационными технологиями, не всегда успешно реализуя своё умение. **Владеет:** ключевыми терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности; отдельными способами развития профессиональной деятельности на основе системных знаний о современных научных отечественных и зарубежных исследованиях, базовыми принципами организации и проведения научного исследования, испытывая серьёзные затруднения в теории и практике. **ПК-12.2** **Знает:** содержание и основные продуктивные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, испытывает незначительные затруднения в определении авторства и оценке эффективности отечественных и зарубежных научных концепций, возможности, условия их практического применения. **Умеет:** выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений отечественной и зарубежной науки, недостаточно логично формулирует, аргументировано излагает, отстаивает собственное видение научно-исследовательских проблем и способов их

		решения. **Владеет:** терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности, способами развития профессионального мастерства на основе системных знаний о высших достижениях отечественного и зарубежного методического опыта; навыками анализа и обобщения лучшего мирового опыта исследования проблем в специальном образовании, методами и приёмами исследовательской деятельности. **ПК-12.3** **Знает:** содержание и основные продуктивные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, испытывает незначительные затруднения в определении авторства и оценке эффективности отечественных и зарубежных научных концепций, возможности, условия их практического применения. **Умеет:** выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений отечественной и зарубежной науки, недостаточно логично формулирует, аргументировано излагает, отстаивает собственное видение научно-исследовательских проблем и способов их решения. **Владеет:** терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности, способами развития профессионального мастерства на основе системных знаний о высших достижениях отечественного и зарубежного методического опыта; навыками анализа и обобщения лучшего мирового опыта исследования проблем в специальном образовании, методами и приёмами исследовательской деятельности.
Основы психолого-педагогического исследования	ПК-13 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач	**ПК-13.1** **Знает:** стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику исследования в области специального образования; содержание и методику организации исследовательской деятельности; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности. **Умеет:** определять перспективное направление и обосновывать отбор

	обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять её мониторинг, грамотно представлять результаты проведенного исследования. **Владеет:** навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации; способностью к организации и реализации исследовательской деятельность, сотрудничеству с другими специалистами. **ПК-13.2** **Знает:** формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской деятельности. **Умеет:** логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять мониторинг её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания. **Владеет:** основными навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; испытывает сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации. **ПК-13.3** **Знает:** в самых общих чертах стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, некоторые особенности научной специфики в области специального образования. **Умеет:** определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся. **Владеет:** некоторыми навыками организации научных исследований в области специального образования, испытывает затруднения в их реализации.

Создание специальной образовательной среды	ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК-14.1** **Знает:** основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации коррекционно-образовательного пространства, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и адаптации детей к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства. **Умеет:** соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как целое. **Владеет:** информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способами проектирования коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать механизм взаимосвязи, взаимозависимости, взаимной деятельности субъектов образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. **ПК-14.2** **Знает:** сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и

		дополнительные параметры, способы организации безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые потребности и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации детей к условиям школы. **Умеет:** соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании образовательного пространства образовательной организации, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы, проектировать коррекционно-образовательное пространство в стандартных условиях педагогического процесса. **Владеет:** информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий, соответствующих традиционному образовательному подходу. **ПК 14-3.** **Знает: понятия «коррекционно-образовательное пространство», затрудняется в определении его основных характеристик** и элементов, в определении особых условий и дополнительных параметров, способов организации безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий. **Умеет:** соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства, используя

		шаблоны и рекомендации. **Владеет:** (избирательно) информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способами проектирования коррекционно-образовательного пространства по схеме.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1 Учебный план. https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3655384

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане предусмотрены следующие блоки дисциплин:

Б1. Базовая часть. В нее входит цикл общекультурных и общих педагогических, психологических, медико-биологических, лингвистических, профессиональных и специальных дисциплин, физическая культура. Среди них обязательные и дисциплины по выбору студентов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

5.2 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3503153

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа), обсуждены и утверждены на заседании кафедры, заседании учено-методического совета факультета.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля **«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)** раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Виды производственной практики:

Типы практики

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3503153

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Учебная практика:

– научно-исследовательская работа

Производственная практика:

– педагогическая практика

Преддипломная;

Научно-исследовательская практика:

научно исследовательская работа

Способы проведения производственной практики: стационарная.
Преддипломная практика (проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной).

Студенты категории: лица с ограниченными возможностями здоровья проходят практику в организациях, где созданы соответствующие условия (доступная среда) и в соответствии с возможностями их здоровья и требованиями СанПиН.

Рабочие программы (аннотации) всех видов практик представлены **в приложении 3.**

5.3 Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки» по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля профиля «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) (магистерская программа)

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5.4. Кадровое обеспечение

Реализация ООП ВО магистратуры «Сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» обеспечивается кадровым составом кафедры дефектологии и специальной психологии КУбГУ и привлеченными специалистами из числа руководителей и работников организаций по профилю образовательной программы, имеющими опыт работы не менее 3-х лет.

Руководитель магистерский программы – Худик Владимир Александрович, д.психол.н., профессор, штатный профессор кафедры, имеющий опыт практической и научно-исследовательской деятельности в области медицинской и социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Все научно-педагогические кадры (100%) имеют базовое образование, соответствующее читаемым дисциплинам, удовлетворяют квалификационным характеристикам, установленным в

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет не менее 90%. Доля привлеченных преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций в общем составе научно-педагогических работников, обеспечивающих магистерскую программу составляет не менее 5%.

Профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологии и специальной психологии:

Заведующая кафедрой – **СМИРНОВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА,** кандидат педагогических наук, доцент (дефектолог - олигофренопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03)

Преподаватели:

1. Худик Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор (патопсихолог).

2. Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук;
3. Куцеева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент;
4. Томилов Алексей Борисович, кандидат медицинских наук (врач-невропатолог);
5. Трифонова Эльвира Павловна, кандидат педагогических наук (дефектолог - сурдопедагог, диссертация по 13.00.03);
6. Соломатина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент(дефектолог, сурдопедагог, логопед, диссертация по 13.00.03);
7. Яровая Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент (магистратура по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.
8. Филипиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, дефектолог.
9. Цику Зара Ибрагимовна , кандидат психологических наук, дефектолог, руководитель дошкольной образовательной организации компенсирующего вида №214 г.Краснодара;

5.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС, обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Все заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Для реализации программы магистратуры имеются все необходимые помещения и оборудование для проведения занятий лекционного типа, семинаров, лабораторных работ, для самостоятельной работы студента. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Список учебно-демонстрационного оборудования на ФППК (ул. Сормовская, 173)

№ п/п	Наименование оборудования	Аудитория
1.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс TRIUMPH BOARD 78 MULTI TOUCH/1000/WTH140/IdeaPad 15.6	25,
2.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории	11
3.	Учебный логопедический кабинет.	12
4.	Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	14
5.	Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО	21
6.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам (русский язык и литература)	16
7.	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (интерактивная доска)	а/з, 5, 7, 9, 19, 15, 16, 25
8.	Программно-аппаратный цифровой измерительного	7

	комплекс (цифровая лаборатория преподавателя)	
9.	Моноблоки и сервер (в комплекте)	Ауд. 7 – 10 шт. по кафедрам
10.	Интерактивная система опроса, голосования и мониторинга учебных достижений учащихся	По кафедрам
11.	Интерактивный дисплей SMART	Компьютерный класс
12.	Интерактивный стол	Компьютерный класс
13.	Трибуна интерактивная	4
14.	Поставка комплекта лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе	8
15.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный класс
16.	Документ-камера	По кафедрам
17.	Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»	8
18.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета	12
19.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса	7
20.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога в составе	7
21.	Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
22.	Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников	5
23.	Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета дефектолога	16
24.	Лингафонный кабинет	16
25.	Образовательный комплект для обучения школьников конструированию и программированию роботов	19
26.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам	21
27.	Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по физики	21
28.	Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по предметной области Технология	-
29.	Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине Технология	1
30.	Комплект стендового лабораторного оборудования Электротехника и основы электроники	21
31.	Комплект оборудования учебного столярного кабинета по предметной области Технология	
32.	Комплект оборудования для проведения дистанционных обучающих курсов видеоконференций и вебинаров	7

Для проведения лекционных и практических, лабораторных занятий на кафедре и имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски типа - JL-9000-8578 - 2 шт. (на кафедре), на факультете- 10 шт.
- персональные (стационарные) компьютеры - 7 шт (на кафедре),
- Magik-box EB -585Wi EPSON - 1 шт,
- ноутбуки (acer, lenovo) - 4 шт. (кафедра),
- мультимедийный проектор: BenQ, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280 (кафедра),
- экран настенный - 2 шт,
- Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Samsung (плоский, диагональ-64),
- лазерные принтеры, сканеры, ксероксы.
- Учебные занятия проводятся в оборудованных *кабинетах:*
- логопедическом,
- лингофонном,
- компьютерных классах (2 шт., на факультете),
- швейного дела,
- домоводства,
- естествознания и окружающего мира,

Для всех занятий разработаны предметные учебно-методические комплексы, включающие мультимедийные презентации, тестовые задания, наглядные и методические пособия, имеются учебные фильмы по темам.

Основной образовательный процесс организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики, находящемся в отдельном здании по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Занятия физкультурой и спортом, дополнительные информационные возможности: доступ к электронной библиотечной базе, к литературе, хранящейся в основных библиотечных фондах университета реализуется на основной территории по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Физкультура проводится на специально оборудованном стадионе (теплое время года), в спортивном зале (зимой), в плавательном бассейне Кубанского университета. Между основным зданием и факультетом имеется удобное транспортное обеспечение: троллейбусы, автобусы, маршрутные такси, расстояние - 7 километров.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

5.6. Информационно-библиотечное обеспечение

В вузе имеется доступ к Электронно-библиотечной системе и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающая одновременный доступ не менее 25 % обучающимся по программе магистратуры.

	Название	Договор
1.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»	Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3.	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»	Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

Непосредственно в здании факультета имеется 2 компьютерных класса с выходом в ИНТЕРНЕТ, все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение.

Список лицензионных компьютерных программ, используемых при осуществлении образовательного процесса по магистерской программе:

	Название	Договор
1.	MicrosoftWindows 7 ; 10	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
4.	«Антиплагиат-вуз»	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Библиотека факультета и университета располагает достаточным библиотечный фондом печатных изданий из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология» и др.

Кафедра дефектологии и специальной психологии КубГУ в лице ее учредителя, пофессора кафедры Худика В.А. издает журнал «Коррекционно-педагогическое образование» (РИНЦ), издается в С.-Петербурге.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4,

OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» **http://www.biblioclub.ru**

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» **https://e.lanbook.com**

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» **https://biblio-online.ru,**
ЭБС «ZNANIUM.COM» **http://znanium.com,**
ЭБС «Book.ru» **https://www.book.ru**

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для

инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1.Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепция модернизации российского образования предусматривает, что воспитание является важной составляющей частью педагогической деятельности в вузе. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, уделяет достаточно большое внимание воспитательной работе в университете. В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ. На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций (например, волонтеры КубГУ взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2. Задачи воспитательной деятельности

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

6.3.Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

Патриотическое воспитание в КубГУ

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики действует патриотический клуб, который поддерживает тесную связь с советом ветеранов Великой Отечественной войны, воинов –интернационалистов, ветеранов Вооруженных сил РФ. Регулярно проводятся встречи со студентами, совместные праздники, мероприятия, которые посвящаются знаменательным датам Отечественной истории, героическому

прошлому Родины. Проводятся рейды по оказанию внимания ветеранам в домах престарелых. Стали традиционными экскурсии и походы по местам, связанным с историей России, проведение фотовыставок по их результатам. Студенты изучают этническую историю народов Кубани, проводят конференции, семинары по межнациональной толерантности и веротерпимости.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. При содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. В КубГУ созданы прекрасные условия для занятий спортом и физкультурой. Проведена реконструкция стадиона, оборудованы зоны для легкой атлетики, игровых видов спорта, центральное поле стадиона со специальным покрытием и световым оснащением предназначены для футбола. Создана университетская футбольная команда, которая уже добились определенных успехов на соревнованиях среди футбольных вузовских клубов в Российской Федерации: Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

В 2014 годы сдан в эксплуатацию современный спортивный комплекс с бассейном и тренажерным залом, где имеют возможность заниматься студенты, преподаватели, проводятся соревнования по плаванию.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания. Кроме отдельного двухэтажного здания столовой на 200 посадочных мест, в основном здании университета, отдельных зданиях факультетов, в том числе в здании ФППК на ул. Сормовской 173 оборудованы буфеты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в КубГУ

На основании письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса №АК-44/05вн от 08.04.2014 г. В Куб ГУ создаются соотвтествующие условия для указанного контингента студентов: «безбарьерная среда», учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ. К этой категории студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься

спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

6.4.Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

6.5. Используемая социокультурная среда города Краснодара

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым, научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

6.6.Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

Список образовательных организаций г. Краснодара:

№	Название ОО	Договоры о сотрудничестве
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар	Договор от 16.01.2017
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар	Договор от 16.11.2017
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар	Договор от 20.11.2016
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар	Договор от 11.11.2016
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар	Договор от 01.09.2016
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар	Договор от

		19.11.2016
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ

7.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование, программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» включает в себя создание Положения о проведение аттестации и фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.). Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут засчитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» направления подготовки 44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3503153

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление сформированности профессиональных компетенций, в том числе готовность к:

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

7.3.Порядок подготовки магистерской диссертации

№	*Вид работ*	*Форма контроля*
1.	Выбор темы исследования, научного руководителя, их утверждение по заявлению студента	Приказ
1.	Подготовка курсового проекта	Защита курсового проекта по выбранной теме. Предполагает теоретический уровень исследования литературы, сложившейся практики деятельности по выбранной проблеме исследования.
2.	Научно-исследовательская работа студента	Отчет по НИР
3.	Участие в научно-практических конференциях по проблемам дефектологии	Выступление на научно-практической конференции с презентацией; Отчет о научно-исследова-тельской работе;
4.	Написание научных статей по проблеме исследования;	Публикация статей в действующих журналах.
5.	Подготовка проектов нормативно-правовых	Приложение к выпускной

	документов, регулирующих деятельность специальных образовательных учреждений и специальных образовательных услуг населению	работе
6.	Обобщение и описание передового педагогического опыта в области специального образования	Первая глава диссертации, справка из образовательной организации;
7.	Разработка макетов научно-методических пособий, рекомендаций, презентаций.	Приложение к выпускной работе
8.	Написание текста магистерской диссертации.	Проверка текста на соответствие техническому регламенту, проверка текста на заимствования.
9.	Защита магистерской диссертации	Заключение ГЭК,Ю оценочный лист.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л.Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исслендовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2015- 91 с.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ;
3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».
4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.
5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;
6. Нормы времени для расчета объема учебной работы (приложение к приказу ректора от 02.03.2016 №270);
7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);
8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений;
9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;
10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

Приложение 1.

Учебный план

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Высшее образование - программа магистратуры;

Профиль: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», очная форма обучения

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость з.е.	Распределение по семестрам				Компетенции
				1	2	3	4	
Б 1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**							
Б1.О	***Обязательная часть Блока 1***							
Б1.О.01	Модуль "Методология исследования в образовании"	**экзамен/зачет**	**180**	✔				УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	зачет	72	✔				УК-1; УК-6; ОПК-1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	экзамен	108	✔				УК-1; УК-6; ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.02	**Модуль "Профессиональные коммуникации"**	**зачет**	**216**	✔	✔			УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет	72		✔			УК-6; ОПК-2
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	зачет	72	✔				УК-4; ОПК-1
Б1.О.02.03	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	зачет	72		✔			УК-4; УК-5; ОПК-3
Б1.О.03	**Модуль "Организационно-управленческая культура"**	**зачет**	**288**	✔	✔			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8

Б1.О.03.01	Системный анализ и принятие решений	зачет	72	✔				УК-1; ОПК-8
Б1.О.03.02	Управление проектами	зачет	72		✔			УК-2; ОПК-2
Б1.О.03.03	Лидерство и командообразование	зачет	72		✔			УК-3; ОПК-7
Б1.О.03.04	Технологии личностного роста	зачет	72	✔				УК-6; ОПК-4
Б1.О.04	**Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"**	**зачет**	**144**	✔				УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.01	Инновационные процессы в образовании	зачет	72	✔				УК-1; ОПК-8
Б1.О.04.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	зачет	72	✔				УК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.05	**Модуль "Научно-методологические основы дефектологии"**	**экзамен/зачет**	**432**	✔	✔	✔		УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-12
Б1.О.05.01	Специальная психология и педагогика	экзамен	108	✔				ОПК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-12
Б1.О.05.02	Развитие специального образования в России и за рубежом	экзамен	108	✔				УК-1; ПК-12
Б1.О.05.03	"Педагогика и психология высшей школы	зачет	72			✔		ОПК-8; ПК-12
Б1.О.05.04	"Лингвистические основы дефектологии	зачет	72		✔			ОПК-8; ПК-5
Б1.О.05.05	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	72			✔		ОПК-1; ПК-9
Б1.О.06	**Модуль "Медико-психолого-диагностический"**	**экзамен**	**324**	✔	✔	✔		ОПК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-6; ПК-12; ПК-13
Б1.О.06.01	Медико-биологические основы дефектологии	экзамен	108	✔				ОПК-8; ПК-12
Б1.О.06.02	Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей	экзамен	108		✔			ОПК-6; ПК-4; ПК-12; ПК-13
Б1.О.06.03	"Нейропсихологические основы дефектологии	экзамен	108			✔		ОПК-8; ПК-6

Б1.О.07	**Модуль "Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"**	**экзамен/зачет**	**396**			✔ ✔		ОПК-5; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14
Б1.О.07.01	"Управление коррекционными педагогическими системами	экзамен	108			✔		ПК-2; ПК-9; ПК-11
Б1.О.07.02	Управление коррекционно-педагогическим процессом	зачет	72			✔		ПК-2; ПК-7; ПК-10
Б1.О.07.03	Маркетинг и менеджмент в системе образования	экзамен	108			✔		ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11
Б1.О.07.04	"Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды	экзамен	108			✔		ОПК-5; ПК-14
Б1.В	**Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений**							
Б1.В.01	**Модуль "Педагогический"**	**экзамен/зачет**	**360**		✔	✔		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01.01	Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	108		✔			ПК-3; ПК-7
Б1.В.01.02	"Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	108		✔			ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.03	"Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	72		✔			ПК-1; ПК-14
Б1.В.01.04	"Практикум по мониторингу результатов в корекционно-педагогической деятельности	зачет	72			✔		ПК-2; ПК-13
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**зачет**	**72**			✔		ПК-1; ПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	"Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	72			✔		ПК-1; ПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.02	"Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий	зачет	72			✔		ПК-1; ПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**	**зачет**	**72**			✔		ПК-8; ПК-14

Б1.В.ДВ.02.01	"Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	зачет	72			✔		ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.02.02	"Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	зачет	72			✔		ПК-8; ПК-14
Б2	**Блок 2.Практика**							
Б2.О	**Обязательная часть**							
Б2.О.01	**Учебная практика**	**зачет**	**216**	✔				ОПК-1; ОПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-13
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа	зачет	216	✔				ОПК-1; ОПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-13
Б2.О.02	**Производственная практика**	**зачет/зачет с оценкой**	**1296**		✔	✔	✔	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	216			✔		ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	зачет с оценкой	972		✔		✔	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-14
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	зачет с оценкой	108				✔	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-13

Б3	**Государственная итоговая аттестация**							
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		324				✔	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД	**Факультативы**							
ФТД.01	Профессиональная этика и имидж педагога	зачет	72			✔		УК-5; УК-6
ФТД.02	Научный стиль в педагогическом исследовании	зачет	72			✔		ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-13

***Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним размещены в базе информационных потребностей (БИП) КубГУ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*			У	У	У	У	У	*	Э	Э	К					*																												
II										*		Н	Н	Н	Н			*	Э	Э	К	П	П	П		*	П	П	П	П	П	П	П	*	*	К		Д	Д	*	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	13	15	28	13		13	41
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6		2 4/6	7 2/6
У	Учебная практика	4		4				4
Н	Научно-исслед. работа				4		4	4
П	Производственная практика		6	6		12	12	18
Пд	Преддипломная практика					2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	6	7	1	9	10	17
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	1 (6 дн)	2 2/6	1 2/6	1 (6 дн)	2 2/6	4 4/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			

Приложение 3

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)