

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » *май* 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация

Русский язык. Литература

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Краснодар 2020 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой современного русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав. кафедрой русского языка как иностранного
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара


подпись


подпись


подпись

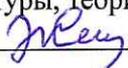
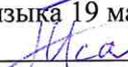

подпись

подпись

подпись

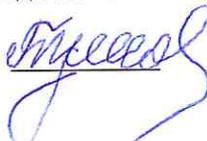
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:

- истории русской литературы, теории литературы и критики 18 мая 2020 г., протокол № 6, заведующий кафедрой  Жиркова Е.А.
- современного русского языка 19 мая 2020 г., протокол № 12, заведующий кафедрой  Исаева Л.А.
- общего и славяно-русского языкознания 19 мая 2020 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Лучинская Е.Н.
- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 20 мая 2019 г., протокол № 8, заведующий кафедрой  Татаринов А.В.
- русского языка как иностранного 20 мая 2020 г., протокол № 10, заведующий кафедрой _____ Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 23.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета



д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков.
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф. кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Объем образовательной программы
- 3.3. Срок получения образования
- 3.4. Форма обучения
- 3.5. Язык реализации программы
- 3.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 3.7. Применение электронного обучения

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия на ОПОП

Приложение 9 Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа
ГИА – государственная итоговая аттестация
ЕКС – единый квалификационный справочник
з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ОТФ – обобщенная трудовая функция
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт
 УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
 УК – универсальные компетенции
 ФЗ – Федеральный закон
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФОС – фонд оценочных средств
 ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе

		<p>обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	<p>индивидуальные, адаптированные;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>социальная среда</p>
	проектный	<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>образовательные системы;</p> <p>образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>социальная среда</p>
	культурно-просветительский	<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-</p>	<p>обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p>

		просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда
--	--	---	---

2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», а также перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлены в Приложении 1.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентно способными специалистами и могут осуществлять образовательную деятельность по предметам «Русский язык» и «Литература», потребность в обеспечении педагогическими кадрами по которым в рамках системы основного общего образования на сегодняшний день стоит остро.

Потребность в преподавателях русского языка и литературы является постоянной вследствие нескольких социально значимых причин. Во-первых, высокий уровень рождаемости способствует повышению численности контингента обучающихся в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, требует увеличения штата преподавателей. Во-вторых, естественный процесс омоложения педагогических коллективов образовательных учреждений предполагает ротацию кадров за счет притока молодых выпускников вуза.

Образовательная программа направлена на создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и проектной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, развитие навыков командной работы, межличностной

коммуникации, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре филологического знания в его соотношении с педагогической деятельностью, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в процессе преподавания русского языка и литературы, обоснование и оценку результатов различных видов деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

3.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы – 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Срок получения образования

5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

3.4 Форма обучения – очная.

3.5 Язык реализации программы – русский

3.6 Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

3.7 Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИУК 1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИУК 1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. ИУК 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. ИУК 2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ИУК 4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>

		ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ИУК 6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. ИУК 6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ИУК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

		ИУК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
--	--	---

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>

		<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,</p>

		<p>способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

		<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на</p>

		<p>основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ИПК-1.1. Знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;</p> <p>ИПК-1.3. Владеет методикой анализа языковых единиц.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические</p>	<p>ИПК 2.1. Знает принципы и структуру генеалогической и типологической классификации языков мира, историю их становления в лингвистике.</p>

<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>соотношения с другими языками</p>	<p>ИПК-2.2. Умеет находить место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливать его связи с другими изучаемыми языками (латинским, старославянским), иллюстрировать теоретические положения языкознания примерами из русского и изучаемых языков.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет методикой сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка</p>	<p>ИПК-3.1. Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет связывать решение частных задач с концептуальными установками ученого; применять термины развитие, эволюция, совершенствование, прогресс, изменения, дрейф языков, языковые универсалии на практике; определять, какие функции языка реализуются в письменном или устном текстах.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет принципами ведения лингвистической дискуссии; методикой системно-функционального анализа языковых единиц.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора</p>	<p>ИПК-4.1. Знать основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов различных видов и жанров, правила использования этих знаний при интерпретации текстов, основные методы и приемы интерпретации текстов различных видов и жанров; русскую фольклорную традицию и национальную специфику фольклора.</p> <p>ИПК-4.2. Уметь интерпретировать тексты различных видов и жанров; выделять национальную специфику фольклора и его место в менталитете русского человека; анализировать произведение фольклора с учетом основных методологических принципов и приемов; работать с</p>

		<p>исследовательской литературой по фольклористике.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть навыками анализа и интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте</p>	<p>ИПК-5.1. Знает основные тенденции развития мирового языкового и литературного процесса.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет анализировать художественные тексты с учетом культурно-исторического контекста, жанрово-родовых, стилистических и языковых особенностей.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет навыками анализа литературного произведения на концептуальном и формальном уровне с привлечением всего комплекса филологического знания.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов</p>	<p>ИПК-6.1. Знает понятия и термины современной филологической науки, основные методы и методические приемы литературоведения и языкознания.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет анализировать художественные тексты в соответствии с творческим методом писателя, его мировоззрением, эстетической позицией.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет методиками анализа эстетического своеобразие художественного произведения.</p>
<p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p>	<p>ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИПК-7.1. Знает основополагающие труды классиков мирового и отечественного литературоведения, работы ведущих критиков в их соотнесенности с историческим и социокультурным контекстом; а также продуктивные способы работы с информацией подобного типа в педагогической деятельности.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет осуществлять комплексный поиск литературоведческой информации в источниках разного типа, работать с</p>

		исследовательской и критической литературой, анализировать факты и явления литературной и культурно-общественной жизни; планировать, организовывать и проводить учебные и внеучебные мероприятия. ИПК-7.3. Владеет современными технологиями поиска необходимой научной и критической информации по темам, проблемам и вопросам, относящимся к предмету, а также навыками применения этой информации в учебной и внеучебной деятельности.
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001).</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПС 01.004).</p> <p>В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПС 01.004).</p>	<p>ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий</p>	<p>ИПК-8.1. Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; критерии оценки результатов педагогической деятельности; особенности организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет находить, классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001).</p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение</p>	<p>ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры,</p>	<p>ИПК-9.1. Знать сущность исследовательской деятельности, социальные функции науки; признаки псевдонаучного дискурса; наиболее значимые источники научной информации по филологии (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы); актуальные проблемы и тенденции развития филологии, методы филологического исследования;</p>

<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).</p>	<p>лингвистические игры и др.</p>	<p>особенности методики организации УИД на уроке (эвристические задачи, урок-исследование); назначение и особенности организации различных форм внеурочной УИД школьников (научные кружки и научные общества учащихся, школьные лаборатории, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и др.).</p> <p>ИПК-9.2. Уметь пользоваться рекомендованными методиками исследования по русскому языку и литературе для решения научных задач; проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады); самостоятельно проектировать сложные формы организации УИД школьников (программа научного кружка, элективного курса, научной экспедиции, научно-практической конференции и т.д.).</p> <p>ИПК-9.3. Владеть опытом использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования; способностью самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области филологии; навыками самостоятельного проектирования и реализации УИД школьников в урочной и/или внеурочной форме.</p>
<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003).</p>	<p>ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p>ИПК-10.1 Знает специфику организации и проведения групповых и индивидуальных консультаций по разработке образовательных программ, оценочных средств и других методических материалов; принципы контроля и оценки качества программно-методической документации; привила организации экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p>

<p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003). В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПС 01.004).</p>		<p>ИПК-10.2. Умеет организовывать и проводить мероприятия по подготовке, разработке и контролю в области методической деятельности. ИПК-10.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по педагогическому сопровождению методической деятельности.</p>
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003).</p>	<p>ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p>	<p>ИПК-11.1. Знает существенные характеристики воспитательного процесса; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику воспитательной работы. ИПК-11.2. Умеет планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся; осуществить анализ и контроль воспитательного процесса. ИПК-11.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса.</p>

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная;

технологическая (проектно-технологическая);

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая;

технологическая (проектно-технологическая);

научно-исследовательская работа.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4, 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей», «Основы нарратологии».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 4 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как

интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
<p>Ознакомительная практика</p> <p>Цель практики: разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности; • формирование навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной профессиональной деятельности. 	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-11</p>	6
<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Цели практики: формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; • формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации; • формирование способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; • овладение студентами приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора. 	<p>УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p>	18
Типы производственной практики		
<p>Педагогическая практика</p> <p>Цель практики: применить на практике сведения практического характера о преподавании русского языка в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;</p>	30

<p>участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку как школы в целом, так и каждого класса в отдельности. • выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов. • выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы. • сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся. • выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету. • ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе. • выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их. • ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы. 	<p>ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	
<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Цель практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; • закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков проектно-технологического исследования в рамках избранной научно проблематики; • формирование навыков самостоятельного ознакомления бакалавров с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии; • развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности. <p>Задачи практики:</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9</p>	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> · приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры; · подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения научно-исследовательской работы; · приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; · осмысление и окончательное формулирование темы научного исследования. 		
<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цель практики: формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП; · развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области; · формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования; · развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения; · закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций. 	<p>УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9</p>	<p>3</p>

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Копия программы ГИА (Приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется .

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы	Номер учебных кабинетов (аудитории)
1	Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	335
2	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338
3	Учебная аудитория для курсового проектирования	328, 330, 339, 317, 314
4	Компьютерный класс/Лингафонный кабинет	332
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222
6	Самостоятельная работа по всем дисциплинам (аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).	109С, А213

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 80 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 73 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

Абрамов В.П. – д-р филол. наук, проф., засл. деятель науки РФ, член правления Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), председатель Ревизионной комиссии МАПРЯЛ, зав. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Автор монографий (учебников):* Абрамов, В.П. Семантические поля русского языка. М.; Краснодар, 2003. Абрамов, В.П. Лингвистический историко-топонимический словарь Кубани. Москва : Флинта : Наука, 2013.

Милюк Н.М. – канд. филол. наук, доц., обладатель почетной грамоты Министерства образования РФ, доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. **Немец Г.И.** – канд. филол. наук, доц., доц. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Авторы монографии:* Милюк, Н.М., Немец, Г.И. Язык и культура: От теории к практике. М.: ФЛИНТА, 2017.

Лучинская Е.Н. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почётной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.

Буянова Л.Ю. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почётной грамоты Ставропольского государственного университета, почётной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014.

Рябов В.Н. – д-р филол. наук, проф., имеет звание «Почетный работник образования РФ», проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографии*: Рябов, В.Н. Элиминирование русских интраязыковых лакун как способ отображения сознания автора и возможных читателей художественного текста. М. Институт языкознания. РАК: МГЛУ. 2000.

Малевинский С.О., – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017.

Рядчикова Е.Н. – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схляхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кушу, С.А. Адыгейский менталитет и языковая картина мира Тембота Керашева в лингвокультурных концептах. Майкоп: 2016. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар, Кубанской государственной университет, 2018.

Исаева Л.А. – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой современного русского языка. *Автор монографий (учебников)*: Исаева, Л.А.

Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014.

Борисова О.Г. – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий*: Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар, КубГУ, 2018.

Жиркова Е.А. – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

Голикова Л.П. – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников)*: Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва : ФЛИНТА, 2016.

Рягузова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий*: Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006.

Гримова О.А. – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографии*: Гримова О. Поэтика современного русского романа: жанровые трансформации и повествовательные стратегии. Екатеринбург, 2019.

Татаринев А.В. – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринев, А.В. Власть апокрифа. Библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринев, А.В. Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринев, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринев, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татаринова. Москва: Флинта: Наука, 2015.

Татаринова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников)*: Татаринова, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринова, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татаринова, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrücken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татаринова, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016.

Блинова М.П. – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографии:* Блинова, М.П. Мортальный сюжет в нравственно-философском пространстве малой постмодернистской прозы (русский и зарубежный опыт). Краснодар: Манускрипт, 2013.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в

учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/ 01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/ 02.6	6
				Развивающая деятельность	А/ 03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
<i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/ 01.6	6
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/ 02.6	6
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/ 03.6	6.1

				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/ 04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/ 05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	6.2
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
<i>01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»</i>	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/ 01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	A/ 02.6	6.1
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных	В/01.6	6.1

				рабочих, служащих		
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 29.05.2020

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе бакалавриата

Ректор

УТВЕРЖДАЮ



44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Русский язык, Литература
Кафедра: Современного русского языка
Факультет: филологический

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Учебный год 2020-2021

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 125 от 22.02.2018

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5л

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	30550	06.12.2013
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	38994	24.09.2015
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38993	24.09.2015

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный
+	культурно-просветительский

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Хазуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Жиркова Е.А./

Зав. кафедрой

/ Жиркова Е.А./

Зав. кафедрой

/ Исаева Л.А./

Зав. кафедрой

/ Лучинская Е.Н./

Зав. кафедрой

/ Татаринев А.В./

Зав. кафедрой

/ Абрамов В.П./

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Закрепленная кафедра				
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. А	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)																													
Обязательная часть																													
w	+	Б1.0.01	Всеобщая история		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2												98	Всеобщей истории и международных отношений
w	+	Б1.0.02	История России		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2												97	Истории России
w	+	Б1.0.03	Философия		1			2	2	72	72	52.2	50	19.8		2												89	Философии
w	+	Б1.0.04	Правоведение		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2												43	Конституционного и муниципального права
w	+	Б1.0.05	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	132.9	132	200.4	26.7	2	4	2	2									63	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий
w	+	Б1.0.06	Психология		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
w	+	Б1.0.07	Организационное поведение		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
w	+	Б1.0.08	Возрастная педагогическая психология		4			3	3	108	108	40.2	32	67.8				3										74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
w	+	Б1.0.09	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2											13	Вычислительной математики и информатики
w	+	Б1.0.10	Педагогика	5				3	3	108	108	58.3	54	23	26.7				3									74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
w	+	Б1.0.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	38.2	34	33.8		2												56	Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии
w	+	Б1.0.12	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	24.2	18	47.8		2												21	Физического воспитания
w	+	Б1.0.13	Основы проектной деятельности		3			2	2	72	72	38.2	34	33.8				2										42	История русской литературы, теории литературы и критики
w	+	Б1.0.14	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	36.2	32	35.8			2											72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.15	Культура речи		3			3	3	108	108	40.2	32	67.8				3										53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.0.16	Основы внеклассной работы и вожатской деятельности		6			3	3	108	108	56.2	56	51.8					3									42	История русской литературы, теории литературы и критики
	+	Б1.0.17	Русский язык, история языка, языкознание	11244	5699	34579		44668	8	44	44	1584	1584	957.7	904	368	258.3	7	4	3	9	5	3	3		10			
w	+	Б1.0.17.01	Фонетика	1				3	3	108	108	70.3	68	2	35.7	3												72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.02	Лексикология	2				4	4	144	144	70.3	64	47	26.7		4											72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.03	Словообразование		3			3	3	108	108	72.2	68	35.8				3										72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.04	Морфология	4				3	3	108	108	66.3	64	15	26.7				3									72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.05	Синтаксис (I часть)		5			2	2	72	72	62.2	60	9.8					2									72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.06	Синтаксис (II часть)		6			3	3	108	108	60.3	56	21	26.7					3								72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.07	Введение в языкознание		1			4	4	144	144	88.3	86	20	35.7	4												53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.0.17.08	Общее языкознание		9			468	3	3	108	108	70.3	68	11	26.7									3			53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.0.17.09	Историческая грамматика		4			3	3	108	108	66.3	64	15	26.7				3									53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.0.17.10	История русского литературного языка		5			3	3	108	108	62.3	60	19	26.7					3								53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.0.17.11	История лингвистических учений		7			3	3	108	108	72.2	68	35.8						3								53	Общего и славяно-русского языкознания
w	+	Б1.0.17.12	Теория русского текста		9			468	4	4	144	144	74.3	68	43	26.7									4			72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.13	Региональная лингвистика		4			3	3	108	108	66.2	60	41.8					3									72	Современного русского языка
w	+	Б1.0.17.14	Актуальные проблемы современной лингвистики		9			3	3	108	108	56.2	50	51.8											3			53	Общего и славяно-русского языкознания
	+	Б1.0.18	История русской литературы, теория литературы	12234	56789	99		468	44	44	1584	1584	991.8	950	262.8	329.4	4	7	3	3	4	3	4	3	13				
w	+	Б1.0.18.01	Устное народное творчество		1			4	4	144	144	72.3	68	36	35.7	4												42	История русской литературы, теории литературы и критики

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом народов, государств мира. Складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о всеобщей истории; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Задачи дисциплины:

содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю;

содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.01 «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

Основные разделы дисциплины: Введение в изучение истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.). Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. Мировое сообщество в Новейшее время.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: к.и.н., доцент Я.Н. Войтова-Долгих

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.

Задачи дисциплины

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;

- формирование понимания места и роли России в современном мире;

- формирования гражданской позиции и уважения к своему народу и стране.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

Основные разделы дисциплины: введение в изучение истории, история в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки, периодизация истории, восточные славяне в древности, образование древнерусского государства, расцвет киевской Руси, начало феодальной раздробленности, русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье, особенности становления государственности в России и мире, московское централизованное государство, Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации, российская империя в XVIII в: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни, Россия и мир в XVIII в., российская империя в XIX в: попытки модернизации, особенности мирового развития в XIX в., становление российского капитализма: промышленный переворот, реформы и революция 1905 г., первая русская революция (1905-1907 гг.), I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России, революции 1917 г., становление советского государства, советское государство в 1920-е в 1930-е годы, индустриализация, коллективизация, мир и СССР накануне и в годы второй мировой войны, Великая Отечественная война, период послевоенного восстановления, политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II-й пол. 1950-х – 1985 гг., «перестройка» и распад СССР, постсоветская Россия, Россия и мир в конце XX в., Россия и мир в XXI в.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: ст. преп. В.Н. Черкашина

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию).

2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления).

3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии».

4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности.

5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.

6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.

7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.

8. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии.

9. Изучение основных исторических форм философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Философия» читается в 1 семестре бакалавриата и включена в обязательную часть. Она тесно связана с остальными гуманитарными и некоторыми профессиональными дисциплинами, в особенности с курсами по истории и теории литературы. Дисциплина «Философия», раскрывая перед будущими выпускниками категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

Основные разделы дисциплины: Проблема определения предмета философии, Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания, Об отношении естественного сознания к научному (философскому), Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа, Философия и конечные науки, Понятие истории философии, Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. филос. н., доцент, профессор кафедры философии А.А. Ташчан.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.04 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;

- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;

- научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;

- дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;

- сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.04 «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ. Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-1.

Основные разделы дисциплины: Формы (источники) права. Правовые отношения. Конституционное право. Гражданское право. Уголовное право. Административное право. Трудовое право. Процессуальное право.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Е.А. Пилипенко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **Б1.О.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

Студенты должны:

- 1) знать основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- 2) уметь выражать свои мысли на иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

коммуникации;

3) иметь практический опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: The English Language today, General Linguistics and the Study of Language, Descriptive, Historical and Comparative Linguistics, Applied Linguistics, Aspects of Language, Parts of Speech, The English Writer (the 19th century), The English Writer (the 20th – 21st centuries), The English Poet, Early and Medieval Literature, Novel, Drama and Short Stories, English Literature of the 19th century, English Literature of the 20th century.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Авторы: Л.В. Бронник, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент .
Т.С. Кондратьева, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях.
3. Сформировать целостное представление о дисциплине;
4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.
5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основные разделы дисциплины: Психология как наука. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Основные направления в психологии. Психология личности. Познавательные процессы и когнитивное развитие. Общение и взаимодействие людей в группах.

Курсовые работы: (не предусмотрены).

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)
Автор: Ткач Д.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование системных знаний об основных закономерностях поведения человека в организации и практических навыков эффективного управления совместной деятельностью с учетом комплексного анализа индивидуальных особенностей работников и целей развития организации.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов теоретических представлений об организационном поведении как области научного знания;
- дать целостное представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучить основные типы и формы поведения людей в организации;
- ознакомить с основными социальными процессами и факторами, регулирующими поведение работников;
- сформировать понимание поведения индивидов и групп в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, а также выработать навыки целенаправленного воздействия на сотрудников с целью корректировки их трудового поведения;
- сформировать на основе полученных знаний практические навыки работы в команде, делового общения, мотивации и стимулирования сотрудников, разрешения конфликтов, формирования и развития корпоративной культуры с целью повышения эффективности деятельности организации в целом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.О.06 «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-3.

Основные разделы дисциплины:

- Понятие и сущность организации,
- Сущность, эволюция и характеристика типов организационных и управленческих структур,
- Управление группами работников и групповая динамика в организациях,
- Основы бизнес-коммуникаций,
- Власть, руководство и лидерство в организациях,
- Мотивация и стимулирование трудовой деятельности,
- Управление конфликтами в организациях,
- Организационная культура и поведение работников,
- Организационные изменения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Автор: Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: Сформировать в процессе обучения у студентов навыки необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- развитие критического мышления;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Возрастная педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности (ПК-10).

Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость. Основные концепции психологии обучения. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Психология воспитания.

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Ткач Д.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»
Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий и анализа данных в образовании. Это обусловлено стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что требует внесения значительных изменений в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

Раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе информационных технологий. Научить применять современные информационные технологии на практике. Накопить опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-2.

Основные разделы дисциплины:

Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора, обработка табличной информации для образовательного процесса, использование презентаций для подготовки наглядных средств обучения, использование интернет ресурсов в образовательном процессе.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор доцент кафедры вычислительной математики и информатики, кандидат физико-математических наук О.В. Иванисова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.10 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: овладение системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития педагогики, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;

Задачи дисциплины:

- ознакомить с педагогическими понятиями, категориями; с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике, разрабатывая и реализуя культурно-просветительские программы.
- научить планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить студентов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам
- научить обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

- научить решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя, владеть основами педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к части Блока 1 формируемого участниками образовательных отношений (Б 1.В.01). Изучения дисциплины предшествует изучение дисциплин «Философия», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК 8, ПК-8

Основные разделы дисциплины:

Общие основы педагогики. Основные тенденции развития образования. Дидактика. Основные образовательные технологии. Теория воспитания. Управление педагогическими системами

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Белоконов Т.М.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые знания об экологически опасных явлениях и факторах риска природного и технического характера;
- знать возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знать влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу, биосферу;
- знать наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- знать методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- знать основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
- знать о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
- владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;
- выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);

– владеть приемами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, приемами проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.*

Основные разделы дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Психофизиологические и эргономические основы безопасности Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации Управление безопасностью жизнедеятельности.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. техн. наук, доцент С.В. Комонов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1. О.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины: формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование биологических, психолого-педагогических и методико-практических знаний физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 7.

Основные разделы дисциплины: физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: преподаватель Ю.В. Помилуйко,
канд. пед. наук Ногаец О.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.13 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование проектной компетентности студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) выделение основных этапов написания проектной работы;
- 2) получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении
- 3) исследования;
- 4) изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- 5) получение представления о научных подходах;
- 6) формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.13 «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы внеклассной работы и вожатской деятельности», «Педагогическая практика» и «Производственная практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.

Основные разделы дисциплины: Типы и виды проектов, Этапы работы над проектом, Методы работы с источниками информации.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю.Г. Пастушенко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение одного из аспектов анализа текста – делового, предполагающего выявление в тексте особенностей языковой личности автора и читателя (планируемого автором), способов представления национально-культурной информации, «примет времени», а также исследование текста как источника создания национальных и общекультурных концептов.

Задачи дисциплины:

- 1) представление методов и выработка умений анализа различных типов текстов;
- 2) овладение методами экспликации национально-культурного своеобразия, выраженного в тексте;
- 3) выработка умений интерпретировать текст.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является «Обязательной частью». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения других курсов базовой части программы («Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Основы проектной деятельности», «Психология») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: текст и его особенности, характеристики языковой личности автора, характеристики языковой личности адресата.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.15 «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере стилистической природы языковых единиц разных уровней и в области нормативно-стилистического анализа языковых явлений, формирование владением основами профессиональной этики и речевой культуры, овладение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи курса:

- 1) теоретическое определение ключевых положений стилистики и культуры речи, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
- 2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 3) обучение навыкам нормативно-стилистического использования языковых единиц разных уровней;
- 4) практический анализ языкового материала на разных уровнях языковой системы;
- 5) совершенствование навыков стилистического анализа языковых явлений в контексте;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: предмет и задачи стилистики и культуры речи. Понятие функциональной стилистики. Проблема языковой нормы, литературный язык в системе национального языка, проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка, функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка, стилистическое использование языковых средств.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: к.ф.н., доцент Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
**Б1.О.16 «ОСНОВЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ И ВОЖАТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущих вожатых для работы в образовательно-оздоровительных организациях, творческого подхода у будущих педагогов в работе, направленной на личностное развитие

подростающего поколения, системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных технологий в работе с детьми.
2. Приобретение теоретических знаний в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического блока.
3. Владение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.16 «Основы внеклассной работы и вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Возрастная педагогическая психология», «Основы проектной деятельности», «Педагогика» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-7; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: Виды внеклассной работы, История вожатского дела, Психолого-педагогические основы вожатской деятельности, Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Авторы: канд. филол. наук, доц. Н.В. Свитенко;
ст. преподаватель В.А. Головкин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.01 «ФОНЕТИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины:

- сформировать представление о фонетической системе и ее связи с другими уровнями языка;
- сформировать у студентов комплекс знаний о фонетике, фонологии современного русского языка;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа фонетической, фонологической систем;
- сформировать представление о тенденциях и перспективах развития фонетической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами фонетического уровня русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями фонетики и фонологии, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей, ведущими современными идеями и выводами;

2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу единиц фонетического уровня;

3) подготовить студентов к сознательному, филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе;

4) научить с помощью изучения и освоения фонетической системы русского языка учащимися влиять на формирование их русского типа языкового мышления и их языковой компетенции (чувства языка);

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Фонетика» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Словообразование», «Морфология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Фонетика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: фонетика как наука, фонема как единица фонологической системы, синтагматические и парадигматические отношения фонем, фонетическая и фонологическая системы современного русского литературного языка, орфоэпия и социофонетика.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Ю. Костина.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.17.02 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины:

- сформировать представление о лексической системе и ее связи с другими уровнями языка;
- сформировать у студентов комплекс знаний о лексике и фразеологии современного русского языка;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа лексической и фразеологической систем, а также их единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии;
- сформировать представление о тенденциях и перспективах развития лексической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями состояния лексикологии и семантики, системой анализа лексических единиц и категорий, репертуаром лексических средств, способствующих формированию и выражению мысли на русском языке, выявив основы специфики национального мышления и национальной (языковой, лексико-фразеологической) картины мира;

2. подготовить студентов к творческой работе в исследовании лексической семантики, путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями лексикологии и её новейшими достижениями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Словообразование», «Морфология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Лексикология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: современный русский литературный язык, системная организация языка, лексикология как наука о словарном составе языка, слово как знак, значение слова, прагматика знака, семантическое поле, фразеология в аспекте национальной картины мира, динамические процессы в лексической системе в конце XX–начале XXI вв., лексикография, словари языка писателей.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: доктор филол. наук, проф. И.Н. Пономаренко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.03 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины:

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка на основе современных методов и технологии обучения и диагностики;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии;
- формирование комплекса умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов, поддерживая творческую активность, инициативность и самостоятельность обучающихся;
- расширение общелингвистического кругозора, способствующего активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфемного и словообразовательного уровней языка;
- 2) научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова;
- 3) способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова
- 4) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем;

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Словообразование» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Морфология», «Синтаксис». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла., навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Словообразование» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: основные понятия морфемики, словообразовательная структура слова в русском языке, функции языка и словообразование, способы словообразования, словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.04 «МОРФОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины:

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических

признаков, что позволит поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- расширение общелингвистического кругозора, что способствует активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровня языка;

2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;

3) учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Морфология» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Синтаксис», «Введение в языкознание». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание» (синтаксис), а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Морфология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Морфология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: морфология как раздел грамматики, грамматические категории (именные) в русском языке, грамматические категории (глагольные) в русском языке, части речи в современном русском языке (самостоятельные), части речи в современном русском языке (служебные).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.В. Шемелева.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.05 «СИНТАКСИС (I ЧАСТЬ)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение правил речеобразования, способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

Задачи дисциплины:

1) рассмотрение единиц различных уровней (словоформ, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических целых) в соответствии с этапами синтезирования синтаксических структур различной степени сложности

2) уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Синтаксис (I часть)» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Синтаксис (II часть)». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание», а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Синтаксис (I часть)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Синтаксис (I часть)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: синтаксис: основные понятия; простое предложение в системе синтаксических единиц; простое осложненное предложение, понятие об осложненном предложении; виды осложнения (однородные члены, обособленные второстепенные члены, вводные и вставные конструкции, обращения); виды синтаксических связей, с помощью которых вводятся в предложения осложнители; пунктуационные нормы в конструкциях с осложнением.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.06 «СИНТАКСИС (II ЧАСТЬ)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи; способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

Задачи дисциплины:

- 1) уметь определять базовые категории текста;
- 2) курс представляет собой часть общей системы дисциплин, разработанных преподавателями кафедры современного русского языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Синтаксис (II часть)» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Русский язык, история языка, языкознание». После нее следуют дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Русский язык, история языка, языкознание», а также других курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Историческая грамматика») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Синтаксис (II часть)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Синтаксис (II часть)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.

Основные разделы дисциплины: сложное предложение как синтаксическая единица; понятие о сложном предложении; принципы классификации сложных предложений; типы сложносочиненных предложений; типы сложноподчиненных предложений; типы бессоюзных сложных предложений; переходные случаи между простым и сложным предложением; текст как единица синтаксиса; пунктуация как особое графическое средство построения текста; текст как синтаксическая единица; проблемы выявления базовых категорий текста; понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац»; средства организации связности текста; пунктуация как средство оформления текста; основные принципы русской пунктуации.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.07 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: ознакомить бакалавров I курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней, научить владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, научиться обладать способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса: ознакомить студентов с проблематикой языкознания (философские, социальные, лингвокультурологические, семиотические вопросы, проблематика изучения

единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3

Основные разделы дисциплины: языкознание как наука, язык как объект языкознания, основы общей фонетики и фонологии, основы общей лексикологии, основы общей морфологии, основы общего синтаксиса, языки в их отношении друг к другу, классификации языков, основы общей теории письма (грамматологии), происхождение языка, образование и историческое развитие языков.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: к.ф.н., доцент Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.08 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – ознакомление бакалавров с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней, со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса:

1. Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.
2. Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.
3. Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.
4. Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть дисциплин блока 1 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3

Основные разделы дисциплины: общее языкознание как научная дисциплина, зарождение науки о языке, языкознание средних веков, зарубежное языкознание, отечественное языкознание, современные направления лингвистики.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен
Автор: д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.09 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.), научить обладанию способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Задачи курса:

а) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);

б) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;

в) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка (исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.),

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 учебного плана академического бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

Основные разделы дисциплины: Историческая фонетика, историческая морфология, исторический синтаксис.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д.ф.н., проф. Малевинский С.О.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.10 «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – ознакомление с достижениями современного языкознания в области истории русского литературного языка, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой, со способностью использовать

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи курса:

- 1) ознакомление студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания;
- 2) выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим;
- 3) ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области теории и истории русского литературного языка;
- 4) рассмотрение современных научных направлений в этой области;
- 5) выявление внешних и внутренних факторов развития функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков.
- 6) описание основных этапов и процессов становления и развития русского литературного языка как высшей формы русского общенационального языка;
- 7) освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 8) овладение системой методологических принципов и приемов исторического исследования литературных текстов и коммуникаций;
- 9) формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- 10) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История русского литературного языка» входит в обязательную часть блока 1 программы академического бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-5.

Основные разделы дисциплины

Введение, языковая ситуация в Древней Руси, литературный язык Московского государства, русский литературный язык XVIII-XIX вв., русский литературный язык Советской эпохи, современные тенденции развития русского литературного языка

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д.ф.н., проф. Малевинский С.О.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.11 «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей становления и развитием различных учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с историческими и культурными факторами, влияющими на зарождение знаний о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории, ознакомление студентов со способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать тесную взаимосвязь между создававшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов, – с другой;
- показать основные законы развития научной лингвистической мысли;
- продемонстрировать и оценить вклад различных научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-м учебном семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5

Основные разделы дисциплины: зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования, греко-римская лингвистическая традиция, индийская лингвистическая традиция, неограмматизм и социология языка (конец XIX - начало XX в.), младограмматическая школа в языкознании, пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа, копенгагенская школа структурализма. Московская лингвистическая школа.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт (7 семестр).

Автор: д.ф.н., проф. Л.Ю. Буянова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.12 «ТЕОРИЯ РУССКОГО ТЕКСТА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: рассмотрение текста как вербальной знаковой системы, построенной по определенным законам, обладающей свойствами связности и цельности, установление законов правильного развертывания текстов разных видов, выявление функциональной нагрузки отдельных разноуровневых элементов.

Задачи дисциплины:

1) осмысление текста как сложного структурного целого, обладающего рядом категориальных свойств, как единицы, которая может быть исследована в рамках различных гуманитарных дисциплин (языкознания, литературоведения, семиотики, герменевтики и др.);

2) расширение общегуманитарного кругозора.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Теория русского текста» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является частью цикла «Общенаучные основы образовательного процесса». После нее следуют

дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Региональная лингвистика». Для освоения дисциплины «Теория русского текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория русского текста» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: теория текста как лингвистическая дисциплина, классификация текстов по разным основаниям, связность и цельность текста, завершенность как аспект цельности текста, модальность как базовая текстовая категория, пространство и время как базовые текстовые категории, информативность как базовая текстовая категория, структурный подход к исследованию текста, функционально-стилистический подход к исследованию текста, прагматический подход к изучению текста, герменевтико-интерпретационный подход к изучению текста.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: докт. филол. наук, проф. Л.А. Исаева.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.13 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение кубанских говоров в трёх интегративных аспектах: структурно-типологическом, лингвогеографическом и лексикографическом.

Задачи дисциплины:

1) опираясь на сведения описательной диалектологии, лингвогеографии и диалектной лексикографии, ознакомиться с теоретическими основами изучения русских народных говоров;

2) рассмотреть фонетические, грамматические и лексические особенности кубанских говоров с украинской и южнорусской языковой основой;

3) изучить основные динамические процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта;

4) рассмотреть кубанский диалект в лингвогеографическом аспекте;

5) познакомиться с имеющимися региональными словарями, отражающими лексику и фразеологию кубанских говоров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Региональная лингвистика» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Фонетика», «Лексикология», «Основы региональной лексикографии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2, ПК-3.

Основные разделы дисциплины:

1. Региональная лингвистика и описательная диалектология. 2. Кубанские говоры в структурно-типологическом аспекте 3. Кубанские говоры в лингвогеографическом аспекте. 4. Кубанские говоры в лексикографическом аспекте.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, доц. О.Г. Борисова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.17.14 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – изучение и получение общих сведений о современных направлениях в лингвистике, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения, ознакомление студентов со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи курса:

1. ознакомить студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ;
2. сформировать углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре;
3. обучить овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений в лингвистике;
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: введение: понятие современной лингвистики, мировые лингвистические школы, ученые, направления современной лингвистики, современные методики филологического анализа, отечественные лингвистические школы, научные мероприятия по лингвистическим исследованиям, основные понятия современной лингвистики

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.01 «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов, включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах его исторического развития и современном состоянии;
- познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и поэтики;
- показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров умений анализировать и интерпретировать на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- формирование представлений об устном, письменном и виртуальном изложении материалов собственных наблюдений и исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.01 «Устное народное творчество» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Славянская мифология», «История русской литературы 11-17 вв.», «Фольклор и литература Кубани».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5.

Основные разделы дисциплины: Фольклор как вербальная составляющая традиционной культуры. Специфика фольклора (устность, традиционность, вариативность и др.). Обрядовый фольклор; Понятие «устная народная проза». Жанровые группы; Русский героический эпос; Исторические песни и духовные стихи; Лирические песни; Частушки; Малые афористические жанры: пословицы, поговорки, загадки; Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Постфольклор; Сказки. Сказки о животных; Волшебные сказки; Русская социально – бытовая сказка; Древнейшие русские былины; Русские героические былины и их герои; Русские социально-бытовые былины и их герои; Исторические песни; Традиционные необрядовые лирические песни. Русские народные частушки; Русская устная народная драма.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б. Мартыненко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.02 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 11-17 вв.»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать студентам-филологам представление о русской литературе 11-17 веков как составной части русской литературы для проектирования образовательных программ; об особенностях ее развития, основных этапах и периодах, важнейших

закономерностях и тенденциях, что способствует реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектированию образовательные программы.

Задачи дисциплины:

- 1) обозначить хронологические границы и географическое распространение древнерусской литературы, ее специфические особенности: рукописный характер, анонимность, взаимосвязь с фольклором, деловой и церковной письменностью;
- 2) познакомить студентов с памятниками древнерусской письменности во взаимоотношении с оригинальными произведениями восточно-христианской письменности, литературой Византии и южнославянских стран; проследить традиции последних в древнерусской литературе;
- 3) дать основные сведения по источниковедению древнерусской литературы, а также познакомить с достижениями литературоведческой науки XX века в исследовании литературы Древней Руси;
- 4) сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике художественного творчества;
- 5) выявить специфику изучения древнерусской литературы в рамках школьных программ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.02 «История русской литературы 11-17 веков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы теории литературы» и «Устное народное поэтическое творчество», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с «Истории русской литературы 18 века».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: литература периода Киевской Руси (XI-XII вв.), литература периода монголо-татарского нашествия (XIII-XIV вв.), литература периода централизованного московского государства (XV-XVII вв.).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Юрьева

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.03 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 века»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: углубить знания студентов о литературном процессе 18 в., ввести их в курс проблематики русской литературы и методов её постижения, вызвать интерес к предмету, подготовить к творческому его восприятию, что поможет обучающимся выработать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектировать образовательные программы.

Задачи дисциплины:

- 1) дать студентам современное знание об истории русской литературы 18 в., о литературном процессе, основных литературных направлениях, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;
- 2) выявить национальное своеобразие русской литературы указанного периода, её связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;

- 3) обосновать мировое значение русской литературы 18 в.;
- 4) сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики;
- 5) через изучение русской литературы 18 в. способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.03 «История русской литературы 18 века» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс служит продолжением дисциплины «История русской литературы 11-17 вв.», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с предмета «История русской литературы 19 века».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: литература Петровской эпохи, литература 1730-х - 1750-х годов, литература 1760 - первой половины 1770-х годов, литература последней четверти 18 века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Юрьева

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.04 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (I ЧАСТЬ)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать представление об особенностях развития истории русской литературы первой половины XIX века, его основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях, а также сформировать у студентов понимание историко-литературных и социально-культурных проблем на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, литературной критикой и публицистикой, выработать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обучить проектировать образовательные программы.

Задачи дисциплины:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

- дать студентам современное знание об истории русской классической литературы XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, течениях и школах, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;
- обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
- выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;
- обосновать мировое значения русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков;
- сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики;
- через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.04 «История русской литературы 19 века (I часть)» входит в цикл «История русской литературы, теория литературы» и относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «История русской литературы 19 века (I часть)» выступает одним из основных курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы теории литературы» и «История русской литературы 18 века», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «История русской литературы 19 века (II часть)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс первой половины 19 в. Общая характеристика, Судьба литературных направлений классицизма и сентиментализма в первой половине 19 в., Русский романтизм, Русский классический реализм первой половины 19 в., Творчество В. А. Жуковского, Лирика и поэмы А. С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин», Проза А. С. Пушкина, Драматургия А. С. Пушкина, Лирика и поэмы М. Ю. Лермонтова, Проза Н. В. Гоголя, Драматургия Н. В. Гоголя, Русская классика в философско-религиозных и литературно-критических интерпретациях.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Е.В. Сомова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.05 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (II ЧАСТЬ)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины:

- формирование представления об особенностях развития истории русской литературы второй половины XIX века, ее основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях, обеспечивающего готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, обеспечивающее способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- 1) обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
- 2) выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;
- 3) обосновать мировое значения русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков;
- 4) сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики ;
- 5) через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.05 «История русской литературы 19 века (II часть)» входит в цикл дисциплин «История русской литературы, теория литературы» (Б1.В.06) и относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана. «История русской литературы 19 века (II часть)» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы теории литературы» и «История русской литературы 19 века (I часть)», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «История русской литературы рубежа 19-20 веков».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс 1850-1890-х годов, Драматургия второй половины 19 в., Поэзия второй половины 19 в., Творчество И.С. Тургенева, Творчество И.А. Гончарова, Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина, Творчество Ф.М. Достоевского, Творчество Л.Н. Толстого, Творчество Н.С. Лескова, Творчество А. П. Чехова.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. филол. наук, доц. Н.В. Свитенко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.06 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА 19–20 ВВ.»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: углубленное изучение литературного процесса рубежа XIX–XX веков, позволяющее ввести студентов в круг проблематики русской литературы этого периода вырабатывает у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, что в целом содействует формированию научного мировоззрения и творческого подхода к литературе, развитию способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины.

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, как проявление и результат духовных, философских, эстетических поисков рубежа XIX – XX веков. Теоретическую базу курса сформировали достижения последних лет в области истории и теории литературы, методики и практики анализа художественного текста, а также исторических и философских дисциплин.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

- выявление линий преемственности с русской литературой XIX века и западно-европейской литературной традицией;
- доказательство синтетического характера культуры Серебряного века, введение литературных фактов и событий в общекультурный контекст эпохи рубежа XIX–XX веков (философия, музыка, живопись, журнально-издательская деятельность);
- рассмотрение множественности исследовательских подходов к изучению данного периода русской литературы в современном отечественном, советском и западном литературоведении;
- обоснование национального и мирового значения русской литературы этого периода, в том числе для развития русской и мировой литературы XX и XXI веков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.06 «История русской литературы рубежа 19-20 веков» входит в цикл дисциплин «История русской литературы, теория литературы» (Б1.В.06) и относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. В процессе изучения курса «История русской литературы рубежа 19-20 веков» осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению своеобразия литературы рубежа веков. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы 19 века (II часть)» и предшествует дисциплине «История русской литературы 20 века (I часть)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-6

Основные разделы дисциплины: Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика, Русский реализм конца XIX – начала XX века, Русский модернизм, символизм, Акмеизм, Русский футуризм, Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: общая характеристика .

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. филол. наук, доц. Е.В. Сомова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.07 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (I часть)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (ОФО)

Цель дисциплины: дать целостное представление о русском литературном процессе первой половины 20 века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов, научить обучающихся применять полученные знания в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода истории отечественной литературы 20 века;
- анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами 20 века, и влияния их на последующее литературное развитие;
- формирование у студентов представлений о литературе первой половины 20 века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;
- углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;
- совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.07 «История русской литературы 20 века (I часть)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы рубежа 19–20 веков» и становится основой дисциплины «История русской литературы 20 века (II часть)». Все три предмета дают системный взгляд на русский литературный процесс в 20 веке.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: историко-литературная характеристика первой половины 20 века; литература рубежа 19–20 веков (1890–1917 гг.); литературный процесс 1917–1920-х гг.; литература 1930-х годов; литература ВОВ и послевоенного периода (1941–середина 1950-х гг.).

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.П. Голикова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.08 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА (II часть)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (ОФО)

Цель дисциплины: дать целостное представление о русском литературном процессе второй половины XX века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов, выработать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода истории отечественной литературы XX века;
- анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие;
- формирование у студентов представлений о литературе второй половины XX века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;
- углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;
- совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.08 «История русской литературы 20 века (II часть)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий

«литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы 20 века (II часть)» и является в свою очередь базовой для дисциплины «История русской литературы 20–21 веков» Эти предметы дают системный взгляд на литературный процесс в России в XX–XXI веках.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: историко-литературная характеристика второй половины XX века; литература периода «оттепели» (середина 1950-х – конец 1960 х гг.); литература периода «застоя» (начало 1970-х – середина 1980 х гг.); литература рубежа XX–XXI веков.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.09 «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (ОФО)

Цель дисциплины: дать знание основных событий отечественной литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте, что выработает у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями современной отечественной литературы;
- анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие;
- активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы;
- формирование у студентов целостного представления о современной литературе как социальном и культурном феномене;
- определение системы эстетических координат, в которой функционирует и эволюционирует быстротекущий литературный процесс рубежа веков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.09 «Современная русская литература» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ««Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы 20 века (II часть)» и «Актуальные проблемы современной литературы: практикум». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов

к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: социально-политический контекст современного литературного процесса; современная проза: имена, тенденции, направления, дискуссии; современная поэзия: имена, тенденции, направления, дискуссии; современная драматургия: имена, тенденции, направления, дискуссии.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. О.А. Гримова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.10 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: дать студентам представление об основах методологии литературоведческого исследования, сообщить им необходимый минимум историко-литературных, теоретических понятий для проведения первоначального литературоведческого анализа текста; формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины

- дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях;
- приобщить к азбуке современного литературоведения;
- дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда;
- научить основным методам и приемам анализа художественного произведения;
- систематизировать сведения о путях анализа художественного текста;
- отработать навыки практического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.10 «Основы теории литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная литературоведческая дисциплина подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов. Курс знакомит студентов со структурой науки о литературе, с базовыми литературоведческими понятиями и инструментами, подготавливает первокурсников к многообъемному восприятию всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных курсов, теоретико-литературных штудий, всех видов и форм будущих университетских литературоведческих работ. Освоение дисциплины «Основы теории литературы» должно предшествовать освоению таких курсов, как «Теория литературы». В рамках дисциплины предусмотрены как лекционные часы, так и практические занятия, где студенты должны получить практические навыки работы с художественными текстами. В лекциях намечаются основные категории и принципы анализа художественного текста, которые будут развёрнуты и применены к конкретным текстам на практических занятиях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-5; ПК-6.

Основные разделы дисциплины: основы теории литературы как учебная дисциплина; литературное произведение как художественное целое; основы стиховедения; литературные роды и жанры; литературные направления.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.11 «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: провести итоговое упорядочивание знаний, умений и владений, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс, организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, дать представление об актуальных проблемах теории литературы, что поможет студентам самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

- 1) дать обзор теоретических воззрений на литературу с древнейших времен и до наших дней; указать место предмета среди дисциплин филологического цикла;
- 2) создать представление о литературном процессе, основных тенденциях литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;
- 3) дать систематизированные определения основных категорий теоретической поэтики, помочь студентам овладеть понятийным аппаратом науки;
- 4) познакомить студентов с фундаментальными работами отечественных ученых XIX – XXI в.в., посвященных исследованию различных аспектов теории литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.11 «Теория литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Теория литературы» выступает итоговым курсом литературоведческого цикла, призванным систематизировать данные, полученные в результате изучения дисциплины «Основы теории литературы», историко-литературных курсов по русской и зарубежной литературе, ряда вспомогательных филологических курсов, а также в результате освоения гуманитарных и социальных дисциплин в сочетании с собственным социальным, культурным, читательским и исследовательским опытом студента

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6

Основные разделы дисциплины: Структура литературного произведения, Роды и жанры, Литературный процесс.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Л.Н. Рягузова

Б1.О.18.12 «ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: понять обусловленную многими факторами – литературными и внелитературными – логику движения и развития рефлектирующей эстетической мысли, которая и составляет, по сути, объект истории критики. Предмет обозначим как литературно-критические работы и материалы соответствующего характера, формирующие материальный, т.е. текстовой корпус учебного курса.

Задачи дисциплины состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- освоение предмета курса в объемах, предусмотренных программой;
- обретение студентами навыков дифференциации литературно-критических произведений, понимания принципов периодизации художественного процесса;
- формирование теоретических основ концептуального анализа литературных произведений с целью определения нравственно-эстетических принципов «художественного письма»;
- привитие студентам навыков журналистской полемики с целью освоения собственно критических жанров и стилевых форм (обзоры, статьи, рецензии, пародии и т. д.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.12 «История литературной критики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования мирового художественного процесса, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («Теория литературы», «История русской литературы» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-11.

Основные разделы дисциплины: формирование феномена литературной критики в XVIII в.; литературная критика XIX в.; противоречия литературной критики рубежа XIX и XX вв.; литературная критика русской эмиграции; основные тенденции развития советской литературной критики; литературно-критический процесс рубежа XX и XXI вв..

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.18.13 «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение исторического пути развития и процесса формирования литератур отдельных народов, анализ творчества виднейших представителей, выработка у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями, раскрытие сущности сквозных художественных процессов и специфики литературы народов России.

- анализ творческого пути крупнейших национальных литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие.
- активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы.
- претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров;
- формирование знаний у студентов о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.18.13 «Литература народов России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы» и становится основой дисциплины «Литературоведческий анализ художественного текста». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-5.

Основные разделы дисциплины: литература восточных славян; литература народов Кавказа; литература народов Закавказья.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.П. Голикова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.01 «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методов и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Освоить информационно-коммуникационные технологии.
2. Сформировать телекоммуникационную компетенцию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Современный урок русского языка» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»..

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Современный урок русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный урок русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7, ПК-10.

Основные разделы дисциплины: компьютерная лингводидактика, программное обеспечение, дистанционное обучение.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: канд. филол. наук, доц. С.Г. Буданова,
канд. филол. наук, доц. В.А. Крыжановская.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с содержанием школьного курса русского языка;
- 2) изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения;
- 3) выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку;
- 4) изучить основные методы, приемы и средства обучения;
- 5) ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений;
- 6) изучить урок как обязательную форму организованного обучения;
- 7) определить специфику в методике преподавания отдельных разделов школьного курса;
- 8) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения», «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-8; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: методика русского языка как наука, предмет задачи; связь методики со смежными науками; содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях; методы, приемы и средства обучения русскому языку; уроки - основная форма обучения; классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка; творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения; классификация творческих уроков, их структура и содержание; методика обучения грамматике; проблемное обучение русскому языку; методика обучения орфографии; методика обучения пунктуации; методика обучения фонетике; методика развития речи; внеклассная работа по русскому языку; основные направления развития современной методической мысли.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: доктор филол. наук, профессор Е.П. Марченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.03 «КОРРЕКЦИОННЫЙ АСПЕКТ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
- 2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
- 3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
- 4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного», «Методика преподавания литературы». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: коррекционная методика обучения русскому языку как наука; основные цели и задачи обучения; ОНР у детей и новые подходы к его изучению; коррекционная работа на фонетическом уровне; функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР; общеграмматические ошибки у детей с ОНР; соотношение активного и пассивного словарного запаса; особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений; речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения; основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи; овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР; основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне; характеристика специфических ошибок письма; ошибки на уровне буквы и слога; ошибки на уровне слова; ошибки на уровне словосочетаний и предложений.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: доктор филол. наук, профессор Е.П. Марченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.19.04 «ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов с основными лингвистическими и дидактическими положениями в области преподавания русского языка как неродного (РКН) при обучении данного контингента.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными аспектами работы в аудитории, для которой русский язык не является родным и дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения, закрепления языкового материала при обучении РКН для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- 2) развить навык критического анализа учебно-методической литературы, используемой при обучении РКН, и научить методической разработке уроков, направленных на совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся РКН, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) сформировать умение сознательного управления учебной деятельностью при обучении РКН в конкретной аудитории, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 4) обучить планированию и организации работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в практике преподавания РКН на разных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.19.04 «Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: психолого-педагогические основы образовательного процесса, методика преподавания РКН, организация обучения и технологии в преподавании РКН, современные средства оценивания и контроль в системе РКН, актуальные вопросы страноведения России.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. О.И. Кузнецова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.19.05 «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование представления о психолого-педагогических основах содержания и технологиях современного урока литературы.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о многообразии методических концепций и классификаций современного урока литературы;
- 2) ознакомить с инновационными типами уроков литературы;
- 3) изучить методические возможности Интернет-ресурсов и приёмы работы с ними на уроке литературы;
- 4) освоить использование информационно компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.19.05 «Современный урок литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Методика преподавания литературы», «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» и «Современные методы и технологии в преподавании литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ПК-10.

Основные разделы дисциплины: Теоретические основы содержания и технологий современного урока литературы: психолого-педагогический аспект, Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. филол. наук, доц. Н.В. Свитенко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.19.06 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: дать студентам необходимые сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к педагогической практике и их будущей преподавательской деятельности, обучив способности проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, сформировать готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о методологических основах преподавания литературы;
- дать представление о целях преподавания школьного курса литературы, его месте в формировании нравственно-эстетической позиции учащихся;
- познакомить студентов с основными методическими проблемами, методами и приемами преподавания литературы;
- добиться овладения студентами ряда необходимых навыков и умений преподавания литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.19.06 «Методика преподавания литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В успешном освоении данного курса особую роль играют практические занятия, на которых отрабатываются конкретные методические навыки будущего учителя. Закрепление полученных навыков должно осуществляться во время научно-педагогических практик. Методика преподавания литературы – это именно тот предмет, который призван непосредственно подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-8; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: методика преподавания литературы как наука и учебная дисциплина; работа над художественным произведением; формы организации классной и внеклассной работы.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова.

Б1.О.19.07 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: познакомить бакалавров с различными современными технологиями обучения, помочь развитию творческих начал личности словесника, подготовить его к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Особое значение имеет при этом формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, подготовка студента к самостоятельному творческому поиску.

Задачи дисциплины

- подготовка студентов к успешному, разнообразному преподаванию литературы в школе с учётом достижений современной теории, технологий литературного образования и других смежных дисциплин, что предполагает создание у студентов чёткого представления о специфике литературы как учебного предмета и особенностях её преподавания в школе;
- формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе;
- формирование гуманитарно развитой личности, способной к самоопределению в ситуации выбора, к конструктивному диалогу и сотрудничеству;
- вооружить студентов-филологов методами и формами реализации компетентного подхода к преподаванию литературы, что поможет в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных качеств;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.О.19.07 «Современные методы и технологии в преподавании литературы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «методика преподавания литературы», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности», «Методика преподавания литературы», «Литературоведческий анализ художественного произведения» Курс органически связан с дисциплинами «Методика преподавания русского языка» и «Возрастная педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-8.

Основные разделы дисциплины: современные технологии обучения как объект педагогического выбора; теоретические проблемы современной методической науки; этапы изучения художественного произведения; личностно-ориентированные технологии; коммуникативная технология литературного образования; развитие речи школьников в процессе изучения литературы; технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе; цели, задачи, принципы; технологии развития критического мышления; технологии активного обучения; технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО); использование информационной технологии в преподавании литературы; технология развивающего обучения литературе; технология знаково-контекстного обучения; технологические перспективы развития литературного образования.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.01 «АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов с античной литературой в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс, с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии, которое способствует обогащению и развитию навыков и методологических основ анализа художественных текстов, что, в свою очередь, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины: изучение античной литературы в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс (в частности – на русскую литературу и культуру); ознакомление с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии; обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов; обеспечение связей с параллельно читаемыми курсами литературоведческого и фольклорного характера, а также с последующими курсами по истории зарубежной и русской литератур; закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Античная литература» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Минимальным «входным» требованием к ее изучению является освоение гуманитарных предметов средней школы, знание базовых категорий современного литературоведения, умение элементарно оценивать и анализировать художественные тексты. В логическом и содержательно-методическом отношении она связана с такими частями ООП ВО, как преподавание других литературных курсов, отдельных языковых дисциплин, общей истории и истории религий, педагогики, философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5.

Основные разделы дисциплины: введение в античную литературу, греко-римская мифология, древнегреческий героический эпос, Гомер и его поэмы древнегреческая лирика классического периода, древнегреческая драма, литература Древнего Рима, эпоха Республики и гражданских войн, римская литература принципата Августа, римская литература I-II вв.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. С.Н.Чумаков

Б1.О.20.02 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение европейской художественной словесности IV – XVI веков как сложного литературного процесса, представляющего собой развитие духовно-эстетической мысли от раннего средневековья до позднего Возрождения. Изучение данного курса способствует духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а несомненный дидактический потенциал изучаемой литературы подготовит студентов к решению важных нравственных задач, а также способствует формированию навыка использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

1) теоретической задачей настоящего учебного курса следует считать изучение следующих проблем и концептов, образующих научное пространство курса: «словесность и литература: проблема взаимодействия текста с реальностью», «средневековая литература как идейно-художественное единство», «литература Ренессанса как система образов и идей», «жанровые системы средневековья и Ренессанса», «религиозные тексты и подтексты средневековья и Ренессанса», «Византия и западноевропейское средневековье: взаимодействие и конфликт», «библейская словесность как идейно-сюжетная основа средневековой литературы», «основные концепции ветхозаветных и новозаветных повествований», «становление образа Христа в библейской словесности, в литературе средневековья и Ренессанса»;

2) развить у бакалавров умения и навыки, необходимые для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с привлечением опыта прочтения литературы Средних веков и эпохи Возрождения;

3) объяснить студентам истоки древнерусской литературы, закономерности формирования ее сознания и образной системы через обращение к византийской словесности;

4) прояснить движение архетипических образов от древневосточной словесности до произведений Шекспира и Сервантеса;

5) приблизить студентов к познанию христианской традиции и пытается снять возможный мировоззренческий контакт, возникающий при общении современного молодого человека с текстами давно минувших эпох;

6) сформировать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения».

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Она изучается студентами после изучения курса «Античная литература», предшествуя курсу «Истории зарубежной литературы XVII-XVIII веков». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи дисциплинами «История зарубежной литературы 17-18 вв.», «История зарубежной литературы 19 в.», «История зарубежной литературы 19-20 вв.», «История зарубежной литературы 20 века», «Современная зарубежная литература», «Мировая художественная культура».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Библейская словесность: священные тексты Ветхого и Нового Заветов, Византийская литература, Средневековая западноевропейская литература, Литература эпохи Возрождения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Татаринов А.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.03 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 17-18 ВЕКОВ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов-филологов с современным научным взглядом на сущность и характер историко-литературного процесса в странах Западной Европы на протяжении первых двух столетий Нового времени, что способствует формированию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1) в соответствии с отводимым на курс временем тематически и проблематически распределить программный материал таким образом, чтобы как можно действеннее помочь будущему специалисту успешно его освоить и в итоге составить относительно адекватное представление о своеобразии исторического развития западноевропейской литературы 17-18 веков, об особенностях творческой манеры самых видных ее представителей, а также о специфике жанров и стилей литературного творчества в контексте этих двух исторических эпох;

2) как можно активнее способствовать совершенствованию уже наработанных за первый год обучения навыков литературоведческого анализа у студентов-второкурсников и содействовать дальнейшему развитию их творческого научного мышления в пределах программного материала курса;

3) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;

4) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;

5) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «История зарубежной литературы 17-18 веков» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». «Входным» следует считать относительное умение анализировать литературно-художественный и литературно-критический текст и иметь соответствующее представление об античной литературе и литературе Средних веков и Возрождения. В свою очередь она может послужить в качестве базового начала для курсов по зарубежной литературе 19-20 веков.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: 17 век как особая историческая и культурная эпоха. Классицизм и барокко Основная тематика и проблематика английской литературы 17 века. (Д.Донн, Д.Милтон), Немецкий классицизм (М. Опиц) и немецкое барокко (А. Грифиус, Мошерош, Гриммельсгаузен) Французский абсолютизм и французская классицистическая драматургия, ее место в литературе Франции 17 века (П. Корнель, Ж. Расин, Мольер), Общая характеристика идеологии Просвещения. Основные литературные направления. Английское Просвещение, его особенности и периодизация Английский просветительский реалистический роман (Дефо, Филдинг, Смоллет), Английский сентиментализм (Юнг, Грей, Томсон, Ричардсон, Голдсмит). Творчество Стерна Творчество Вольтера и Раннее Просвещение во Франции, Сентиментализм Жан- Жака Руссо и реалистическая проза Д. Дидро Особенности Просвещения в Германии. Раннее Просвещение (Готшед, Винкельман), Зрелое немецкое Просвещение (Лессинг, Шиллер, Гете).

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор РПД: канд. филол. наук, доц. Гончаров Ю.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.04 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: Цель дисциплины – через изучение истории зарубежной литературы 19 века развить у студентов готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте, а также готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Задачи дисциплины:

- 1) представить историю зарубежной литературы 19 века через ряд ключевых текстов, обозначив их потенциал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2) показать, как через анализ произведений зарубежной литературы 19 века можно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 3) научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в том числе посвященные зарубежной литературе 19 века.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «История зарубежной литературы 19 века» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6

Основные разделы дисциплины: общая характеристика зарубежной литературы 19 века, романтизм в Германии, романтизм во Франции, романтизм в Великобритании и США, реализм во Франции и Великобритании, особенности реализма в Германии и США.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.
Автор: канд. филол. наук, доц. Блинова М.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.05 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА 19-20 ВВ.»
Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»
Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний в сфере научного пространства поэтики зарубежной литературы рубежа 19-20 веков и введение студентов в сложную литературную ситуацию 20 века. Необходимо дать представление об основных философских и эстетических тенденциях рубежа веков, показать, как в этот период зарождаются начала модернизма и постмодернизма, какова роль науки и различных социально-политических идей, что способствует формированию способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, а также разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение проблемы декаданса, натурализма и неоромантизма;
- 2) изучение влияния философских идей Ницше и Шопенгауэра на литературу;
- 3) выявление специфики ведущих жанров;
- 4) изучение роли условных форм в произведениях этого времени;
- 5) объяснение причин изменения критического реализма.
- 6) анализ методологии науки, отраженной в трудах С.Аверинцева, М.Бахтина, А.Лосева, Л.Андреева, Р.Самарина, А.Карельского, Т.Мотылевой и других классиков литературоведения, а также достижения последних лет (В.Бычков, В.Толмачев, В.Руднев, И.Ильин и другие)
- 7) овладение основами методологического познания при изучении различных видов художественных и религиозных текстов.
- 8) объяснить причины появления модернистской парадигмы в европейской литературе XX века.
- 9) овладение методами приема речевого воздействия на аудиторию в процессе преподавания зарубежной литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «История зарубежной литературы рубежа 19-20 вв.» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Предмет изучается после изучения «Античной литературы», «Литературы Средних веков и Возрождения», литературы 17-19 веков предшествуя курсу истории зарубежной литературы XX века. Данный курс тесно связан с блоком исторических («История европейских государств в XIX и XX веках») и философских дисциплин («История философии XX века», «Философия»). Он очень важен для изучения следующего курса зарубежной литературы - «История зарубежной литературы XX века». (некоторые темы распределяются сразу на два этих курса: такие, как «Творчество Томаса Манна», «История драмы XX века», «Критический реализм XX века», «Философия иррационализма XX века»). Раннее творчество Томаса Манна, которое изучается в этом курсе, необходимо для понимания его романа «Доктор Фаустус», а философия Ницше и Шопенгауэра имеет продолжение в системах Фрейда, Юнга и Бергсона. В свою очередь, изучение романа Томаса Манна «Доктор Фаустус» требует знаний из области средневековой литературы

(легенда о докторе Фаусте), а также из курса «Зарубежная литература XIII века» - трагедия Гете «Фауст»).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: Символизм. Эстетизм в Великобритании, Натурализм, Критический реализм во Франции, Критический реализм в Германии. «Новая драма», Критический реализм в США.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Татаринова Л.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.06 «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: изучение наиболее выдающихся произведений мировой литературы века для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, выявление взаимосвязей с философской мыслью, а также искусством Западной Европы и США этого периода, определение магистральных тенденций культуры XX столетия, что позволяет овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, а также способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с философскими концепциями XX века; показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер с целью совершенствования и развития своего интеллектуального уровня; ознакомить студентов с основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов XX века; помочь студентам сориентироваться в причинах возникновения и развития модернистской парадигмы в культуре; научить студентов использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии; закрепить полученные знания и навыки формирования культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения зарубежной литературы XX века.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «История зарубежной литературы 20 века» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Поскольку предмет изучается студентами 3 курса, то «входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами истории и философии – как русской, так и зарубежной.

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: модернизм как ведущее направление культуры века, модернизм в Великобритании, сюрреализм, экспрессионизм в живописи и литературе,

экзистенциализм в философии и литературе, философский и интеллектуальный роман XX века, Томас Манн и Герман Гессе, творчество Хемингуэя и Фолкнера, театр и драма XX века, «Эпический театр» Брехта, театр абсурда (Ионеско, Беккет), поэтика постмодернизма.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г. А. Ветошкина

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.07 «СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: формирование готовности к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте, а также готовности определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Достижение цели реализуется с помощью изучения современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции.

Задачи дисциплины:

1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного и литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;

2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для романо-германской словесности;

3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;

4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;

5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сармаго.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Современная зарубежная литература» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6

Основные разделы дисциплины: Современный литературный процесс, литература постмодернизма в контексте модернистской словесности; психологическая проза, дидактические стратегии массовой литературы; современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков, литературные апокрифы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А. Ветошкина.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины.

Латинский язык изучается в языковых вузах не как специальность, а как общеобразовательная лингвистическая дисциплина. Поэтому цели его изучения выступают не непосредственно и не автономно, а в качестве составной части общей профессиональной подготовки будущего специалиста, научить овладеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Эта конечная цель, ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов, реализуется путем гармоничного сочетания в учебном процессе практических и теоретических дисциплин.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Латинский язык» студенты изучают древний язык в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого западноевропейского.

Задачи курса:

- 1) ознакомление студентов с основной научной литературой;
- 2) изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка;
- 3) ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке;
- 4) получение практических навыков работы с текстами;
- 5) изучение культурологических особенностей эпохи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Латинский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 2 курса в 3 учебном семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8

Основные разделы дисциплины: краткие сведения из истории латинского языка, латинский алфавит, фонетика, основные закономерности исторического развития латинской фонетики, грамматический строй латинского языка, общие сведения о глаголе, система инфекта. 4 спряжения лат. глагола, praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus, declinatio secunda, dativus commodi et incommodi, прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. местоимения, местоименные прилагательные, указательные местоимения, страдательный залог системы инфекта, синтаксис страд. конструкц, глаголы сложные с «esse», местоимен.is. глаголы fero, volo, неправильные глаголы, Imperfectum ind. act.

Genetivus partitivus, Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum, согласное склонение. основы, дающие сигмат. Номинатив, 3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl. loci, контрольный тест.

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет (3 семестр)

Автор: ст. преподаватель Мирошниченко Е.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.08 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – ознакомление бакалавров с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней, со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса:

1. Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.
2. Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.
3. Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.
4. Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть дисциплин блока 1 направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3

Основные разделы дисциплины: общее языкознание как научная дисциплина, зарождение науки о языке, языкознание средних веков, зарубежное языкознание, отечественное языкознание, современные направления лингвистики.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
**Б1.В.02.01 «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ОРФОГРАФИЯ, ПУНКТУАЦИЯ)»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения орфографии как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русской графики;
- формирование необходимых компетенций в сфере изучения пунктуации как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русского языка;
- развитие навыков применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение основных принципов русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, принцип морфолого-графических аналогий, принцип дифференцированного написания);
- 2) закрепление выработанных навыков правописания на профессиональном уровне путем обучения комментированию трудных случаев орфографии;
- 3) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий
- 4) формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской орфографии, тесно связанной с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава;
- 5) освоение теоретических и практических сведений об основных пунктограммах русского языка;
- 6) формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской пунктуации, тесно связанной с законами с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Практикумы». После нее следуют дисциплины «Актуальные проблемы современной литературы: практикум», «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Практикумы», а также других курсов базовой части программы («Актуальные проблемы современной литературы: практикум», «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)») и курсов гуманитарного цикла. Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: орфография; правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; трудные случаи орфографии; современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система; знаки препинания в простом предложении; знаки препинания в сложном предложении.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: канд. филол. наук, доц. Г.С. Любина

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: знакомство с основными тенденциями современной отечественной литературы, что послужит основой для развития профессиональных компетенций, таких, как способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о современной литературе как социальном и культурном феномене;
- обнаружить принципиальную художественную новизну современной литературы, ее новейшее качество в сравнении с литературой XX века;
- показать множественность эстетических тенденций современной литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.02.02 «Актуальные проблемы современной литературы: практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы 20 века» и «Современная русская литература». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-6.

Основные разделы дисциплины: специфика литературного процесса начала XXI века; актуальные проблемы современной прозы: имена, тенденции, направления, дискуссии; актуальные проблемы современной поэзии: имена, тенденции, направления, дискуссии; актуальные проблемы современной драматургии: имена, тенденции, направления, дискуссии.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.П. Голикова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.03 «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ЛИРИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о лирическом произведении как особом типе художественного текста, актуализировать теоретико-литературные и методологические принципы научной интерпретации текста, при этом формируя способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; представить различные виды и формы литературоведческого анализа и выработать навыки самостоятельного анализа лирического произведения в его родо-жанровой специфике, таким образом у обучающихся формируется готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины

- 1) ввести студентов в научную традицию интерпретации художественных текстов;
- 2) обучить методам и приемам анализа лирического произведения;
- 3) пополнить и систематизировать терминологический аппарат, необходимый для интерпретации и анализа лирических текстов;
- 4) проработать схемы и образцы разборов лирических произведений;
- 5) сформировать навыки самостоятельного анализа лирических текстов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.02.03 «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически дополняет дисциплины курса «Литературоведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: Лирический текст: содержательный уровень, Лирический текст: формальный уровень, Внетекстовая реальность и семантика поэтического текста (вертикальный контекст), Методология анализа лирического текста (методические подходы и пути интерпретации).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Е.В. Сомова.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.04 «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ЭПИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: обучение приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе.

Задачи дисциплины:

- формирование приемов определения и систематизации специфических художественных особенностей текста;
- выработка приемов анализа соотношения целостных и компонентных характеристик художественного текста;
- выработка приемов интерпретации художественного текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.02.04 «Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Предшествующие базовые знания студенты получают в ходе изучения дисциплины «Основы теории литературы». Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)» непосредственно связана с курсами «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)» и «Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении дисциплины «Теория русского текста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Основные разделы дисциплины: элементы и уровни текста, связь высших уровней с низшими; структуралистский подход к анализу произведения; мифопоэтика и психоанализ в интерпретации произведения; семиотический подход в интерпретации произведения.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю.Г. Пастушенко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.05 «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ДРАМАТИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: научить студентов анализировать драматургический текст в родовой специфике, опираясь на теоретико-литературные понятия о драматическом конфликте, характерах и способах словесно-образного выражения, дать представление о жанрах и модусах художественности драматургических текстов. что в итоге сформирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть специфику методов и приемов анализа драматического произведения в теоретическом плане;
- 2) дать общетеоретические, философские обоснования и методологические принципы научной интерпретации драматургического текста, представить различные виды и формы его анализа;
- 3) дать схемы и образцы разборов произведений, ввести студентов в научную традицию интерпретации художественных текстов, в изучение справочной и методической литературы по предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.02.05 «Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина соприкасается с широким кругом дисциплин литературоведческого цикла: теоретическими и историко-литературными, но в отличие от

них имеет прикладной характер, ориентацию на практическое применение специальных знаний и умений при анализе конкретных литературных явлений. Курс «Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)» связан с предшествующими курсом, необходимым для ее изучения («Основы теории литературы»), и предваряет курс «Теории литературы». Дисциплина призвана подготовить студентов к работе в учреждениях культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Основные разделы дисциплины: Тип драматургического произведения по пафосу и жанровой форме, специфика драматической композиции, приемы драматической техники и их функции.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: доктор филол. наук, проф. Л.Н. Рягузова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.06 «ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ: ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: овладение практическими приемами редактирования текстов различных типов, а также овладение способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи дисциплины

Дать представление:

- о сущности редактирования и критериях качества редактирования, методологических и теоретических основах редактирования, специфике основных этапов редакционного процесса, принципах текстологической подготовки текста к печати;
- о типологии периодических изданий, структуре журнальной и газетной редакции, жанрах газетных и журнальных публикаций, специфике работы над газетной и журнальной статьей, о художественно-техническом оформлении газеты или журнала;
- о видах и типах литературы, видах и типах изданий: общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производственно-технических, учебных, справочных, рекламных, о специфике редактирования этих видов литературы, об элементах текста и их соответствии ГОСТам.

Закрепить:

- теоретический материал, полученный студентами на лекциях, путем выполнения практических и самостоятельных заданий по литературной правке и редактированию.

Выработать:

- практические навыки оценки и правки текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.02.06 «Литературное редактирование: практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина непосредственно связана с курсом «Теория и практика речевой коммуникации», «Креативное письмо». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют соответствующие навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4.

Основные разделы дисциплины: литературное редактирование как наука, издательский процесс и роль редактора; редакторская правка текста, виды правки, работа редактора над фактическим материалом; композиция рукописи, выбор заголовка и роль заглавия; работа над жанром, языком и стилем рукописи, разные виды текста, работа редактора над аппаратом книги.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.01 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: создание целостной концепции истории русской художественной культуры на протяжении X–XX столетий, формирование знаний и ценностных ориентаций в области отечественной художественной культуры, формирование представлений о многообразии художественных культурных форм, жанров и стилей, определение места и роли, значения отечественной культуры в системе мировой художественной культуры. При этом происходит формирование необходимых компетенций в сфере отечественной художественной культуры X–XX веков в контексте современного гуманитарного знания и концептуальное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность педагогической работы с культурными артефактами, проявить способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, а также сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать мировоззрение студентов, соединяющее научность, культурный кругозор и духовный гуманистический потенциал;
- соединить теоретические знания о феномене культуры с конкретно-историческими аспектами изучения отечественной художественной культуры;
- понять национальное своеобразие и место отечественной художественной культуры в системе мировой художественной культуры и цивилизации;
- уметь оценивать достижения художественной культуры на основе исторического контекста и социокультурного контекста;
- приобрести опыт вариативного методологического анализа в изучении истории художественной отечественной культуры;
- сформировать представление о взаимодействии сфер культуры; о традициях и новаторстве в искусстве; о современном состоянии разных видов искусства; о процессах и перспективах развития искусства сегодня и в ближайшем будущем; понимать значение искусства в жизни современного общества; взаимосвязь между историческими условиями и развитием искусства; вклад российского искусства в мировое;
- освоить основные понятия теории искусства и культуры: архетип, канон, конформизм, образ, символ, художественный метод, эклектизм; черты художественных направлений современного искусства; основные виды искусства; творчество выдающихся представителей;

- приобрести умение ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; характеризовать и анализировать произведения искусства; соотносить произведение искусства с художественным направлением; оценивать результаты своей деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.03.01 «Отечественная художественная культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Теория литературы» и др.), а также дополняет курс «Мировая художественная культура».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-11.

Основные разделы дисциплины: наследие Византии как мировоззренческий базис древнерусской эстетики; тематическая и географическая типология древнерусской живописи; древнерусское зодчество в исторической перспективе; музыкальное искусство допетровской Руси; отечественная художественная культура VIII века, отечественная художественная культура XIX века, отечественная художественная культура XX века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко,
канд. филол. наук, доц. Н.В. Свитенко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.02 «СЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: раскрыть специфику мифологических представлений древних славян, художественно отраженных в их повериях и преданиях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о различных типах мифологических преданий;
- формирование у бакалавров умение и навыков необходимых для исследования важнейших особенностей восточнославянских мифов;
- формирование представлений о генетической связи фольклорных жанров с древней мифологией славян.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.03.02 «Славянская мифология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Устное народное творчество», «История русской литературы 11-17 вв.»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-4.

Основные разделы дисциплины: Определение понятий «миф» и «мифология». Своеобразие славянской мифологии; Славянские верховные божества; Божества, мифологические персонажи и воплощение сил плодородия, связанные с сезонными обрядами. Природные стихии и объекты; «Низшая мифология»; Мифологизированные образы растений. Мифологизированные образы животных; Фантастические существа в славянской мифологии и сказочные персонажи, наделённые мифологической природой;

Изучение славянских мифов в отечественной науке.

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б. Мартыненко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.03 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса: освоение основных принципов речевого общения бакалаврами-филологами, обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Задачи курса:

- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучить основные правила, формы и типы речевой коммуникации;
- ознакомиться с этикой речевой коммуникации, речевыми стратегиями и тактиками;
- получить навыки устного и письменного общения без конфликтов, разговора с трудными собеседниками;
- выработать умение выявлять и классифицировать различные виды ошибок при общении;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» относится к обязательной части Блока Б1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: формы и типы речевой коммуникации, язык и речь, их сходство и отличие. Речевое событие, основные виды ошибок при коммуникации, сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации, этика речевой коммуникации, этика служебной коммуникации, речевые стратегии и тактики, конфликтная коммуникация, речевые уловки.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д.ф.н., проф. Рядчикова Е.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.04 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины: формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.

Достижение цели реализуется с помощью изучения мировой художественной культуры, которое направлено на формирование устойчивого интереса и знаний отечественной и мировой художественной культуры. Теоретической задачей является изучение и понимание культурных доминант различных исторических эпох и стилей, по которым можно определить время создания шедевров в различных видах искусства, национальных школ. Также целью дисциплины является формирование способности у студентов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

- развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, ассоциативно-образного мышления; творческих способностей;
- развитие адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства;
- развитие толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов;
- приобретение необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». «Входным» является знание базовых категорий современной филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-11.

Основные разделы дисциплины: первобытная культура, культура Древнего Египта, культура Месопотамии, культура Древней Греции, культура Древнего Рима, культура западноевропейского Средневековья, культура западноевропейского Возрождения, западноевропейская культура XVII-XVIII вв, западноевропейская культура XIX века, западная культура XX-XXI века.

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Г.А. Ветошкина.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.05 «ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: рассмотреть вариант национального образа мира, отражённый в совокупности территориально-социальных коммуникативных средств и в системе ценностных ориентаций носителей кубанских говоров.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть региональные словари как памятники народной культуры (духовной и материальной), в которых отражается своеобразие жизни, быта, традиций носителей кубанских говоров;
- 2) выявить основные различия между ДКМ и общенациональной ЯКМ;
- 3) рассмотреть особенности ДКМ;
- 4) подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе в рамках антропоцентрической парадигмы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Языковая картина мира жителей Кубани» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Она читается на 4 курсе и опирается на ранее полученные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Региональная лингвистика». Знания, полученные при изучении дисциплины «Языковая картина мира жителей Кубани» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1.

Основные разделы дисциплины: 1. Кубанские словари как эмпирическая база для интерпретации ДКМ. 2. Лексика и фразеология кубанских говоров, отражающие региональную специфику ДКМ картины мира. Базовые категории в языковом сознании диалектоносителей.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: докт. филол. наук, доц. О.Г. Борисова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 «СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 5 з.е.

Цель курса – сформировать у студентов-филологов представление о болгарском языке как одном из родственных славянских языков, о его фонетической, лексической и грамматической системах, ознакомить со способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса:

1. Формирование теоретических знаний фонетических, лексических и грамматических особенностей болгарского языка как одного из родственных славянских языков;
2. ознакомление с основными законами болгарской грамматики, особенностями фонетического строя и современного произношения, с достаточным количеством слов бытовой и специальной лексики;
3. ознакомление посредством болгарского языка с культурой, образом жизни, особенностями менталитета болгарской нации;
4. совершенствование навыков филологического анализа текста;

5. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Славянский язык» входит в цикл дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 2 курса в 3 семестре заочной формы обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

Основные разделы дисциплины: Общие сведения о болгарском языке, Важнейшие этапы истории болгарского литературного языка, Болгарский язык как современный славянский язык. Соотношение курса болгарского языка с курсами современного русского языка, особенности болгарской фонетической системы, части речи в болгарском языке, особенности болгарского формообразования, грамматические признаки им.сущ/им.прил/числ. в болгарском языке, категории болгарского глагола.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр), экзамен (3 семестр)

Автор: д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

Задачи дисциплины:

- расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
- содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
- способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих проблемы педагогики, теории и истории литературы («Основы теории литературы», «История литературы», «История литературной критики», «Методика преподавания литературы» и др.).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-11.

Основные разделы дисциплины: педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.; становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.; преподавание словесности в XIX в.; преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков; педагогическая мысль русского зарубежья; преподавание словесности в послереволюционный период; преподавание словесности во второй половине XX века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БИО-БИБЛИОГРАФИИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: дать представление о библиографии как учебной дисциплине, ее связях с другими науками для подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; познакомить обучающихся с основной терминологией и литературой в области библиографии для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; сформировать представление об этапах становления отечественной библиографии для использования систематизированных теоретических и практических знаний по библиографии для постановки и решения исследовательских задач в области образования, развить навыки составления базовой библиографической записи.

Задачи дисциплины:

1. системное изучение отечественной библиографии и этапов ее становления как науки и как предмета, определение видовой классификации библиографии как области деятельности по различным признакам;
2. дать студентам современное знание об истории отечественной библиографии;
3. обосновать значение библиографии как науки и как дисциплины, преподаваемой в вузах;
4. сформировать навыки самостоятельного составления библиографической записи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «История отечественной био-библиографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, «Современные методы и технологии в преподавании литературы», «Теория литературного процесса», «Детская литература в школе», «Выпускная квалификационная работа: основы проектирования» и является необходимым при работе с научными журналами и оформлении самостоятельных научных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ОПК-8.

Основные разделы дисциплины: Введение. Библиографоведение как наука и как предмет. Система современной библиографии как деятельности, Библиографоведение в системе смежных областей знания, Структура, качества, определение библиографической информации, Библиографическая запись и система библиографических пособий, Видовая классификация библиографии как области деятельности, Обзорное занятие и проведение зачета.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ф.П. Куценко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (ОФО)

Цель дисциплины: обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального редактирования, что в дальнейшем поможет студентам осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

Задачи дисциплины:

- выработка умения создания нехудожественных текстов различных функциональных и жанровых типов: эссе, реферата, обзора, репортажа;
- выработка приемов создания художественного текста;
- выработка навыков критики художественного и нехудожественного текста;
- отработка навыков редактирования текстов различных типов;
- обучение методам трансформации текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Креативное письмо» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина непосредственно связана с курсом «Литературное редактирование: практикум». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют навыки и умения работы с текстом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-9.

Основные разделы дисциплины: нехудожественные тексты: эссе, реферат, обзор, репортаж; принципы критического анализа и редактирования текста; рецензия как жанр научного и публицистического стиля; художественные тексты: рассказ.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Ю.Г. Пастушенко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «СТИХОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование представления об особенностях русского стиха и его развитии, переводной поэзии и ее роли в истории русского стихосложения, знакомство с проблематикой современного стиховедения.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение специфики стихотворной речи, главных понятий стиховедения и природы русского стиха;
- 2) углубленное изучение персоналий и произведений выдающихся зарубежных и отечественных поэтов;
- 3) овладение навыками стиховедческого анализа наиболее репрезентативных форм классической и современной литературы;
- 4) приобретение и развитие знаний, умений и навыков для расширения сферы профессиональных технологий и научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Стиховедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Теория литературы», «Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)», «История русской литературы» и «История зарубежной литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-9.

Основные разделы дисциплины: Природа и специфика стихотворного языка, Художественная функциональность стиховедческих характеристик, Анализ стихотворения.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. филол. наук, доц. Н.В. Свитенко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ И СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере детского и юношеского чтения разных эпох в контексте школьного изучения, необходимых для профессионального решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостное представление о месте детской литературы в школе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и педагогической мысли;
- 2) изучить тексты лучших детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но обретших вторую культурную родину в России;
- 3) квалифицированно ориентироваться в современном детском чтении; демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- 4) овладеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; навыками организации детского и юношеского чтения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Детская литература в школе и семейное чтение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Устное народное творчество», «История русской литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: Детская литература 19 века, Детская литература 20 века, Детская литература 21 века.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. Н.В. Свитенко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: формирование мотивации чтения у учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, и их родителей, возрождение традиций семейного чтения, создающих пространство для диалога ребенка и взрослого.

Задачи дисциплины:

- 1) привлечение родителей в библиотеку, повышение их педагогической грамотности;
- 2) воспитание навыков культуры чтения в семье и формирование круга семейного чтения;
- 3) объединение родителей и детей в совместном семейном чтении, творчестве и интеллектуальной деятельности;
- 4) развитие творческих способностей у учащихся разных возрастных групп в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Семейное чтение: традиция и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «История русской литературы» и «История зарубежной литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-11.

Основные разделы дисциплины: Традиции семейного чтения для младших школьников, Семейное чтение для среднего школьного возраста, Семейное чтение в контексте проблем современного подростка

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. филол. наук, доц. Н.В. Свитенко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «ФОЛЬКЛОР И ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цели дисциплины:

- ввести студентов в круг научной проблематики «литература и фольклор» – очень актуальной в современной фольклористике и литературоведении; вызвать углубленный интерес к предмету и способствовать лучшему его пониманию;
- раскрыть творческое использование кубанскими писателями и поэтами художественного опыта фольклора, выявив его роль в идейно-эстетическом обогащении региональной литературы на разных этапах ее исторического развития (конец 18 – начало 21 века).

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике изучения кубанского фольклора, познакомить студентов с региональными сборниками и научными работами фольклористов и этнографов Кубани;
- формирование представлений об исторической динамике расширения научной проблематики, совершенствовании методологии и методики фольклористики как науки;
- развитие у бакалавров умений и навыков для исследования специфики форм включения фольклорного материала в канву того или иного литературного текста;
- определить творческую работу кубанских поэтов и писателей с устно поэтическим материалом

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Фольклор и литература Кубани» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Большое значение приобретают и знания, полученные на младших курсах в процессе изучения курсов «Устное народное творчество», «Славянская мифология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-4.

Основные разделы дисциплины: Вводная лекция. Литература и фольклор – две художественные системы. Особенности регионального фольклора и литературы; Черноморский фольклор в произведениях Я.Г.Кухаренко; Роль кубанского фольклора в творчестве А.Е. Пивня; Кубанская литература конца 18 – начала 19 веков и фольклор; Кубанская литература конца 19 – начала 20 веков и фольклор; Песенные мотивы в лирике современных кубанских поэтов; Фольклорные мотивы и образы в прозе современных кубанских писателей; Народно-поэтические основы лирики К. Образцова и Ф.А.Щербины; Народные кубанские песни в творчестве И.Ф.Вараввы; Кубанские частушки и песни в творчестве И.Н.Бойко; Фольклорные мотивы и образы в произведениях В.И.Лихоносова; Фольклор в творчестве А.Д.Знаменского;

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б. Мартыненко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: познакомить студентов с историей формирования и становлением кубанской литературы, с закономерностями и особенностями развития литературного процесса на Кубани. При этом учитывается степень включенности кубанской литературы в общероссийский литературный процесс, а также влияние на нее традиций украинской литературы и фольклора.

Программа курса ориентирована на произведения русско- и украиноязычные, т.е. на возникшие в казачьей среде, и оставляет в стороне национальные литературы коренных народов Кубани. Это связано с одной из основных задач курса – создать цельную картину культурного развития нашего края в составе Российского государства.

Задачи дисциплины:

- изучение художественных и литературно-критических материалов, предметом которых является история Кубани в художественном воплощении;
- развитие умения научно корректного изложения результатов самостоятельного исследования как в формате устного выступления, так и в виде письменно оформленного текста;
- выработка устойчивого понимания принципиальности межконфессионального и межэтнического диалога;
- формирование способности производить оценку культурного явления с учетом гражданской позиции и исторического момента.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Литературное краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих разные этапы формирования общероссийского литературного процесса, а «входным» является знание базовых категорий фольклористики, истории русской литературы и умение анализировать данные.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-4.

Основные разделы дисциплины: начало кубанской литературы; кубанская литература XIX века; литература рубежа XIX и XX веков; литература XX века.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы

Б1.В.ДВ.05.01 «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины:

Изучение и получение общих сведений о межкультурной коммуникации – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры, формирование навыков организации сотрудничества

обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ознакомление с владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ознакомление со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи курса:

-ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера;

-изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов;

-ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира;

-формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации;
-воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 3 курса в 5 семестре бакалавриата заочной формы обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5, ПК-2.

Основные разделы дисциплины: формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины, феномен языковой личности, процесс социализации, структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база, феномен культурного пространства, культурная идентичность понятие культуры, типы культур, типология межкультурных контактов, конфликт культур, язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, 2 национальные) и пути их нейтрализации, вербальная/невербальная коммуникация, связь языка и культуры.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н

АННОТАЦИЯ рабочей программы

Б1.В.ДВ.05.02 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель курса – формирование у студентов-филологов необходимых компетенций в сфере приемов и методов статистического исследования и описания самых разных фонетических, лексических и грамматических явлений языка, речевой деятельности и текста, а также различных феноменов языкового сознания человека, ознакомление со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, со способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи курса:

- 1) ознакомление студентов с понятиями и терминами, служащими теоретической базой современной статистической лингвистики;
- 2) ознакомление с современными научными представлениями в области изучаемой дисциплины;
- 3) выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
- 4) выработка навыков статистического описания и интерпретирования различных языковых и речевых;
- 5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвистические проблемы коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 3 курса в 5 учебном семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5, ПК-2.

Основные разделы дисциплины: лингвистические проблемы речевой коммуникации в вузовском преподавании, формы и типы речевой коммуникации, язык и речь, их сходство и отличие, речевое событие, интеллектуальный труд по анализу человеческой личности в преддверии речи, сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации, этика речевой коммуникации, этика служебной коммуникации, речевые стратегии и тактики, барьеры общения, конфликтная коммуникация

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д.ф.н., проф. Е.Н. Рядчикова.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Объем трудоемкости: 328 практических часов (ОФО).

Цель дисциплины:

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. В. ДВ.08 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Баскетбол, волейбол, бадминтон, общая физическая и профессионально-прикладная подготовка, футбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, аэробика и фитнес-технологии, единоборства, плавание, физическая рекреация.*

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы: преподаватель Ю.В. Помилуйко, канд. пед. наук Ногаец О.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Б2.О.01.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 6 з.е.

Целью ознакомительной практики является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

Задачи практики:

- изучить условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- овладеть способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода;
- овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
- овладеть способами выбора, планирования и проведения учебновоспитательных занятий в различных формах.

Место практики в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 "Практика" учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Учебная ознакомительная практика студентов-бакалавров носит не столько деятельностный, сколько созерцательный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии. Знания, полученные при прохождении учебной практики являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-11.

Основные разделы дисциплины:

1. Ознакомительный этап (Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности).
2. Основной этап (Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом).
3. Заключительный этап (Оформление отчетной документации).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, профессор Е.П. Марченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики
Б2.О.02.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 30 з.е.

Цель практики: применить на практике сведения практического характера о преподавании русского языка в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

Место практики в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 "Практика" учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является частью цикла «Производственная практика». После нее следуют практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская работа». Изучение данной практики необходимо для освоения последующих практик цикла «Производственная практика». Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Знания, полученные при прохождении педагогической практики являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Основные разделы дисциплины:

1. Ознакомительный этап (Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом русского языка. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта. Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта).

2. Основной этап (Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних).

3. Заключительный этап (Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчетной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: д-р филол. наук, профессор Е.П. Марченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Б2.О.02.02(Пд) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель практики: достижение следующих результатов образования:

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков проектно-технологического исследования в рамках избранной научно проблематики;
- формирование навыков самостоятельного ознакомления бакалавров с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;
- развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы научного исследования.

Место практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: общего языкознания, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов, а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Общее языкознание», «Русский язык и основы деловой коммуникации»).

Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Основные разделы дисциплины:

1. Подготовительный этап (выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме).

2. Основной этап (анализ данных, работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации).

3. Заключительный этап (участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: доктор филол. наук, профессор Л.А. Исаева.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики
Б2.О.02.03(Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(Научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель практики: формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи практики:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Место практики в структуре ООП ВО. Практика Б2.О.02.03(Н) «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) студентов начинается на финальном курсе и заканчивается защитой дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Теория литературы», «История русской литературы», «Литературоведческий анализ художественного произведения» и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин. «Входным» является знание базовых категорий

современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

Научно-исследовательская работа бакалавра подразумевает свободное владение теоретическими основами филологического исследования, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

Основные этапы практики: предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала; систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы; обработка и систематизация материала, написание отчета; подготовка презентации.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по практике: представление отчета.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Б2.В.01.01.01(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), часть 1»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 6 з.е.

Цель практики: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) исследование локальной / региональной традиции 4) овладение готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области; 5) обучить способностям решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи практики: 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса "Устное народное поэтическое творчество"; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; 3) пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Место практики в структуре ООП ВО. Практика Б2.В.01.01.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), часть 1» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.

В учебной (фольклорной) практике принимают участие студенты - филологи первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Учебная (фольклорная) практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин литературоведческого цикла: "История русской литературы", "Литература народов ближнего зарубежья", "История славянских литератур" и др., а для специализирующихся в области фольклористики - для подготовки выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

Основные этапы практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов. Ознакомительная (установочная) лекция. Инструктаж по ТБ. Архивная учебная работа (стационарная) / Сбор фольклорного материала (выездная). Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по практике: представление отчета.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Б.Мартыненко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Б2.В.01.01.02(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), часть 2»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 6 з.е.

Цель практики: наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявление и формирование культурные потребности различных социальных групп.

Задачи практики: 1) закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии; 2) углубленное ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками кубанских говоров; 3) овладение методиками сбора, систематизации диалектного материала; 4) овладение методикой лексикографирования – составления словарных статей; 4) воспитание бережного отношения к народным говорам и культуре народа.

Место практики в структуре ООП ВО. Практика Б2.В.01.01.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы), часть 2» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» учебного плана.

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на втором курсе (семестр IV) после изучения предмета «Русская диалектология» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

Основные этапы практики: Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции). Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности). Экспедиция (выполнение запланированной работы). Заключительный этап: подготовка отчетной документации по практике. Итоговая конференция.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по практике: представление отчета.

Автор: канд. филол. наук, доц. Л.Ю.Костина.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

Б2.В.01.01.03(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», часть 3

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 6 з.е.

Цель практики: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев.

Задачи практики:

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

Место практики в структуре ООП ВО.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 ПРАКТИКА и связана с процессом получения первичных навыков научно-исследовательской работы.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: история, философия, общая психология, основы отечественной художественной культуры, филологическое

образование в современном мире, стилистика и культура речи.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) служит основой для последующего изучения разделов ООП: мировая художественная культура, современные методы и технологии в преподавании литературы, межкультурная коммуникация.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ПК-5, ПК-7.

Основные этапы практики: составление плана-графика практики, уточнение сроков выполнения работы, инструктаж по технике безопасности; знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея, ознакомление с формами работы и структурой музея просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации), оценка и интерпретация полученных результатов, оформление дневника практики и отчёта по практике.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по практике: представление отчета.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
**БЗ.01(Г) «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»).

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина БЗ.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана и завершается присвоением квалификации «бакалавр». Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Основные разделы дисциплины:

1. Современные методы и технологии в преподавании литературы.
2. Научные методы литературоведческих исследований.
3. Теория и практика речевой коммуникации.
4. Научные методы лингвистических исследований.
5. История русской литературы 11-17 веков.
6. История русской литературы 18 века.
7. История русской литературы 19 века (I часть).
8. История русской литературы 19 века (II часть).
9. История русской литературы рубежа 19-20 веков.
10. История русской литературы 20 века (I часть).
11. История русской литературы 20 века (II часть).
12. История русской литературы рубежа 20-21 веков.
13. Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум .
14. Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум.
15. Основы филологии.
16. Фонетика, лексикология.
17. Словообразование, морфология.
18. Синтаксис.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова,
д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева,
д-р филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б3.02(Д) «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 6 з.е. (216 ч., из них – 216 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»).

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к части Блока 3 "Государственная итоговая аттестация" учебного плана (Б3.02(Д)) и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» является завершающим освоением основных образовательных программ, обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2, УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Авторы: д-р филол. наук, проф. Л.А. Исаева,

д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова,

д-р филол. наук, проф. Е.Н. Лучинская.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФТД.01 «ЛИНГВОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель курса: углублённая подготовка к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности; ознакомление студентов с последними достижениями в сфере филологии, теоретическими основами лингвокультурологии и лингвоконцептологии; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии, лингвокультурологии, языковой концептуализации мира. Научить студентов владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Задачи курса:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры и духовного опыта;

2. подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

3. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;

4. формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы;

5. формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и национальной языковой картине мира, о роли национальных языков в формировании религиозно-конфессиональных картин мира.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина спецкурс ФТД 01 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» входит в цикл учебных дисциплин (ФТД Факультативы) учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя учебными профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 1 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-3.

Основные разделы дисциплины: лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины, связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией, христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности, священные тексты, понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации, лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта, национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира, религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр)

Автор: д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «ОСНОВЫ НАРРАТОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: сформировать представление об основах нарратологии на материале анализа – рассказа и новеллы как двух типов жанровых единств (генезис, история развития, индивидуально-авторские черты); освоить опыт самостоятельного проведения научного исследования интерпретации и анализа художественных текстов в аспекте поэтики жанра, подготовить к использованию профессиональных компетенций в педагогической, научной, прикладной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о теоретико-понятийном аппарате нарратологии.
2. дать понятие о жанровом инварианте эпического текста и особенностях его реализации в разные историко-литературные периоды;
3. совершенствовать навыки литературоведческого анализа текста;
4. сформировать умения обработки критической и научной литературы в области поэтики жанров рассказа и новеллы;

5. сформировать умение соотносить современное функционирование жанровой единицы с диахроническим измерением историко-литературного процесса;
6. усовершенствовать навыки применения теоретико-литературных знаний в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина ФТД.02 «Основы нарратологии» входит в блок факультативных дисциплин и изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курсы «Основы теории литературы», «Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)», способствует формированию системного взгляда на отечественный литературный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-9.

Основные разделы дисциплины: Основы нарратологии на материале теоретической интерпретации структур малых эпических жанров, генезис и становление жанра рассказа в литературе 19 в., эволюция малых эпических жанров в литературе 20 – начала 21 вв.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. О.А. Гримова.

Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.0.01	Всеобщая история	
Б1.0.02	История России	
Б1.0.03	Философия	УК-5
Б1.0.04	Правоведение	УК-2; ОПК-1
Б1.0.05	Иностранный язык	УК-4
Б1.0.06	Психология	УК-6
Б1.0.07	Организационное поведение	УК-3
Б1.0.08	Возрастная педагогическая психология	ОПК-6; ПК-10
Б1.0.09	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	УК-1; ОПК-2
Б1.0.10	Педагогика	ОПК-8; ПК-8
Б1.0.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.0.12	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.13	Основы проектной деятельности	УК-2
Б1.0.14	Русский язык и основы деловой коммуникации	УК-4
Б1.0.15	Культура речи	УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.0.16	Основы внеклассной работы и вожатской деятельности	ОПК-1; ПК-7; ПК-11
Б1.0.17	Русский язык, история языка, языкознание	
Б1.0.17.01	Фонетика	ПК-1
Б1.0.17.02	Лексикология	ПК-1
Б1.0.17.03	Словообразование	ПК-1
Б1.0.17.04	Морфология	ПК-1
Б1.0.17.05	Синтаксис (I часть)	ПК-1
Б1.0.17.06	Синтаксис (II часть)	ПК-1
Б1.0.17.07	Введение в языкознание	ПК-3
Б1.0.17.08	Общее языкознание	ПК-2; ПК-3
Б1.0.17.09	Историческая грамматика	ПК-1; ПК-2
Б1.0.17.10	История русского литературного языка	ПК-3; ПК-5
Б1.0.17.11	История лингвистических учений	ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.0.17.12	Теория русского текста	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.0.17.13	Региональная лингвистика	ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.0.17.14	Актуальные проблемы современной лингвистики	ПК-2; ПК-3

Б1.О.18	История русской литературы, теория литературы	
Б1.О.18.01	Устное народное творчество	ПК-4; ПК-5
Б1.О.18.02	История русской литературы 11-17 вв.	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.03	История русской литературы 18 века	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.04	История русской литературы 19 века (I часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.05	История русской литературы 19 века (II часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.06	История русской литературы рубежа 19-20 вв.	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.07	История русской литературы 20 века (I часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.08	История русской литературы 20 века (II часть)	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.09	Современная русская литература	ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.10	Основы теории литературы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.11	Теория литературы	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.О.18.12	История литературной критики	ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б1.О.18.13	Литература народов России	ОПК-4; ПК-5
Б1.О.19	Методика преподавания	
Б1.О.19.01	Современный урок русского языка	ОПК-3; ОПК-7; ПК-10
Б1.О.19.02	Методика преподавания русского языка	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-8; ПК-9
Б1.О.19.03	Коррекционный аспект компенсирующего обучения	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-11
Б1.О.19.04	Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-11
Б1.О.19.05	Современный урок литературы	ОПК-3; ОПК-7; ПК-10
Б1.О.19.06	Методика преподавания литературы	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-8; ПК-9
Б1.О.19.07	Современные методы и технологии в преподавании литературы	ОПК-2; ПК-8
Б1.О.20	История зарубежной литературы	
Б1.О.20.01	Античная литература	ПК-4; ПК-5
Б1.О.20.02	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения	ПК-5; ПК-6
Б1.О.20.03	История зарубежной литературы 17-18 вв.	ПК-5; ПК-6
Б1.О.20.04	История зарубежной литературы 19 века	ПК-5; ПК-6
Б1.О.20.05	История зарубежной литературы рубежа 19-20 вв.	ПК-5; ПК-6
Б1.О.20.06	История зарубежной литературы 20 века	ПК-5; ПК-6
Б1.О.20.07	Современная зарубежная литература	ПК-5; ПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11
Б1.В.01	Классические языки	ОПК-8; ПК-2
Б1.В.01.01	Латинский язык	ОПК-8
Б1.В.01.02	Старославянский язык	ОПК-8; ПК-2

Б1.В.02	Практикумы	ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.01	Практикум по русскому языку (орфография, пунктуация)	ОПК-8; ПК-1
Б1.В.02.02	Актуальные проблемы современной литературы: практикум	ОПК-8; ПК-6
Б1.В.02.03	Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры)	ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.04	Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры)	ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.05	Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры)	ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.06	Литературное редактирование: практикум	ПК-4
Б1.В.03	Общенаучные основы образовательного процесса	
Б1.В.03.01	Отечественная художественная культура	ОПК-4; ПК-11
Б1.В.03.02	Славянская мифология	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.03.03	Теория и практика речевой коммуникации	УК-5; ПК-3
Б1.В.03.04	Мировая художественная культура	ОПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-4; ОПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Славянский язык	УК-4; ОПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Страноведение (славянские языки)	УК-4; ОПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.02.01	История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности	ОПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.02.02	История отечественной био-библиографии	ОПК-8
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-4; ПК-9
Б1.В.ДВ.03.01	Креативное письмо	ПК-4; ПК-9
Б1.В.ДВ.03.02	Стиховедение	ПК-4; ПК-9
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-4; ОПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.04.01	Детская литература в школе и семейное чтение	ОПК-4; ОПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.04.02	Семейное чтение: традиция и современность	ОПК-4; ОПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	УК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Языковая картина мира жителей Кубани	УК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Основы региональной лексикографии	УК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Фольклор и литература Кубани	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Литературное краеведение	ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	УК-4; УК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.01	Межкультурная коммуникация	УК-4; УК-5; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.02	Лингвистические проблемы коммуникации	УК-4; УК-5; ПК-2

Б1.В.ДВ.08	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.08.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.08.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.08.03	Бадминтон	УК-7
Б1.В.ДВ.08.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.08.05	Футбол	УК-7
Б1.В.ДВ.08.06	Легкая атлетика	УК-7
Б1.В.ДВ.08.07	Атлетическая гимнастика	УК-7
Б1.В.ДВ.08.08	Аэробика и фитнес технологии	УК-7
Б1.В.ДВ.08.09	Единоборства	УК-7
Б1.В.ДВ.08.10	Плавание	УК-7
Б1.В.ДВ.08.11	Физическая рекреация	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-11
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.О.02.02(Пд)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б2.О.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.В.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.В.01.01	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.В.01.01.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.В.01.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.В.01.01.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

БЗ	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
ФТД	Факультативы	УК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-9
ФТД.01	Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей	УК-5; ПК-3
ФТД.02	Основы нарратологии	ПК-4; ПК-9

РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»

Уровень высшего образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ВУЗом с учетом требований рынка труда, которая включает:

– общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;

– характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;

– компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;

– документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;

– описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, характеристика социокультурной среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;

– нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП бакалавриата, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен ВУЗом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Блок 2 ОПОП бакалавриата «Практика» включает учебную и производственную практики, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП бакалавриата.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

3. *Виды профессиональной деятельности*, к которым готов выпускник Университета в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», и параметрами профессиональных стандартов, регламентирующих область профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), следующие:

Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование (ПС 01.001);

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (ПС 01.003);

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (ПС 01.004).

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (*проектный тип задач*);

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп (*культурно-просветительский тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотношенными с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература», основными трудовыми функциями.

Вывод: Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образователь-

ная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и 01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Эксперт:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова



Кондрашова О.В.



«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник В. Медведев

Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ФГОС ВО 3++)

«Русский язык. Литература»

(указывается наименование направленности (профиля) /специализации)

1. Общие требования к освоению основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Русский язык. Литература» (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО), а также с учетом потребностей регионального рынка труда и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную во ФГБОУ ВО «КубГУ».

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), программы по всем видам практики, включая преддипломную, программу научно-исследовательской работы, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств для оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплинам (модулям) и практикам.

Срок освоения ОПОП – 5 лет.

Квалификация – бакалавр.

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и время, отводимое на контроль качества освоения студентами по ОПОП.

2. Цель основной профессиональной образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентно способными специалистами и могут осуществлять образовательную деятельность по предметам «Русский язык» и «Литература», потребность в обеспечении педагогическими кадрами по которым в рамках системы основного общего образования на сегодняшний день стоит остро.

Потребность в преподавателях русского языка и литературы является постоянной вследствие нескольких социально значимых причин. Во-первых, высокий уровень рождаемости способствует повышению численности контингента обучающихся в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, требует увеличения штата преподавателей. Во-вторых, естественный процесс омоложения педагогических коллективов образовательных учреждений предполагает ротацию кадров за счет притока молодых выпускников вуза.

Образовательная программа направлена на создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и проектной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре филологического знания в его соотношении с педагогической деятельностью, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в процессе преподавания русского языка и литературы, обоснование и оценку результатов различных видов деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. Структура основной профессиональной образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	231
	Обязательная часть	178
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
Блок 2	Практики	60
	Обязательная часть	42

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
	Объем программы бакалавриата	300

5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

5.1. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

80 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

11 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

73 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

5.2. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы	Номер учебных кабинетов (аудитории)
1	Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	335
2	Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей))	327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338
3	Учебная аудитория для курсового проектирования	328, 330, 339, 317, 314
4	Компьютерный класс/Лингафонный кабинет	332
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365, 222
6	Самостоятельная работа по всем дисциплинам (аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).	109С, А213

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе (если предусмотрено учебным планом).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, осваивающих основную профессиональную образовательную программу

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»

7. Язык обучения

Язык обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – русский.