

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
«подпись»  
« 29 » мая 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Основы психологии самопознания и саморазвития  
личности**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) "Общий профиль"

Квалификация «Бакалавр»

Форма обучения: очная

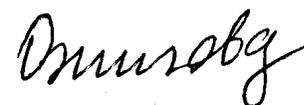
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психологии самосознания и саморазвития личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль «академический бакалавриат (очная).

Программу составили:

Составитель: Ожигова Л.Н.

Доктор психол. Наук., профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 19.05.2020 протокол №11



И.О. Заведующий кафедрой (разработчика): Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 19.05.2020 протокол №11



И.О. Заведующий кафедрой (выпускающей): Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФУП КубГУ

Протокол № 7, от 25.05.2020 Председатель Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта управления распределительными центрами АО «Тандер».

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.психол.наук.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» ставит целью формирование у бакалавров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов-психологов, но происходит овладение психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

**1.2 Задачи изучения** дисциплины базируются на формировании компетенций ПК-4; ПК-6:

1. Развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.
2. Развитие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Общий профиль».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике» «Общая психология».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-4; ПК-6.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть  |
|        | ПК-4               | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов. | Знать особенности психического функционирования человека    | выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов. | навыками протоколирования и управления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов. |
|        | ПК-6               | способность к   | виды  | планировать и  | способами  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                           |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть   |
|        |                    | постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | расставлять приоритеты в ходе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

**Объем трудоемкости:** составляет 3 зачетных единицы (3 курс 5 семестр). Всего 108 часа: аудиторных – 42ч.: лекции – 18ч., практических - 18ч., СР- 66ч., КСР – 6, 42 ч.– контактные часы.

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|  |                                      |                 |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |                                      |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>42</b>                            | 42              | - | - | - |
| Занятия лекционного типа   | 18                                   | 18              | - | - | - |
| Лабораторные занятия   |                                      |                 | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)   | 18                                   | 18              | - | - | - |
|  | -                                    | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>   | -                                    | -               | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6                                    | 6               | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | -                                    | -               | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>66</b>                            | <b>66</b>       | - | - | - |
| Реферат  | 30                                   | 30              | - | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.) | 36                                   | 36              | - | - |   |
| Подготовка к текущему контролю   | -                                    | -               | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену  | -                                    | -               |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | - | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>42</b>       |   |   |   |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Наименование раздела, темы |  | Количество аудиторных часов |                                      |           |           |
|----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
|                            |  | Всего                       | в том числе по видам учебных занятий |           |           |
|                            |  |                             | Л                                    | ПЗ        | СРС       |
| <b>Раздел 1</b>            | <b>Общая психология</b>  |                             |                                      |           |           |
| 1.                         | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.                                | 4                           | 2                                    | -         | 2         |
| 2                          | Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.                    | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| 3                          | Познавательные процессы: внимание, память.                                 | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| 4                          | Понятие ощущения и восприятия.   | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| 5                          | Мышление. Понятие об интеллекте.   | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| 6                          | Речь. Виды и функции речи.   | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| 7                          | Воображение и его функции.   | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| 8                          | Эмоции и чувства человека.   | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| 9                          | Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности. | 6                           | 2                                    | -         | 4         |
| <b>Раздел 2</b>            | <b>Самопознание и саморазвитие личности</b>                                |                             |                                      |           |           |
| 10                         | Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.                           | 6                           | -                                    | 2         | 4         |
| 11                         | Представления о биологической детерминации личности.                       | 6                           | -                                    | 2         | 4         |
| 12                         | Половой диморфизм и половозрастные изменения.                              | 6                           | -                                    | 2         | 4         |
| 13                         | Социализация личности, ее механизмы и этапы.                               | 6                           | -                                    | 2         | 4         |
| 14                         | Общее представление о характере.   | 6                           | -                                    | 2         | 4         |
| 15                         | Человек как субъект деятельности.  | 7                           | -                                    | 4         | 4         |
| 16                         | Понятия потребности и мотива.  | 8                           | -                                    | 4         | 4         |
|                            | КСР  | 6                           | -                                    | -         | -         |
|                            | <b>Итого</b>   | <b>108</b>                  | <b>18</b>                            | <b>18</b> | <b>66</b> |

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №                                  | Наименование раздела                        | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|------------------------------------|---|--|-------------------------|
|                                    | 2   | 3  | 4                       |
| <b>Раздел 1 «Общая психология»</b> |   |  |                         |
| 1                                  | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы. | Конспект по теме        |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
|   |  | Понятие самосознания личности.<br>Структура и функции.  |                      |
| 2 | Бессознательное в психике.                 | Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.   | Конспект по теме     |
| 3 | Познавательные процессы: внимание, память. | Внимание. Виды и свойства. Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти.   | Конспект по теме     |
| 4 | Понятие ощущения и восприятия.             | Понятие ощущения и восприятия. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия. | Конспект по теме     |
| 5 | Мышление. Понятие об интеллекте.           | Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.   | Презентация реферата |
| 6 | Речь. Виды и функции речи.                 | Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.  | Презентация реферата |
| 7 | Воображение и его функции.                 | Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.   | Презентация реферата |
| 8 | Эмоции и чувства человека                  | Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств.   | Презентация реферата |
| 9 | Понятие воли.                              | Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.                | Презентация реферата |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                             | Содержание раздела  | Форма текущего контроля     |
|--|--|---|-----------------------------|
|  | 2  | 3   | 4                           |
| <b>Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности</b> |  |   |                             |
| 10   | Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. | Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.  | Конспект по теме            |
| 11   | Понятие темпераменте в психологии.               | Представления о биологической детерминации личности: Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о конституции и конституциональном типе. | Психологическая диагностика |
| 12   | Половой диморфизм и половозрастные               | Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной  | Психологическая диагностика |

|    |  |   |                             |
|----|--|---|-----------------------------|
|    | изменения.   | идентификации.<br>Гендерные характеристики. Динамика гендерной идентичности личности на протяжении жизни человека.  |                             |
| 13 | Социализация личности, ее механизмы и этапы.           | Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Гендерные технологии. Проблемы профессиональной социализации.  | Психологическая диагностика |
| 14 | Общее представление о характере. Типологии характеров. | Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей. | Психологическая диагностика |
| 15 | Человек как субъект деятельности.                      | Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком. Профессиональная деятельность психолога.   | Психологическая диагностика |
| 16 | Понятия потребности и мотива.                          | Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов.   | Психологическая диагностика |

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.           | Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1</a> |
| 2 | Бессознательное психике. Виды неосознаваемых явлений. | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Познавательные процессы: внимание, память. | Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a>  |
| 4 | Понятие ощущения и восприятия.             | Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a>  |
| 5 | Мышление. Понятие об интеллекте.           | Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1</a><br>Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1</a> |
| 6 | Речь. Виды и функции речи.                 | Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>  |
| 7 | Воображение и его функции.                 | Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1</a>   |
| 8 | Эмоции и чувства человека.                 | Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a><br>Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | 9 изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>  |
| 9  | Понятие воли.<br>Характеристика волевого действия.<br>Волевые качества личности. | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>   |
| 10 | Понятие об индивидуальности, личности.   | Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1</a>  |
| 11 | Представления о биологической детерминации личности.                             | Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a> |
| 12 | Половой диморфизм и половозрастные изменения.                                    | Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a> |
| 13 | Социализация личности, ее механизмы и этапы.                                     | Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1</a>  |
| 14 | Общее представление о характере.   | Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>   |
| 15 | Человек как субъект деятельности.  | Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа:   |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblionline.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1">https://biblionline.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1</a>  |
| 16 | Понятия потребности и мотива. | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblionline.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblionline.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению дисциплины *образовательные технологии*:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Общая психология». Она выполняется по любой (выбранной студентом) из тем Раздела, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

**Реферат** – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

*Последовательность выполнения:*

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

*Темы рефератов.*

1. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
5. Мышление, виды мышления. Особенности творческого мышления. Понятие об интеллекте.
6. Воображение и его функции. Виды и приемы воображения.
7. Потребности и мотивы. Эмоции как компонент психологической структуры личности.
8. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека. Функции эмоций.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке.
10. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние агентов социализации.
11. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о конституции и конституциональном типе.
12. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
13. Половой диморфизм и половозрастные изменения. Биологический и социальный пол личности.
14. Понятие и функции воли. Характеристика волевых процессов.
15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности раздела 2 «Самопознание и развитие личности».

**Заключение по результатам психологической диагностики** (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обсчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально-типологических особенностей студента по темам Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

- описание социально-демографических характеристик студента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

2.Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1>

4. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1>

5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1>

### 5.2 Дополнительная литература:

1.Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г /

Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1>

2. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

3. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1>

### **5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:**

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.pedagogics-book.ru/>
2. <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
4. <http://www.astroland.ru/psychology/index.htm>
5. <http://azps.ru/articles/pers/index.html>
6. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-lichnosti>
7. <http://www.orator.ru/rass13.html>
8. <http://psyznaiyka.net/socio-ob.html>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).<br>Переносные наглядные пособия.                      |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |