Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«_29_» _____05_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.01.02 (П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 05.04.01 Геология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Геология и геохимия нефти и газа
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(магистр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «*Производственная практика (научно-педагогическая практика)*» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *05.04.01"Геология" (направленность (профиль) – Геология и геохимия нефти и газа)*

Программу составил (и):
Попков В.И., профессор кафедры региональной и морской геологии, д.г.-м.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «*Производственная практика (научно-педагогическая практика)*» утверждена на заседании кафедры (разработчика) региональной и морской геологии
протокол № 9 « 06 » 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) *Любимова Т.В.* _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) региональной и морской геологии
протокол № 9 « 06 » 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) *Любимова Т.В.* _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
протокол № 5 « 20 » 05 2020 г.
Председатель УМК ИГГТиС *Филобок А.А.* _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Гуленко В.И., профессор кафедры геофизических методов поиска и разведки ИГГТиС КубГУ

.

Коноплёв Ю.В., генеральный директор ООО «Нефтегазовая производственная экспедиция», д.т.н., профессор.

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-педагогическая практика) предназначена для магистрантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебной и учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

Цель научно-педагогической практики заключается в формировании и развитии у магистранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса, а также умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами научно-педагогической практики являются: - закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин образовательной составляющей ООП;

— овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;

— овладение методикой анализа учебных занятий;

— представление о современных образовательных информационных технологиях;

— развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;

— приобретение практических навыков ведения занятий и руководства учебно-научной работой студентов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

— земля, земная кора, литосфера, горные породы, подземные воды, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых;

— нефтегазоперспективные объекты;

— минералы, кристаллы, геохимические поля и процессы;

— подземные воды, геологическая среда, природные и техногенные геологические процессы;

— экологические функции литосферы.

3. МЕСТО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика (научно-педагогическая практика) введена в учебные планы подготовки магистров по направлению 05.04.01 "Геология" направленности (профиля) "Геология и геохимия нефти и газа", согласно ФГОС ВО, блока Б2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", относится к вариативной части. Индекс практики — Б2.В.01.02(П), проводится на первом курсе, в семестре 2 (А).

Производственная практика (научно-педагогическая практика) ориентирована на научно-педагогический вид деятельности.

Производственная практика (научно-педагогическая практика) по направлению подготовки 05.04.01 "Геология" направленности (профилю) "Геология и геохимия нефти и газа" проводится в объёме 3 зачетных единиц (108 часов).

Объем контактной работы с магистрантом на научно-педагогической практике составляет 1 час, объем самостоятельной работы составляет 107 часов. Продолжительность практики — 2 недели. Итоговый контроль — дифференцированный зачет.

Производственная практика (научно-педагогическая практика) проводится на базе кафедры региональной и морской геологии ФГБОУ ВО "КубГУ". Научно-педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО "КубГУ" имеет договор о проведении научно-педагогической практики магистрантов. Проведение научно-педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Тип научно-педагогической практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения научно-педагогической практики: стационарная; выездная; выездная полевая.

Форма проведения научно-педагогической практики - дискретно.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ,

СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (научно-педагогической практики) студент должен приобрести компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

— способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

— владением навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (ОПК-6);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-7);

способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия (ПК-11);

— способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии (ПК-12).

Распределение компетенций для проведения научно-педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её* части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-5	способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности	Знать: о принципах и методах осуществления научно-педагогической деятельности. Уметь: анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине. Владеть: способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.
2	ОПК-6	владением навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Знать: методы и способы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей. Уметь: выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения. Владеть: навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.
3	ОПК-7	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: современные методики воспитательной работы; о психолого-возрастных особенностях обучающихся. Уметь: проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
4	ПК-11	способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования. Уметь: планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую работу. Владеть: методами и способами проведения различных видов занятий со студентами по закрепленной за ними учебной дисциплине или практике; способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия.

5	ПК-12	способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии	Знать: современные технологии, основные методы и приемы обучения. Уметь: планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся. Владеть: способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии; методами и способами выполнения индивидуального задания на практику

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-педагогическая практика) по направлению подготовки 05.04.01 "Геология" направленности (профилю) "Геология и геохимия нефти и газа" проводится в объёме 3 зачетных единиц (108 часов).

Объем контактной работы с магистрантом на научно-педагогической практике составляет 1 час, объем самостоятельной работы составляет 107 часов. Продолжительность практики — 2 недели.

Научно-педагогическая практика магистрантов проходит в следующих формах:

- посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине или практике;
- самостоятельное проведение занятий со студентами.

Научно-педагогическая практика может также проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие студента в подготовке и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических и лабораторных работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом абитуриентов, включая дни открытый дверей университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);

- другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

Содержание разделов программы научно-исследовательской практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Ознакомительный этап			
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.)	1-й день
2	Составление индивидуального задания научно-педагогической практики	Составление совместно с руководителем практики индивидуального задания научно-педагогической практики	1-й день
3	Ознакомление с документацией кафедры	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено магистранту	2-й день
Учебно-методический этап			
4	Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах	2 —5-й день
5	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа магистранта	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа магистранта	2 —5-й день
Преподавательский этап			
6	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	Подготовительный этап: подготовка аппаратуры, методических и программных средств. Составление плана самостоятельных	6 — 11 -й день

		занятий по применению специализированных программных средств для обработки материалов сейсморазведки. Проведение полевых работ методами КМПВ. Анализ и редактирование полученных данных.	
7	Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию	Проведение самостоятельных занятий со студентами-бакалаврами по обработке материалов сейсморазведки. Обработка и интерпретация результатов сейсморазведки.	6 — 11-й день
Заключительный этап			
8	Оформление отчета по научно-педагогической практике	Оформление отчета по научно-педагогической практике	8 — 11-й день
9	Защита отчета о научно-педагогической практике	Публичная защита отчета о научно-педагогической практике	12 день

Конкретизация работ, выполняемых магистрантом и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном задании практики.

По итогам научно-педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной педагогической работы.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В качестве основной формы отчетности о научно-педагогической практике является письменный отчет.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о научно-педагогической практике дают хороший образец нового "интегрального" или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Цель написания отчета о научно-педагогической практике — осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Отчет о научно-педагогической практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период научно-педагогической практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, выводы и предложения.

Отчет о научно-педагогической практике является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Отчеты о научно-педагогической практике готовятся индивидуально.

Отчет о научно-педагогической практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения научно-педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе научно-педагогической практики; практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры региональной и морской геологии в учебной и внеаудиторной деятельности.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание научно-педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о научно-педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты по практике оформляются с учетом общих требований к оформлению геофизических материалов. Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о научно-педагогической практике.

Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ Р 6.30-2003.

Работу оформляют на листах белой бумаги по ГОСТ 9327-60 формата А4 (210х297 мм). Текст работы следует печатать на одной стороне листа через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое — 3 см, правое — 1 см, верхнее и нижнее — 2 см. Цвет шрифта — черный, гарнитура — Times New Roman, высота букв, цифр и других знаков — не менее 1,8 мм (14-й кегль). Полужирный шрифт не применяется. Абзацный отступ — 1,25 см. Объем отчета должен быть 7 — 12 страниц.

В тексте работы следует применять стандартизированные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417-2002.

Разрешается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления рисунков, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются. Нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с приложением 1.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

При проведении производственной практики (научно-педагогической практики) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей кафедры и руководителя практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных научно-исследовательских технологий используются и интерактивные технологии с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

1) *анализ и разбор конкретных ситуаций,*

2) *подготовка на их основе рекомендаций.*

При проведении научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *инструктаж* по охране труда и технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте;

2) *наглядно-информационные технологии* (плакаты, геологические и геофизические карты, разрезы, профили);

3) *организационно-информационные технологии* (присутствие на заседании кафедры, общее собрание студентов перед практикой);

4) *вербалъно-коммуникационные технологии* (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры);

5) *информационно-консультационные технологии:*

— консультация-визуализация, учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы, используются схемы, рисунки, чертежи, наглядные пособия и т.д.;

- консультация с разбором конкретных ситуаций, анализируемых на тех или иных геологических объектах;

6) *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);

7) *работа в библиотеке.*

Научно-производственные технологии при прохождении научно-педагогической практики включают в себя:

1) эффективные традиционные технологии, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

2) инновационные технологии, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

3) консультации сотрудников кафедры по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении научно-педагогической практики включают в себя:

1) определение целей и задач исследования;
2) наблюдения, измерения, фиксацию результатов;
3) сбор и обработку фактического материала;
4) анализ и предварительную систематизацию фактического материала;
5) использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий (интегрированных систем обработки и интерпретации геофизических данных);
6) систематизация фактического материала;
7) обобщение полученных результатов;
8) формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
9) экспертизу результатов практики (предоставление отчета о научно-педагогической практике).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При написании отчета о научно-педагогической практике проводится:

- самостоятельная работа с научной литературой с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в сети Интернет и анализ полученных данных;
- проводится изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в геологии и геофизике;
- самостоятельная работа с техническими и технологическими регламентами на проведение геолого-геофизических работ;
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов;
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 05.04.01 "Геология", 05.03.01 "Геология", рабочих учебных планов по образовательным программам;
- формы организации образовательной и научной деятельности в ВУЗе;
- систематизация полученной информации;
- работа по изучению информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и предложений по программе практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении научно-педагогической практики;

- анализ учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- индивидуальная работа магистрантов в компьютерном классе при проведении самостоятельных занятий со студентами-бакалаврами по камеральной обработке полученных данных;

- выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики;

- самостоятельная работа по составлению и оформлению результатов проведенного исследования в виде отчета по результатам прохождения научно-педагогической практики;

- самостоятельная работа по подготовке презентации при защите отчета по научно-педагогической практике;

- публичная защита отчета о научно-педагогической практике.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Во время ознакомительного этапа научно-педагогической практики руководитель практики осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студента с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Самостоятельная работа студентов во время научно-педагогической практики включает следующие виды работ:

- знакомство со структурой образовательного учреждения и организацией учебно-методической работы;

посещение занятий ведущих преподавателей кафедры региональной и морской геологии по учебным дисциплинам;

подготовку и проведение занятий по дисциплине профессионального направления;

— подготовку дидактического материала;

— оформление отчета о научно-педагогической практике. Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие виды учебной, методической и воспитательной работы Вам особенно удавались, получались хорошо в период практики?

2. В чем причины трудностей при выполнении учебной работы по дисциплине?

4. Какие знания, умения и навыки, полученные в университете, особенно пригодились Вам на практике, каких недоставало?

5. Ваши выводы и предложения по организации научно-педагогической практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-педагогической практики являются:

— учебная литература;

— нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

— методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание научно-педагогической практики.

Для самостоятельной работы студентам представляется аудитория с компьютерами и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике:

1. Методические рекомендации по проведению производственной практики (научно-педагогической практики), утвержденные кафедрой региональной и морской геологии от 14.06.2017 г. протокол №14.
2. Методические указания по оформлению отчета о научно-педагогической практике, утвержденные кафедрой региональной и морской геологии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы на научно-педагогической практике обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Формы контроля научно-педагогической практики по этапам формирования компетенций приведена в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Ознакомительный этап				
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	ОПК-5	записи в журнале инструктажа	прохождение инструктажа по технике безопасности и по охране груда, изучение правил внутреннего распорядка
2	Составление индивидуального задания научно-педагогической практики	ОПК-5	индивидуальное задание	разработка индивидуального задания научно-педагогической практики
3	Ознакомление с документацией кафедры	ОПК-5	собеседование	ознакомление с документацией кафедры
Учебно-методический этап				
4	Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах	ОПК-5. ОПК-6	собеседование	написание раздела отчета по практике, самостоятельная работа с техническими регламентами на проведение геологических работ
5	Учебно-методическая, организационно-методическая и	ОПК-5. ОПК-6	собеседование	ознакомление с принципами организации в институте учебно-методической,
	воспитательная работа магистранта			организационно-методической и воспитательной работы
Преподавательский этап				
6	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	ОПК-7, ПК-11, ПК-12	собеседование, проверка выполнения работы	систематизация и анализ полученной информации, проведение полевых работ, анализ и редактирование полученных данных
7	Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию	ОПК-7, ПК-11. ПК-12	собеседование, проверка выполнение	план самостоятельных занятий по применению специализированных

			индивидуальных заданий	программных средств для обработки материалов сейсморазведки, интерпретация полученных геолого-геофизических данных
Заключительный этап				
8	Написание отчета о научно-педагогической практике	ОПК-5, ОПК-6	проверка оформления отчета	оформленный отчет о научно-педагогической практике
9	Подготовка презентации и защита отчета о научно-педагогической практике	ОПК-5, ОПК-6	практическая проверка	подготовка презентации, защита отчета о научно-педагогической практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при защите отчета о практике;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов по практике может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 4

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Нулевой уровень	ОПК-5	отсутствие знаний принципов анализа учебно-методической литературы и программного обеспечения по учебной дисциплине; принципов и методов осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности; отсутствие умений анализировать, представлять, защищать и обсуждать результаты своей профессиональной деятельности; отсутствие навыков владения способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности; способностью выполнения основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики
		ОПК-6	отсутствие знаний методов и способов составления и оформления научно-технической документации. научных отчетов, обзоров, докладов и статей; отсутствие умений выбирать наиболее

Уровни сформированности компетенций представлены в таблице 4.

			оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; отсутствие навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей
		ОПК-7	отсутствие знаний современных методик воспитательной работы; современных образовательных технологий; психолого-возрастных особенностей обучающихся; отсутствие умений готовиться к лекционным и практическим занятиям; проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;

			отсутствие навыков владения готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность организовать работу исполнителей и способность к принятию управленческих решений
		ПК-11	отсутствие знаний научно-производственных и научно-исследовательских технологий при прохождении научно-педагогической практики; методов работы с программными комплексами для подготовки к проведению практических занятий; отсутствие умений анализировать применяемые педагогические технологии, методы, формы работы преподавателей кафедры; планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую работу; отсутствие навыков владения методами и способами проведения различных видов занятий со студентами по закрепленной за ними учебной дисциплине или практике; способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия
		ПК-12	отсутствие знаний современных технологий, основных методов и приемов обучения; методов описания навыков и умений, приобретенных за время практики; отсутствие умений планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся; обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики; отсутствие навыков владения методами и способами выполнения индивидуального
			задания на практику; способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии
2	Пороговый уровень(уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-5	фрагментарные знания принципов организации работы в процессе научно-педагогической практики; частично освоенное умение оформлять и защищать отчет по научно-педагогической практике; фрагментарное применение навыков владения способностью выполнения основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики
		ОПК-6	фрагментарные знания способов оформления научно-технической документации, научных отчетов;

			частично освоенное умение самостоятельно выбирать научно-исследовательские технологии обучения; фрагментарное применение навыков оформления научно-технической документации, научных отчетов
		ОПК-7	фрагментарные знания современных образовательных технологий; частично освоенное умение самостоятельно работать с техническими регламентами на проведение геологических работ; фрагментарное применение навыков самостоятельно работать с техническими регламентами на проведение геолого-геофизических работ
		ПК-11	частично освоенное умение разрабатывать план вводной лекции по теоретическим и методологическим подходам в программном обеспечении, используемом в геофизике: фрагментарное применение навыков владения способность работать самостоятельно и в составе команды
		ПК-12	фрагментарные знания методов описания навыков и умений, приобретенных за время практики; частично освоенное умение осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики;