

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании Ученого совета  
Университета

Протокол № 13 от 29.05.2020 г.



Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

«9» мая 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль)**

Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия)

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

Краснодар 2020

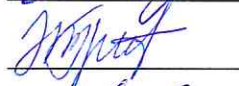
## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. Смирнова Лариса Валентиновна, зав. кафедрой, кан. пед. наук., доцент



2. Трифоновна Эльвира Павловна, кан. пед. наук, доцент



3. Кущеева Елена Леонидовна, кан. псих. наук, доцент



4. Шелеметьева Елена Николаевна, ведущий консультант отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края



5. Шумен Светлана Казбековна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 215»



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии 19.05.2020 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой

  
подпись

Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 20.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета

  
подпись

Гребенникова В.М.

Рецензент (-ы):

1. Кузма Левонас Прано, кан. псих. наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края.
2. Цику Зара Ибрагимовна, кан. псих. наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
- 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»
- 1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)
- 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3.1 Тип программы бакалавриата
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

- 3.1.Результат освоения программы бакалавриата

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

- 4.1 Учебный план [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file\\_export.do?fid=3655382](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3655382)
- 4.2 Календарный учебный график
- 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3518331>
- 4.4 Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3518331>
- 4.5 Программа государственной итоговой аттестации  
<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3518331>
- 4.6 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА (характеристика условий реализации программы бакалавриата)**

- 5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата
- 5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата

**6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА**

- 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств
- 7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1 Учебный план и матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей учебного плана и программы ВО*

*Приложение 2 календарный учебный график*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Настоящая основная образовательная программа высшего образования представляет собой совокупность учебно-методических документов и требований, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учетом потребностей рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

*Основные документы:*

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавра) № 123 от 22.02.2018 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июля 2017г. N301г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015г. N 1383 г. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 636 от 29.06.15 "Об утверждении Порядка государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

*Другие документы РФ:*

- СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах" от 21 июня 2016 года N 81;
  - Приказ Минобрнауки РФ «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки» №638 от 02.08.2013г.
  - Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014
  - «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009).
  - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.
  - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.
- Внутренние документы университета:*
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
  - Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Логопедия)»**

**Целью ООП** бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование методическое обеспечение и создание условий для реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных, профессионально значимых личностных качеств, социальной ответственности, духовной и интеллектуальной культуры, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Задачи ООП:**

1. Создание условий для получения студентами качественного высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
2. Организация единого учебно-воспитательного, информационного, социокультурного пространства для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
3. Использование нормативно-правовых и учебно-методических документов для реализации возможностей подготовки студентов по профессии с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ВО.
3. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов-дефектологов.

**Срок освоения ООП:** 4 года - по очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ или испытаниям по следующим предметам: математике, русскому языку, естествознанию.

Абитуриент должен быть физически и психически здоровым: уравновешенным, морально устойчивым, нравственным, любящим детей, общительным, организованным, с развитыми чувствами эмпатии, толерантности. Особые требования предъявляются к речи абитуриента: она должна быть грамотной (устная и письменная), без нарушений звукопроизношения, голоса, темпа и плавности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ: «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

#### основная

- коррекционно-педагогическая;

#### дополнительные:

- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

### **2.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата академического бакалавриата профиля «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### ***педагогические (основные):***

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

***сопровождение:***

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

***проектные:***

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

***культурно-просветительские:***

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

#### **3.1 Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:**

Наименование категории и (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышления решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий



		<p>УК-1.5.          Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК-2.	<p>Способен определять круг задач в рамках Разработка и поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализация проектов   решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта          УК-2.2.          Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта          УК-2.3.          Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений          УК-2.4.          Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта          УК-2.5.          Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
УК-3.	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1.          Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде          УК-3.2.          Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей          УК-3.3.          Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели          УК-3.4.          Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение          УК-3.5.          Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,</p>

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в Коммуникация устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6.	Способен управлять своим	б.1. Применяет рефлексивные методы в

	<p>временем, выстраивать и Самоорганизация и   реализовывать траекторию саморазвития на основе саморазвитие (в том   принципов образования в течение всей жизни числе</p>	<p>процессе реализовывать оценки разнообразных ресурсов (личностных, приоритеты собственной психофизиологических, ситуативных, временных деятельности и способы и т.д.), используемых для решения задач ее совершенствования на самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК- 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.</p>
УК-7.	<p>Способен поддерживать должный уровень физической здоровьесбережение)   подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-8.	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2.</p>

	Безопасность жизнедеятельности	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--	--------------------------------	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной	Содержание компетенции	Уровни сформированности (индикаторы)
ОПК-1 Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

<p>ОПК-2</p> <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных программ и технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными воспитательными потребностями, в соответствии с требованиями деятельности федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует</p>

	образовательных обучающихся стандартов	использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитывающей воспитание обучающихся на основе — базовых образовательной среды национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, результатов выявлять и корректировать трудности в обучении образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов

		<p>обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ОПК-6 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические педагогические технологии В профессиональной деятельности, технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, профессиональной воспитания, в том числе обучающихся с особыми деятельности образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных программ отношений Научные основы</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен осуществлять — педагогическую педагогической деятельность на основе специальных научных знаний деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	---

### 3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие профессиональные компетенции ПК:

Код и наименование компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции (индикаторы)
ПК-1 Проектирование образовательных программ	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	ПК-1.1. Знает технологию подготовки и проектирования АООП; ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуаль-но-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Умеет проводить консультации по реализации АООП.
ПК-2 Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности	Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	ПК -2.1. Владеет теоретическими основами осуществления обратной связи в процессе обучения и воспитания. ПК-2.2. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-2.3. Умеет анализировать результаты выполнения индивидуальной коррекционной программы ребенка с ОВЗ. ПК- 3.4. Разрабатывает рекомендаций по корректировке содержания и технологии реализации программ образования



<p>ПК-4 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p>	<p>Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-4.1. Умеет собирать и использовать данные анамнеза ребенка с ОВЗ для планирования индивидуальной коррекционной работы. ПК-4.2. Владеет методами психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ в учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и в соответствии со структурой дефекта. ПК-4.3. Умеет фиксировать, анализировать данные психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. ПК- 4.4. Владеет навыками написания развернутого заключения по результатам ПП обследования.</p>
<p>ПК-5 Коррекция речи детей с ОВЗ в процессе обучения</p>	<p>Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</p>	<p>ПК- 5.1 Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 5.2. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК -5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>
<p>ПК-6 Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.</p>	<p>ПК- 6.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК -6.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>

		ПК- 6.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-7 Планирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -7.1. Знает основы специальной дидактики, теории организации и проведения занятий, уроков. ПК -7.2. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК- 7.3. Владеет методами анализа собственной педагогической деятельности.
ПК-8 Владение современными дидактическими средствами	Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	ПК- 8.1. Знает и использует педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; ПКО -8.2. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК- 8.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК- 8.4. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-8.5. Характеризует особые образовательные потребности, (воспитатель, учитель).
ПК-9 Ведение коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с этическими и нормативно-правовыми требованиями	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-9.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК.-9.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК.-9.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями

		образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-10 Координация взаимодействия с другими специалистами	Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-10.1. Имеет представления о целесообразности привлечения родителей и разных специалистов для решения коррекционных задач в отношении ребенка с ОВЗ; ПК10.2. Владеет методами профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. ПК 10.3. Имеет навыки проведения консультативной работы. ПК 11.4. Имеет представления о просветительской
ПК-11 Планирование деятельности педагогического коллектива	Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-11.1. Имеет навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. ПК-11.2. Имеет представления о необходимости слаженной работы всего педагогического коллектива для реализации коррекционно-педагогических задач; ПК- 11.3. Знает работу органов управления педагогическим коллективом и других объединений в образовательной организации для решения коррекционно-педагогических задач .
ПК-12 Научная организация труда	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	ПК-12.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-12.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-12.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
ПК-13 научно-исследовательская деятельность дефектолога	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения	ПК -13.1. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и

	и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК- 13.2. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-14 Создание специальной образовательной среды	Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-14.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ПК- 14.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненно важных и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. ПК-14.3. Определяет варианты организации специальной образовательной среды для удовлетворения культурных и творческих способностей лиц с ОВЗ. ПК -14.4. Определяет границы единого образовательного пространства для ведения воспитательной работы для лиц с ОВЗ на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**Все компетенция формируются** в процессе изучения дисциплин учебного плана при использовании всего арсенала учебно-методической работы в высшей школе, ее правильного психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы используются следующие:

- лекции, семинарские и практические занятия;
- дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги;
- система домашних заданий, предусмотренная в РПД самостоятельной работой студента;
- выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе, статьи в журналах и др.);
- решение профессиональных кейс-задач;
- метод проектов (исследовательские, информационные, комбинированные), презентация их результатов на семинарских занятиях, в качестве докладов на научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы в виде курсовых и дипломных проектов;

- система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских, педагогических практиках;

Результаты формирования всех предусмотренных стандартом компетенций, должны прослеживаться в ходе промежуточных оценочных действий, которые предусмотрены в рабочих программах преподавателей, а так же итоговой аттестации выпускников кафедры (см. приложение).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 44.03.03-СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

##### **4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В учебном плане предусмотрены следующие блоки дисциплин:

Б1. Базовая часть. В нее входит цикл общекультурных и общих педагогических, психологических, медико-биологических, лингвистических, профессиональных и специальных дисциплин, физическая культура. Среди них обязательные и дисциплины по выбору студентов. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Б2. Практики. Входят следующие виды практик: учебная, научно-исследовательская, производственная (педагогическая), преддипломная. Все виды практик обязательны для выполнения и отчетности.

Б3. Государственная итоговая аттестация. В данный блок входит подготовка и защита выпускной (квалификационной) работы, соответствующей профилю и программе подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В программе бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

## 4.2. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в *приложении 1*.

## 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы разработаны преподавателями кафедры и университета в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» (академический бакалавр), обсуждены и утверждены на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии, заседании учебно-методического совета факультета. В рабочих программах подробно разработано содержание, методы самостоятельных и аудиторных занятий, в том числе в интерактивной форме, их учебно-тематическое планирование; оценочные средства текущего и промежуточного контроля; методические условия реализации программ дисциплин, указаны печатные и электронные учебные пособия для их освоения. Рабочие программы и аннотации представлены в *приложении 2*.

## 4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:

**Учебная:**

*Ознакомительная.* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

*Технологическая.*

педагогическая.

Преддипломная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

*Научно-исследовательская работа.*

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование, по программе бакалавриата «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа (аннотация) учебной практики представлена в *приложении 3*.

Производственная практика организуется и проводится в дошкольных, школьных и внешкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ, г. Краснодара и Краснодарского края в соответствии с двусторонними договорами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение защиты магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность профессиональных компетенций, в том числе *готовность к:*

- самостоятельной работе по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии;
- постоянному совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- применению полученных знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры. Положением об итоговой аттестации КубГУ предусмотрено, что студент может предложить свою тему выпускной работы. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации. Аннотация к РПД государственной итоговой аттестации в *приложении 4*.

#### **4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Индивидуальная (коррекционная) помощь студентам с ОВЗ:*

- щадящий режим обучения (свободное посещение занятий, индивидуальный адаптированный учебный план);
- благоприятный психологический климат в студенческой среде, участие в культурной жизни;
- включение в социокультурные программы студенческой жизни;
- медицинское сопровождение (поликлиника, профилакторий, санаторное лечение в каникулярное время);
- психолого-педагогическое сопровождение на этапах: довузовской подготовки, поступления и адаптации в вузе);
- индивидуальные консультации с психологом,
- индивидуальные занятия по освоению технических специальных средств обучения.



- адаптированные условия проживания в общежитии (первый этаж, приспособленные бытовые условия, помощники).

Адаптация уч.планов за счет введения и выбора спец.курсов по выбору студентов:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и подгрупповые тренинги;
- индивидуальные формы прохождения производственной практики;
- индивидуальные формы межсеместровой, семестровой и итоговой аттестации с учетом психофизических особенностей студентов

с ОВЗ.

*Методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ в вузе:*

○ Включение в курсы повышения квалификации преподавателей университета модулей (блоков) по специальной психологии и специальным методам работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка содержания курсов ПК. Разработка содержания курсов ПК. Проведение курсов ПК.

- Экспертиза адаптированных учебных планов.
- Взаимодействие с администрацией специальных (коррекционных) школ, специализированных детских садов по организации педагогической практики студентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ.
- Организация довузовской подготовки будущих студентов.

## **5.ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

студентов (при наличии их в составе студентов) осуществляется индивидуальный подход с учетом их интересов и возможностей. Студенты с ОВЗ имеют возможность заниматься спортом, в том числе в плавательном центре, где созданы все условия для этого, а также развивать свои творческие и другие способности.

### **6.5.Используемая инфраструктура университета**

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Студенты Кубанского государственного университета имеют реальную возможность развивать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ. Активную работу проводит первичная профсоюзной организации студентов (ППОС), созданы разнообразные формы для активного участия студенчества в этой работе через выборные социальные институты, студенческие научные общества, другие органы студенческого самоуправления и т.д.

#### *Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения*

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

### **6.6.Используемая социокультурная среда города Краснодара**

Муниципальное образование город Краснодар (до 1920 года Екатеринодар) - административный, промышленный, деловой и культурный центр Краснодарского края.

Основанный казаками в 1793 году административный центр Краснодарского края - город Краснодар - является крупнейшим промышленным, транспортным, торговым,

научным и культурным центром Юга России. Город занимает выгодное экономико-географическое положение в Южном федеральном округе, расположен на важнейших транспортных магистралях, связывающих центр России с портами Черного и Азовского морей, а также курортами черноморского побережья Кавказа.

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края на Юге России, город Краснодар является одним из наиболее значимых городов Южного федерального округа и ежегодно подтверждает это результатами социально-экономического развития.

Город разделен на четыре внутригородских округа: Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. С администрацией города и округов Кубанский государственный университет связывают давние плодотворные деловые связи. КубГУ – крупнейший вуз, который обеспечивает рынок труда г.Краснодара и Краснодарского края квалифицированными кадрами по большому количеству специальностей, в том числе – педагогических.

Современный Краснодар - индустриальный центр. На 127 крупных и средних, а также многочисленных малых промышленных предприятиях работает около 50 тысяч человек, или свыше 11 процентов всех занятых в экономике города. Ведущее место в структуре промышленности занимает пищевая, машиностроительная, металлообрабатывающая и легкая отрасли промышленности. Промышленность города также представлена предприятиями электроэнергетики, строительных материалов, химии и нефтехимии, микробиологии и другими. Муниципальное образование город Краснодар является крупным транспортным узлом, который включает все виды транспорта: воздушный, железнодорожный, речной, автобусный, городской электротранспорт (трамвай, троллейбус).

Город Краснодар в силу своего геополитического, природно-климатического и экономического потенциала занимает особое место среди муниципальных образований Краснодарского края и является одним из наиболее привлекательных городов в Южном федеральном округе. Краснодар является лидером по привлечению инвестиций, как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе. За 2009-2010 годы в экономику города привлечено инвестиций в основной капитал свыше 245 миллиардов рублей.

Издание «City Leaders» совместно с журналом «PropertyEU» в 2011 году включило Краснодар в сотню городов Европы с наиболее благоприятными условиями для международного рынка недвижимости. Также Краснодар занял первые строчки в рейтингах городов «лучших для жизни» и «самых привлекательных для бизнеса», которые проводились журналом «РБК».

Столица Кубани - общепризнанный научный, образовательный и культурный центр. В городе разработана и внедряется программа совершенствования муниципальной системы здравоохранения. Совершенствуется организация медицинской помощи и лекарственного обеспечения населения, система управления здравоохранением и повышения эффективности использования бюджетных средств. Муниципальная система здравоохранения города Краснодара по ряду показателей занимает лидирующее положение в России.

Муниципальное образование город Краснодар — крупный культурный центр России. В городе функционируют Краснодарский государственный академический театр драмы, Краснодарский краевой театр кукол, Краснодарский государственный цирк, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, выставочный зал изобразительных искусств, спорткомплекс «Олимп» на 3000 мест, 5 парков, дендрарий, 2 аквапарка. В составе муниципального творческого объединения «Премьера» — Музыкальный театр (1933), концертный зал камерной и органной музыки, Дворец искусств, Театр классического балета Юрия Григоровича, Молодежный театр, Новый театр кукол, Театр ветеранов сцены (единственный в России) - всего 18 творческих коллективов. В состав Краснодарской краевой филармонии входят 14 исполнительских

коллективов. Гордостью Краснодара является известный в стране и за рубежом Государственный кубанский казачий хор под управлением В.Г.Захарченко.

В городе расположен Краснодарский ботанический сад и лесопарк.

Студентам КубГУ предоставляется возможность знакомиться с культурными достопримечательностями г. Краснодара, участвовать в традиционных праздниках Кубани. Студенты имеют возможность использовать природные, климатические и социокультурные преимущества региона для духовного, физического и личностного развития.

#### **Социальные партнеры кафедры дефектологии и специальной психологии**

Кафедра дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ сотрудничает с административными, общественными структурами г. Краснодара и Краснодарского края по проблемам совершенствования региональной системы специального образования. Важнейшая проблема, которой уделяется в работе с партнерами – это подготовка педагогических кадров для специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, центров ранней диагностики и помощи, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На регулярно организуемых краевых, межвузовских научно-практических конференциях обсуждаются вопросы внедрения различных форм обучения детей с ОВЗ: инклюзивных, дистанционных, с использованием информационных технологий. Во всех мероприятиях, организуемых кафедрой вместе с партнерами, активное участие принимают студенты – будущие дефектологи.

На базе специальных образовательных организаций г. Краснодара в соответствии с договорами о сотрудничестве организуется производственная практика студентов.

Список образовательных организаций г.Краснодара:

№	Название ОО	Договоры о сотрудничестве
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар	Договор от 16.01.2017
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар	Договор от 16.11.2017
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар	Договор от 20.11.2016
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар	Договор от 11.11.2016
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар	Договор от 01.09.2016
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА**

### **7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств**

Все компетенции, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, распределены между подходящими дисциплинами учебного плана. Преподаватели кафедры разработали в рабочих программах паспорта компетенций, предусматривающие знания, умения и навыки по дисциплинам. См. приложение 4.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает *текущий контроль* успеваемости, промежуточную и *итоговую государственную аттестацию* обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для лиц с ОВЗ форма текущего и итогового контроля подбирается индивидуально, в соответствии с их возможностями.

### **7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями (Логопедия)» по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»**

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются [Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»](#).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и проведение:

- преддипломной практики (для подготовки выпускной квалификационной работы);
- защиты выпускной (квалификационной) работы (ВКР) по основной профессиональной деятельности (Логопедия).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить сформированность способность профессиональных компетенций, а именно, *готовность и умения*:

- самостоятельной работы по систематизации, расширению теоретических знаний в области дефектологии и, в частности – логопедии;

- постоянно совершенствовать практические навыки по профессии;
- применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развивать профессиональную речь, устную и письменную, для ведения документации, публичных выступлений;
- применять методики исследования и экспериментирования;
- уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

На кафедре подготовлено и издано методическое пособие: Л.В.Смирнова, Е.Л.Гутковская (Куцеева), И.В.Лаврентьева «Организация научно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов»- Краснодар, 2015- 91 с.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Концепция КубГУ «Политика в области качества высшего профессионального образования» (протокол Ученого совета №6 от 29.01.2008);
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ ;
3. Положение о порядке проведения практики студентов ФГБ ОУ «Кубанский государственный университет».
4. Положение об основных образовательных программах в Куб ГУ.
5. Положение о самостоятельной работе студентов в КубГУ;
6. Нормы времени для расчета объема учебной работы (приложение к приказу ректора от 02.03.2016 №270);
7. Положение КубГУ о магистерской подготовке (магистратуре);
8. Положение центра тестирования РФ «О порядке проведения компьютерного тестирования студентов при контроле качества обучения в высших учебных заведениях и филиалах высших учебных заведений
9. Решение Ученого совета КубГУ от 25.12.2009 г., пр. №5 «О применении информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса и научных исследований КубГУ»;
10. Руководство по работе с базой информационных потребностей ФГОБУ КубГУ
11. Приказ ректора КубГУ «Об обязательном нормоконтроле магистерских диссертаций, выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ.

4.1 Учебный план

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Высшее образование - программа бакалавриат

Профиль: «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», очная форма обучения

Уровень образования: бакалавриат

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость з.е.	Распределение по семестрам								Компетенции	
				1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Б 1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>												
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>												
<b>Б1.О.01</b>	<b>Модуль "Мировоззренческий"</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>360</b>	✓	✓								УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.01	Философия	зачет	108	✓									УК-5; ОПК-8
Б1.О.01.02	История(история России, всеобщая история)	зачет	108	✓									УК-5; ОПК-8
Б1.О.01.03	Правоведение	зачет	72	✓									УК-2; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.01.04	Экономические основы образования	зачет	72		✓								УК-1; УК-2; ОПК-8
<b>Б1.О.02</b>	<b>Модуль «Коммуникативный»</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>720</b>	✓	✓	✓	✓						УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.02.01	Русский язык и основы деловой коммуникации	экзамен	108	✓									УК-4; ОПК-7; ПК-9
Б1.О.02.02	Иностранный язык	экзамен/зачет	360	✓	✓	✓	✓						УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	зачет	72		✓								УК-1; ОПК-2
Б1.О.02.04	Организационное поведение	зачет	72		✓								УК-3; ОПК-7

Б1.О.02.05	Основы речевой культуры дефектолога	зачет	108			✓						УК-4; ОПК-8
<b>Б1.О.03</b>	<b>Модуль "Здоровьесберегающий"</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>252</b>	✓	✓							УК-7; УК-8; ОПК-8
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	зачет	72		✓							УК-8
Б1.О.03.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен	108	✓								УК-7; ОПК-8
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт	зачет	72	✓								УК-7
<b>Б1.О.04</b>	<b>Модуль "Психолого-педагогический"</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>864</b>	✓	✓	✓	✓					УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-12; ПК-14
Б1.О.04.01	Психология	экзамен/зачет	216	✓	✓							УК-6; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	экзамен	180	✓	✓							УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.04.03	Специальная психология	экзамен	108			✓						ПК-4; ПК-12; ПК-14
Б1.О.04.04	Основы проектной деятельности	зачет	72			✓						УК-2; ОПК-2
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	108				✓					ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.06	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях	экзамен	108				✓					ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.07	Основы вожатской деятельности	зачет	72				✓					ОПК-3; ОПК-6
<b>Б1.О.05</b>	<b>Модуль "Филологические основы дефектологического образования"</b>	<b>экзамен</b>	<b>324</b>	✓	✓							УК-4; ОПК-8; ПК-9
Б1.О.05.01	Литература с основами	экзамен	144	✓								УК-4; ОПК-8;



	литературоведения												ПК-9
Б1.О.05.02	Современный русский язык и основы языкознания	экзамен	180		✓								УК-4; ОПК-8; ПК-9
<b>Б1.О.06</b>	<b>Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>540</b>	✓	✓	✓	✓	✓					ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.06.01	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии	экзамен	108	✓									ОПК-8
Б1.О.06.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	зачет	108			✓							ОПК-8
Б1.О.06.03	Основы генетики	зачет	108		✓								ОПК-8
Б1.О.06.04	Основы нейропсихологии	зачет	108				✓						ОПК-3
Б1.О.06.05	Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений	экзамен	108					✓					ОПК-6; ОПК-8
<b>Б1.О.07</b>	<b>Модуль "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья"</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>648</b>			✓		✓	✓				ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.О.07.01	Специальная педагогика: исторические и теоретические основы	экзамен	108			✓							ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11
Б1.О.07.02	Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	зачет	108			✓							ПК-1; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.О.07.03	Сурдопедагогика и тифлопедагогика	экзамен	108					✓					ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.07.04	Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития	экзамен	108					✓					ПК-4; ПК-5; ПК-9
Б1.О.07.05	Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	зачет	108					✓					ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12

Б1.О.07.06	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра	зачет	108						✓			ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-12
<b>Б1.О.08</b>	<b>Модуль "Логопедия и логопедические технологии"</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>1152</b>			✓	✓	✓	✓	✓		УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.О.08.01	Методика организации и проведения логопедических занятий	экзамен	108			✓						ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.02	Нарушения и коррекция звуковой стороны речи	экзамен/зачет	180			✓	✓					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.03	Логопсихология	экзамен	108			✓						ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.04	Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия	экзамен	108					✓				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция системных нарушений речи	экзамен	108						✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.06	Нарушения и коррекция и темпоритмической стороны речи	экзамен	108						✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.07	Нарушения и коррекция письменной речи	экзамен	108						✓			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.О.08.08	Нарушение и коррекция голоса	зачет	108							✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б1.О.08.09	Логопедическая ритмика	зачет	108							✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12

Б1.О.08.10	Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	зачет	108							✓		УК-3; ПК-13; ПК-14
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Б1.В.1.01</b>	<b>Модуль "Специальные методики обучения"</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>1080</b>				✓	✓	✓	✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.1.01.01	Методика изобразительной деятельности (специальная)	зачет	108				✓					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.02	Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями	зачет	108				✓					ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.03	Методика ручного труда (специальная)	зачет	108					✓				ПК-12; ПК-13
Б1.В.1.01.04	Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи	экзамен	108							✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.05	"Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)"	зачет	108							✓		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.06	Предметная область "Филология" в специальной школе	экзамен	108								✓	ПК-12; ПК-13
Б1.В.1.01.07	Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе	экзамен	108								✓	ПК-7; ПК-14
Б1.В.1.01.08	Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе	экзамен	108								✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12
Б1.В.1.01.09	Методика математики в начальной школе (специальная)	экзамен	108								✓	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;



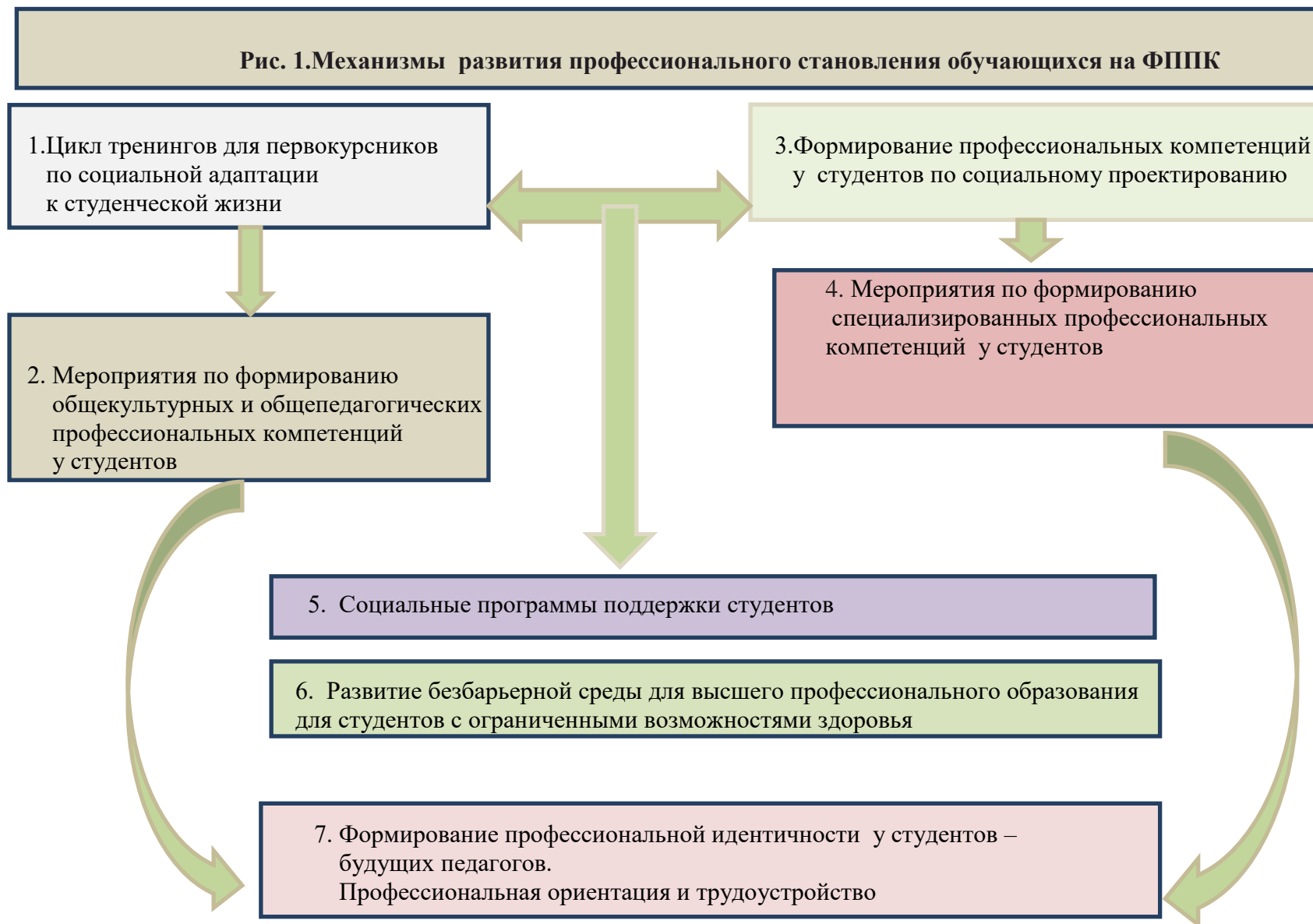
		<b>оценкой</b>											ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	216					✓	✓				ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	зачет с оценкой	1620				✓	✓	✓	✓			ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	зачет с оценкой	108									✓	ОПК-5; ОПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>												
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		324									✓	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-



## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17	15	32	17	14	31	13	12	25	13		13	101
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6		2 4/6	19 4/6
У	Учебная практика		4	4										4
Н	Научно-исслед. работа							2	2	4				4
П	Производственная практика					6	6	2	6	8	4	12	16	30
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	1	7	8	1	6	7	1	6	7	1	9	10	32
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	1 (6 дн)	2 2/6	1 2/6	1 (6 дн)	2 2/6	1 2/6	1 (6 дн)	2 2/6	1 2/6	1 (6 дн)	2 2/6	9 2/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														

Рис. 1. Механизмы развития профессионального становления обучающихся на ФППК





**Примечание:**

1. Формирование групп, психологические тренинги, подготовка и проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты КубГУ», краевом «Дне первокурсника», «Посвящение в дефектологи», посещение первокурсников музея КубГУ, библиотеки, экскурсия по университету, знакомство с традициями вуза, факультета, кафедры.

2. Знакомство с кодексом корпоративной культуры КубГУ, кураторские часы на нравственные темы, учебная работа по изучению «Педагогики», «Психологии», «Философии», «Культурологии», «Истории Кубани».

3. Участие в волонтерском движении, разработке и реализации социальных проектов.

4. Учебная аудиторная работа, самостоятельная работа студента, все виды практик, подготовка и защита курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

5. Социальные стипендии, проживание в общежитии, лечение в профилактории КубГУ, организация питания.

6. Пандусы, лифты, спецоборудование в туалетных комнатах, специальные средства в спортивных сооружениях: бассейне, тренажерном зале.

7. Участие в профессиональных форумах с участием работодателей, тренинги по развитию профессиональной и научной карьеры у будущих выпускников вуза.

**Примечания:**

1) Настоящая ООП составлена в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*.

2) Курсовые работы (проекты), текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

3) В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).





