Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Г.А. Хагуров
подпись
«29» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ГЕОЛОГИЯ И ГЕОДИНАМИКА ОСАДОЧНЫХ БАССЕЙНОВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 05.04.01 Геология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Геология и геохимия нефти и газа
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(магистр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «*Геология и геодинамика осадочных бассейнов*» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *05.04.01"Геология" (направленность (профиль) – Геология и геохимия нефти и газа)*

Программу составил (и):
Попков В.И., профессор кафедры региональной и морской геологии, д.г.-м.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «*Геология и геодинамика осадочных бассейнов*» утверждена на заседании кафедры (разработчика) региональной и морской геологии
протокол № 9 « 06 » 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) *Любимова Т.В.* _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) региональной и морской геологии
протокол № 9 « 06 » 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) *Любимова Т.В.* _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
протокол № 5 « 20 » 05 2020 г.
Председатель УМК ИГГТиС *Филобок А.А.* _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Гуленко В.И., профессор кафедры геофизических методов поиска и разведки ИГГТиС КубГУ

.

Коноплёв Ю.В., генеральный директор ООО «Нефтегазовая производственная экспедиция», д.т.н., профессор.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» является формирование у студентов современных представлений о геологическом строении разновозрастных осадочных бассейнах, сформировавшихся в различных геодинамических обстановках, основных этапах и закономерностях их развития

.

1.2. Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

– Освоить знания о разнообразных геодинамических обстановках, в том числе глубинных, порождаемых ими формациях и структурах.

– Научить на основе структурно-формационного анализа реконструировать геодинамические обстановки развития осадочных бассейнов.

– Изучить: строение разнородных осадочных бассейнов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.

– Сформировать умения: анализировать и обобщать данные современных публикаций и открытий, самостоятельно объяснять процессы, приводящих к формированию гетерогенных осадочных бассейнов.

– Сформировать владения: навыками проведения палеотектонических реконструкций развития осадочных бассейнов по данным глубокого бурения и сейсморазведки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

– земля, земная кора, литосфера, горные породы, подземные воды, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых;

– геофизические поля, физические свойства горных пород и подземных вод; минералы, кристаллы, геохимические поля и процессы;

– подземные воды, геологическая среда, природные и техногенные геологические процессы; экологические функции литосферы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины Б1.В.06 «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» введена в учебный план подготовки магистров в соответствии с ФГОС по направлению 05.04.01 Геология, относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» относится к разряду обобщающих и завершающих геологическое образование, читается обычно на последних семестрах обучения. Для его овладения необходимо знать Б1.Б.11.01 «Историческую геологию с основами палеонтологии», Б1.Б.11.04 «Геотектоника», Б1.Б.11.05 «Литологию» и др. Изучение курса «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» должно

способствовать приведению в стройную систему геологические знания, полученные выпускником за годы обучения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.01 Геология, профессиональные компетенции (ПК), соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

- способностью формировать диагностические решения профессиональных задач путем интеграции фундаментальных разделов геологических наук и специализированных знаний, полученных при освоении программы магистратуры (ПК-1);
- способностью создавать и исследовать модели изучаемых объектов на основе использования углубленных теоретических и практических знаний в области геологии (ПК-3);

Изучение дисциплины “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что отражено в таблице.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способностью формировать диагностические решения профессиональных задач путем интеграции фундаментальных разделов геологических наук и специализированных знаний, полученных при освоении программы магистратуры	Строение разнородных осадочных бассейнов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.	Анализировать и обобщать данные современных публикаций и результатов геолого-геофизических исследований, самостоятельно объяснять процессы, приводящих к формированию гетерогенных осадочных бассейнов.	Методами структурно-формационного анализа для реконструкции строения осадочных бассейнов.
2	ПК-3	способностью создавать и исследовать модели изучаемых объектов на основе использования углубленных теоретических и практических знаний в области геологии	Типы геодинамических обстановок и порождающих ими формации и структуры.	Создавать и исследовать модели разнородных осадочных бассейнов на основе использования современных достижений геологии и геофизики.	Навыками проведения палеотектонических реконструкций геодинамических обстановок развития осадочных бассейнов по данным глубокого бурения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) Семестр В
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**36/18**	**36/18**
Занятия лекционного типа		10/6	10/6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26/12	26/12
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		7,3	7,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		15	15
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**43,3**	**43,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” приведено в таблице.

Таблица

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Семестр В					
1	Принципы структурно-геодинамической классификации осадочных бассейнов		2			3
2	Деструктивный (рифтогенный и пострифтогенный) и дивергентный типы осадочных бассейнов		2		8	8
3	Субдукционный тип осадочных бассейнов		2		6	6
4	Коллизионные типы осадочных бассейнов		2		6	6
5	Внутриплитные осадочные бассейны		2		6	6

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” содержит 5 тем, охватывающих основные разделы.

Содержание разделов дисциплины приведено в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Принципы структурно-геодинамической классификации осадочных бассейнов	Геология и геодинамика осадочных бассейнов как наука о движениях, деформациях и развитии структуры верхних твердых оболочек Земли.	УО КУРС
2.	Деструктивный (рифтогенный и пострифтогенный) и дивергентный типы осадочных бассейнов	Рифтогенные внутри- и межконтинентальные бассейны. Впадины внутриконтинентальных рифтов, авлакогены. Надрифтовые впадины. Сдвиговые бассейны. Бассейны межконтинентальных рифтов. Бассейны океанических рифтов. Бассейны пассивных окраин.	УО КУРС
3.	Субдукционный тип осадочных бассейнов	Глубоководные желоба. Преддуговые и задуговые троги. Вторично рифтовые бассейны растяжения. Окраинные бассейны. Краевые прогибы. Внутренние впадины. Впадины поясов присубдукционной активизации.	УО КУРС
4.	Коллизионные типы осадочных бассейнов	Краевые прогибы коллизионных поясов. Внутренние впадины коллизионных поясов. Остаточные бассейны коллизионных поясов. Впадины позднеколлизионных рифтов.	УО КУРС
5.	Внутриплитные осадочные бассейны	Бассейны активизированных частей океанических плит. Бассейны активизированных частей континентальных плит. Бассейны стабильных частей океанических плит. Бассейны стабильных частей континентальных плит.	УО КУРС

В таблице 4 приведены сокращения: устный опрос –УО, курсовая работа – КУРС.

2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа

Перечень практических занятий по дисциплине “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” приведены в таблице.

N п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	Принципы структурно-геодинамической классификации осадочных бассейнов	Морфологические типы седиментационных бассейнов, присущие различным геодинамическим обстановкам	УО (вопросы 1 – 5)
2	Деструктивный (рифтогенный и пострифтогенный) и дивергентный типы осадочных бассейнов	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 6 – 12)
3	Субдукционный тип осадочных бассейнов	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 13 – 16)
4	Коллизионные типы осадочных бассейнов	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 7 – 21)
5	Внутриплитные осадочные бассейны	Типовые вертикальные ряды – литогеодинамические типы осадочных разрезов. Литологическая (вещественная) типизация осадочных разрезов. Сруктурно-тектонические элементы.	УО (вопросы 21 - 25)

В таблице 5 приведены сокращения: устный опрос -УО.

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Рифтогенные осадочные бассейны.
2. Осадочные бассейны пассивных окраин континентов. .

3. Задуговые осадочные бассейны.
4. Осадочные бассейны краевых прогибов коллизионных поясов.
5. Внутренние (межгорные) осадочные бассейны коллизионных поясов.
6. Остаточные бассейны коллизионных поясов.
7. Внутриплитные осадочные бассейны.
8. Соленосные осадочные бассейны.
9. Осадочные бассейны Черноморской впадины.
10. Геологическое строение и история формирования осадочного бассейна Южно-Каспийской впадины.
11. Геологическое строение и история формирования осадочного бассейна Прикаспийской впадины.
12. Геологическое строение и история формирования осадочного бассейна Западно-Кубанского прогиба.
13. Геологическое строение и история формирования осадочных бассейна Западного Предкавказья.
14. Геологическое строение и история формирования осадочных бассейна Западной Сибири.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Овладение умением самостоятельно приобретать знания	Наличие учебников и другой учебной литературы
2	Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний	Наличие материалов для самоконтроля Вопросы к экзамену
3	Самостоятельная работа по формированию практических умений	Наличие заданий для выполнения Наличие материалов для самоконтроля Вопросы к экзамену

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) *проблемная лекция*;

б) лекция-беседа;

в) лекция-дискуссия;

2) использование методов группового решения творческих задач:

деловые игры: имитационные, операционные, ролевые.

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств (проектор, ПК).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Таблица 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретной ситуации	6
5	ПЗ	Деловые игры	12

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и

учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала.

Цель устного опроса: проверка знаний; проверка умений студентов публично излагать материал; формирование умений публичных выступлений.

Вопросы для проведения устного опроса приведены ниже.

1. Охарактеризовать окраинно-океанические открытые бассейны.
2. Дать характеристику окраинных морей.
3. Моря внутренние.
4. Лагунные бассейны.
5. Озера.
6. Рассеянно-рифтовые системы с ограниченной деструкцией коры.
7. Впадины внутриконтинентальных рифтов, авлакогены.
8. Надрифтовые впадины.
9. Сдвиговые бассейны в пределах рифтогенных систем.
10. Бассейны межконтинентальных рифтов.
11. Бассейны океанических рифтов.
12. Бассейны пассивных окраин континентов и микроконтинентов.
13. Глубоководные желоба.
14. Преддуговые и междуговые троги.
15. Задуговые бассейны.
16. Впадины областей перисубдукционной активизации.
17. Краевые прогибы коллизионных поясов (позднеорогенные).
18. Внутренние (межгорные) впадины коллизионных поясов (позднеорогенные).
19. Впадины позднеколлизионных рифтов (тафрогенные).
20. Остаточные бассейны коллизионных поясов.
21. Впадины областей периколлизионной активизации (зон торошения).
22. Бассейны активизированных частей континентальных плит.
23. Бассейны активизированных частей океанических плит.
24. Бассейны стабильных частей континентальных плит.
25. Бассейны стабильных частей океанических плит.

Критерии оценки защиты устного опроса:

— оценка “зачтено” ставится, если студент достаточно полно отвечает на вопрос, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность областей анализа, демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации;

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам контроля относится *экзамен* — это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Экзамен служит формой проверки успешного усвоения студентами лабораторных работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Абиссальные равнины
2. Авлакогены.
3. Анализ осадочных и магматических формаций как основа реконструкции тектонических обстановок геологического прошлого.
4. Анализ перерывов и несогласий
5. Окраины активного типа
6. Континентальные окраины пассивного типа
7. Краевые (передовые) прогибы
8. Метод анализа фаций и мощностей
9. Метод анализа формаций.
10. Литодинамические комплексы.
11. Охарактеризовать окраинно-океанические открытые бассейны.
12. Дать характеристику окраинных морей.
13. Моря внутренние.
14. Лагунные бассейны.
15. Рассеянно-рифтовые системы с ограниченной деструкцией коры.
16. Впадины внутриконтинентальных рифтов, авлакогены.
17. Надрифтовые впадины.
18. Сдвиговые бассейны в пределах рифтогенных систем.
19. Бассейны межконтинентальных рифтов.
20. Бассейны океанических рифтов.
21. Бассейны пассивных окраин континентов и микроконтинентов.
22. Глубоководные желоба.
23. Преддуговые и междуговые троги.
24. Задуговые бассейны.
25. Впадины областей перисубдукционной активизации.
26. Краевые прогибы коллизионных поясов (позднеорогенные).

27. Внутренние (межгорные) впадины коллизионных поясов (позднеорогенные).
28. Впадины позднеколлизионных рифтов (тафрогенные).
29. Остаточные бассейны коллизионных поясов.
30. Впадины областей периколлизионной активизации (зон торошения).
31. Бассейны активизированных частей континентальных плит.
32. Бассейны активизированных частей океанических плит.
33. Бассейны стабильных частей континентальных плит.
34. Бассейны стабильных частей океанических плит.
35. Рифтогенные осадочные бассейны.
36. Осадочные бассейны пассивных окраин континентов. .
37. Задуговые осадочные бассейны.
38. Осадочные бассейны краевых прогибов коллизионных поясов.
39. Внутренние (межгорные) осадочные бассейны коллизионных поясов.
40. Остаточные бассейны коллизионных поясов.
41. Внутриплитные осадочные бассейны.
42. Соленосные осадочные бассейны.

Критерии выставления оценок

Оценка “отлично”	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Оценка “хорошо”	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка “удовлетворительно”	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Оценка “неудовлетворительно”	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая

терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. Мстиславская, Л. П. Геология, поиски и разведка нефти и газа [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 553600 "Нефтегазовое дело" / Л. П. Мстиславская, В. П. Филиппов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. ун-т нефти и газа им. И. М. Губкина. - Москва : ЦентрЛитНефтеГаз, 2012. - 198 с.
2. Дубинин, В. Геотектоника и геодинамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Дубинин, Н. Черных ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 146 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259172&sr=1
3. Попков, В. И. (КубГУ). Геотектоника: основные понятия, термины, определения [Текст] : справочное пособие / В. И. Попков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский

государственный университет], 2009. - 107 с. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 9785820906510 : 78.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2. Дополнительная литература

1. Ежова А. В. Литолого-фациальный анализ нефтегазоносных толщ: Учебное пособие / Ежова А.В., Тен Т.Г. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 112 с. Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/82840#book_name
2. Япаскурт О.В. Литология: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 359 с. Электронный ресурс http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=литология
3. Шилов, Г. Я. Методика региональной корреляции геологических разрезов тектоно-седиментационных комплексов на шельфе [Электронный ресурс] / Г. Я. Шилов, М. А. Калита // Отечественная геология № 4, Москва, 2010. - С. 64 - 68. - Режим доступа: http://znanium.com/
1. Хаин В.Е. Тектоника континентов и океанов (год 2000).[Рос. акад. наук, Ин-т литосферы окраинных и внутренних морей]. - М. : Научный мир, 2001. 604 с. : (5)
2. Хаин В.Е., Левин Л.Э. Основные черты тектоники континентов и океанов : (объяснительная записка к тектонической карте Мира масштаба 1:25000000). МГУ. - М. : [б. и.], 1980. 94 с. (3)
3. Хаин В.Е. Региональная геотектоника: Северная и Южная Америка, Антарктида и Африка. - М. : Недра, 1971. 548 с. (4)

5.3. Периодические издания

1. Литология и полезные ископаемые. Федеральное государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Наука. ISSN: 0024-497X.
2. Геология и геофизика. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук. ISSN 0016-7886.
3. Стратиграфия. геологическая корреляция. Федеральное государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Наука. ISSN: 0869-592X.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Геология и геодинамика осадочных бассейнов. Издательство "Наука" (РАН). ISSN: 0016-853X. http://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/geotektonika.
2. Геология и геофизика. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук. ISSN 0016-7886. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7762.
3. Литология и полезные ископаемые. Федеральное государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Наука. ISSN: 0024-497X. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7870/
4. Стратиграфия. геологическая корреляция. Федеральное государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Наука. ISSN: 0869-592X. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8236

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические знания по основным разделам курса «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по разделам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 41 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебников и учебных пособий;

— подготовка к практическим занятиям;

— написание курсовой работы;

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемой самостоятельной работы по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

Тема контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине “Геология и геодинамика осадочных бассейнов” выдаётся студенту на первой неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения задания — 10 – 12 недель после получения.

Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о глубинном строении структур земной коры.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса «Геология и геодинамика осадочных бассейнов» используются программы общего назначения, такие как Microsoft Windows, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. Электронная библиотечная система Юрайт (https://www.biblio-online.ru).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета