

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.01 ЭТНОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр


(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок


подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Погорелов А.В., д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Этнология» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению бакалавр географии. играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу этнических процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Целью дисциплины «Этнология» является формирование у студентов представления о науке этнология и о этническом составе стран мира в исторической ретроспективе.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии, методами исследования и современными научными школами;
- формировать у студентов представления об объекте и предмете этнологии и этнической картине мира;
- изучить региональные особенности этнической культуры (материальной, духовной, соционормативной) и динамику современных этнических процессов в странах мира;
- сформировать у студентов представления об основных направлениях межэтнического взаимодействия народов мира.
- ознакомить студентов с основными этапами формирования этнического состава территорий различных регионов;
- сформировать понятие о роли этнического фактора в социально-экономической жизни общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам Блока 1 по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 7 семестре. Дисциплина базируется на знаниях полученные при освоении «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии» и «Социология». Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения следующих дисциплин: «Региональные конфликты в современном мире», «Экономико-географическое районирование», «Глобализация и регионализм», «Формирование геополитики Кавказа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК-6, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	- этнологические особенности регионов мира; - основные черты хозяйственных традиций, материальной,	- составлять развернутую характеристику отдельных этносов; - определять этнические	- навыками теоретических различий в учениях основных этнологических школ;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		конфессиональные и культурные различия.	духовной и соционормативной культуры народов мира; - понятийный аппарат дисциплины.	различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов.	- основными приёмами классификации этносов.
2.	ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования различных видов социально-экономической деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	- районирование основных типологий этносов; - виды расогенеза и этногенеза.	- анализировать лингвистические карты; - применять знания в общении в области этнических контактов (этническая этика).	- навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий; - приёмами изучения и прогнозирования этнических процессов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2
Выполнение индивидуальных заданий:		10	10
Реферативная работа (анализ статей)		10	10
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудит. работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Основная этнологическая терминология	4	2		2
2.	Зарубежные этнологические теории	6	2	2	2
3.	Отечественные этнологические теории	6	2	2	2
4.	Методы исследования в этнологии	6	2	2	2
5.	Понятие о расогенезе и этногенезе.	4	2		2
6.	Типология этносов	6	2	2	2
7.	Этническая картина стран мира.	18	2	14	2
8.	Этнические контакты и этнические процессы.	29	4	14	11
<i>Всего:</i>		79	18	36	25

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основная этнологическая терминология	Основные понятия науки и термины (Глоссарий). Связь этнологии с другими науками. История развития науки.	У
2.	Зарубежные этнологические теории	Анализ теорий и научных направлений зарубежной этнологии. Первые теории и научные школы: Моргана, Тайлора, Спенсера, Фрезера, Боаса и др.	У
3.	Отечественные этнологические теории	Анализ теорий и научных направлений отечественной этнологии. Особенности развития отечественной этнологии. Отечественные теории этноса. Понятие «этнос» в трудах Л.Н. Гумилева. Современная наука о сущности этноса и этнической идентичности. Этнос и его структура, Понятие об субэтносах и суперэтносах. Этническая идентичность. Информационная теория Н.Н. Чебоксарова и теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Общность территории как условие формирования этноса.	У
4.	Методы исследования в этнологии	Методы: камеральный, изучения устных преданий, изучения археологических материалов, сравнительное языкознание, статистический, полевой и др.	У
5.	Понятие о расогенезе и этногенезе	Расогенез. Принцип деления народов по расам. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы и расообразующие факторы. Сложнейшие проблемы этнической истории народов. Влияние географической среды на процессы расообразования. Деление рас на малые расы или подрасы. Понятие этногенеза. Связь с образованием языка, становлением культуры, формированием этнического самосознания. Отечественная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этносы как биосоциальные общности. Концепция пассионарности. Закономерные фазы развития этносов. Динамика становления этнических общностей. Происхождение русского этноса. Происхождение слова «Русь» Формирование русской народности. Ареал расселения русского этноса. Механизм образования расовых стволов человечества. Этногенез русского народа.	У
6.	Типология этносов	Виды классификаций этносов и их смысл. Методологическая основа классификации. Общие элементы в культуре.	У
7.	Этническая картина стран мир	Этническая структура населения мира. Этнонациональные особенности и этническая структура населения России. Конфессиональная структура населения мира и России. Факторы, влияющие на национальный состав (миграция, этнические процессы (консолидация и ассимиляция и др.), неравномерность естественного прироста населения. Языковые семьи и языковые группы на территории Российской Федерации. Малочисленные народы России.	У
8.	Этнические контакты и этнические процессы.	Объективные основы этнических процессов. Этнические процессы в Российской Федерации. Роль миграций в межэтнических процессах. Сущность и формы межэтнических отношений. Причины возникновения межэтнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов.	У
У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Зарубежные этнологические теории	Подробно рассказать об одной из зарубежных этнологических теорий.	Д
2.	Отечественные этнологические теории	Подробно рассказать об одной из отечественных этнологических теорий.	Д
3.	Методы исследования в этнологии	На основе одного из этнологических методов описать выбранный народ (племя).	Р
4.	Типология этносов	Написать и рассказать об одной из классификаций этнологии: Географическая (ареальная) классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Лингвистическая классификация	Р
5.	Этническая картина стран мира.	Этнические семьи, этнические группы стран мира.	Д
6.	Этнические контакты и этнические процессы.	Фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация, парциация, сепарация. Формы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятия «национализм» и «толерантность».	Д

Д – дискуссия, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Выполнение рефератов	1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. 2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. -М.: «КНОРУС», 2017. -254 с. 3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 2 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 5. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.
2.	Самостоятельная работа (подготовка к обсуждению на семинарах дискуссионных тем)	1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. 2. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с.

		<p>2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. - М.: «КНОРУС», 2017. - 254 с.</p> <p>3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p> <p>4. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с.</p> <p>5. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Этнос и его сущность.
2. Основные концепции этноса.
3. Современное понимание предмета этнологии.
4. Зарождение этнологии в России.
5. Теория «Культура и личность» в американской этнологии.
6. Основные характеристики межгруппового восприятия.
7. Особенности и компоненты этнической идентичности.
8. Исследования социальных стереотипов. Основные «измерения» стереотипов.
9. Сущность и классификация этнических конфликтов.
10. Характер протекания этнических конфликтов.
11. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
12. Значение социологической школы в развитии этнологии.
13. Достижения и недостатки отечественной этнологической науки в XX
14. Этногенетические процессы в современном мире.
15. Диалектика содержания и формы национальных культур.
16. Этнодемографические процессы в современном мире.
17. Противоречия и трудности межэтнических интеграционных процессов в современной России.
18. Национальные традиции, обычаи и обряды русского народа.
19. Межнациональные проблемы в современном мире.
20. Роль социально-психологических факторов в формировании межэтнической напряженности.
21. Основные задачи национальной политики в Российской Федерации.
22. Одежда народов мира.
23. Этнические контакты и этнические процессы.
24. Этническая культура и её структура. Взаимодействие культур.
25. Происхождение русского этноса.
26. Научный подвиг Н.Н. Миклухо-Маклая.
27. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.
28. Обычаи и традиции народов мира (по выбору).
29. Этнические образы некоторых народов мира (по выбору).
30. Верования и обряды народов мира (по выбору).
31. Языки народов мира.
32. Межэтнические браки.
33. Этнический характер и менталитет.

В фонде оценочных средств по дисциплине имеются методические указания по написанию реферата.

Контрольные вопросы (для устного опроса) для текущей аттестации по итогам освоения пройденных тем, а также **Перечень дискуссионных тем** для проведения лекции «обратной связи» смотрите в документе **Фонд оценочных средств**.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса.
2. Методы исследований в этнологии.
3. История науки «Этнология».

4. Основные этнологические теории и научные направления.
5. Особенности развития этнологической мысли в России.
6. Понятие о расогенезе и этногенезе.
7. Динамика становления этносов.
8. Способы классификации этносов.
9. Современная наука о сущности этноса и этничности.
10. Этническая картина мира.
11. Этнолингвистическая классификация народов мира и России.
12. Конфессиональная структура населения мира и России.
13. Этногенез русского народа. Этническая структура народов России.
14. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.
15. Малые народы России.
16. Понятие о культуре народов.
17. Этнические контакты и этнические процессы.
18. Типы и формы национально-государственного устройства.
19. Формы межэтнических отношений
20. Языки народов мира.
21. Понятие межнационального конфликта; причины и факторы возникновения.
22. Процессы этнического объединения и этнического разделения.
23. Национализм; сущность и источники национализма.
24. Национальный вопрос. Сущность национальной политика и ее задачи
25. Понятие о национальном характере и менталитете.
26. Классификация этнических конфликтов.
27. Пути решения межэтнических конфликтов. Мировой опыт.
28. Отечественные теории этноса.
29. Межэтническая напряженность.
30. Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий людей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. (14 экз.)

2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2017. – 254 с. (30 экз.)

3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 2 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (20 экз.)

4. Тишков В.А., Шабаетв Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с. (10 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 180 с. (17 экз.)

2. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебно-методический комплекс (программа курса, семинарские занятия, вопросы, литература, глоссарий, приложения, конфессиональный состав стран мира). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 61 с. (20 экз.)

3. Введение в общее религиоведение / под ред. И.Н. Яблокова. – М.: книжн. дом «Университет», 2001. – 571 с. (11 экз.)

4. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2005. – 184 с. (62 экз.)

5. Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. М.: «Гардарика», 2006. – 287 с. (25 экз.)

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят: географические атласы

1. Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.

2. Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.

Настенные карты по географии населения:

3. Карта народов мира

4. Карта народов России

5.3. Периодические издания

1. Вестник образования России

2. Вузовский вестник

3. Журнал «География»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Большая советская энциклопедия URL: <http://www.soviet-encyclopedia.ru>
2. Журнал «Этнографическое обозрение» URL: <http://journal.iea.ras.ru/>
3. Институт Этнологии и Антропологии РАН. URL: <http://www.iea.ras.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>
6. Словари и энциклопедии на Академике URL: <http://dic.academic.ru>
7. Этно-Журнал URL: <http://www.ethnonet.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://www.znaniy.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам этнологии и географии религий.

В начале семестра студенты получают список тем для выполнения рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами как под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно. Обсуждение результатов, резюме.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;
- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

• *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование – это запись лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей.

Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата даёт представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное,

поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- титульный лист.
- оглавление.
- введение (даётся постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- список литературы (не менее 8–10 источников).

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.