

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ТРАНСФОРМАЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «ТРАНСФОРМАЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составила:

Е.В. Морозова, проф., д-р филос. н., проф.


подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой государственной политики

и государственного управления

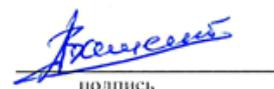
Мирошниченко И.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 6 от «15» мая 2020 г.;

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ващенко А.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Романова А.П., доктор философских наук, профессор (Астраханский государственный университет)

Жаде З.А., доктор политических наук, профессор (Адыгейский государственный университет)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для понимания роли идентичности и политики идентичности в региональном развитии, способности применять адекватные инструменты анализа идентичности как фактора, влияющего на внутреннюю и внешнюю политику государств региона специализации.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- развитие способности анализировать основные направления и тенденции трансформации идентичности в современную эпоху, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на эти процессы;
- формирование системных представлений о структуре политики идентичности (в том числе субъектах, стратегиях, технологиях), с учетом исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона;
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для анализа политики идентичности в странах Южной Европы как части комплексной характеристики общественно-политических и социокультурных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Иметь знания о роли идентичности и политики идентичности в современной жизни государств региона специализации; об основных теоретических подходах к изучению идентичности	Уметь осуществлять комплексный анализ основных факторов, влияющих на процессы формирования идентичности в регионе специализации	Владеть навыками использования инструментов и технологий идентитарного подхода для комплексной характеристики региона специализации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	72,2	72,2			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, докладов и др.)</i>	10	10	-	-	-
<i>Подготовка проектов</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	72,2	72,2		-
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	10	4	2		4
2	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	8	2	4		2
3	Политика идентичности (основные направления)	10	4	2		4
4	Политика идентичности: субъекты,	10	4	4		2

	стратегии и механизмы.					
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	11	4	4		3
6.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	8	4	2		2
7.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	6	2	2		2
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	12	4	4		4
9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	6	2	2		2
10.	Социокультурные ракурсы идентичности.	8,8	4	2		2,8
11.	Подготовка к презентации итоговых проектов	14		6		8
12.	КСР	4				
13.	ИКР	0,2				
	ИТОГО	108	34	34		35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.	Вопросы к дискуссии
2	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации	Вопросы к раздаточному материалу

		идентичности.	
3	Политика идентичности (основные направления)	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Работа в малых группах
4	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Работа в малых группах
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы формирования в государствах Южной Европы.	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в странах региона специализации.	Вопросы к дискуссии
6.	Внешиполитическая идентичность и факторы её конструирования.	Внешиполитическая идентичность: понятие и структура. Факторы конструирования внешнеполитической идентичности. Другой, Значимый Другой и Чужой – инварианты и их значение для формирования внешнеполитической идентичности.	Вопросы к раздаточному материалу
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	Роль регионов и центр-региональные отношения в странах Южной Европы. Структура публичного управления на региональном уровне. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне.	Вопросы к видеофрагменту
9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	Система местного самоуправления в регионе специализации. Локальная идентичность: понятие и структура. Когнитивные, аффективные, ценностные и инструментальные компоненты локальной идентичности. Локальная	Вопросы к дискуссии

		идентичность в странах Южной Европы.	
--	--	--------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ №	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	Проблемный семинар «Идентитарный подход в современных региональных исследованиях».	Перечень литературы и вопросы к проблемному семинару
2.	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	Проблемный семинар «Факторы трансформации идентичности».	Вопросы к проблемному семинару Мультимедийные презентации
3.	Политика идентичности (основные направления)	Кейс-стади «Каталонский референдум 2017года» Эссе «Как символы влияют на формирование региональной идентичности»	Решение и разбор кейса
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Веб-квиз «Субъекты формирования идентичности в странах Южной Европы»	Маршрутные листы веб-квиза
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	Проблемный семинар «Национальная и гражданская идентичность в странах Южной Европы».	Вопросы к проблемному семинару
6.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	Проблемный семинар «Как конструируется внешнеполитическая идентичность»	Вопросы к проблемному семинару
7.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	Постимперская идентичность в Испании, Италии и Португалии: сравнительный анализ	Презентации

8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	Региональная идентичность и региональная политика идентичности в Испании и Италии	Групповые проекты. Презентации и аналитические записки
9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	Мини-конференция «Города Испании и Италии: маркеры локальной идентичности»	Доклады и презентации
10.	Социокультурные ракурсы идентичности.	Этнические и конфессиональные факторы региональной идентичности в Южной Европе	Доклады и презентации

2.3.3 Лабораторные занятия. (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Методические рекомендации по разбору кейс-стади	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
2.	Методические рекомендации по написанию эссе	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
3.	Методические рекомендации по проведению веб-квиза	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)
4.	Методические рекомендации по подготовке проекта	Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01), (Протокол №10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Web-круиз* представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы.

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов проекта «Политика идентичности в одном из регионов Италии/Испании».

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, подготовку докладов и презентаций, написания эссе, рассмотрение кейс-стади, индивидуальное заполнение форм для веб-круиза, участие в подготовке группового проекта.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	ПК-3	Вопросы к дискуссии Перечень литературы и вопросы к проблемному семинару	Вопросы 1-3 для подготовки к зачету
2	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	ПК-3	Вопросы к раздаточному материалу Вопросы к проблемному семинару Мультимедийные презентации	Вопросы 4-5 для подготовки к зачету
3	Политика идентичности (основные направления)	ПК-3	Работа в малых группах Решение и разбор кейса Эссе	Вопросы 6-8 для подготовки к зачету
4	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	ПК-3	Работа в малых группах Маршрутные листы веб-круиза	Вопросы 6-8 для подготовки к зачету
5	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	ПК-3	Вопросы к дискуссии Вопросы к проблемному семинару	Вопрос 9 для подготовки к зачету
6	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	ПК-3	Вопросы к раздаточному материалу Вопросы к проблемному семинару	Вопрос 10 для подготовки к зачету
7	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	ПК-3	Презентации	Вопрос 14 для подготовки к зачету
8	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	ПК-3	Вопросы к дискуссии. Работа в малых группах. Групповые проекты. Презентации и аналитические записки	Вопрос 11 для подготовки к зачету

9	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	ПК-3	Доклады и презентации	Вопрос 12 для подготовки к зачету
10	Социокультурные ракурсы идентичности.	ПК-3	Доклады и презентации	Вопрос 13 для подготовки к зачету

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 - Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	<p>Имеет фрагментарное представление о роли идентичности и политики идентичности в современной жизни государств региона специализации; об основных теоретических подходах к изучению идентичности</p> <p>Владеет отдельными навыками комплексного анализа основных факторов, влияющих на процессы формирования идентичности в регионе специализации; использования инструментов и технологий идентитарного подхода для комплексной характеристики региона специализации</p>	<p>Имеет общее представление о роли идентичности и политики идентичности в современной жизни государств региона специализации; об основных теоретических подходах к изучению идентичности</p> <p>Владеет основными навыками комплексного анализа основных факторов, влияющих на процессы формирования идентичности в регионе специализации; использования инструментов и технологий идентитарного подхода для комплексной характеристики региона специализации</p>	<p>Имеет системные знания о роли идентичности и политики идентичности в современной жизни государств региона специализации; об основных теоретических подходах к изучению идентичности</p> <p>Владеет комплексом навыков анализа основных факторов, влияющих на процессы формирования идентичности в регионе специализации; может успешно использовать инструменты и технологии идентитарного подхода в собственных исследованиях</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для дискуссии – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы»:

- Чем местное самоуправление отличается от государственной власти?
- Какие формы организации местного самоуправления в странах Южной Европы вам известны? Приходилось ли вам наблюдать их работу во время практик или стажировок?
- Каковы ресурсы развития местных сообществ? Может ли локальная идентичность быть ресурсом развития? Приведите примеры.
- Может ли локальная идентичность быть ресурсом архаизации местных сообществ?
- Кто формирует локальную идентичность? В том числе в регионе специализации?

4.1.2 Анализ раздаточного материала

Полностью тексты размещены в ФОС.

4.1.3 Вопросы к видеоматериалу. Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей политических процессов в различных странах. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Страна Басков – не Испания?»

- Каково основное послание просмотренного ролика политической рекламы?
- Кто для басков Другой/Чужой – по мнению создателей ролика?
- Какие вербальные и визуальные технологии, средства символизации используются в ролике?
- Можем ли мы рассматривать данный ролик как инструмент конструирования негативной идентичности?

4.1.4 Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели

распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Полное описание кейса «Каталонский референдум 2017 года» содержится в ФОС.

4.1.5 Web-квиз представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы. На материалах анализа сайтов региональных политических партий и общественных движений студенты на практике проверяют свои знания о субъектах конструирования идентичности, стратегиях и технологиях этой деятельности, получают навыки работы с интернет-ресурсами и совершенствуют умения анализировать текстовый и визуальный материал. Пример маршрутного листа для *Web-квиза* проведен в ФОС.

4.1.6 Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Политика идентичности в одном регионов Испании/Италии». Методические указания по выполнению проекта и образец выполненного проекта содержатся в ФОС.

Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Объект анализа – один из регионов стран Южной Европы.

Цель проекта – формирование представлений о структуре, субъектах и технологиях политики идентичности в регионе.

Студентам следует обратить внимание на следующие **содержательные элементы** проекта:

- что такое региональная идентичность, как она проявляется, при каких условиях происходит политизация региональной идентичности?
- как соотносятся региональная, национальная и локальная идентичности?
- какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг региона)?
- какую роль играют субъекты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?
- какие технологии используются в политике идентичности?

- что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности в регионе?

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

4.1.7 Эссе - это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). В данном курсе студенты выполняют эссе на тему «Как символы влияют на формирование региональной идентичности». Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, курс и направление подготовки.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-политической и социокультурной действительности или собственный опыт.

Материал для анализа: региональная символика (герб, гимн, флаг, знаковые архитектурные памятники), сайты органов власти и управления региона, СМИ, художественная литература, произведения кинематографа и др.

Критерии оценки эссе:

Понимание сущности и структуры идентичности и механизмов ее формирования.

Использование категориального аппарата дисциплины.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Аргументация своей позиции с опорой как на анализируемый материал, так и на факты социальной действительности или собственный опыт.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Основные подходы к исследованию идентичности.
3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура политики идентичности.
7. Субъекты и технологии политики идентичности.
8. Политика идентичности в странах Южной Европы.
9. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в регионе специализации.
10. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.
11. Региональная идентичность в странах региона специализации.
12. Локальная идентичность в странах Южной Европы.

13. Социокультурные факторы идентичности в странах Южной Европы.

14. Постимперская идентичность и её виды в регионе специализации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DF863D8-B894-4B5A-BAD9-EB247FE978A0.

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>

5.2 Дополнительная литература:

Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>

Аникеева, Н.Е. Политика Испании и ЕС в Средиземноморье в конце XX - начале XXI вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Аникеева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65709>

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520> Кондаков, И.В.

Кондаков, И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И.В. Кондаков, К.Б. Соколов, Н.А. Хренов ; Государственный институт искусствознания. - Москва :

Прогресс-Традиция, 2011. - 1025 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445207>

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918>

Косяк, Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: Концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Косяк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97254>.

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

«Миры миров»: в поисках идентичности. Россия и Латинская Америка в сравнительно-исторической перспективе [Текст] : [сборник статей] / [ред. Е. А. Бондарева]. - Москва : Фонд исторической перспективы, 2016. - 119 с. - (Экспертное издание Фонда исторической перспективы ; №1(18) / 2016). - ISBN 978-5-903311-26-2

Муратов, П.П. Образы Италии / П.П. Муратов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 934 с. - ISBN 978-5-4475-4546-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994>).

Мурзин, А.Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения : сборник статей / А.Э. Мурзин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309>

Перенижко, Оксана Алексеевна (КубГУ). История изучаемого региона: Испания и Италия [Текст] : учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 51 с..

Сауткин, А.А. Социокультурная идентичность: опыт философского рассмотрения : монография / А.А. Сауткин ; ред. А.А. Сауткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 142 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0274-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438922>

Субъективность и идентичность / ред. А.В. Михайловского. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-7598-0956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136794>

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 25

Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034

Латинская Америка

Международная жизнь

Международные процессы

Мировая экономика и международные отношения.

Полис (Политические исследования).

Регионоведение.

Современная Европа - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8224

Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальный сайт Института Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>

Официальный сайт Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений РАН им. Примакова - <https://www.imemo.ru/>

Официальный сайт Института Латинской Америки РАН - <http://www.ilaran.ru/>

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/> Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Официальный сайт экспертной сети по исследованию идентичности - <http://identityworld.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Публичное выступление и самопрезентация».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным

		обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.