

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.03.01 ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.01 Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

Д.А.Кураева, к.п.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии



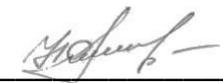
Рабочая программа дисциплины «Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной
педагогики психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор



Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар «Детский сад № 214»



Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления формированием цифровой образовательной среды образовательной организации, а также развития компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности учащихся.

1.2 Задачи дисциплины:

- Обновление знаний руководителей образовательных организаций об особенностях, содержании, образовательном и управленческом потенциале современной ЦОС и новейших ИКТ.

- Формирование/совершенствование управленческого видения возможностей эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе.

- Обновление управленческих умений менеджеров образования организовывать развитие профессиональной компетентности педагогов в области владения и эффективного использования ресурсов и технологий ЦОС для оптимизации образовательной деятельности образовательной организации.

- Совершенствование управленческих навыков по эффективному использованию цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании» (Б1.В.1.ДВ.03.01) относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-2; ПК-1)

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2;	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	1. Современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования, в том числе современные цифровые технологии и ресурсы цифровой	1. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности (У1) 2. Владеть методами, технологиями и инструментами (в том числе цифровыми) мониторинга и оценки	2. Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты,

		ресурсов и ограничений	образовательной среды(32)	результатов и эффектов деятельности образовательной организации(У2) 3. Управлять процессом формирования и развития цифровой образовательной среды образовательной организации (У3) 4. Создавать условия для организации эффективного использования ресурсов цифровой среды и информационных технологий всеми участниками образовательного процесса (У 4)	примерные основные образовательные программы (31) 3. Особенность и педагогического проектирования образовательных систем, процессов, ситуаций (33) 4.Особенности использования цифровой среды для обеспечения максимальной индивидуализации и образования (34)
2.	ПК-1	Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	1Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации средствами новых цифровых технологий и ресурсов (35) 2.Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации с использованием цифровых инструментов (36) 3. ресурсами	2. Владеть методами планирования развития профессиональных навыков, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации (У6) 3 Использовать ресурсы цифровой среды для организации деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие образовательной организации	-.Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений. (У5) Современные подходы, методы, технологии и и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации в части владения современными цифровыми технологиями, цифровой

		цифровой образовательной среды (37) 4. Потенциал современных цифровых образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных и управленческих задач (38)	(У?) 4. Владеть навыками использования цифровых инструментов для оптимизации управленческих процессов (У8)	дидактики,
--	--	--	---	------------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов).

Для студентов ОФО и ЗФО их распределение по видам работ представлено в таблице

Форма обучения		Трудоёмкость, часов					
		ОФО			ЗФО		
Вид учебной работы:		Всего	7сем.		Всего	5сем.	6сем.
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2				
Аудиторные занятия:		42	42		20	14	6
В том числе:							
Занятия лекционного типа		10	10		8	8	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32		12	6	6
Иная контактная работа:							
Контроль самост. работы (КСР)		6	6		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа:		59,8	59,8				
В том числе:							
<i>Курсовая работа</i>							
<i>Проработка учебного материала</i>		20	20		79	48	31
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		20	20		22	10	12
<i>Реферат</i>		19,8	19,8		20	12	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					26	20	6
Контроль					12,5		8,7
Подготовка к экзамену			-			3,8	
Общая трудоёмкость:							
	час.	108	108		108	108	
	в т.ч. конт. раб	93,5	36,2		20,5	14,2	6,3
	зач. ед.	5	2		5	3	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **7** семестре обучающимися в **очной форме**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО			ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
Л	ПЗ		Л	ПЗ					
1.	Раздел 1. Формирование ЦОС как управленческая задача	12	2	6	14	16			10
2.	Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе	10	2	6	14	16	2		10
3.	Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС	16	4	14	17,8	18			10
4.	Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	10	2	6	14		2		10
5.						20	2	2	10
6.						16	2		7
	Итого в 7-м семестре:	108	10	32	59,8	108			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам занятия					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Сделение на	СРС	Из них дистанционно	
	обучающихся средствами ЭОР							
1	3							зачет
1.1	Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС	20	6	6			8	20
1.2	3.1 Педагогические аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе	10	4	2			4	10
	3.2 Цифровая культура современного педагога как объект управленческих усилий современного менеджера образования	10	2	4			4	10
2	ИТОГО с применением дистанционных технологий	60	18	18			24	60
2.1	4							зачет
2.1	Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	12	6	6				
2.2	3.1 Современные цифровые инструменты и традиционные управленческие процессы	6	4	2				
	3.2 Облачные сервисы, сайты, веб-портфолио как ресурсы оптимизации деятельности современного менеджера образования	6	2	4				

1.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам занятия					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Сделение м на подгруппы	СРС	Из них дистанционно	
1	Раздел 1. Формирование цифровой образовательной среды как управленческая задача	20	6	6		8	20	зачет
1.1	Цифровая образовательная среда: виды, структура, содержание, основные подходы	10	4	2		4	10	
1.2	Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ	10	2	4		4	10	
2	Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе	20	6	6		8	20	зачет
2.1	Особенности и возможности смешанного обучения в общем образовании	10	4	2		4	10	
2.2	Оптимизация учебной деятельности	10	2	4		4	10	

	обучающихся средствами ЭОР							
3	Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС	20	6	6		8	20	зачет
3.1	Педагогические аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе	10	4	2		4	10	
3.2	Цифровая культура современного педагога как объект управленческих усилий современного менеджера образования	10	2	4		4	10	
ИТОГО с применением дистанционных технологий		60	18	18		24	60	
4	Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	12	6	6				зачет
3.1	Современные цифровые инструменты и традиционные управленческие	6	4	2				
3.2	Облачные сервисы, сайты, веб-портфолио как ресурсы оптимизации деятельности современного	6	2	4				

1.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

2. Образовательные технологии.

Раздел 1. Формирование цифровой образовательной среды как управленческая задача

Тема 1.1 Цифровая образовательная среда: виды, структура, содержание, основные подходы

Ключевые особенности современного цифрового мира (образовательный аспект). Цифровое поколение как субъект образовательной деятельности. Сущность, характеристики, особенности современной образовательной среды. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с использованием ЦОС. Современные требования к структуре и содержанию ЦОС образовательной организации. Нормативное обеспечение требований к условиям формирования и развития ЦОС. Готовность менеджера образования обеспечить корректное нормативно-правовое обеспечение развития ЦОС образовательной организации.

Тема 1.2 Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ

Роль информационно-коммуникационных технологий в новой парадигме образования. ИКТ и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Возможности ЦОС для оптимизации образовательной деятельности учащихся и эффективного функционирования современной образовательной организации. Информационно-образовательная среда современной школы: наполнение, процедуры построения и использования. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе

Тема 2.1 Особенности и возможности смешанного обучения в общем образовании

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Правовое регулирование вопросов, связанных с выбором и реализацией модели смешанного обучения в общем образовании. Идея

смешанного обучения: история и современные тенденции. Основные модели смешанного обучения. Образовательный потенциал различных моделей смешанного обучения.

Тема 2.2 Оптимизация учебной деятельности обучающихся средствами ЭОР

Основы модернизации традиционных форм организации обучения в общем образовании. Особенности определения педагогической обоснованности применения в образовательном процессе школы традиционных и современных организационных форм обучения. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учащихся при использовании ЭОР. Особенности современных образовательных технологий в электронном обучении. Ведущие информационно-коммуникационные технологии, используемые в смешанном обучении. Электронные образовательные ресурсы: виды, образовательный потенциал. Цели обучения и выбор педагогически обоснованных форм, методов, приемов и средств обучения. Цифровые ресурсы для оптимизации учебной деятельности: характеристика, преимущества и недостатки.

Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС

1.1 Педагогические аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе

Обеспечение нового качества образования средствами информационных ресурсов и технологий. Электронные образовательные ресурсы: определение, стратегии использования. Электронная библиотечная система как компонент ЭПОС. Дидактические основы использования ЭБС в образовательной деятельности современного студенчества. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ. Сущность самостоятельной работы учащихся. Использование потенциала современных цифровых технологий для педагогической и методической оптимизации процесса организации самостоятельной работы учащихся. Ключевые умения человека XXI века и самостоятельная работа.

1.2 Цифровая культура современного педагога как объект управленческих усилий современного менеджера образования

Современные подходы к пониманию ИКТ-компетентности современного педагога общего образования. Педагогически обоснованное использование ИКТ и ресурсов ЦОС для оптимизации учебной деятельности обучающихся. Модель SAMR как ориентир последовательного внедрения ИКТ в массовую практику общего образования.

Цифровая культура современного педагога. Особенности формирования. Компоненты. Портфолио как инструмент формирования цифровой культуры педагогов. Содержание, типы, основные модели электронного портфолио согласно ГОСТ. Базовые элементы электронного портфолио профессионала.

Управленческие аспекты формирования профессионального портфолио педагога как элемента корпоративной цифровой среды образовательной организации и ее цифровой культуры.

Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования

Тема 4.1 Современные цифровые инструменты и традиционные управленческие процессы

Современные возможности оптимизации операционных процессов управления образовательной организацией. Цифровые инструменты (сервисы, приложения, ресурсы) в помощь современному руководителю (менеджеру) образовательной организации. Планировщики, цифровые доски, канбаны и проч. инструменты, использующие преимущества цифровизации в управленческой деятельности.

Тема 4.2 Облачные сервисы, сайты, веб-портфолио как ресурсы оптимизации деятельности современного менеджера образования

Основы сайтостроения. Современные конструкторы сайтов как инструмент современного диджитал маркетинга. Создание лендингов и лонгридов для привлечения внимания учащихся и общественности к жизни образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно **используются информационно-коммуникационные технологии,**

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- on-line и off-line консультация;
- on-line и off-line практическое занятие;
- практическое занятие;
- коллоквиум;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Для успешного освоения дистанционной части курса слушателю необходимо:

- владеть минимальными навыками работы с компьютерными информационными и коммуникационными технологиями;
- иметь свободный доступ в Интернет,
- после зачисления ознакомиться с учебно-методическими рекомендациями по работе в СДО;
- выполнять в установленные сроки все виды учебной работы по дисциплинам учебного плана;
- следить за сообщениями в новостном форуме;
- знакомиться с новыми заданиями, темами;
- участвовать в консультациях, организованных преподавателями для слушателей в режиме чата (согласно графику);
- проходить текущую, промежуточную аттестацию в дистанционном

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Входная диагностика, текущий контроль

Входная диагностика осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера сформированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций. Входная диагностика представляет собой опрос с использованием цифровых инструментов в СДО ИРО.

Примерный перечень вопросов:

1. Назовите свои ФИО.

2. Укажите название Вашей образовательной организации и адрес официального сайта организации.
3. Что дает учащимся хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ)
4. Что дает педагогам хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ)
5. Есть ли в Вашей образовательной организации практика формирования веб-портфолио педагогов?
 - есть;
 - нет;
 - представлена фрагментарно:
6. Что дает руководителю хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ)
7. Какие образовательные / профессиональные задачи Вы решаете при помощи информационно-коммуникационных технологий? (открытый вопрос)
8. Имеете ли Вы опыт дистанционного обучения в сторонних организациях (не в ИРО)?
 - да;
 - нет.
8. Назовите интернет-источники, которые Вы считаете наиболее значимыми для Вашей управленческой деятельности? (открытый вопрос)
9. Цифровая образовательной среда и информационно-образовательная среда образовательной организации - это одно и то же)
 - да;
 - нет;
 - ... *(другое)*.
10. Сформулируйте вопрос (проблему), которую Вы хотели бы решить средствами этого курса повышения квалификации.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий практикумов и семинаров разнообразного компетентностно ориентированного содержания, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме зачетов, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

Таблица

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п.п.	Разделы	Форма аттест.	Содержание промежуточной аттестации	Примечания
1.	Формирование цифровой образовательной среды как управленческая задача	зачет	Обобщающая таблица “Риски / возможности развития цифровой образовательной среды в общем образовании”	С применением дистанционных образовательных технологий
2.	Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе	зачет	Ментальная карта “Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс ... (название школы)”	С применением дистанционных образовательных технологий
3.	Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС	зачет	Разработка коллективного банка идей «Совершенствование компетентностей педагогического коллектива школы в области эффективного использования ресурсов ЦОС в практике общего образования»	С применением дистанционных образовательных технологий
4.	Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	зачет	Технология создания сайта-лендинга школьного события (мероприятия)	

Процедура и шкалы оценивания

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачетной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

Не соответствует критерию	Скорее не соответствует, чем соответствует	Скорее соответствует, чем не соответствует	Полностью соответствует критерию
---------------------------	--	--	----------------------------------

0	1	2	3
---	---	---	---

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %)). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом
от 0% до 50% - «не зачтено»; от 51 % до 100% -

4.3 Итоговая аттестация представляет собой оценку итогового проекта “Управление развитием организационно-педагогического потенциала ЦОС ... (название организации)”

Проект выполняется в форме индивидуального рефлексивного дневника.

Оценивание проектной работы осуществляется по следующим критериям:

Профессиональные компетентности	Критерии			
	<p>ПК 1. Способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации</p>	<p>Сформулированные в водной части дневника проблемы соответствуют заявленным в программе компетентностям (умениям, знаниям)</p> <p style="text-align: center;">0-1-2</p>	<p>Первый раздел рефлексивного отчета содержит в себе полный (отвечающий нормативным требованиям) и теоретически обоснованный перечень плюсов и минусов развития ЦОС школы, рисков ее использования</p> <p style="text-align: center;">0-1-2</p>	<p>Предложенная во втором разделе рефлексивного отчета авторская аргументация по перспективам внедрения смешанного обучения изложена теоретически корректно и лаконично</p> <p style="text-align: center;">0-1-2</p>

<p>ПК 2. Готовность осуществлять руководство работами по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся</p>	<p>Представленные во введении цели носят характер личностных профессионально-ориентированных результатов решения профессиональных проблем</p>	<p>Третий раздел рефлексивного отчета содержит развернутые, педагогически обоснованные ответы на все вопросы по проблемам внедрения ИКТ в общем образовании</p>	<p>Четвертый раздел рефлексивного отчета содержит в себе теоретически обоснованную авторскую позицию по проблемам эффективного использования цифровых инструментов в управленческой и педагогической деятельности</p>	<p>Сформулированные в последней части образовательные или профессиональные задачи профессионального развития соответствуют основным трендам развития ЦОС и ИКТ в общем образовании, а также тем дефицитам, которые были выявлены слушателем ранее</p>
	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2

При оценивании компетенций используется трехбалльная шкала оценивания уровня приобретенных компетенций:

- 0 баллов - абсолютно не соответствует
- 1 балл - частично соответствует
- 2 балла - абсолютно соответствует.

По результатам оценивания всех обозначенных в программе компетенций слушатель максимально может набрать 16 баллов. Перевод технических баллов в пятибалльную систему оценивания проводится по следующей шкале:

Технические баллы	Итоговая оценка проекта
меньше 8 баллов	от 0% до 50% - неудовлетворительно
9-11 баллов	от 51% до 70% - удовлетворительно
12-14 баллов	от 71% до 90% - хорошо
15-16 баллов	от 91 % до 100% - отлично

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализацию программы осуществляют квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аспицкая А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.rii/6518> .
2. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс] / Барболин М.П.— Электрон, текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27060> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журин А.А.— Электрон, текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 406 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6442>
4. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791>
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии.

Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/33839>

6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / учеб, пособие / В.А.Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. — 231 с. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

7. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л.— Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628>

8. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон, текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/58164>

9. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.Х. Алиева [и др.].— Электрон, текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59071>

10. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон, текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал

Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783>

11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон, текстовые

5.3 Периодические издания

1. . Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600.

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424>

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный	Договор №№, дата заключения
---	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------------

		адрес	
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3от 8.11.17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30. 11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08. 11. 2017 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение

заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– разработка конспектов проведения разнообразных форм образовательной психолого-педагогической работы;

– моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

– составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий,

организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль. Экзамен.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо».

При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень основных положений),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий:

– использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;

– проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень программного обеспечения:

– Операционная система: Microsoft Windows 7;

– Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);

– Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;

– Браузер Google Chrome.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);

– «Антиплагиат-вуз».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<i>Учебная аудитория № 15</i> Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские и практические занятия	<i>Учебная аудитория № 14</i> Оборудование: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс; ноутбук, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия по образовательным программам ДО

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<u>Учебная аудитория № 6</u> Оборудование: - Мобильные демонстрационные дидактические материалы для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программами дошкольного образования
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<u>Учебная аудитория № 6</u> Оснащённая учебной мебелью, классной доской, возможностью демонстрировать презентационные материалы. Используется научно-методическая литература, указанная в 5-ом разделе данной РПД, презентационные диски лекций и СРС.
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами, возможностью пользоваться литературой, справочными, энциклопедическими материалами, выходом в Интернет.

Разработчики рабочей программы:

Кураева Д.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
